Педагогические условия эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Кушнина, Екатерина Григорьевна

**Год:**

2002

**Автор научной работы:**

Кушнина, Екатерина Григорьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Челябинск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

214

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Кушнина, Екатерина Григорьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. Состояние проблемы эколого-валеологического образования в дошкольной педагогике.

1.2. Основные базовые понятия, необходимые для изучения эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста.

1.3. Анализ проблем развития дошкольников с позиции экологовалеологического образования.

Выводы по главе 1.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.:.

2.1. Изучение особенностей эколого-валеологического образования детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Здоровьесберегающая образовательная среда как комплексное средство эколого-валеологического образования детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Культуротворческая образовательная технология с экологовалеологической направленностью — системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса.

2.4. эффективность эколого-валеологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе II.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении"

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возрастающие масштабы антропогенных воздействий на природу и как следствие этого ухудшение здоровья новых поколений, желание мирового сообщества перейти на устойчивое эколого-экономическое развитие, постулированное решениями конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, июнь 1992) актуализируют проблему формирования гармоничных взаимоотношений человека с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью.

Начиная с Я.А. Коменского, которому принадлежит основополагающая идея природосообразности образования, отображенная в «Великой дидактике» в виде «золотого правила» дидактики, дошкольная педагогика пытается решать проблему взаимоотношений ребенка с окружающей средой

Глубокая сущностная взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды, нашедшая свое отражение в современных экологических и валеологических знаниях, актуализировала проблему эколого-валеологического образования, которое ориентировано на формирование гармоничных взаимоотношений в системе «человек - природа - общество».

При условии формирования гармоничных взаимоотношений человека и окружающей среды, целостных представлений о себе и окружающем мире, в основе которых находится главная ценность — здоровье, изменения отношения к самому себе можно решить современные проблемы, связанные со здоровьем.

Важнейшим звеном непрерывного эколого-валеологического образования является дошкольное образование, основные задачи которого - заложить основы гармоничных отношений детей с окружающей средой, характеризующиеся проявлением познавательного, нравственного, эстетического, практического аспектов, а также активностью по отношению к своему здоровью. В настоящее время все еще не выработан единый подход к целям и задачам эколого-валеологического образования дошкольников, отбору его содержания; не выдерживается одно из главных требований — технологичность, которая обеспечивает практическую реализацию основных положений и принципов, отбор содержания, организацию учебно-воспитательного процесса. Не разработана проблема критериев и диагностики результатов эколого-валеологического образования.

Актуальной остается проблема потребительского подхода к окружающей природе, а более того, к своему организму и здоровью. Преодолению названных недостатков мешает недостаточная разработанность общих теоретических вопросов, педагогических условий дошкольного эколого-валеологического образования, реализация которых будет способствовать формированию гармоничных отношений с окружающей средой , создаст мотивации активного отношения к своему здоровью.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Процесс взаимоотношений человека и природы (как составляющей окружающей среды) изучался на протяжении многих веков. Значительный вклад в развитие теории и практики образования в области окружающей среды и здоровья внесли зарубежные ученые (Я.А. Коменский, Д. Локк, М. Монтессори, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и другие), отечественные педагоги и просветители (В.Г. Белинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский и другие).

В системе дошкольного образования представления о природосообраз-ности находили свое отражение в том, что природа рассматривалась как идеальное средство воспитания, а учет возрастных психо-физиологических особенностей развития ребенка и гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса позволяли оптимизировать взаимоотношения детей и окружающей среды.

Многие исследования посвящены вопросам взаимодействия дошкольников с природой, формированию представлений об объектах и явлениях природы, воспитанию бережного отношения к ней. Развитие познавательных способностей детей средствами природы исследовали Б.Н. Бонева, Н.И. Ветрова, Л.Ф. Захаревич, Н.Н. Кондратьева, Г.Ф. Лоза, В.И. Логинова С.Н. Николаева, A.M. Федотова, И.А. Хайдурова, Т.В. Христовская и другие; формирование нравственных чувств — A.M. Виноградова, М.К. Ибраимова, С.А. Козлова, В.П. Грецова, И.А. Комарова, А.В. Миронов, Р.Х. Хабибрах-манова, и другие; развитие практических умений и навыков — М.В. Крулехт и другие. До начала 90-х годов накопилось достаточное количество исследований подтверждающих то, что дошкольники могут усваивать знания о природе и существующих взаимоотношениях между природными объектами.

В связи с усилившимся антропогенным воздействием на окружающую среду, ухудшением ее состояния и возникшими при этом проблемами исследователи обратились к экологическим вопросам и их разрешению на всех уровнях образования, в том числе и дошкольном. Исследования вопросов теории и практики экологического образования опираются на достижения философов (А.О. Кацура, В.А. Лось, Е.В. Никанорова и другие), ученых-педагогов (Э.В. Гирусов, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Д. Лаптев, Л.В. Моисеева, И.Н. Пономарева, Г.П. Сикорская, И.Т. Суравегина, З.И. Тюмасева и другие), педагогов-психологов (З.А.Абдуллаев, С.Д. Дерябо, А.В. Запорожец, А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие). В области экологического образования дошкольников исследования проводились Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Гончаровой, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, О.Н. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой и другими.

В современной дошкольной педагогике и психологии по-прежнему недостаточно изученным является процесс взаимоотношений самого человека с различными факторами среды биотического и абиотического происхождения. Современное дошкольное образование нацелено на решение проблемы формирования взаимоотношений ребенка и окружающей среды с помощью экологических программ, реализуемых в процессе обучения на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях, а также практически независимых от них валеологических программ. Негативные последствия такой практики экологического или валеологического образования проявляются у детей в потребительском подходе к природе, эмоциональной «глухоте», устойчивой тенденции снижения здоровья. Это сказывается на формировании экологической культуры, показателях здоровья на этапах школьного и после-школьного обучения (JI.B. Моисеева, З.И. Тюмасева и другие).

