**Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Бизикова, Ольга Анатольевна  
  
  
 Год:**

2007

**Автор научной работы:**

Бизикова, Ольга Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

200

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Бизикова, Ольга Анатольевна

Введение

Глава 1. Методологические и психолого-педагогические основы развития диалогической речи дошкольников с использованием игровых технологий

1.1. Лингвистическая характеристика диалога и особенности онтогенеза диалогической речи дошкольников

1.2. Теоретические основы процесса речевого развития дошкольников

1.3. Интеграция традиционных и компьютерных игр в теории и практике дошкольного образования

Выводы по первой главе

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию диалогической речи старших дошкольников средствами интеграции традиционных и компьютерных игр

2.1. Состояние работы по использованию игровых технологий в развитии диалогической речи дошкольников подготовительных групп ДОУ

2.2. Технология развития диалогической речи у старших дошкольников посредством интеграции традиционных и компьютерных игр

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр"

Актуальность проблемы и темы исследования. Речевое развитие детей - одна из центральных задач дошкольного образования. Речь как важнейшее новообразование дошкольников открывает им доступ к культурно-историческому опыту народа. Благодаря речи происходит развитие познавательной сферы ребенка и формируется его внутренний мир, с позиций которого он воспринимает все, что его окружает.

Особое значение в развитии дошкольников имеет диалог, в котором проявляются и существуют межличностные отношения, содержательное общение, обращенное к философским основам бытия, познанию и самопознанию. Диалог важен для развивающейся личности дошкольника, он является школой овладения родным языком, средством социализации ребенка.

Непосредственное участие в диалоге осуществляется посредством диалогической речи, овладение которой является условием полноценного развития ребенка и его активности в общении с окружающими людьми. Не случайно авторы Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003 г.) подчеркивают, что в дошкольном возрасте «специальное внимание следует уделять развитию диалогической речи».

Приоритетность задачи развития диалогической речи в речевом образовании дошкольников признается и ведущими специалистами в области отечественной методики (М.М. Алексеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина и др.). Тем не менее, изучение состояния работы по развитию диалогической речи выявило недостатки в усвоении данной формы речи детьми старшего дошкольного возраста, что затрудняет общение дошкольников со сверстниками и взрослыми, мешает реализации развивающей функции диалога.

Педагогические исследования в области содержания и методов речевой работы с дошкольниками уделяют внимание в основном изучению монологической формы речи. Развитию диалогической речи посвящались немногие работы методического характера: Е.И. Тихеевой (30-40-е гг.), Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, О.И. Соловьевой (50-60-е гг.), A.M. Бородин, Ф.А. Сохина (70-80-е гг.), А.Г. Арушаиовой, В.И. Яшиной (90-е гг.). Экспериментально исследоваться вопросы развития диалогической речи стали недавно (Н.К. Усольцева, И.С. Низ-метдинова, A.B. Чулкова, A.A. Соколова), поэтому некоторые аспекты проблемы развития диалогической речи до сих пор не изучены.

Анализ классических и современных лингвистических источников, характеризующих диалог (М.М. Бахтин, Е.А. Брызгунова Т.Г. Винокур, J1.B. Ще-рба, Л.П. Якубинский, Н.С. Рождественский и др.), выявил необоснованность распространенного в методике представления о диалоге как о вопросно-ответной форме речи. Данное представление привело к обеднению содержания работы по развитию у детей диалогической речи: дошкольников учат лишь отвечать на вопросы и задавать их. Другим видам диалогических реплик внимания не уделяется. Назрела необходимость в теоретическом обосновании и уточнении содержания развития диалогической речи.

В настоящее время в связи с ориентацией на гуманизацию образования, в том числе дошкольного, востребованы технологии, наиболее приближенные к возрастным особенностям детей, к их потребностям. Как показывают исследования психологов, педагогов и физиологов, биологическим, духовным и социальным потребностям развивающейся личности ребенка отвечают игры, поскольку они являются более естественной формой детской жизнедеятельности. Между тем большинство методических рекомендаций (Е.И. Тихеева, Е.И. Ра-дина, Е.А. Флерина, A.M. Бородич, М.М. Алексеева, В.И. Яшина) рассматривают разговоры и беседы педагогов с детьми как единственные способы развития диалогической речи дошкольников. Использование игр в процессе развития диалогической речи изучено недостаточно.

Круг обучающих игр в последние десятилетия пополнился новыми современными видами - компьютерными. Проблемы использования компьютера в образовательном процессе ДОУ рассматривались во многих исследованиях, доказавших высокий образовательный потенциал компьютерных технологий (И.Г. Белавин, В.М. Бондаренко, H.A. Волкова, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина,

С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Г.П. Петку и др.). Особую роль в развитии дошкольников исследователи отводят компьютерным играм (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку и др.).

Вопросы применения компьютерных игр в качестве метода развития диалогической речи у старших дошкольников также специально не изучались. Между тем наличие огромного интереса детей к компьютерным играм позволяет рассматривать их наряду с традиционными играми как дополнительное средство развития диалогической речи детей. Однако возможности использования этого средства не изучены. В связи со сказанным можно говорить о реально существующих противоречиях: на социально-педагогическом уровне: между социальной значимостью развития диалогической речи в дошкольном возрасте и низким уровнем развития диалогической речи у детей даже в старшем дошкольном возрасте; на научно-теоретическом уровне: между необходимостью обновления технологий развития диалогической речи у дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса; на научно-методическом уровне: между обучающим потенциалом традиционных и компьютерных игр в развитии диалогической речи у детей и отсутствием научно-методических разработок по их применению как средства развития диалогической речи у старших дошкольников.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема исследования, которая заключается в обосновании и определении педагогических возможностей традиционных и компьютерных игр как средства развития диалогической речи у старших дошкольников.

Проблема исследования предопределила выбор его темы: «Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр».

В диссертационной работе введено ограничение. Проблема исследуется относительно детей седьмого года жизни. Выбор данной возрастной категории обусловлен, во-первых, тем, что именно в данный период у детей формируется элементарное осознание языковой действительности и произвольное использование речи в контактах с окружающими. Во-вторых, говоря о диалогической речи дошкольников, мы предполагали усвоение совокупности социально-речевых средств коммуникации, доступных в полном объеме лишь на этапе старшего дошкольного возраста. В-третьих, компьютерные средства рекомендуется использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности комплекса интегрированных традиционных и компьютерных игр как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс речевого развития детей в системе дошкольного образования.

