Патриотическое воспитание как форма социальной защиты молодежи в русле национальной безопасности

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Вергузь, Александр Сергеевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Вергузь, Александр Сергеевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

160

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Вергузь, Александр Сергеевич

Введение.

Глава 1. Историко-педагогический обзор развития патриотического воспитания в России в ХХ-ХХ1 веках.

§1- Историко-эволюционный и психолого-педагогический аспекты патриотического воспитания.

ООО • Состояние и современные проблемы патриотического воспитания.

§3. Патриотическое воспитание в структуре социальной защиты молодёжи в русле национальной безопасности

Выводы по первой главе

Глава 2. Патриотическое воспитание и социальная защита студенческой молодёжи в русле национальной безопасности России.

§1. Основные формы, методы и условия патриотического воспитания молодёжи.

§2. Современные соотношения патриотического воспитания с социально-экономической и образовательной политикой.

§з. Московская региональная модель патриотического воспитания, её особенности, реализация и контроль.

§4. Опытно-экспериментальная работа по реализации региональной модели и некоторые итоги её апробации

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Патриотическое воспитание как форма социальной защиты молодежи в русле национальной безопасности"

Актуальность исследования. Современная модель социума должна отвечать требованиям новой политической, экономической и культурной ситуации в России. Определяющую роль в этой ситуации играет образование как общечеловеческий, культурологический и мировоззренческий компонент. Современное общество выдвинуло на первый план проблему социализации личности, её приспособление к новым изменившимся условиям. В своей работе мы рассматриваем реализацию и совершенствование форм и методов социально-педагогической деятельности в процессе социализации студенческой молодёжи через патриотическое воспитание.

Современные студенты - бакалавры, специалисты и магистры объединяются в понятие «студенческая молодёжь» и в настоящее время в России её более 7 млн. человек. Студенческая молодёжь представляет собой самую активную и трудоспособную часть нашего общества, при этом большая часть из них стремится, как можно раньше начать свою трудовую деятельность и уже на рабочем месте при прохождении производственной практики достигают определенных трудовых результатов. В связи с чем. качество профессиональной подготовки студенческой молодёжи в вузе всегда являлась предметом особого внимания со стороны педагогической науки, а поиски путей успешной адаптации студентов на рабочем месте при прохождении производственной практики всегда будут актуальными исследованиями и корректироваться лишь временем и отраслевыми задачами.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, российской учащейся молодёжи на протяжении ХХ-ХХ1 веков ставилось во главу угла воспитательной работы в образовательных учреждениях. Сегодня патриотическое воспитание - это не какая-то единичная политическая, идеологическая акция, а сложнейшая государственная задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе.

Конечная цель данной деятельности - формирование личности гражданина, 3 россиянина, защитника Отечества, патриота. Настоящая работа выполняется в рамках постановления Правительства РФ от 5 октября 2010г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Постановление рекомендует органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии региональных программ патриотического воспитания граждан учитывать положения настоящей Программы.

Названная Программа является продолжением государственных программ "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы" и "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы", сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

В постановлении от 5 октября 2010 года отмечается, что в стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

В Москве разработана и реализуется Концепция патриотического воспитания населения города Москвы. В Концепции отмечается, что особенности реализации политики в области патриотического воспитания заключаются в том, что Россия находится в состоянии, когда одни ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования. Переживая сложные процессы социально-экономических преобразований и структурных 4 реформ, страна имеет острый дефицит ценностного содержания патриотизма, идей гражданской солидарности. Главные позитивные результаты работы от реализации этих программ, отмечается в Концепции, заключаются в том, что в городе удалось «переломить» общественное сознание москвичей и вернуть былое уважение и заботу ветеранам Великой Отечественной войны. Изменилось отношение к людям старшего поколения, к их заслугам перед страной и городом. В городе сложилась стройная система взаимодействия с общественными организациями ветеранов, являющимися основными проводниками идей патриотизма. В последнее десятилетие в Москве активно и масштабно готовятся и проводятся общегородские патриотические мероприятия, связанные с памятными датами российской истории. Для реализации концепции разработан и утвержден конкретный «Комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2012-2016 годы» (см. приложение № 3).

В нём запланированы мероприятия: мониторинг состояния патриотического воспитания обучающейся молодёжи государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы; в области подготовки и повышение квалификации кадров планируется реализация обучающих программ до 72 часов для представителей общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, а также Учебно-методические сборы (по утвержденному плану) с тренерами и руководителями военно-патриотических клубов. Деятельность по патриотическому воспитанию подростков и молодёжи является одним из приоритетных направлений работы Департамента образования города Москвы и Управления по молодёжной и семейной политике Департамента культуры города Москвы. Она проводится планомерно и целенаправленно и не затихает в период между юбилейными датами нашей истории. Автор принимал непосредственное участие в разработке названного плана мероприятий и участвует в его реализации. 5

Финансирование указанных программ осуществляется за счёт средств городского бюджета в пределах выделенных на эти цели ассигнований, а также за счёт собственных (привлеченных) средств участников программ. Так, на 2013 запланировано израсходовать более 54 млн. рублей, а всего за 5 лет около 280 млн. рублей. При этом особо следует отметить, что все средства выделяются из государственного бюджета г. Москвы.