Взаимоотношения человека с обществом, природой имеют глубокую экологическую сущность и проникают в область знания, называемого валео-логией, предметом изучения которой является здоровье ( И.И. Брехман, В.П. Казначеев, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева и другие). Человек существо не только социальное, но прежде всего биологическое, потому содержание экологического образования должно быть ориентировано не только на духовное, социальное, интеллектуальное развитие личности, как социального объекта, но и на телесное, физическое развитие. Основным интегральным экологическим критерием является здоровье, а гармония отношений с окружающей средой основывается на равновесии внутренней и внешней сред организма человека(С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, З.И. Тюмасева и другие). Словосочетание «эколого-валеологическое образование», используемое нами в представленной работе, отражает не просто факт объединения экологических и валеологических знаний, а глубинную взаимосвязь, взаимообусловленность этих видов образования. Здоровье интегрирует в себе экологическое и валеологическое единство организма, личности и окружающей его среды.

Анализ научной литературы и практики дошкольного образования позволил обнаружить ряд противоречий между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием личности, способной строить свои отношения с окружающей средой с учетом ее законов, относиться к своему здоровью осознанно, и неготовностью образовательных структур к их реализации;

- теоретическим обоснованием того, что окружающая среда и здоровье ребенка находятся в глубокой взаимосвязи, и отставанием в разработке практических моделей здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;

- потребностью дошкольных образовательных учреждений в теоретически обоснованных педагогических технологиях формирования гармоничных взаимоотношений дошкольника с окружающей средой, активного отношения к своему здоровью и недостаточной разработанностью программно-методического обеспечения этого процесса.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему исследования: комплекс каких педагогических условий позволит обеспечить успешность процесса эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы и ее недостаточная разработанность послужили основанием для выбора темы исследования: «Педагогические условия эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении».

Цель исследования — выявить педагогические условия эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста, теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность их реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Учитывая уровень теоретической и методологической разработанности данной проблемы и ее практическую значимость, мы определили объект и предмет исследования.

Объект исследования — процесс эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования — педагогические- условия эколого-валеологического образования детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании введено ограничение: нами рассматриваются педагогические условия эколого-валеологического образования детей старшего дошкольного возраста. Выбор возрастной категории обусловлен тем, что старший дошкольный возраст является таким сензитивным периодом, когда активно формируются гармоничные отношения дошкольников с окружающей средой и созидательное отношение к своему здоровью. Это положение обосновано педагогическими и психологическими исследованиями (Н.Ф. Виноградова, В.Г. Грецова, С.Д. Дерябо, С.Н. Рубинштейн И.А. Аршавский, Ю.Ф. Змановский и другие).

Гипотеза исследования. Эколого-валеологическое образование детей старшего дошкольного возраста будет эффективно реализовано, если:

- в дошкольном образовательном учреждении создать здоровьесбере-гающую образовательную среду;

- разработать комплексную программу эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении;

- разработать технологическое обеспечение программы эколого-валеологического образования;

- разработать диагностический инструментарий определения уровней сформированности гармоничных отношений (по познавательной, эстетической, практической составляющим) детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе и своему здоровью (на созидательном, пассивном, потребительском уровнях).

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ философской, естественно-научной и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Определить и теоретически обосновать педагогические условия эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

3. Разработать модель здоровьесберегающей образовательной среды, включающую в себя взаимосвязанные блоки-модули: воспитательно-оздоровительный, учебно-воспитательный, диагностический, музыкальный, художественно-эстетический, оптимизированное жизненное пространство, служба здоровья.

4. Разработать программу эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

5. На основе программы эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении разработать культуротворческую образовательную технологию, которая является системообразующим фактором природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса, осуществляемую в три этапа: а) первичное накопление опыта гармоничных отношений с окружающей средой, опыта познания самого себя при активной обучающей роли взрослого; б) обогащение опыта гармоничных отношений с окружающей средой, опыта познания самого себя в совместной деятельности ребенка и взрослого; в) широкое применение накопленного опыта гармоничных отношений с окружающей средой и опыта ведения здорового образа жизни в самостоятельной деятельности детей).

6. Разработать диагностический инструментарий определения уровней сформированности гармоничных отношений (по познавательной, эстетической, практической составляющим) детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе и своему здоровью (на созидательном, пассивном, потребительском уровнях).

7. Опытно-экспериментальным путем апробировать комплекс выявленных педагогических условий, обеспечивающих эффективность эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении.

Методологической основой исследования выступают: философская теория о единстве человека, природы и общества (В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский и другие), общая теория систем (Л. Берталанфи, А.А. Богданов, В.Д. Садовский и другие), системный анализ развития социальных систем (А. Печчеи, В.Г. Афанасьев и другие), теория образования (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, Г.П. Щедровицкий и другие), теория личностно-ориентированного педагогического образования (А.С. Белкин, А.А. Вербицкий, B.C. Ямпольский), теория отражения (И.Ф. Гончаров, Л.С. Рубинштейн и другие).