Предмет - комплекс интегрированных традиционных и компьютерных игр как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Процесс развития диалогической речи у старших дошкольников будет успешнее, если: на основе коммуникативно-деятельностного подхода обеспечить погружение детей в реальные и игровые диалоги, в активную речевую практику, сопутствующие игровой деятельности; содержание работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников будет согласовано с лингвистической характеристикой этой формы речи; будет использована игровая технология, включающая интеграцию традиционных и компьютерных игр, ориентированных на реализацию содержания развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с проблемой, предметом и целью исследования были намечены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ философской, лингвистической и психолого-педагогической литературы по проблеме развития диалогической речи у дошкольников с целью определения методологических и теоретических основ исследования.

2. Конкретизировать понятие «диалогическая речь старших дошкольников», уточнить и конкретизировать содержание процесса развития диалогической речи у старших дошкольников.

3. Выявить критерии, показатели и уровни развития диалогической речи у старших дошкольников.

4. Разработать и апробировать технологию развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции традиционных и компьютерных игр.

5. Обосновать и осуществить выбор системообразующего фактора и способа интеграции традиционных и компьютерных игр, определяющих необходимые и целесообразные связи между ними и способствующих реализации содержательной части технологии.

Методологическую основу исследования составили: философское учение о языке как продукте и средстве общения, о роли деятельности в развитии личности (В.А. Беликов, JI.C. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, A.A. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); положения философии образования и методологии психолого-педагогической науки (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б.С. Гер-шунский, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Теоретической основой исследования явились: идеи об уникальности дошкольного возраста для речевого развития детей (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); положения дошкольной педагогики о роли педагогического содействия в речевом развитии дошкольников (М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, В.И. Яшина); лингвистические положения о своеобразии диалогической формы речи (Е.А. Брызгунова, Т.Г. Винокур, A.B. Щерба, Л.П. Якубинский и др.); данные об онтогенезе диалога в дошкольном возрасте (Ж. Пиаже, Т. Слама-Казаку, Е. Гарви, А.О. Костылев, Н.И. Лепская и др.); педагогические концепции развития речи детей дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова,

B.B. Гербова, А.Г. Арушанова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др.); концепции внедрения компьютерных технологий в сферу дошкольного образования (Ю.М. Гор виц, Е.В. Зворыгина, Е.И. Машбиц, C.JI. Новоселова, Л.Д. Чайнова и др.); концепции о развивающем воздействии различных видов игр на психическое и социальное развитие дошкольников (JI.C. Выготский, A.B. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко, H.A. Короткова и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили: закон «Об образовании в РФ» (от 10 июля 1992 г., № 3266-1 с изменениями), «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.», «Концепция дошкольного воспитания» (1989 г.), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14 марта 2000 г., № 65/2316), «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.».

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ и синтез философской, психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы; эмпирические: изучение нормативных документов в области дошкольного образования, наблюдение, беседа, анкетирование, анализ педагогической документации, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных и проверки гипотез.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1995-2004) - поисково-теоретическом - формулировалась тема, определялась методология и методика исследования, его понятийный аппарат; изучались и анализировались философские, лингвистические, психолого-педагогические источники по выбранной проблеме; конкретизировалось понятие «диалогическая речь старших дошкольников», вычленялись критерии и показатели оценки уровней диалогической речи, подбирались адекватные им методы исследования.

Второй этап (2004-2005) был посвящен экспериментальной проверке возможностей интеграции традиционных и компьютерных игр, ориентированных на развитие диалогической речи детей.

Третий этап (2005-2006) - заключительно-обобщающий - был посвящен систематизации, апробации, письменному оформлению диссертации, внедрению результатов в практику, статистической обработке данных, полученных в результате исследования.

База исследования. Исследование осуществлялось на базе МДОУ № 45, 48, 52, 56 г. Нижневартовска и МДОУ № 2, 5 г. Лангепаса Тюменской области. Исследованием было охвачено 120 дошкольников 6-7 лет, 60 воспитателей, из которых 8 выступали в качестве экспертов; 2 специалиста компьютерных классов; 67 детей подготовительных к школе групп.

Научная новизна исследования состоит: в характеристике диалогической речи старших дошкольников, в конкретизации и дополнении содержания работы по ее развитию у детей, в выделении критериев, показателей и уровней ее развития; в обосновании возможности и необходимости использования комплекса интегрированных традиционных и компьютерных игр в технологии развития диалогической речи у воспитанников подготовительных групп, отвечающей методологической стратегии коммуникативно-деятельностного подхода.

Теоретическая значимость исследования: дана авторская интерпретация сущности понятия «диалогическая речь старших дошкольников», выделены критерии и показатели для оценки уровней ее усвоения детьми седьмого года жизни, дополнено содержание педагогической работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников; выявлено позитивное влияние комплекса интегрированных традиционных и компьютерных игр на развитие диалогической речи старших дошкольников.

Практическая значимость исследования: разработана игровая технология развития диалогической речи старших дошкольников, включающая целевой, содержательный, процессуально-деятель-ностный и диагностико-результативный модули; на основе интеграции создан комплекс традиционных и компьютерных игр для развития диалогической речи старших дошкольников; содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по развитию диалогической речи у детей посредством комплекса традиционных и компьютерных игр могут быть использованы в системе повышения квалификации дошкольных работников, при разработке спецкурсов по вопросам речевого образования детей в ДОУ, а также в процессе преподавания курса «Теория и методика развития речи детей» на дошкольных факультетах.

Обоснованность и достоверность представленных в диссертации результатов обеспечиваются их опорой на фундаментальные теоретико-методологические положения, логическим соответствием цели, задач, гипотезы исследования и комплекса методов исследования, применением адекватных статистических методов, обеспечением достаточного объема выборки испытуемых для применения этих методов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Диалогическая речь старших дошкольников, осуществляемая в устной форме и в разговорном стиле, представляет собой совокупность диалогических умений, необходимых для полноценного участия в диалоге. Критериями развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста являются: общительность, умения вступать в диалог и адекватно реагировать на разнообразные обращения собеседников, культура диалога.

2. В отличие от традиционного содержания работы по развитию диалогической речи, предполагающего обучение детей умениям пользоваться репликами из диалогического единства «вопрос - ответ», в нашем исследовании оно дополнено задачами, связанными с формированием умений пользоваться репликами из диалогических единств «сообщение - реакция на сообщение» и «побуждение - реакция на побуждение» и умений соблюдать правила культуры диалога и правила речевого этикета.