Особая актуальность исследуемой нами педагогической проблемы определяется, по нашему мнению, тем, что будущее любого государства находится в прямой зависимости от решения межнациональных проблем, которые в последние годы, к сожалению, не потеряли остроты, пронизывая все сферы общественно-политической жизни России. Поэтому мы анализировали также работы учёных, политологов, педагогов по проблемам межнациональных отношений, которые говорят о необходимости научно обоснованной концепции военно-патриотического воспитания, включающего в себя культуру межнационального общения граждан многонациональной страны.

В этих условиях очевидна неотложность решения на всех уровнях острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Необходима новая или обновленная система патриотического воспитания граждан, способная консолидировать и координировать эту сложную и многоплановую работу на основе принятых в последние годы правительственных документов. Цели и задачи новой системы патриотического воспитания определены, поэтому задачи педагогической общественности разработать новые методы обучения и воспитания, новые технологии реализации поставленных Правительством России целей и задач.

Социокультурный подход в качестве главных объектов безопасности выделяет личность, общество, государство и ориентирован на удовлетворение их информационных потребностей и интересов.

Россия сделала свой выбор в пользу гармоничного и духовно-социального развития, и этот путь отвечает чаяниям её народов. Поэтому России остро необходима сбалансированная духовно - социально -экономическая модель развития. Разработка стратегии продвижения страны в будущее, тревога за её национальные интересы нашли своё отражение в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента России. Концепция - это система взглядов на обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В ней сформулированы важнейшие направления государственной политики Российской Федерации. Под национальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность её многонационального народа, как носителя суверенитета и единственного источника власти.

В Концепции четко представлены национальные интересы России, как части общей национальной безопасности. Национальные интересы - это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутриполитической, социальной, информационной, военной, экологической и других сферах. Они носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Реализация национальных интересов России возможна только на основе устойчивого развития экономики, высоком патриотическом духе российских граждан, и поэтому национальные интересы России в этой сфере являются ключевыми.

Традиционно важными среди национальных интересов России являются интересы личности, общества, государства. Мы остановимся на рассмотрении интересов личности, так как образовательные учреждения занимаются ее формированием, но вместе с тем образовательные учреждения являются составляющими и общества и государства. В ходе исследования и 7 постановки проблемы нами был принят во внимание ряд работ, имеющих отношение к нашей теме исследования. Нашему исследованию помогли работы, связанные с педагогическими основами идейно-нравственного воспитания учащихся, принципами, методами, путями и средствами воспитания необходимых личностных качеств гражданина (О.С. Богданова, З.И. Васильева, Б.З. Вульф, Л.Ю. Гордин, Б.Т. Лихачев, Ю.П. Сокольников, Э.И. Сокольникова и др.).

Обзор научно-теоретической литературы и передового педагогического опыта позволил нам выявить ряд противоречий, которые характеризуют обсуждаемую проблему в сфере формирования патриотического сознания. Это противоречия между:

- возросшей потребностью общества в гражданах, готовых к участию в патриотической деятельности и недостаточной разработанностью в педагогике методологии конструирования образовательного пространства по данному направлению;

- декларированием задачи формирования патриотического сознания обучающихся в документах министерств и ведомств и реальными попытками ее решения, главным образом, за счёт мер активизации учебно-воспитательного процесса.

Вышеназванные противоречия определяют необходимость решения важной педагогической проблемы - определение эффективных направлений повышения качества патриотического воспитания молодёжи на основе разработки новых современных форм и методов этой работы в рамках учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

Данная педагогическая проблема и определила тему нашего исследования: «Патриотическое воспитание как форма социальной защиты молодёжи в русле национальной безопасности».

Цель исследования - разработка эффективных направлений повышения качества патриотического воспитания молодёжи на основе 8 реализации новых современных форм и методов этой работы в рамках учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

Объект исследования - система высшего профессионального образования города Москвы.

Предмет исследования - пути и методы патриотического воспитания как формы социальной защиты молодёжи в русле национальной безопасности.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что разработка эффективных направлений повышения качества патриотического воспитания молодёжи на основе реализации новых современных форм и методов этой работы в рамках учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности в вузе будут способствовать повышению эффективности патриотического воспитания, если будет:

- выявлено состояние, особенности и роль патриотического воспитания молодёжи в различные исторические периоды социально-политического развития России;

- определены социально-педагогические аспекты патриотического воспитания обучающихся;

- определены основные параметры корневой учебно-методической модели военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи и региональной модели формирования патриотического воспитания в профессиональном развитии будущего специалиста как патриота России;

- будут предложены научно-методические рекомендации по реализации региональной модели и условия их осуществления.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Изучить проблему исследования в психолого-педагогической литературе, выявить состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России в XX-XXI веках.