В ходе проводимого эксперимента использовались следующие методы психолого-педагогического исследования: теоретические (изучение и ис-торико-логический анализ философской, психолого-педагогической, экологической, валеологической и методической литературы); эмпирические (проведение наблюдений за детьми в дошкольных образовательных учреждениях К с целью оценки их отношения к природе и своему здоровью, изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений в области эколого-валеологического образования, сравнительный анализ состояния здоровья детей и ихготовности к школе по критерию «школьная зрелость»); диагностические (беседы с детьми по выявлению уровней сформированности гармоничного отношения с природой и отношения к своему здоровью, анкетирование родителей по выявлению их представлений о причинах заболеваемости детей, тестированиепо определению готовности детей к школе, определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста, изучение и анализ состояния здоровья детей на основе медицинских показателей, изучение продуктов детской деятельности); прогностические (моделирование, самооценка); математической статистики (статистическая обработка по критерию ХИ2 Пирсона).

Выбранная нами методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в 3 этапа.

1. Организационно-подготовительный этап (1993-1995 гг.)

На этом этапе изучались теоретические аспекты проблемы; были определены цель, предмет, объект; разрабатывалась программа исследования. Также определялись условия формирования в ДОУ здоровьесберегающей, образовательной среды. С целью выяснения состояния проблемы исследования был сделан анализ медико-педагогического опыта работы коллективов ДОУ; разработан понятийный аппарат и определена рабочая гипотеза. Был разработан диагностический инструментарий изучения уровней сформированное™ гармоничных отношений с окружающей природой и активного отношения к своему здоровью; разработана программа эколого-валеологического образования «Дорога в страну чудес».

2. Содержательно-технологический этап (1995 - 1999 гг.)

Данный этап включал в себя разработку и реализацию культуротворче-ской образовательной технологии формирования гармоничных взаимоотношений с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью. Осуществлялась обработка, проверка и уточнение научно-методических выводов, полученных в ходе проводимого эксперимента, а также систематизация результатов исследования.

3. Итогово-аналитический этап (1999 - 2002 гг.)

На этом этапе осуществлены анализ и теоретическое обоснование результатов экспериментальной работы; проведено обобщение и описание результатов исследования; оформлялись материалы диссертации.

База экспериментального исследования. Опытно-экспериментальная работа была организована в дошкольных образовательных учреждениях № 33 , 462, 275 г .Челябинска. В эксперименте участвовало 100 детей старшего дошкольного возраста, из них 25 детей контрольной группы и 75 детей экспериментальных групп, 70 родителей и 14 педагогов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены, теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении;

- определено содержание и разработана модель здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;

- разработана культуротворческая образовательная технология как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса;

- разработан диагностический инструментарий определения уровней сформированности гармоничных отношений детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе и своему здоровью.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- дано теоретико-методологическое обоснование эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении;

- определено понятие «эколого-валеологическое образование в дошкольном образовательном учреждении»;

- разработаны научные основы формирования здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработана, апробирована и внедрена программа эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении «Дорога в страну чудес»;

- разработана и реализована культуротворческая образовательная технология как системообразующий фактор природосообразного здоровьесберегающего образовательного процесса;

- разработан и апробирован диагностический инструментарий для определения уровней сформированности гармоничных отношений к окружающей природе и своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста;

- разработаны методические рекомендации по формированию гармоничных отношений детей старшего дошкольного возраста с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью, а также учебное пособие-тетрадь для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи «Путь к здоровью».

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена современной методологией научного поиска, использованием современных концепций общего, экологического и эколого-валеологического образования, выбором и применением комплекса методов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования, длительным этапным характером экспериментальной работы (в течение 9 лет) и воспроизводимостью ее результатов, репрезентативностью объема выборки, контрольным сопоставлением полученных результатов с массовым педагогическим опытом.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в публикациях по теме исследования и докладывались на научно-практических конференциях разных уровней: всероссийских — Челябинск, 2000; Владимир, 2000; региональных — Челябинск, 1994, 1995, 1999, 2001, 2002; навузовских конференциях по итогам научно-исследовательской работы профессоров, преподавателей и аспирантов ЧГПУ за период с 1997 по 2001 гг.

Разработанная в процессе диссертационного исследования программа эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении реализована в полном объеме в ДОУ № 275, а отдельные позиции диссертационного исследования отработаны в ДОУ № 33, 462 г. Челябинска.

На защиту выносятся:

1. Теоретико-методологические основы эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие природосообразный процесс обучения, воспитания и развития, ориентированный на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью.

2. Педагогические условия, способствующие эффективной реализации эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении:

- здоровьесберегающая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении как комплексное средство обеспечения эффективного решения проблемы формирования гармоничных отношений детей дошкольного возраста с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью;

- культуротворческая образовательная технология как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса;

- диагностический инструментарий определения уровней сформиро-ванности гармоничных отношений детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе (по познавательной, эстетической , практической составляющим) и своему здоровью (на созидательном, пассивном, потребительском уровнях).

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 267 наименований. Объем диссертации 214 страниц; 9 диаграмм, 5 схем, 1 рисунок, 16 таблиц и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Кушнина, Екатерина Григорьевна

Результаты исследования вносят определенный вклад в разработку теории воспитания детей дошкольного возраста, дают возможность обосновать необходимость эколого-валеологического образования в дошкольных образовательных учреждениях и доказывают эффективность разработанных педагогических условий для его реализации.

Заключение

Актуальность и необходимость реализации педагогических условий эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении обусловлена тем, что современный детский сад является социально-педагогической системой, ему приходится действовать в динамично изменяющемся мире, что ведет к физическим и психическим изменениям в развитии детей. Требования к результатам деятельности дошкольных образовательных учреждений возрастают, а изменяющиеся условия внешней среды затрудняют выполнение Закона РФ «Об образовании», определяющего целостное природосообразное развитие личности ребенка, а также главной задачи — формирование, сохранение и укрепление его здоровья.