3. Коммуникативно-деятельностный подход как методологическая стратегия развития диалогической речи у детей нацеливает педагогов на организацию деятельности, моделирующей разнообразные ситуации диалогического общения. Такой деятельностью могут выступать творческие (режиссерские, театрализованные), дидактические, подвижные и компьютерные игры, подобранные в соответствии с содержанием и этапами работы по развитию диалогической речи у детей.

4. Эффективность использования традиционных и компьютерных игр в процессе развития диалогической речи в старшем дошкольном возрасте достигается благодаря их интеграции. Системообразующим фактором интеграции игр выступают их единые дидактические задачи, а способом интеграции игр является их концентрация вокруг задач формирования диалогических умений детей. Формой интеграции игр является технология развития диалогической речи у старших дошкольников, включающая комплекс традиционных и компьютерных игр, интегрированных на основе их общего предназначения в реализации каждого этапа формирования диалогических умений детей (сенсорного, репродуктивного, конструктивного и творческого).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в дошкольных учреждениях г. Нижневартовска и Лангепаса. Основные теоретические и методические положения исследования и выводы сообщались на научно-практических конференциях различного уровня - международных: «Педагогические системы развития творчества» (Екатеринбург, 2006 г.), «Эколого-геогрфические проблемы природопользования нефтегазовых регионов: теория, методы, практика» (Нижневартовск, 2006 г.), «Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовании» (Пермь, 2007 г.); всероссийских: «Детство, открытое миру: вопросы образования в период детства» (Екатеринбург, 2006), «Творческий потенциал дополнительного образования» (Екатеринбург, 2006); региональных: «Мониторинг качества дошкольного и начального образования» (Нижневартовск, 2004 г.), «"Имею честь достойно Родине служить": проблемы духовности современного общества и патриотического воспитания молодежи ХМАО: направления и перспективы» (Нижневартовск, 2006 г.); а также на занятияхшколы-семинара докторантов, аспирантов и соискателей (Нижневартовск, 2004, 2005, 2006 гг.); на заседаниях кафедры методик дошкольного и начального образования Нижневартовского государственного гуманитарного университета; на методических семинарах в ДОУ (2004-2007 гг.); в ходе чтения спецкурса «Воспитание культуры диалогической речи у старших дошкольников» (2005 г.).

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Бизикова, Ольга Анатольевна

Выводы по второй главе

1. Уровни развития диалогической речи старших дошкольников оцениваются на основе критериев и показателей, соответствующих лингвистическим и социальным характеристикам этой формы речи и возрастным особенностям ее освоения детьми. К ним относятся: общительность детей (желание и стремление к диалогическому общению со сверстниками и взрослыми); Сформиро-ванность умений: вступать в диалог при помощи разнообразных инициативных реплик; адекватно реагировать на инициативные обращения собеседников; соблюдать правила культуры диалога.

2. Констатирующее обследование состояния практики развития диалогической речи в подготовительных группах ДОУ выявило недостаточно высокий уровень развития диалогической речи старших дошкольников, что оказалось обусловленным особенностями педагогического процесса, связанного с реализацией этой задачи. Типичным для педагогов этих групп было внимание к развитию монологической формы речи и отсутствие такового к развитию диалогической формы связной речи.

3. Развитие диалогической речи на современном этапе дошкольного образования требует обновления содержания работы и внедрения новых средств и технологий работы с детьми с учетом состояния педагогической науки, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Эксперимент доказал целесообразность обновления содержания работы по развитию диалогической речи у старших дошкольников, включение в него формирования совокупности диалогических умений, необходимых для ведения полноценного диалога: умений вступать в диалог при помощи разнообразных реплик - стимулов (вопросов, сообщений, побуждений); умений адекватно реагировать на любые реплики - стимулы (коммуникативно целесообразно, толерантно и вежливо реагировать на сообщения и побуждения); умений соблюдать правила культуры диалога.

4. Апробация технологии с использованием интеграции традиционных и компьютерных игр как средства развития диалогической речи у детей 6-7 лет показала ее значительный обучающий и воспитывающий потенциал, что позволяет обогатить этот процесс и содействует амплификации не только развития диалогической речи детей, но и развитию их взаимоотношений и самостоятельной игровой деятельности.

5. Качественный и количественный анализ данных контрольного эксперимента свидетельствует о существенных возможностях использования интеграции традиционных и компьютерных игр для повышения уровня развития диалогической речи старших дошкольников.

6. Выбор в качестве системообразующего фактора интеграции игр, их общее целевое предназначение, оказался удачным, как и выбор способа интеграции - концентрации игр вокруг решаемых задач.

7. Использование комплекса игр наряду с продуктивным общением педагогов с детьми обеспечивает усвоение детьми совокупности диалогических умений и создает базу для общего речевого развития, поскольку диалогическая речь не только аккумулирует речевые достижения детей, но и является практикой применения этих достижений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

1. Развитие диалогической речи - процесс длительный и сложный, аккумулирующий все речевые достижения ребенка, опыт его социальных отношений. Этот процесс требует многосторонней целенаправленной работы на протяжении всего периода дошкольного детства, в том числе и на этапе старшего дошкольного возраста. Отсутствие внимания педагогов к усвоению диалогических умений детьми приводит к низкому уровню развития этой формы речи у старших дошкольников.

2. Исследование выявило, что диалогическая речь старших дошкольников - это совокупность диалогических умений, необходимых им для полноценного участия в диалоге. Исходя из этого критериями и показателями оценки уровней развития диалогической речи являются: общительность (наличие инициативы и активного ответного отношения в речевом взаимодействии); умения вступать в диалог (четко и ясно ставить вопросы; делиться впечатлениями, чувствами, мнениями и т.п.; вежливо выражать разнообразные побуждения); умения адекватно реагировать на любые инициативные реплики (коммуникативно целесообразно отвечать на вопросы; толерантно реагировать на разнообразные сообщения, вежливо выражать согласие или несогласие с мнением собеседников; реагировать на побуждения); культура диалога (умения соблюдать правила ведения диалога и правила речевого этикета).