2. Сформулировать историко-эволюционный и психолого-педагогический аспекты патриотического воспитания молодёжи, их содержание и особенности реализации в Московском регионе.

3. Определить основные параметры корневой учебно-методической модели военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи и региональной модели формирования патриотического воспитания в профессиональном развитии будущего специалиста как патриота России в г, Москве с учётом направлений государственной политики и модернизации сферы образования.

4. Предложить научно-методические рекомендации по реализации региональной модели патриотического воспитания и совокупность организационно-педагогических условий их осуществления.

5. Осуществить опытно-экспериментальную работу по реализации региональной модели и показать некоторые итоги её апробации на основе реализации новых современных форм и методов этой работы в рамках учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

Методологической и теоретической основой исследования явились педагогические концепции, Концепция патриотического воспитания населения города Москвы на период 2012-2016 года, Комплексный план мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2012-2016 годы, а также ведущие положения:

- теории развития личности, деятельности и общения (В.П. Борисенков, J1.C. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, E.H. Климов, И.С. Кон, Ю.Г. Круглов, А.Н. Леонтьев, A.B. Петровский, C.J1. Рубинштейн, Г.П. Скамницкая и др.).

- современные концепции гуманитаризации и гуманизации содержания образования (А.И. Иванов, Т.С. Комарова, И.И. Легостаев, Н.Д. Никонов,

10

A.A. Скамницкий, B.A. Сластенин, Э.И. Сокольникова, И.М. Титова, Ф.Р. Филиппов, E.H. Шиянов и др.);

- концепции воспитания учащейся молодёжи, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (Г.Н.Волков, О.С. Газман, И.М. Ильинский, С.Ю. Сенатор и др.);

- вопросы осознания личностью целесообразности нормативной регуляции поведения как условия формирования патриотизма в исследованиях Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.В. Дьяченко, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, A.B. Петровского, С.Л. Рубинштейна, И.В. Суколенова и др.;

- вопросы военно-патриотического воспитания - З.К. Шнекендорф, A.A. Аронов, C.B. Калинина, П.Д. Лукашов. В.А. Датский и др.

Методы исследования. В ходе исследования была использована система взаимодополняющих, корректирующих и детерминирующих друг друга методов:

• теоретические: теоретический анализ (сравнительный, ретроспективный), обобщение, анализ литературы, моделирование;

• эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, диагностика (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование, ранжирование, социометрия), педагогический эксперимент; применение различных психологических методик;

• статистические: математическая и статистическая обработка, качественный и количественный анализ полученных результатов исследования, методы статистической обработки данных.

Этапы и база исследования: исследование проводилось на базе Государственного автономного образовательного учреждения (ГАОУ) ВПО «Московский городской университет управления Правительства Москвы» в три этапа с 2010 по 2013 гг.:

На первом, аналитическом, этапе (2010-2011 гг.) проводился анализ нормативной и учебно-программной документации, учебно-методической и

11 научной литературы по проблеме исследования, определялась степень её разработанности в теории и практике высшего образования; уточнялся аппарат исследования;

На втором, опытно-экспериментальном, этапе (2011-2012 гг.) в условиях реального образовательного процесса проводилось теоретическое обоснование и конструирование модели. На данном этапе была реализована программа экспериментальной проверки предлагаемого методического инструментария; обобщались данные экспериментальной работы.

На третьем, обобщающем, этапе (2012-2013 гг.) были произведены статистическая обработка и теоретическое обобщение данных опытно-экспериментальной работы; осуществлена подготовка публикаций, внесены коррективы и оформлено диссертационное исследование.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем и их научная новизна:

1. Изучена проблема исследования в психолого-педагогической литературе, выявлено состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России в ХХ-ХХ1 веках.

2. Определены социально-педагогические аспекты патриотического воспитания молодёжи: историко-эволюционный, психолого-педагогический и организационный аспекты, а также их содержание и особенности реализации в московском регионе.

3. Определены основные параметры корневой учебно-методической модели военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи и региональной модели формирования патриотического воспитания в профессиональном развитии будущего специалиста как патриота России в г. Москве с учётом направлений государственной политики и модернизации сферы образования.