Эколого-валеологическое образование отличается от любого другого предметного образования тем, что оно имеет целью формирование не столько знаний, умений и навыков, сколько гармоничных взаимоотношений подрастающего человека с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью. Это следует из глубокой сущностной взаимосвязи между здоровьем человека и состоянием окружающей среды, нашедшей свое отражение в современных экологических и валеологических знаниях.

Степень решения проблемы эффективности эколого-валеологического образования определяет необходимость внедрения в практику педагогических условий его реализации, новых научно-педагогических технологий этого образования.

Анализ изученной естественно-научной и психолого-педагогической литературы, а также состояние эколого-валеологического образования в дошкольных образовательных учреждениях выявили проблемы, существующие в теории и на практике.

Это побудило нас к разработке и внедрению педагогических условий эколого-валеологического образования, нацеленного не только на формирование гармоничных взаимоотношений с окружающей природой, но и на активное отношение к своему здоровью, что возможно при организации здо-ровьесберегающей образовательной среды как комплексного средства, обеспечивающего эффективное формирование и развитие физического, духовного и социального благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении.

Проведенное исследование подтвердило правомерность гипотезы и позволило сформулировать следующие выводы.

1. Проведен теоретико-методологический анализ и дано обоснование эколого-валеологического образования в дошкольном образовательном учреждении на основе положения о диалектическом единстве человека, природы и общества, проявляющегося в гармоничности их взаимоотношений. Интегрированным критерием гармоничных взаимоотношений в системе «человек - природа - общество» является здоровье.

2. Определено понятие «эколого-валеологическое образование в дошкольном образовательном учреждении» как природосообразный процесс обучения, воспитания и развития, ориентированный на формирование гармоничных взаимоотношений ребенка с окружающей средой (проявляются черезпознавательные, нравственные, эстетические, практические составляющие и активное отношение к своему здоровью).

3. Разработана модель здоровьесберегающей образовательной среды и определено ее содержание.

4. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены следующие педагогические условия:

- здоровьесберегающая образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении как комплексное средство обеспечения эффективного решения проблемы формирования гармоничных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с окружающей средой и активного отношения к своему здоровью;

- культуротворческая образовательная технология как системообразующий фактор природосообразного, здоровьесберегающего образовательного процесса;

- диагностический инструментарий, разработанный для определения уровней сформированности гармоничных отношений детей дошкольного возраста к окружающей природе и отношения к своему здоровью.

Данный комплекс педагогических условий обеспечивает позитивную динамику улучшения здоровья детей, способствует формированию гармоничных отношений дошкольников с окружающей средой.

5. Определены критериальные характеристики для выявления уровней сформированности гармоничных отношений детей старшего дошкольного возраста к природе, характеризующиеся проявлением познавательного, эстетического, практического аспектов (составляющих) и отношения к своему здоровью (на созидательном, пассивном, потребительском уровнях), которые дали возможность проследить положительную динамику развития этих отношений в период внедрения выявленных педагогических условий.

6. Разработана комплексная программа эколого-валеологического образования «Дорога в страну чудес» и технология ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Вместе с тем необходимым и интересным в плане дальнейшей разработки проблемы будет создание образовательной технологии по повышению резервов биологической адаптации на основе программы эколого-валеологического образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Кушнина, Екатерина Григорьевна, 2002 год

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание. -1. Ташкент, 1990. 247 с.

2. Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования / С.П Львова, А.А .Вербицкий. М., 1993. - 13 с.

3. Алексеев С.В. Эколого-педагогическая подготовка учителя в системепостдипломного образования //Экология и образование. 1998. №1 -С. 38 -42.

4. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. М.: Молодая гвардия, 1979. - 192 с.

5. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: в трех частях. Екатеринбург: Уральский университет, 1993. 223 с.

6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.373 с.

7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1968.-339с.

8. Андреева Е.К. Зеленый мир: Ноосферное воспитание в педагогическойсистеме В.А. Сухомлинского // Учит, газета. 1987. 5 сентября.

9. Антонова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Знание, 1970. - 64 с. Ю.Апанасенко Л.Г. Физическое развитие детей и подростков. - К.: Здоровье, 1985.-79 с.

10. Апанасенко Л.Г., Попова Л.А. Медицинская валеология. Ростов-на-Дону, Киев, 2000. - 243 с.

11. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга): Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1998. - 17 с.

12. Арсеньев В.Р. Звери = боги = люди. М., 1991.

13. Н.Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Медицина, 1990. - 192 с.

14. Асмолов А.Г. От экологических знаний к картине мира // Вестник образования, 1993. № 3. С. 2-40.

15. Афанасьев В.Г. О структуре целостной системы // Философские науки, 1980. №3. С. 84.

16. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993. — 128 с.

17. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М., 1998.

18. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.- 164 с.

19. Белкин А.С., Бараковская Н.И. и другие. Основы педагогической технологии (краткий толковый словарь) / Под ред. А.С. Белкина. — Екатеринбург, 1995.-22 с.

20. Белоконь Л.С., Яншин А.Л. Современное состояние проблемы экологии человека // Изв. ВГО, 1991. Т. 123. Выпуск 2. С. 113 -121.

21. Белавина. А.Г., Найденская Н.Г. Планета наш дом: Учебник-хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М., 1995. - 287 с.

22. Бердяев Н.А. Человек. Микрокосм и макрокосм // Русский космизм: Антология философской мысли. М., 1993. - С. 171-176.

23. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. -190 с.

24. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М.: Наука, 1994.-400 с.

25. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. СПб., 1904.

26. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. 464 с.

27. Бонева Б.Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста: Авто-реф. дис. канд. пед. наук. М., 1973. - 22с.

28. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990. — 144с.

29. Бр'ехман И.И. Валеология наука о здоровье. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208 с.

30. Брехман И.И. Валеология наука о здоровье. Новые данные об элеутерококке и других адаптогенах. - Владивосток, 1981. - С.7-11.

31. Брехман И.И. Введение в валеологию науку о здоровье. Л.: Наука, 1987.- 125 с.

32. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья: Сборник науч. трудов / И.А.Аршавский, И.А. Гундаров, В.А. Полеский и др. Сиб.: Наука, 1993. - Вып. I - 267 с.

33. Васильев С.В. Формирование валеологической культуры профессионально-педагогической деятельности работников детских образовательных учреждений: Дисс. канд. пед. наук. СПб., 1996. - 160 с.

34. Васильева М.Н. Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дисс. канд. пед. наук Екатеринбург, 2000. - 220с.

35. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. 1977. №6. С.31-36.

36. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1993. №7. -С.39-43.

37. Вересов Н.Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания (на материал экспериментальной учебной программы по основам экологии для детей 6-ти лет): Автореф. Дисс. канд. псих. наук. -М, 1991. 18 с.

38. Вересов Н.Н. Мы земляне // Дошкольное воспитание. 1994. №12. С.56 - 64; 1995. №1. - С.51 - 63.

39. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991.-271 с.

40. Ветрова Н.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1973. - 18 с.

41. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. М.: Мысль, 1990.-288 с.

42. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг М.: Просвещение, 1993. - 127 с.

43. Водовозова Е.И. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до дошкольного возраста. СПб., 1901. — 376 с.

44. Воробьева М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей 4 года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1989. - 16 с.

45. Воспитание гуманных чувств у детей / Под ред. Л.П. Проколиенко, В.Н. Котырло. Киев, 1987. - 172 с.

46. A.M. Виноградовой. М., 1989. - 96 с.

47. Выготский JI.C. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения. М., 1935.

48. Выготский JI.C. Развитие эмоционального поведения // Педагогическая психология. -М.: Педагогика, 1991. С.128-144.

49. Выготский JI.C. Проблемы развития психики. Собр. соч. т.З. М.: Педагогика, 1983. - 144 с.

50. В помощь дошкольному работнику: Сб. статей / Под ред. Н. Альмединген и Г. Тувима JI.,1925. - С.77 - 78.

51. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках прак-тико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998.

52. Гиляров А. Человек и животное: этика отношений // Наука и жизнь. 1976. № 12.-С. 133-139.

53. Гирусов Э.В. Опасность «дыр» в экологическом воспитании // Народное образование. 1989. №4. С. 120-122.

54. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. М.: Наука, 1986. С. 15-25.

55. Гончаров И.Ф. Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников. М.: Просвещение, 1978. - 160 с.

56. Горелов А.А., Шилин К. И. и др. Экологическая проблема и пути ее решения. М., 1987. - 50 с.

57. Грецова В.Г. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе // Ученые записки МГПИ им.

58. B.И.Ленина.-М., 1971. Т.447.

59. Громова И.Б., Леонтьева В.Н. Культура как объективный механизм трансляции социального опыта // Социальные исследования, 1991. № 10. С.83 - 85.

60. Гусейнов А.А. Отношение к природе как нравственная проблема // Философские науки. 1975. №5. С. 27-32.

61. Гутьяр В. и др. Диагностика школьных способностей: процесс (технология). Берлин: Наука, 1974. - 348 с.

62. Данюшенков B.C. Практические работы учащихся с позиций педагогической технологии. М.: Педагогика, 1933. №3. С.29-33.

63. Дерябо С.Д. Природный объект как «значимый другой». Даугавпилс, 1995.

64. Дерябо С.Д., Левин В.А. Методика диагностики и коррекции отношения к природе.-М., 1995. 125 с.

65. Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480 с.

66. Детство: программа воспитания и развития в детском саду. СПб.: Ак-цидент, 1996.-224 с.

67. Дмитракова Н.П. Условия эмоционального воздействия учителя на воспитанников // Советская педагогика, 1984. №8.

68. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. М.: RETORIKA-A: Флинта, 1999.-560 с.

69. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995. -296 с.

70. Зайцев Г.К. Здоровье школьников и учителей. /Опыт валеологического исследования. СПб., 1995. - 86 с.

71. Закон России об охране окружающей природной среды. М., 1991. -27 с.

72. Зверев И.Д. Экогласность и образование // Советская педагогика. 1991. № 1.

73. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. М., 1980. - 96 с.

74. Ибраимова М.К. Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным.: Автореф. Дисс. канд. пед. наук. М., 1990. - 17 с.

75. Игнаткина JI.C. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1988. 17 с.

76. История зарубежной дошкольной педагогики // Сост. Н.Б. Мчелидзе и другие. М.: Просвещение, 2 изд., доп., 1986. - 464 с.

77. Кавтарадзе Д.Н., др. Основы экологического мировоззрения как задача народного образования. // Вестник образования. 1993. №7. С.2-40.

78. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991. -338 с.

79. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб., 1977. -205 с.

80. Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование. М. - Кострома: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1996.-245 с.

81. Казначеев В.П. Проблемы экологии человека. -М.: Наука, 1986. 262 с.

82. Казначеев В.П. Экологическое знание и сознание особенности формирования. Новосибирск: Наука, 1987. - 221 с.

83. Казначеев В.П. Экология человека: Проблемы и перспективы // Экология человека: Основные проблемы. -М.: Наука, 1988. -С.9-13.

84. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, 2000. - 192 с.

85. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. М., НИО, 1999. - 189 с.

86. Карпеев С.А. Формирование нравственно-экологической культуры у младших школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1992. -18 с.

87. Картамышева Н.В. Социально-философский аспект проблемы экологического образования: Автореф. дисс. канд. философ, наук. М., 1991.-16с.

88. Кацура А. О структуре экологического знания //Философские проблемы глобальной экологии. -М., 1983. С.93-105.

89. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология. Киев, 1990. - 56 с.

90. Киселев Н.Н. Объект экологии и его эволюция. Киев, 1975.

91. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М. 1989. - 75 с.

92. Княжева И.А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1992. 18 с.

93. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М.: Педагогика, 1988. - 104 с.

94. КолесниковаИ.А. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования: Теория. Практика. СПб., 1994. - С. 37-46

95. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1991. - 17 с.

96. Коммонер Б. Замыкающийся круг: Природа, человек, технология / Пер. с англ. Л.: Гидрометеоиздат, 1974. - 279 с.

97. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб., 1992. - С. 45-58.

98. Кондратьева Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1986. - 17 с.

99. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. Программа экологического образования дошкольников «Мы». СПб., 1996.

100. Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1982. -444 с.

101. Концепция дошкольного воспитания (проект) // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10-24.

102. Концепция и программа деятельности общеобразовательной средней школы по экологическому образованию / Под ред. И.Д. Зверева. М., 1991.-25 с.

103. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области. Челябинск, 1996.

104. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. Новосибирск, 1987. - 218 с.

105. Кравченко М.С., Костицкий М.В. Экологическая этика. Киев: Рад. школа., 1991.-208 с.

106. Краткий психологический словарь. -М.: Политиздат, 1985.-431 с.

107. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольникакак субъекта трудовой деятельности. СПб, 1995. - 80 с.

108. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний у детей дошкольного возраста. JI., 1987. - С. 36-43.

109. Лазарев М.А. Интоника (Музыкальное открытие мира). М.: ИО «Композитор», 1994. - 158 с.

110. Лазурский В.Ф., Франк С.Л. Программа исследования личности в ее отношениях к среде // Русская школа, 1912.

111. Лаптев И.Д. Экологическая культура: сущность и проблемы формирования. // Теория и практика идеологической работы. М.: Мысль, 1984. - С. 246-263.

112. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.-307 с.

113. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: АПН РСФСР, 1959. -496 с.

114. Леонтьев А.Н. Человек и культура. М., 1961. - 115 с.

115. Леонтьева В.Н. Образование как феномен культуротворчества // Со-цис, 1995. №1.-С.138- 142.

116. Лихачев Б.Т. Экология личности. Педагогика, 1993, № 2. - С.19-23.

117. Логинова В.И. Формирование познавательной деятельности детей в процессе освоения системных знаний // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Л., 1987. - С. 3-11.

118. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Дисс. докт. пед. наук. Л., 1984. - 444 с.

119. Лоза Г.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с животными // Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. Минск, 1971. Т.2. - С. 235-239.

120. Лось В.А. Взаимодействие человека и природы как глобальная проблема // Вопросы философии. 1982. №5. С. 128-136.

121. Лось В.А. Человек и природа: Социально-философские аспекты экологических проблем. -М: Политиздат, 1978. 223 с.

122. Лось В.А. Экологический срез современного научного знания // Горизонты экологического знания. -М., 1986. С. 69-70.

123. Лунина Е.Е. Особенности организации образовательного процесса в учреждении «Д/С Школа» с валеологической направленностью: Дисс. канд. пед. наук.: 13.00.01. - Тобольск, 1997. - 196 с.

124. Маркова Т.А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста: Дисс. канд. пед. наук СПб., 1999. - 227 с.

125. Миронов А.В., Хабибрахманова Р.Х. Формирование положительного отношения к «злым» животным // Начальная школа. 1995. № 9.

126. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990. -352 с.

127. Моисеев Н.Н. Человек и образование. М., 1996. - 110 с.

128. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность и политика // Вопросы философии. 1989. №5.-С. 3.

129. Моисеева Л.В. Альтернативные модели экологического образования. -Екатеринбург, 1997. 82 с.

130. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования. Екатеринбург, 1996. - 165 с.

131. Монтессори М. Дом ребенка. Казань, 1920. - С. 25-32.

132. Мысливченко А.Г. Идея создания целостной концепции человека // Человек в системе наук. М., 1989. - С. 43-49.

133. Мысливченко А.Г. Человек как предмет философского познания. М.: Мысль, 1972.- 190 с.

134. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды Н.-Вартовск, 1995.

135. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности / Доклады на совещании по вопросам психологии личности. -М.:АПНРСФСР, 1956. -С.10-14.

136. Назаров И.Т. Культура воли. Система самовоспитание здоровой личности. JL: Труженик печати, 1929. - 231 с.

137. Народное образование в СССР: Сб. документов, 1917 1973 гг. - М., 1974 - с.335.

138. Невзоров Т.Б. Педагогические условия реализации интегративного подхода к экологическому воспитанию молодежи. Дисс. канд. пед. наук. Кемерово, 1997. - 188 с.

139. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992.- 160 с.

140. Никанорова Е.В. Экологическая культура и факторы ее формирования: философско-социологический аспект проблемы: Автореф. дисс. докт. философ, наук. -М., 1994. 19 с.

141. Николаева А.Б. Личность воспитателя как фактор становления личности дошкольника // Психология развития личности. М., 1987. С. 157167.