3. Одним из важных подходов в развитии диалогической речи у старших дошкольников является коммуникативно-деятельностный подход. Он определяет методологическую стратегию данного педагогического процесса и предполагает погружение детей в диалогическую атмосферу, стимулирующую их к активной речевой практике. Различные виды игр с диалогической направленностью моделируют разнообразные ситуации диалогического общения и отвечают данному подходу. Включение в процесс развития диалогической речи у дошкольников интеграции традиционных и компьютерных игр целесообразно благодаря развивающим возможностям игр, их диалогической направленности и значимости для детей этого возраста. Традиционные и компьютерные игры как объекты интеграции объединяются на основе единства задач развития диалогической речи.

4. Повышение результативности развития диалогической речи у старших дошкольников обеспечивается путем включения комплекса интегрированных традиционных и компьютерных игр в игровую технологию, предполагающую: обновление содержательной части технологии путем дополнения задач по формированию диалогических умений, связанных с использованием реплик из диалогических единств «вопрос - ответ», «сообщение - реакция на сообщение», «побуждение - реакция на побуждение» и с соблюдением правил культуры диалога; наличие этапов формирования диалогических умений (сенсорного, репродуктивного, конструктивного, творческого), обусловленных логикой усвоения речевых умений детьми, и мониторинга процесса и результата реализации технологии развития диалогической речи.

5. Экспериментальная проверка технологии доказала эффективность использования комплекса интегрированных традиционных и компьютерных игр как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, что проявилось в повышении уровня их общительности, сформированно-сти диалогических умений и общего уровня развития диалогической речи и культуры диалога.

Полученные выводы являются основой для определения новых направлений освещения данной проблемы, разработка которых может иметь принципиальное значение не только для теории, но и для практики развития диалогической речи у детей в условиях дошкольных образовательных учреждений. Интересным и целесообразным, на наш взгляд, является исследование игровыхтехнологий развития диалогической речи у детей на более ранних этапах дошкольного детства (младший и средний возраст).

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Бизикова, Ольга Анатольевна, 2007 год

1. Алифанова, Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр Текст.: дис. . канд. пед. наук / Е.М. Алифанова. - Волгоград: [б. и.], 2001.- 175 с.

2. Артеменкова, Л.Ф. Педагогические условия развития диалогического общения детей старшего дошкольного возраста в условиях современного ДОУ Текст.: дис. канд. пед. наук / Л.Ф. Артеменкова. Карачаевск: [б. и.], 2002.- 158 с.

3. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников Текст. /Л.В. Арте-мова. М.: Просвещение, 1991. - С. 5-17.

4. Арушанова, А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками Текст. / А.Г. Арушанова// Дошкольное воспитание. 2001. -№ 5. - С. 51-59.

5. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей Текст.: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-синтез, 2002. - 270 с.

6. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей Текст. / А.Г. Арушанова // Развитие диалогического общения детей 3-7 лет: методическое пособие для воспитателей детского сада. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 128 с.

7. Арушанова, А.Г. Речевые игры Текст.: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей: 5-8 лет / А.Г. Арушанова. М.: Карапуз, 2003. -100 с.

8. Арушанова, А.Г. Истоки диалога 5-7 лет. [Текст]: книга для воспитателей / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, P.A. Иванова, Е.С. Рычагова; под ред. А.Г. Арушановой. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 208 с.

9. Бабаева, Т.Н. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности Текст.: Книга для воспитателей / Т.Н. Бабаева [и др.]. СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 192 с.

10. Базжина, Т.В. Диалог на начальном этапе языкового развития Текст. /

11. T.B. Базжина 11 Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / ред. С.Н. Цейтлин. СПб.: Образование, 1992. - С. 57-66.

12. Балаян, А.Р. Основные коммуникативные характеристики диалога Текст.: дис. канд. филол. наук/А.Р. Балаян.-М.: [б. и.], 1971.- 177 с.

13. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы Текст. / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. 2005. - № 12. - С. 12-20.

14. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров Текст. / М.М. Бахтин // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. М.: Искусство, 1986.-С. 250-296.

15. Безрукова, B.C. Интеграционные процессы в теории и практике Текст.: монография / B.C. Безрукова; Свердл. гос. инж.-проект. ин-т. Екатеринбург, 1994.-152 с.

16. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект Текст.: монография / В.А. Беликов. М.: Владос, 2004. - 375 с.

17. Берков, В.Ф. Культура диалога Текст.: учебно-методическое пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Ясеневич. Мн.: Новое знание, 2002. - 152 с.

18. Благинин, A.A., Торчило, В.В. Математические методы в психологии и педагогике Текст. / A.A. Благинин, В.В. Точило; Ленингр. гос. ун-т. СПБ., 2006. - 84 с.

19. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы Текст. / Ф.Н. Блехер. М.: Учпедгиз, 1948. - 140 с.

20. Богуш, A.M. Обучение правильной речи в детском саду Текст.: монография / A.M. Богуш. Киев: Рад. шк., 1990. - С. 47-49.

21. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду Текст.: книга для воспитателей / А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1985. - 176 с.

22. Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду Текст.: монография / А.К. Бондаренко; Моск. гос. пед. ин-ут.-М., 1985.-69 с.

23. Брунер, Дж. Онтогенез речевых актов Текст. / Дж. Брунер // Психолингвистика / сост. A.M. Шахнарович. М.: Прогресс, 1984. - С. 40-57.

24. Брызгунова, Е.А. Диалог Текст. / Е.А. Брызгунова // Русский язык. Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1979. - С. 74-75.

25. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр Текст.: учебно-методическое пособие / В.М. Букатов; Московск. психолого-соц. ин-т. -М.: Флинта, 2003.- 152 с.

26. Буркова, JI.JI. Методические возможности использования компьютеров при обучении 6-летних детей в школе Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Л. Буркова. М.: [б. и.], 1994. - 16 с.

27. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников Текст. / М.Э. Вайнер. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

28. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка Текст. / Л.А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: Педагогика, 1978. - С. 32-36.

29. Винокур, Т.Г. Диалог Текст. / Т.Г. Винокур // Русский язык; Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Большая Российская энциклопедия: Дрофа, 1998.-С. 119-120.

30. Волкова, H.A. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / H.A. Волкова. Екатеринбург: [б. и.], 2002. - 23 с.

31. Волобцева, Л.М. Вопросы игры в материалах Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию Текст. / Л.М. Волобцева // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду: сб. науч. тр. -М.: Прометей, 1993.-С. 11-19.