4. Предложены научно-методические рекомендации по реализации региональной модели патриотического воспитания и совокупность организационно-педагогических условий их осуществления:

- развитость социальной инфраструктуры региона, создающая оптимальные условия для эффективности системы образования и воспитания;

- оптимальность соотношения федерального и регионального уровней образования и воспитания;

- максимальный учёт регионализации образования и воспитания с учетом национальных интересов России;

- наличие необходимых социализирующих факторов гражданского образования и воспитания обучающихся образовательных учреждений в регионе;

- целенаправленное воспитание обучающихся на региональном уровне, материале, источниках, традициях и становление их гражданственности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволило раскрыть состав и структуру содержательных и процессуальных компонентов процесса развития и реализации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию молодёжи в учебно-воспитательной и внеучебной деятельности, а именно:

- исследование состояния, особенности и роли патриотического воспитания молодёжи в различные исторические периоды социально-политического развития России в ХХ-ХХ1 веках дают определенный вклад в историю образования;

- рассмотренные в единстве развития и реализации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию молодёжи как объект научно-педагогического исследования вносят вклад в теорию и историю общей педагогики;

- определённая нами совокупность организационно-педагогических условий, формы и методы учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение задач формирования патриотического воспитания, способствуют совершенствованию дидактики высшего профессионального образования; созданная корневая учебно-методическая модель военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи и региональная модель формирования патриотического воспитания в профессиональном развитии будущего специалиста как патриота России в г. Москве вносят определённый вклад в теорию педагогического моделирования.

Результаты исследования дополняют и расширяют существующие теоретические представления в области патриотического воспитания в системе высшего профессионального образования, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования патриотического и гражданского сознания современной молодёжи.

Практическая значимость работы состоит в том, что выявленные автором в опытно-экспериментальной работе основные социально-педагогические аспекты патриотического воспитания, новые формы и методы учебно-воспитательной работы в этом направлении послужат основой деятельности в образовательных учреждениях в плане формирования духовно-нравственных качеств подрастающего молодого человека.

Результаты исследования могут быть использованы в факультативных занятиях педагогических учебных заведений, на курсах повышения квалификации учителей и других работников (в т. ч. дополнительного) образования, а также оказать большую помощь практическим работникам -преподавателям вузов, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Состояние, особенности и роль патриотического воспитания молодёжи в различные исторические периоды социально-политического развития России в ХХ-ХХ1 веках, дающие определённый вклад в историю образования.

2. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания молодёжи: историко-эволюционный, психолого-педагогический, содержательный и организационный аспекты, а также их содержание и особенности реализации в московском регионе, вносят вклад в теорию и историю общей педагогики;

3. Корневая учебно-методическая модель военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи и региональная модель формирования патриотического воспитания в профессиональном развитии будущего специалиста как патриота России в г. Москве, их основные параметры с учетом направлений государственной политики и модернизации сферы образования, вносящие определённый вклад в теорию педагогического моделирования.

4. Научно-методические рекомендации по реализации региональной модели патриотического воспитания и совокупность организационно-педагогических условий их осуществления, способствующие совершенствованию дидактики высшего профессионального образования:

- развитость социальной инфраструктуры региона, создающая оптимальные условия для эффективности системы образования и воспитания;

- оптимальность соотношения федерального и регионального уровней образования и воспитания;

- максимальный учёт регионализации образования и воспитания с учетом национальных интересов России;

- наличие необходимых социализирующих факторов гражданского образования и воспитания обучающихся образовательных учреждений в регионе;

- целенаправленное воспитание обучающихся на региональном уровне, материале, источниках, традициях и становление их гражданственности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены выбором опирающихся на данные исторической, социологической, психолого-педагогической литературы, исходных методологических позиций, адекватных поставленным задачам; применением диалектического историографического подхода к изучению предмета исследования на методологическом, теоретическом и практическом уровнях; соответствием избранных методов исследования предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью полученных экспериментальных материалов; системным анализом накопленного в практике передового педагогического опыта.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы в ГАОУ ВПО «Московский городской университет управления Правительства Москвы» и НОУ ВПО «Московский институт государственного и корпоративного управления» в период с 2010 по 2013г. при непосредственном участии научно-педагогических кадров Московского городского университета управления Правительства Москвы. Основные подходы и результаты, научно-методические идеи и теоретические выводы исследования были представлены, обсуждены и одобрены на заседаниях учебно-методических семинаров ГАОУ МГГУ, ГБОУ ВПО МИГиКУ, а также на заседаниях кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ МГГУ, на международной научно-практической конференции молодых ученых в г. Улан-Удэ, на У1 Всероссийской научно-практической конференции аспирантов и учёных в г. Ставрополе, на

Международной и всероссийской конференциях в г. Нижневартовске, на заседаниях кафедры МГУП (Москва, 2010-2013 гг.).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Вергузь, Александр Сергеевич

Результаты исследования могут быть использованы в факультативных занятиях педагогических учебных заведений, на курсах повышения квалификации учителей и других работников (в т. ч. дополнительного) образования, а также оказать большую помощь практическим работникам — преподавателям вузов, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Наше исследование велось по определённой, разработанной нами программе. Наша программа исследования составлена сразу же при поступлении в аспирантуру. Была определена проблема исследования, под которую сформулировали гипотезу, поставили задачи. Это был первый, краткий вариант программы исследования. Затем при решении задач программа дополнялась методами исследования, 7 контингентом исследования, методами анализа, синтеза, методами диагностики и наконец, методами обработки и интерпретации полученных данных. В программу также входили задачи и способы обсуждения итогов исследования и интерпретации их научной общественности. И в заключение - написание диссертации и автореферата.