142. Николаева С.Н. Место игр в экологическом воспитании дошкольников . М.: Новая школа, 1996. - 48с.

143. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 1988. № 2. С. 51-54.

144. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь, 1992.

145. Николаева С.Н. Ознакомление старших дошкольников с взаимосвязями, существующими в природе как средство умственного воспитания (на материале жизни животных). Автореф. дисс. канд. пед. наук. М, 1979.-27 с.

146. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Новая школа, 1993. - 16 с.

147. Новоселова C.JL Развивающая предметная среда. М., 1995. - 35 с.

148. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. -М.: Просвещение, 1989. 78 с.

149. О Всероссийской конференции по программе «Развитие» // Дошкольное воспитание. 1994. №2. С.3-12.

150. Одум Ю. Основы экологии / Пер. с англ. М.: Мир, 1975. - 740 с.

151. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Изд. 4-е, дополненное. М., 1999 - 939 с.

152. Организация экологического образования в школе / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. Пермь, 1990.

153. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1986. - 46 с.

154. Особенности психического развития детей 6-7 лет / Под ред. Д.Б.Эльконина, A.JI. Венгера- М.: Педагогика, 1988. 136 с.

155. Островская Г.И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы: Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. - 164 с.

156. Павлов И.П. Избранные труды / Под ред. М.А. Усиевича. М.: Учпедгиз, 1954-415 с.

157. Петленко В.П. Валеология человека: Здоровье-Любовь-Красота / Гармония чувств и образа жизни. СПб.: Изд. «Петровский и К»; Мн.: ООО «Оракул», 1996. - Т. 5. - 360 с.

158. Петленко В.П. Валеология человека: Здоровье-Любовь-Красота / Красота и валеология любви. СПб.: Изд. «Петровский и К»; Мн.: ООО «Оракул», 1996. - Т. 4. - 367 с.

159. Петленко В.П. Валеология человека: Здоровье-Любовь-Красота / Физическое и психическое здоровье. СПб.: Изд. «Петровский и К»; Мн.: ООО «Оракул», 1996. - Т. 3. - 350 с.

160. Петленко В.П. Валеология человека: Здоровье-Любовь-Красота / Экологическая валеология и питание. СПб.: Изд. «Петровский и К»; Мн.: ООО «Оракул», 1996. - Т. 2. - 360 с.

161. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина В.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993. -22 с.

162. Петровский В.А., Виноградова A.M., Кларина Л.М. и др. Воспитателю о личностном общении / Психология общения. М.: Творческая педагогика, 1992. - 14 с.

163. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1991. - 17 с.

164. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. М., 1989.-160 с.

165. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5 и 6 годов жизни (на материале животного мира): Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1983. - 17 с.

166. Повещенко Н.П. Охрана здоровья подрастающего поколения как педагогическая проблема: Дисс. канд. пед. наук. Кривой Рог, 1996. -226 с.

167. Поддъяков Н.Н. Современное состояние проблем умственного воспитания // Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовки детей к школе: Тезисы докладов. М., 1970. - Т. 2. - С. 49-50.

168. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1972. -272 с.

169. Пономарева И.Н. Основные концептуальные положения к проблеме экологического образования и воспитания. СПб., 1993. - 11 с.

170. Пономарева И.Н. Основные направления реализации непрерывного экологического образования в системе многоуровневого педобразования // Подготовка специалиста в образовании. СПб., 1994.

171. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. - 231 с.

172. Попов С.В. Валеология в школе и дома //О физическом благополучии школьников. СПб.:Союз, 1998. - 250 с.

173. Поташник М.М. Демократизация управления школой. М.: Знание, 1990. №3.-80 с.

174. Проблемный совет по экологическому образованию Российской Академии образования. Концепция общего среднего экологического образования /Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной // Зеленый мир. 1994. №13.

175. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1985.- 174 с.

176. Психология воспитания / Под. ред. В.А. Петровского. М., 1994.

177. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1965. - 296 с.

178. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.А. Доронова, В.В. Гербова, Т.Н. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1996.-271 с.

179. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. -М.: Педагогика, 1986. 176 с.

180. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - Т. 1 - 608 с.

181. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии в 3-х т. М., 1989. - Т.2.

182. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы // Дошкольное воспитание, 2001. № 7. С.61 - 69.

183. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях:теория и практика: Автореф. Дисс. докт. пед. наук. М., 2000. - 44 с.

184. Рыжова Н.А. Я и природа. М.: Линка - пресс, 1996. - 56 с.

185. Рыньков В.В., Юдина Т.В. Азбука экологического воспитания. // Дошкольное воспитание. 1995- №4. С.27-35; №8. - С. 22-27.

186. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе: Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1973. - 18 с.

187. Саморукова П.Г. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

188. Дошкольное воспитание. 1970. № 6.

189. Саморукова П.Г. Характер системности знаний детей старшего дошкольного возраста о природе // 22 Герценовские чтения. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970.-С. 15-22.

190. Свирская Л.В. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях. Новгород: НРЦРО, 1994. - 26 с.

191. Сикорская Г.П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогическогообразования. Екатеринбург, 1998. - 197 с.

192. Сикорская Г.П., Колтунова И.Р. Образовательный системокомплекс «Экологическая субкультура». Екатеринбург: УГЛУ, 1996. - 51с.

193. Соколов В.Е. Фундаментальные биологические и экологические исследования // Вестник РАН 1994. - Т. 64. - С. 797-809.

194. Среда-воспитатель и проблема детского сада /Под ред. С.Т. Шацкого.1. М., 1925-191 с.

195. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка // Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Коше-левой. М, 1985. - С. 94-126.

196. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М.: Медицина, 1986. -240 с.

197. Субботский Е.В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника: Автореф. дисс. докт. пед. наук. М., 1983. -27 с.

198. Субетто А.И. Здоровье нации как норма социоприродной эволюции набазе общественного интеллекта. // Физическая культура, спорт и здоровье нации. Мат. международного конгресса. Июль, 12-15, 1996. -СПб.: СПб.ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. С. 295.

199. Субетто А.И. Систематические основы образовательных систем. Часть

200. II. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.- С. 284; 321.

201. Суравегина И.Т. О методах формирования ответственного отношенияшкольников к природе // Биология в школе. 1988. №3.

202. Сухомлинский В.А. Природа и школа //Советская педагогика. 1970.5. С.36.

203. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. — М.: Просвещение, 1982. 206 с.

204. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 2-е изд. Киев: Рад. шк.,1987.-544 с.

205. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во1. МГУ, 1975.-340 с.

206. Татарникова Л.Г. Валеологическая стратегия педагогической деятельности // Вестник ЧГПУ. Серия: Экология. Валеология. Педагогическая психология. № 1. 1999. С. 87-96.

207. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. СПб., 1995. - 352 с.

208. Творческий поиск в экологическом воспитании: опыт работы дошкольных учреждений Москвы / Сост. С.Н. Николаева, часть 1,2.- М., 1996.

209. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -Л., 1980.- 18 с.

210. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование.-СПб., 1914.

211. Тихеева Е.Л. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. М. - Л., 1930.182 с.

212. Тюмасева З.И. Валеология и образование: Проблемы и решения. 4.1. —1. Челябинск, 1999. 219 с.

213. Тюмасева З.И. Системное образование и образовательные системы.1. Челябинск, 1999. 278 с.

214. Тюмасева З.И. Современные парадигмы образования в аспекте его экологизации // Вестник 41 НУ, серия 10. Экология. Валеология. Педагогическая психология. 2000. № 2. С. 122-123.

215. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души. Челябинск, 1995. - 239 с.

216. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. От современных концептуальных основобразования к глубинным образовательным технологиям // Вестник 41 НУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания. -4елябинск: Изд-во ЧГПУ, 1997. №2. С.32-60.

217. Тюмасева З.И., Красовитов Ю.Г. Рубежи образовательных традиций иинноваций. Челябинск: Международный центр пед. обр., 1993. -81 с.

218. Тюмасева З.И., Мошевич В.А. Эколого-валеологические основы дошкольно-школьного образования. Челябинск, 1994. - 180 с.

219. Урсул А.Д. О понятии «Экологическая деятельность» // Философскиенауки. 1986. № 1. С. 41-47.

220. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. -М., 1990. 123 с.

221. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожец. 3-еизд., испр. -М.: Просвещение, 1981. 176 с.

222. Уткин А.В. Ролевые игры как средство экологического образованиябудущих учителей: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1996. 21 с.

223. Ушецкене Л.Ф. Формирование системы знаний у детей дошкольноговозраста о сезонных изменениях в природе: Автореф. дисс. канд. пед наук. Вильнюс, 1987. - 16 с.

224. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т5. М.: Педагогика, 1990.

225. Ушинский К.Д. Собр. соч., т. 11. М. - Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1953. 727 с.

226. Фармаковский В.Л. Школьная диететика. — Одесса: тип. Е.И.Фесенко,1895.-120 с.

227. Федотова A.M. Формирование представлений о многообразии животного мира детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1987. 16 с.

228. Фельдштейн Д.И. Социальное и биологическое в развитии личности //

229. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1985. -С. 32-48.

230. Философские проблемы глобальной экологии М., 1983. - 352 с.

231. Философский энциклопедический словарь. / Гл. редакция: Л.Ф. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов М.: Сов. энциклопедия, 1983.-840 с.

232. Формирование нравственно-экологического здоровья школьников. Концепция школы и программа реализации. Екатеринбург: УНИКУМ, 1996.-97 с.

233. Фролов В.Г. Юрко Г.П. Физкультурные знания на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983,- 191 с.

234. Фундаментальные основы экологии и духовного здоровья человека: Тезисы докладов Международного конгресса 27 сентября-4октября 1995 г. Алушта: Гуманитарный центр Хаббарда. - Москва, 1995. -40 с.

235. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: Автореф. дисс. канд. пед. наук.-Л., 1975.- 17 с.

236. Христовская Т.В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе (на примере растений): Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1987.- 18 с.

237. Чимаров В.М. Программа «Основы формирования, сохранения, восстановления и укрепления здоровья». М.: Гос. ком. РФ по высшему образованию, 1995. - 48 с.

238. Шабаева М. Ф. и др. История дошкольной педагогики. М.; 1989.

239. Шеллер М. Формы знания и образование // Человек, 1992. №4; 5.1. С.84- 134; 67- 123.

240. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой.

241. М.: Просвещение, 1987. 176 с.

242. Энгельс Ф. Диалектика природы / Маркс К., Энгельс Ф. Т. 20. -С. 495-496.

243. Южакова Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников. Екатеринбург, 1992. - 95 с.

244. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: РАО, 1996. - 96 с.

245. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей.

246. М.: Педагогика, 1984. 144 с.

247. Яковлева Е.В. Развитие экологической культуры личности младшихшкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1996. — 16 с.

248. Якобсон П.Н. Чувства, их развитие и воспитание. М.: Знание, 1977.64 с.

249. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000. - 456 с.

250. LHarlem. Experiences for the early childhood years. Merrill Publi-Shing

251. Company. Columbus, ohio, 1988.