32. Выготский, Л.С. Игра и ее значение в психическом развитии ребенка Текст. / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Т.А. Урунтаева. М.: Академия, 2000. - С. 19-35.

33. Выготский, Л.С. Мышление и речь Текст. / Л.С. Выготский // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск Ш. М.: Учебно-методический центр «Психология», 2001. - С. 65-82.

34. Гербова, В.В. Учусь говорить Текст.: книга для воспитателей / В.В. Гербова. М.: Просвещение, 2001. - 159 с.

35. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы Текст. / Б.С. Гершунский. М.: Педагогика, 1987. - 263 с.

36. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы Текст. // Санитарные правила и нормы. М.: Информационно-издательский центр Госкомсанэпиднадзора России, 1996.

37. Гойхман, О.Я., Надеина, Т.М. Речевая коммуникация Текст. / О.Я. Гойх-ман, Т.М. Надеина. М.: Инфра-М, 2006 - 272 с.

38. Горвиц, Ю.М. Зачем нужны компьютеры в детском учреждении? Текст. / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. 1994. - № 3. - С. 99-103.

39. Горвиц, Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников Текст. / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. 1990. - № 4. -С. 100-106.

40. Горвиц, Ю.М. Эргономическое проектирование компьютерно-игрового комплекса для дошкольников Текст.: автореф. дис. . канд. психол. наук / Ю.М. Горвиц. -М.: [б. и.], 1994.-21 с.

41. Гринявичене, Н.Т. Предметно-игровая среда как условие развития сюжет-но-ролевых игр дошкольников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.Т. Гринявичене. Киев: [б. и.], 1989. - 21 с.

42. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет Текст. / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимо-щук. М.: Просвещение, 2003. - 208 с.

43. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Текст.: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 121 с.

44. Давидчук, А.Н. Обучение и игра Текст. / А.Н. Давидчук. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 168 с.

45. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования Текст. / А.Я. Данилюк; Рост. гос. пед. ин-т. Ростов-на-Дону, 2000. - 144 с.

46. ДетствоТекст.: программа развития и воспитания детей в детском саду /

47. B.И. Логинова и др. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JIM. Гу-рович. СПб.: Акцидент, 2004. - 224 с.

48. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов Текст. / Диоген Лаэртский. -М.: Мысль, 1986. С. 150-190.

49. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста (развитие речи дошкольника) Текст. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой; Междунар. образоват. и психолог, колледж. М., 1996. - 26 с.

50. Доманова, С.Р. Методы компьютерного обучения (педагогические аспекты освоения новых информационных технологий в образовании) Текст.: дис. . канд. пед. наук/С.Р. Доманова. Ростов-на-Дону: [б. и.], 1990.-265 с.

51. Доронова, Т.Н. Использование игровых методов и приемов при обучении детей от 2 до 7 лет Текст. / Т.Н. Доронова // Ребенок в детском саду. -2002.-№2.-С. 49-55.

52. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей Текст. / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. 2005. - № 10. - С. 26-35.

53. Ерофеева, Т.И. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике Текст. / Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание. 1996. - № 2. - С. 17-20.

54. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи Текст. / Н.И. Жин-кин // В защиту живого слова. М.: Просвещение, 1966. - С. 3-70.

55. Запорожец, A.B. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Текст. / A.B. Запорожец // хрестоматия по возрастной психологии; Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2003.1. C.203-207.

56. Запорожец, A.B. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов Текст. / A.B. Запорожец. М.: Просвещение, 1964. -352 с.

57. Зацепина, М.Б. Основы формирования базовой культуры ребенка в процессе интегрированных музыкальных занятий Текст. / М.Б. Зацепина // Детский сад от А до Я. 2004. - № 6. - С.66-72.

58. Зворыгина, Е.В. Педагогические подходы к компьютерным играм для дошкольников Текст. / Е.В. Зворыгина // Информатика и образование. -1989.-№6.-С. 94-102.

59. Зимняя, И.А. Психология слушания и говорения Текст.: автореф. дис. . д-рапсихол. наук/И.А. Зимняя.-М.: [б. и.], 1973.-32 с.

60. Ивакина, И.О.-Э. Компьютерные игры индивидуализированное средство развития творческой активности детей седьмого года жизни Текст.: дис. . канд. пед. наук /И.О. Э. Ивакина.-М.: [б. и.], 1996.- 158 с.

61. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования Текст.: монография /

62. B.Г. Иванов Уфа: РИО РУН МЦ МО РБ, 2005. - 172 с.

63. Иванова, Е.В. Формирование интереса к деятельности с компьютером у детей старшего дошкольного возраста Текст.: дис. . канд. пед. наук / Е.В. Иванова. СПб.: [б. и.], 1993. - 202 с.

64. Ивич, И. Международный проект по традиционным детским играм Текст. / И. Ивич // Перспективы: Вопросы образования. 2003. - № 4. - С. 139150.

65. Игра дошкольника Текст. / JI.A. Абрамян [и др.]; под ред. JI.C. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989. - 286 с.

66. Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи Текст.: монография / Д.И. Изаренков. -М.: Русский язык, 1981. 136 с.

67. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 1 года до 7 лет Текст. / Т.Н. Доро-нова [и др.]. М.: Просвещение, 2004. - 320 с.

68. Исенина, Е.И. Развитие диалога в связи с познанием ребенком другого и себя Текст. / Е.И. Исенина // Детская речь: Проблемы и наблюдения: сб. науч. тр. / ЛГПИ им. А.И. Герцена; отв. ред. С.Н. Цейтлина. Л., 1989.1. C. 23-36.

69. Йотов, Цв.Др. Некоторые структурно-функциональные характеристики диалога Текст. / Цв. Др. Йотов. М.: АКД, 1977. - 161 с.

70. Калинина, В.В. Изложение диалогического текста в системе развития речи Текст.: дис. канд. пед. наук/В.В. Калинина: -JI.: [б. и.], 1982.- 170 с.

71. Квинтилиан, М.Ф. Двенадцать книг риторических наставлений Текст. / М.Ф. Квинтилиан // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров, C.B. Лыков, JI.M. Волобуева / под ред. С.Ф. Егорова. М.: Академия, 2000. - С.24-30.

72. Киселева, И.Е. Педагогические условия становления социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности Текст. дис. . канд. пед. наук/И.Е. Киселева. Ростов-на-Дону: [б. и.], 2005. - 192 с.