Наше диссертационное исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения (ФГБОУ) ВПО «Московский городской университет управления Правительства Москвы» в три этапа с 2010 по 2013 гг.:

На первом, аналитическом, этапе (2010-2011 гг.) проводился анализ нормативной и учебно-программной документации, учебно-методической и научной литературы по проблеме исследования, определялась степень её разработанности в теории и практике высшего образования; уточнялся аппарат исследования;

На втором, опытно-экспериментальном, этапе (2011—2012 гг.) в условиях реального образовательного процесса проводилось теоретическое обоснование и конструирование модели. На данном этапе была реализована программа экспериментальной проверки предлагаемого методического инструментария; обобщались данные экспериментальной работы.

На третьем, обобщающем, этапе (2012-2013 гг.) были произведены статистическая обработка и теоретическое обобщение данных опытно-экспериментальной работы; осуществлена подготовка публикаций, внесены коррективы и оформлено диссертационное исследование.

130

Покажем, полученные лично в исследовании наиболее существенные результаты и их научную новизну.

1. Изучена проблема исследования в психолого-педагогической литературе, выявлено состояние, особенности и роль патриотического воспитания учащихся в различные исторические периоды социально-политического развития России в ХХ-ХХ1 веках.

2. Определены социально-педагогические аспекты патриотического воспитания молодёжи: историко-эволюционный, психолого-педагогический и организационный аспекты, а также их содержание и особенности реализации в московском регионе.

3. Определены основные параметры корневой учебно-методической модели военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи и региональной модели формирования патриотического воспитания в профессиональном развитии будущего специалиста как патриота России в г. Москве с учётом направлений государственной политики и модернизации сферы образования.

4. Предложены научно-методические рекомендации по реализации региональной модели патриотического воспитания и совокупность организационно-педагогических условий их осуществления:

- развитость социальной инфраструктуры региона, создающая оптимальные условия для эффективности системы образования и воспитания;

- оптимальность соотношения федерального и регионального уровней образования и воспитания;

- максимальный учёт регионализации образования и воспитания с учетом национальных интересов России;

- наличие необходимых социализирующих факторов гражданского образования и воспитания обучающихся образовательных учреждений в регионе;

- целенаправленное воспитание обучающихся на региональном уровне, материале, источниках, традициях и становление их гражданственности.

Результаты нашего исследования имеют определённую практическую значимость. Она состоит в том, что выявленные нами в опытно-экспериментальной работе основные социально-педагогические аспекты патриотического воспитания, новые формы и методы учебно-воспитательной работы в этом направлении послужат основой деятельности в образовательных учреждениях в плане формирования духовно-нравственных качеств подрастающегомолодого человека.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Вергузь, Александр Сергеевич, 2013 год

1. Абакумов Ю.Н. Воспитание подростков на традициях донского казачества конца X1. - начала XX веков. Автореф. дис. к.п.н., М., МГОПУ, 2000, -23с.

2. Агеенко H.H. Военно-патриотическое воспитание молодежи средствами физической культуры: Автореф. дисс. канд. пед. наук Минск, 1988-20с. 7

3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-Пресс, 2002. - 212 с.

4. Аксенов В.В. Национальный путь развития. -М.: Изд-во газеты «Патриот», 1999.

5. Алексеев С.С. Памяти павших будьте достойны // Народное образование. - 1997- № 4 - с. 9 - 14.

6. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатского типа /из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России/.- М.,1958. 244с.

7. Алферов Ж.И., Садовничий В.А. Образование для России XXI века. В сб./ Образование, которое мы можем потерять. / Под общей редакцией ректора МГУ академика В.А.Садовничего. -М.: МГУ им. М.В.Ломоносова; Ин-т компьютерных исследований, 2002. -с. 17-24.

8. Аронов A.A. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1990. - 53с.

9. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. М., 1989. -560с.

10. Балбеко, A.M. Развитие региональной системы высшего образования: историко-педагогический аспект, (на материалах Сибири 1917-1941гг.)/Под научной редакцией Мясникова В.А.: Моногр.-М.: Социально-гуманит. знания, 2002, -249с.

11. Бачевский В.И. К вопросу совершенствования патриотического и интернационального воспитания. В кн. Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: Теория и практика. Горький, 1990.- с. 64 - 66.

12. Бачевский В.И. Обязанности молодёжи по защите Отечества в контексте культуры // Культура и формирование личности учащей молодёжи: Тез. докл. Всесоюзн. межвуз. научно-пр. конференции- Н. Новгород, 1991. С. 23-27. 7

13. Бачевский В.И. Обязанности молодёжи по защите Отечества в контексте культуры // Культура и формирование личности учащей молодёжи: Тез. докл. Всесоюзн. межвуз. научно-пр. конференции- Н. Новгород, 1991. -С. 23-27.

14. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: Очерки прикладной философии образования. -Волгоград, 2000.

15. Бестужев-Лада И.В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. М., 1988. - 112с.

16. Беляев A.B. Социально-педагогические основы формирование гражданственности учащейся молодежи: Дисс. д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997.-351с.

17. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М., 1989. -192с.

18. Болотова Л.С. Концепция программы воспитания духовности, целомудрия и альтруистического поведения // Школа духовности, 1997.- № 2.- с.60-68.

19. Бондарев П. Путь к национальному возрождению // Народное образование. 1996. - № 10. - с.62 - 65.

20. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика, 1995. № 4. -с. 2-36.

21. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // Педагогика., 1997. -№ 4.-е. 11-17.

22. Бруднов A.K. Мальчишки учатся служить // Образование, 1999. -№ 1.- с. 50-53.

23. Бублик JI.A., Васютин Ю.С., Вырщиков А.Н. и др. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. пособие для студ. пед. институтов / Под ред. Г.В. Средина. М.: Просвещение, 1988. - 192 с.

24. Булынин A.M. Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект. Авт-т д.п.ц. М.,МГОПУ, 13.00.01. 1998.

25. Валеев И.И. Воспитать патриота. Уфа, 1990. - 144с.

26. Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся. Уфа, 1991,- 168с.

27. Валеев И.И. Этнопедагогические основы патриотического воспитания школьников /на материале республики Башкорстан/. Автореф. дисс. д-ра пед. наук. -М., 1998. -41с.

28. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Челябинск, 2006. - 181 с.

29. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: Автореф. дис. канд. пед. наук. Якутск, 1999. - 16 с.

30. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. -М., 1984.-316с.

31. Вергузь, A.C. Миротворческая операция в Приднестровье -решающий фактор поддержания мира и стабильности в регионе/Текст./А.С. Вергузь/ ж. Армия и общество. 2012. №1, -с.51-54.

32. Вергузь, A.C. Образовательное пространство формирования и управления патриотическим воспитанием. /Текст./А.С. Вергузь, И.И. Легостаев/ Ж. «Российский научный журнал». 3(34) 2013, -с. 116-123. (авт. участие 70%).

33. Вергузь, A.C. Формирование и управление патриотическим воспитанием молодежи в Москве. /Текст./ ]/А.С. Вергузь, И.И. Легостаев/ ж. «Среднее профессиональное образование», 2013, №7., -с. 38-42. (авт. участие 80%).

34. Водяников Н., Захаров В. И откликаются молодые сердца: Из опыта работы военно-патриотического воспитания в школе № 360 г. СПб //Патриот.-1995 № 30 /июль/.- с.4.

35. Военное образование в России в XVIII в. // Военно-исторический журнал, 1997, № 4.

36. Военно-патриотическое воспитание в обучении истории при изучении Великой отечественной войны Советского Союза /1941-1945 гг./ -М., 1970.

37. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. М., 1982- 159с.

38. Волкогонов Д.А. Феномен героизма. М.,1985 - 263 с.

39. Вырщиков А. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М., 1990. - 150 с.

40. Вырщиков А. Формирование у учащихся общеобразовательной школы готовности к защите Родины: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1991.-61с.

41. Гаязов A.C. Теория и практика гражданского воспитания молодежи на современном этапе: Автореф. дисс. д-ра пед наук. Челябинск, 1996.-40с.

42. Гвоздева Т.П. Преемственность в военно-патриотическом воспитании школьников и курсантов военных училищ: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Минск, 1990. - 20с.

43. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников. Пятигорск, 1996. - 55с.

44. Горбова М.А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1999. - 20 с.

45. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения /Под ред. С. Шеутера и Н. Воскресенской при участии А. Иоффе и Ч. Уайта/ -М., 1997.- 190 с.

46. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.71996.

47. Датский В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 М., 2006. - 148 с.

48. Додонов В.И. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности в наследии русских философов конца 19-начало 20 века. М., 1994. - 140с.

49. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. -М.:, 2000.

50. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в современной России: Дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 . М., 2003.- 388 с.

51. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Вестник образования, 1992. № 11. - с. 2-59.

52. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф3//Бюллетень Госкомитета России по высшему образованию Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012г.

53. Занков Л.В. Обучение и развитие-М., 1975.

54. Зарванский В.М. Патриотизм как реальность в социалистическом обществе: Автореф. дис. . канд. философ, наук. М., 1993.- 18 с.

55. Зарубежные системы образования (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция). Под науч. ред. Ю.Г.Круглова, -М.,-1996.

56. Зюганов Г.А. Россия — родина моя, Идеология государственного патриотизма. -М.: Информпечать, 1996. 16$ с.

57. Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: Теория и практика. Горький. - 1990. - 112с.

58. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей. -Челябинск: Факел, 1997. 216 с.

59. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. - 50 с.

60. Итин, Ю. К. Оптимизация управления качеством образовательного процесса в высшей школе : Автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.08 / Моск. пед. гос. ун-т. 2001.

61. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996. - 160с.

62. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости. Соч. в 2т. Л., 1984. - т.2 - с. 224-230.

63. Карамзин Н.М. Рассуждение философа, историка и гражданина. Соч. в 2 т.-Л., 1984.-т. 2.-е. 217-219

64. Касвин Г.А. Воспитание патриотов и интернационалистов /Из опыта школ европейских соц. Стран/ // Советская педагогика -1980 № 5 -с.125 -130.

65. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.07 . М., 2003. - 235 с.

66. Конжиев Н.М. Научно-педагогические основы построения и функционирования системы военно-патриотического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. -Петрозаводск, 1987. 21с.

67. Конституция Российской Федерации. М.: Известия, 1993. - 59с.

68. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года/Распоряжение Правительства РФ от 29.12.01г. № 17£6-р.

69. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. -М., 2000, 10 января.

70. Концепция обществоведческого образования в 12-летней школе. /Сборник МО РФ «Содержание образования в двенадцати летней школе». /Под ред. А.Ф. Киселева. М., 2000. -с. 108-111.

71. Корочкин П.Б. Педагогическое наследие Н.К. Крупской о военно-патриотическом воспитании и его реализации в современных условиях: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М.,1992.- 20с.

72. Криворотое Д.А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций (на примере ХМАО)/Автореф. Дис.к.п.н. -М., МГГУ, 2006.

73. Кривых С.В., Коновалова Г.А. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002.- 100 с.

74. Кусмарцев М.Б. Педагогические основы военно-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ со специализированными классами: Автореф. дис. . к. п. н. / Волгогр. гос. пед. институт им. A.C. Серафимовича. Волгоград, 1991. - 18 с.

75. Крупник A.A. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде: Автореф. дис. . канд. Пед.наук. М., 1997. - 21с.

76. Легостаев, И.И. XXI век образование и российская национальная идея. Монография. /Текст./И.И. Легостаев/ -М. 2001. - 160с.

77. Легостаев, И.И. Образование как основа консолидации российского общества (компетентности ый подход). Монография./Текст./И.И. Легостаев/-М.: Соц.-гуманит. знания, 2006, -296с.

78. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М.: Советская Россия, 1990.-381с.

79. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 М., 2003. - 165 с.

80. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика.-1997 № 3 - с. 52 - 56.

81. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образоваг. учреждений и организаторов работы с молодёжью. - М., 1999. - 208 с.

82. Макаренко A.C. Воспитание гражданина. М., 1988. - 394с.

83. Максимович О. Армии нужен умный и сильный солдат / Учительская газета, 2000. № 3 / 25 января/. - с. 3.

84. Материал по кадетским корпусам, суворовским и нахимовским училищам // Образование, 1999, № 1. с. 44 - 70.

85. Межуев A.B. Есть такая профессия защищать Родину /Удмуртский республиканский детско-юношеский клуб военно-физической подготовки «Ожгарчи - воин» // Физическая культура в школе, 1996. -№ 3. -с.48-51.

86. Мишин Б. Армии нужен умелый и сильный солдат. Его собираются готовить в школе /О «Положении о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»/ / Учительская газета, 2000, № 3.

87. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: проект //Управление школой: Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», 1999-2000.- ноябрь /№ 41/. с. 1, 3.

88. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей и подготовка учителя/ Материалы международной научно-практическаой конференции «Педагогическое образование 21 века».- М., 1994.- с.8.

89. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. № 4. 1998. С. 3-8.

90. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000. - 303с.

91. Никитин А.Ф. Граждановедение /Мораль и право/. Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. М., 1997.

92. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение. Учебные материалы для экспериментальной проверки в средней школе. М., 1990.-Ч. 1-3.-344с.

93. Нургалиева A.M. Формирование гражданской активности старшеклассников с учетом особенностей семьи /социально-педагогический аспект/: Автореф. канд. пед. наук. М., 1993. - 16с.

94. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ № 391/11 от 19 марта 1996г. // Вестник образования. -1996. № 4. - с. 78.

95. Основа национальной безопасности. Парламент России обсуждает проблемы образования // Народное образование. 1996, № 7. - с. 4-15.

96. Основы военно-патриотического воспитания: Учебное пособие для студентов пед. институтов / JI.A. Буюлик, Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков и др., Под ред. Г.В. Средина. М., 1988. - 192с.

97. Поздняев ЯМ. Формирование понятий «Родина» и «Советский патриотизм» в системе патриотического воспитания учащихся. / В кн.

98. Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: Теория и практика. Горький - 1990. - с.67 - 69.

99. Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских / морских кадетских/ корпусах // Образование, 1999.- №1. с. 55-63.

100. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое, воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» 12.03.2001г. (с пролонгацией на 2006-2010 и 2011-2015).