73. Колечко, В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста Текст. автореф. дис. . канд. пед. наук / В.В. Колечко. М.: [б. и.], 1990. - 18 с.

74. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить Текст. / М.М. Кольцова,

75. М.С. Рузина. Пальчиковый игротренинг. СПб.: МиМ, 1998. - С. 113-123.

76. Коменский, Я.А. Материнская школа Текст. / Я.А. Коменский // Истории зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова.- М.: Академия, 2000. С. 43-69.

77. Коменский, Я.А. Великая дидактика Текст. / Я.А. Коменский // Истории зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова.- М.: Академия, 2000. С. 69-80.

78. Кон, И.С. Ребенок и общество Текст. / И.С. Кон. М.: Академия, 2003. -336 с.

79. Кондаков, Н.М. Логический словарь-справочник Текст. / Н.М. Кондаков. -М.: Мысль, 1975.-С. 203.

80. Концепция содержания и непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Текст. // Обруч. 2004. - № 3. - С. 1-7.

81. Концепция информатизации образования Текст. // Информатика и образование.- 1990.-№ 1.-С.З-9.

82. Конюхова, Н.И. Словарь справочник по психологии Текст. / Н.И. Конюхова. - М.: Новая школа, 1996. - С. 32.

83. Кравцова, А.Ю. Основные направления использования информационных технологий в шотландской начальной школе Текст. / А.Ю. Кравцова // Информатика и образование. 1997. - № 6. - С.

84. Краевский, В.В. Общие основы педагогики Текст. / В.В. Краевский. М.Волгоград: Перемена, 2002. - 163 с.

85. Крылова, Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей Текст. / Н.М. Крылова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. М.: Академия, 2001. - С. 403-409.

86. Кузнецова, О.М. Педагогические деловые игры как средство реализации принципа профессиональной целесообразности Текст. / О.М. Кузнецова / Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. науч. тр. Свердловск, 1990.-С. 118-127.

87. Кустов, Ю.А. Интеграция как педагогическая проблема Текст. / Ю.А. Кустов // Интеграция в педагогике и образовании. Самара, 1994. -С. 7-17.

88. Кучинский, Г.М. Диалог и мышление Текст. / Г.М. Кучинский; Белорус, гос. ун-т. Минск, 1983. - 190 с.

89. Левитес, Д.Т. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения Текст. / Д.Т. Левитес; Московск. психолого-соц. ин-т. М., 2003.-320 с.

90. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики Текст. / А.Н. Леонтьев; МГУ. -М., 1989.-300 с.

91. Леонтьев, A.A. Основы теории речевой деятельности Текст. / A.A. Леонтьев. М.: Наука, 2000. - 150 с.

92. Леонтьев, A.A. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии Текст. / A.A. Леонтьев. М.: МОДЭК, 2001. - 448 с.

93. Лурия, А.Р. Язык и сознание Текст. / А.Р. Лурия; МГУ. М., 1979. - С. 203-207.

94. Любина, Г.А. Детская речь Текст.: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.А. Любина; Научно-методический центр учеб. книг и средств обучения. Мн., 2002. - 224 с.

95. Максимова, А.К. Учим общаться детей 6-10 лет Текст.: методическое пособие / А.К. Максимова. М.: Сфера, 2005. - 77 с.

96. Малетина, Н.С. Развитие речевого общения дошкольников Текст.: монография / Н.С. Малетина; Нижневарт. пед. ин-т. Нижневартовск, 2005. -192 с.

97. Материалы и оборудование для детского сада Текст.: пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т.Н. Дороновой, H.A. Коротковой. М.:1. Элти-Кудше, 2003. 160 с.

98. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения Текст. / Е.И. Машбиц. М.: Педагогика, 1988. - 192 с.

99. Менг, К. Коммуникативно-речевая деятельность старших дошкольников в ситуативной обусловленности (компоненты и градации) Текст. / К. Менг // Менг К. Психолингвистика / К. Менг. М.: Прогресс, 1984. - С. 51-69.

100. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте Текст. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Академический проект, 2002. -160 с.

101. Мудрагель, О.В. Компьютеризация среднего и дошкольного образования за рубежом Текст. / О.В. Мудрагель // Компьютер-Пресс. 1990. - № 7. -С. 33-36.

102. Назметдинова, И.С. Развитие диалогической речи младших дошкольников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / И.С. Назметдинова. М.: [б. и.], 1997.-24 с.

103. Нокс, Дж. Что могут дать компьютеры педагогике Текст. / Дж. Нокс // Информатика и образование. 1991. - №5. - С. 107-112.

104. Новоселова, С.Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? Текст. / С.Л. Новоселова // Детский сад от А до Я. 2003. - № 1. -С. 7-11.

105. Новоселова, С.Л. Компьютеры в подготовительной к школе группе Текст. / С.Л. Новоселова, Л. Габдулисламова, М. Каримов // Дошкольное воспитание. 2001. - № 10. - С. 35-38.

106. Новые информационные технологии в дошкольном образовании Текст. / под ред. Ю.М. Горвица, [и др.]. М.: Линка-Пресс, 1998. - 328 с.

107. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми Текст. / под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика. - 144 с.

108. Овчинников, В.Н. Функциональные типы высказывания детской речи Текст.: дис. . канд. филол. наук / В.Н. Овчинников. М.: [б. и.], 1982. -156 с.

109. Оливейра, Лима. Стратегические уровни игры. Перспективы Текст. / Лима Оливейра // Вопросы образования. 1987. - № 1. - С. 61-72.

110. Онипенко, Н.К. Первые речевые акты: обращения и побуждения в речи ребенка Текст. / Н.К. Онипенко // Детская речь: Лингвистический аспект: сб. науч. тр. / под ред. С.Н. Цейтлин. СПб., 1992. - С. 106-112.

111. Орлова, М.Н. Структура диалога в современном русском языке. Вопросно-ответная система Текст.: дис. . канд. филол. наук / М.Н. Орлова. Саратов: [б. и.], 1968.-172 с.

112. Основы педагогических технологий Текст.: краткий толковый словарь / под ред. A.C. Белкина. Екатеринбург, 1995. - 22 с.

113. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников Текст. / И.Н. Павленко // Управление дошкольным образованием. 2005. -№ 5. - С. 89-92.

114. Павлова, Л.Ю. Дидактическая игра как средство эколого-эстетического воспитания детей 5-7 лет Текст.: дис. . канд. пед. наук / Л.Ю. Павлова. -М.:[б. и.], 2002.-203 с.

115. Педагогическое речеведение Текст.: Словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; сост. A.A. Князькова. М.: Флинта: Наука, 2001.-312 с.

116. Пелих, Е.А. Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста как средство формирования художественно-творческих способностей Текст.: автореф. дис. . канд. пед наук /Е.А. Пелих. -М.: [б. и.], 2003. 20 с.

117. Пелих, Е.А. Интеграция художественных видов деятельности детей дошкольного возраста Текст. / Е.А. Пелих //Детский сад от А до Я. 2004. -№6.-С. 55-65.

118. Песталоцци, И.Г. Как Гертруда учит своих детей Текст. / И.Г. Песталоцци // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. М.: Академия, 2000. - С. 197-218.

119. Петку, Г.П. Педагогические условия познавательного развития старшихдошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств Текст.: дис. . канд. пед. наук / Г.П. Петку. М.: [б. и.], 1992. - 192 с.

120. Петрова, Е. Театрализованные игры Текст. / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. -2001. -№ 4. С. 32-38.

121. Пиаже, Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка» Текст. / Ж. Пиаже // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. СПб.: Союз, 1997. - 282 с.

122. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка Текст. / Ж. Пиаже. Генезис элементарных логических структур: классификация и сериация. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 408 с.

123. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду Текст. / под общ ред. З.А. Михайловой. СПб.: Акцидент, 2002. - 221 с.

124. Платон. Три начала человеческой души Этические выводы из учения о душе Текст. / Платон // Психология мотиваций и эмоций / под ред. Ю.Б. Гипенрейтер и М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - С. 12-26.

125. Покровский, Е.А. Значение детских игр в отношении воспитания и здоровья Текст. / Е.А. Покровский // История дошкольной педагогики в России: хрестоматия. М.: Академия, 2001. - С. 231-236.

126. Полат, Е. Проблемы использования компьютеров в системе образования развитых капиталистических стран Текст. / Е. Полат // Информатика и образование.-1987.-№4.-С. 106-113.

127. Привалова, С.Е. Технологическая модель реализации коммуникативного подхода к работе по развитию речи детей дошкольного возраста Текст.: дис. . канд. пед. наук / С.Е. Привалова. Екатеринбург: [б. и.], 2002. -160 с.

128. Придумай слово Текст.: Речевые игры и игровые упражнения для дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1997. - 192 с.

129. Проблемы изучения речи дошкольников Текст. / под ред. О.С. Ушаковой. -М.: РАО, 1994.-129 с.

130. Программа воспитания в детском саду Текст. / под ред. М.И. Васильевой. М.: Просвещение, 1962. - 174 с.

131. Программа воспитания и обучения в детском саду Текст. / под ред. М.А. Васильевой. -М.: Просвещение 1985. 192 с.

132. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника Текст. / Т.И. Алиева [и др.]: науч. ред. J1.A. Парамонова и др. М.: Просвещение, 2003.-335 с.

133. Программа воспитания и обучения в детском саду Текст. / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Воспитание дошкольника, 2004. - 208 с.

134. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Текст. / автор-составитель: Ушакова О.С. М.: АПО, 1994. -63 с.

135. Проняева, C.B. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / C.B. Проняева. -Екатеринбург: [б. и.], 1999. 22 с.

136. Протасова, Е.Ю. Компьютерные игры и обучение дошкольников второму языку Текст. / Е.Ю. Протасова // Информатика и образование. 1994. -№5.-С. 43-46.

137. Пустовалов, П.С. Пособие по развитию речи Текст. / П.С. Пустовалов, М.П. Сенкевич. -М.: Просвещение, 1987. 185 с.

138. Радуга: Экспериментальная программа воспитания и обучения в детском саду Текст. / Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.; науч. рук. Т.Н. Доронова. М.: НИИ школ, 1989. - 145 с.

139. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада Текст. / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, E.B. Соловьева и др.; науч. рук. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение,2003.-78 с.

140. Рождественский, Ю.В. Введение в общую филологию Текст. / Ю.В. Рождественский. М.: Высшая школа, 1979. - 224 с.

141. Рубинштейн, C.JI. Игра Текст. / C.JI. Рубинштейн // Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. - С. 485-494.

142. Рубинштейн, C.JI. Речь Текст. / C.JI. Рубинштейн // Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. - С. 381-416

143. Святогор, И.П. Типы диалогических реплик в современном русском языке Текст.: дис. . канд. филол. наук / И.П. Святогор. М.: [б. и.], 1967. -254 с.

144. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии Текст.: учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

145. Сергеева, O.E. Основы игровой методики обучения иноязычному общению Текст. / O.E. Сергеева. -М.: МГАПИ, 2001.-189 с.

146. Сиденко, А. Игровой подход в обучении Текст. / А. Сиденко // Народное образование. 2000. - № 8. - С. 134-137.

147. Слама-Казаку, Т. Некоторые особенности диалога маленьких детей Текст. / Т. Слама-Казаку // Вопросы психологии. 1961. - № 2. - С. 97-107.

148. Смирнова, Е.О. Современные дети: особенности игры и психического развития Текст. / Е.О. Смирнова, О. Гударева // Дошкольное воспитание.2004.-№3.-С. 69-74.

149. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками Текст. / Е.О. Смирнова. -М.: Академия. 2001. 160 с.

150. Смирнова, Е.О. Фридрих Фребель: система дидактических игр Текст. / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. 2006. - № 3. - С. 79-81.

151. Советский энциклопедический словарь Текст. М.: Советская энциклопедия. - С. 495.

152. Соколова, A.A. Методика обучения диалогу детей шести-семи лет в образовательном процессе ДОУ Текст.: дис. .канд. пед. наук / A.A. Соколова;

153. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: б. и., 2006. - 209 с.

154. Соловьева, О.И. Родной язык в детском саду Текст.: методическое письмо / О.И. Соловьева: // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2001.-С. 156-165.

155. Солпитер, Дж. Дети и компьютеры Текст.: настольная книга родителей / Дж. Солпитер; пер. с. англ. М.: Бином, 1996. - 192 с.

156. Сохин, Ф.А. Обучение родному языку и проблемы умственного развития Текст. / Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: Академия, 2001. -С. 148-154.