101. Преображенский A.A. Во славу отечества: /патриотические традиции русского народа/ М., 1989. - 64с.

102. Птенцов П.Г. Методологические основы патриотического воспитания в высшей школе: Дисс. д-ра пед. наук. Новосибирск, 1978. -418с.

103. Путилин В.Н. Стране нужна сильная армия /Красная звезда, 16 февраля 2000. с.2.

104. Путин В.В. Мы обязательно восстановим престиж Вооруженных Сил. Выступление на торжественном вечере, посвященном Дню защитников Отечества / Красная звезда, № 36 /25 февраля 2000г./. с. 1.

105. Пятикоп А.И., Шамардин В.И. Воспитание патриота // Педагогика, 2000. № 4. - с. 34-37.

106. Развитие образования в России. Федеральная программа (система среднего, высшего, послевузовского, профессионального и соответствующего дополнительного образования). Госкомвуз России, 1996.

107. Рыжкин Ю.Е. Военно-патриотическое воспитание: Метод, пособие. СПб,: Изд-во РГПУ, 1999. - 18 с.

108. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учеб. пособие / В.И. Бачевский. М.: Военные знания, 2001. - 184 с.

109. Сикевич З.В. Национальное самосознание русских /социологический очерк/. Учебное пособие. М., 1996. 7

110. Сластенин В.А., Шиянов E.H. Гуманистическая парадигма образования как основа формирования отечественной стратегии профессиональной подготовки учителя. / В кн. Национальные ценности образования: история и современность. М., 1996. - с. 229-231.

111. Сокольников Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания. М.: Прометей, 1993. — 201с.

112. Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности. М. - Белгород, 2000. - 150 с.

113. Стандарт среднего общего образования, 2012г.

114. Стрекозов В.Г. Защита Отечества дело всего народа. - М.: Знание, 1990.-64с.

115. Суколенов И.В. Современное гражданское образование и система национальной безопасности России. Монография. Москва-Чебоксары, 2000 - 197с.

116. Суколенов И.В. Современные проблемы гражданского образования и воспитания учащейся молодежи. Монография. М., РИЦ «Альфа», МГОПУ, 2000. - 222с.

117. Талызина Н.Ф. Управления процессом усвоения знаний — М.,1984.

118. Тимакова, Н.Г. Социально-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности. Автореф. Дис.к.п.н. -М, 2012.

119. Типовое Положение о кадетской школе /кадетской школе-интернате/ // Образование, 1999. № 1.-е. 63-70. 7

120. Типовое Положение «О кадетской школе /кадетской школе-интернате/». Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. -М., 2000.-е. 43 -44.

121. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

122. Фарфаровский В.Ф. Патриотическое воспитание трудящихся в национальной школе. М.: БИ, 1991. - 168 с.

123. Фаталиев Х.Г. Теория и практика военно-патриотического воспитания в средней общеобразовательной школе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. Тбилиси, 1986. - 432с.

124. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». В кн. Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. -М., 2000.-с. 11-17.

125. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». В кн. Сборник нормативныхдокументов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М., 2000. - с. 17-26.

126. Федеральный закон «О днях воинской славы /победных днях/ России». В кн. Сборник нормативных документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. -М., 2000.-с. 8-11.

127. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1990.150с.

128. Филеев Ю.В. Донские кадеты: «Верны заветам старины» // Народное образование, 1997. № 2. - с. 47 - 48.

129. Филиппов Ф.Р. Обновление социализма и современная стратегия воспитания личности. // Воспитание гражданина в советской школе. / Под ред. Г.Н. Филонова. М., 1990. - с. 6-17.

130. Фильченкова Э.М. Опыт патриотического воспитания школьников в годы четвертой пятилетки /1946-1950 гг./. В кн. Интернациональное и патриотическое воспитание молодежи: Теория и практика. Горький ,1990. - с. 87 - 89.

131. Фролов В.Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях // Проблемы развития личности в современном российском обществе. М, 1996. - 96с.

132. Хайрулин Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов военного ВУЗа в условиях оптимизации воспитательного процесса: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Челябинск, 1996. - 22с.

133. Хворов Н. Выбираем профессию защитников Родины / О деятельности военно-патриотических классов в средней школе № 23 г. Тамбова/ // Народное образование, 1995 № 4 - с. 92 - 93.

134. Цакина Р. Мы помним безымянных героев /Военно-патриотическое воспитание в Болгарии/ // Дошкольное воспитание -1985 № 5 - с. 78.

135. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики = Philosophy of education and educational policies. M.: «Логос», 1993.- 181c.

136. Шепель, B.M. Социально-психологические аспекты гражданского воспитания. // Воспитание гражданина в советской школе. / Под ред. Г.Н. Филонова. М., 1990. - с. 60-70.

137. Шепель В.М. Что определяет гражданское самочувствие народа. // Советская педагогика, 1990.- № 6. с. 3-11.