157. Сохин, Ф.А. Задачи развития речи Текст. / Ф.А. Сохин // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984.-С. 4-16.

158. Старжинская, Н.С. Игры и упражнения, направленные на развитие связной речи детей Текст. / Н.С. Старжинская // Учим детей рассказывать. Мн.: Адукацыя i выхованые, 2003. - С. 35-50.

159. Стариченко, Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Б.Е. Стариченко. Екатеринбург: [б. и.], 2001. - 48 с.

160. Тараненко, О.Ю. Модель предметно-ориентированной компьютерной среды развивающего обучения детей дошкольного возраста Текст.: дис. . канд. пед. наук / О.Ю. Тараненко. СПб.: [б. и.], 1999. - 235 с.

161. Технология игры в XXI веке Текст. / сост. М.Р. Мирошкина, И.И. Фри-ман. М.: Центр развития воспитательных систем, 2002. - 120 с.

162. Тимофеева, Г.В. Интеграция в педагогической деятельности ДОУ как средство формирования личности педагога и ребенка Текст. / Г.В. Тимофеева // Детский сад от А до Я. 2004. - № 6. - С. 115-116.

163. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) Текст. / Е.И. Тихеева // Хрестоматия по теории и методике развития речидетей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2001.-С. 126-144.

164. Тюнникова, С.М. Дидактическая игра как интегратор различных видов деятельности Текст. / С.М. Тюнникова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: тезисы докладов; Свердл. гос. инженер-но-пед. ин-т. Свердловск: [б. и.]. - С. 43-46.

165. Тюнников, Ю.С. Игровое обучение как дидактическая система будущего Текст. / Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова // Гуманизация образования. -1995.-№3,-С. 36-50.

166. Удальцова, Е.И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста Текст. / Е.И. Удальцова. М.: Учпедгиз, 1958. - 152 с.

167. Управление качеством образования Текст. / под ред. М.М. Поташника. -М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.

168. Урушадзе, Л.Г. Вербальные игры как средство развития русской устной речи в группах грузинских детских садов Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Г. Урушадзе. Тбилиси: [б. и.], 1980. - 29 с.

169. Усольцева, Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук / Н.К. Усольцева. М.: [б. и.], 1996. - 16 с.

170. Ушакова, О.С.Развитие речи дошкольников Текст. / О.С. Ушакова. М.: Институт Психотерапии, 2001. - 240 с.

171. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста Текст.: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2003.-288 с.

172. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики Текст. / К.Д. Ушинский / ред кол.: Э.П. Днепров [и др.]. М.: Академия, 2002. - 285 с.

173. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические произведения Текст. / К.Д. Ушинский. -М.: Просвещение, 1968. 557 с.

174. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста Текст. / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. М.: Просвещение, 1989.-С. 153-168.

175. Фесюкова, Л.Б. Дидактические игры по развитию речи, математике, ознакомлению с явлениями природы Текст. / Л.Б. Фесюкова. Фрунзе, 1990. -77 с.

176. Философский энциклопедический словарь Текст. / ред. С.С. Аверинцев, Э.А.Араб-Оглы, Л.Ф.Ильичев. М.: Советская энциклопедия. 1983. -С. 210.

177. Флерина, Е.А. Разговорная речь в детском саду Текст. / Е.А. Флерина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2001. - С. 380393.

178. Формановская, Н.М. Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст Текст. / Н.М. Формановская. М.: Русская мысль, 2002. -160 с.

179. Харунжев, A.A. Интеграция в образовании: теория и практика Текст. / A.A. Харунжев. Киров: ВТГУ, 2003. - 96 с.1. KJ с/

180. Хёйзинга, И. Человек играющий. В тени завтрашнего дня Текст. / И. Хёй-зинг. М.: Прогресс, 1992. - 240 с.

181. Чайнова, Л.Д. Компьютерные игры в дошкольном образовании Текст. / Л.Д. Чайнова // Техническая эстетика. 1992. - № 1. - С. 24-25.

182. Чайнова, Л.Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде Текст. / Л.Д. Чайнова // Детский сад от А до Я. 2003. - № 1. - С. 15-22.

183. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология Текст. / Н.К. Чапаев. Екатеринбург: РГППУ; Кемерово: КГГПУ, 2005.325 с.

184. Чумичева, P.M. Проектирование системы непрерывного дошкольного и начального образования на интегрированной основе Текст. / P.M. Чумичева // Детский сад от А до Я. 2004. - № 6. - С.30-40.

185. Чулкова, A.B. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста Текст. / A.B. Чулкова. Волгоград: Перемена, 2003. -168 с.

186. Шахнарович, A.M. Психолингвистический анализ значения. Синтаксическая семантика в онтогенезе Текст. / A.M. Шахнарович // Детская речь: проблемы и наблюдения: сб. науч. тр. / Лениград. гос. пед. ин-т. Л., 1989. -С. 13-22.

187. Шведова, Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи Текст. / Н.Ю. Шведова; Академия наук СССР. М., 1960. - 170 с.

188. Шипицина, Л.М. Азбука общения Текст. / Л.М. Шипицина, О.В. Защи-ринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Детство: Пресс, 2002. -384 с.

189. Шмаков, С.А. Игры учащихся феномен культуры Текст. / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.

190. Щерба, Л.В. Современный русский литературный язык Текст. / Л.В. Щер-ба // Избр. работы по русскому языку. М.: Просвещение, 1957. - С. 113129.

191. Эльконин, Д.Б. Игра и психическое развитие Текст. / Д.Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д.И. Фольдштейна. -М.: изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: МОДЭК, 2001. -С. 218-238.

192. Юдовина, Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности Текст.: автореф. дисс. . канд. психол. наук / Ю.Б. Юдовина. СПб.: [б. и.], 2000. - 25 с.

193. Якубинский, JI.П. Язык и его функционирование Текст. / Л.П. Якубин-ский / отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1996. - 208 с.

194. Demjanenko U. Gorvic J. The experience and problems of using computers in preschool educations. WWDU'92, Work With Display Units, Abstract book from Third International Scientific Conference on Work with Display Units. September 1-4, 1992, Berlin.

195. Garvey C. Children's talk. Cambr., 1984. 210 c.

196. Newson J. Dialogue and development // Action gesture and symbol. London, 1978. P. 121-194.

197. Price K. Education as a Species of Play // Education Theory. Vol. 27. № 46. Autumn. 1977. P. 253-260.