**Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Ошкина, Алла Анатольевна

 Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Ошкина, Алла Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

251

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ошкина, Алла Анатольевна

ВВЕДЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1 Теоретические основы формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников

1.1 Философские, психологический и педагогические характеристики понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»

1.2 Обоснование возможности формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников

1.3 Структурная модель формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение уровня сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников

2.2 Организация и осуществление процесса формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников

2.3 Эффективность формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников"

Актуальность исследования определяется следующими положениями.

Физическое состояние подрастающего поколения на современном этапе характеризуется устойчивыми негативными тенденциями: снижение уровня здоровья детей (каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз), увеличение хронических заболеваний (более 5 млн. детей) и инвалидности (более 600 тыс. человек), ухудшение физической подготовленности (только 10% детей приходят в школу физически подготовленными) с одновременным нарастанием информационной загруженности (М.Н. Белова, В.Г. Каменская, Б.Н. Капустян, З.С. Макарова, Т.Я. Черток, С.Е. Шукшина и др.). Необходимо отметить, что социальная позиция, социальная ситуация развития таких детей уже нарушена. Болезнь может изменить все перспективы личности, характер ее ориентации на будущее. Анализ современной ситуации развития личности показывает, что остро назрела необходимость изменить сложившееся неразумное отношение детей к своему здоровью и жизни.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который физически подготовлен, устойчив к неблагоприятным внешнесредовым факторам, осознанно и бережно относится к своему здоровью. Острота темы подтверждается объективной важностью проблемы, заключающейся в непреходящей ценности здоровья, сохранение и укрепление которого зависит от позиции самого ребенка (его знаний, умений, действий) по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни, от сформированности элементарных способов его ведения.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне базируется на теоретическом осмыслении и методологическом обосновании сущности здорового образа жизни, а также проблемы формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Анализ современных исследований (Н.А.Андреева, В.А.Деркунская, С.А.Козлова, Л.Г. Касьянова,

О.А.Князева, И.М. Новикова, С.Е.Шукшина и др.) свидетельствует, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности, желание вести основы здорового образа жизни.

Формирование основ здорового образа жизни у детей - важная педагогическая задача. Однако ее решение затрудняется недостаточной разработанностью системы педагогических воздействий, средств и условий, при которых обеспечивается в должной мере формирование основ здорового образа жизни. Вопрос ю характере и содержании взаимодействия взрослого и ребенка, взаимодействия, направленного на формирование у старших дошкольников основ здорового образа жизни, о позиции педагога в данном процессе в соответствии с социальным заказом и задачами сегодняшнего дня в теории и практике дошкольного образования остается недостаточно изученным.

Обращаясь к актуальности исследования на научно-методическом уровне, следует отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных учреждений не уделяется достаточного внимания планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по формированию основ здорового образа жизни, реализации роли взрослого в данном процессе. Также отмечается недостаток разработанных рекомендаций по организации предметно-пространственной среды, и соответствующего методического обеспечения. Анализ практики подтвердил, что существует востребованность в методических пособиях, рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы, направленных на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить ряд противоречий между: социальным заказом общества на реализацию функций, связанных с формированием активной личности, ведущей здоровый образ жизни, и существующими в дошкольных образовательных учреждениях традиционными подходами, недостаточно обеспечивающими должный уровень формирования основ здорового образа жизни у детей; необходимостью формирования основ здорового образа жизни у старшего дошкольника и недостаточностью разработанных и обоснованных педагогических условий для обеспечения этого процесса; стремлением дошкольных образовательных учреждений обеспечить формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью разработанных методических рекомендаций в практике педагогов. •

Данные противоречия обусловили актуальность проблемы, которая заключается в определении содержания и условий формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Важность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Объект исследования: процесс формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что: • основы здорового образа жизни у старших дошкольников определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), эмоционально-положительным отношением к данным элементам и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку);

• формирование основ здорового образа жизни может быть организовано в рамках разработанной структурной модели на основе системного, аксиологического, личностно-деятельностного подходов;

• необходимыми педагогическими условиями формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников являются: организация и насыщение видов деятельности (игры, экспериментирования, познавательной, общения) информацией об основах здорового образа жизни и формирование на этой базе эмоционально-положительного отношения к данному процессу; расширение предметно-пространственной среды для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни; осуществление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, основанного на единстве воспитательного взаимодействия.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике дошкольных образовательных учреждений, уточнив содержание понятия «основы здорового образа жизни у старших дошкольников».

2. Теоретически обосновать структурную модель формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников, ее компоненты и связи.

3. Выявить и экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий, направленных на формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

4. Определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют основные положения системного (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.Н. Сагатовский, А.Н. Уемов, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.), аксиологического (С.Ф. Анисимов, Л.И. Анциферова, А.Г. Здравомыслов, Т.А. Казимирская, М.С. Каган, A.B. Кирьякова, A.C. Кравец, A.C. Кузнецов, П.Е. Матвеев, A.B. Миронов, Н.Л. Худякова и др.), личностно-деятельностного (H.A. Алексеев, А.Г. Асмолов, Г.И. Вергелес, Н.Ф. Голованова, О.Г. Прикот, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.) подходов; теории развитии личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, A.B. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); концепции развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова,' М.В. Крулехт, О.В. Солнцева, P.M. Чумичева и др.); исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова и др.); концепции построения развивающей среды дошкольных учреждений (Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский и др.); теории о роли взрослого и его влияния на развитие личности детей (Е.Б. Весна, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, Д.И. Фельдштейн и др.).

Особое значение для нашего исследования имели разработки теории определяющей роли образа жизни человека для его здоровья (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, A.B. Басов, Ю.В. Громыко, А.К. Зиньковский, Ю.П. Лисицын, A.M. Малыгин, В.В. Новиков, Л.Ф. Тихомирова и др.); теории формирования здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин, Ю.П. Лисицин, В.П. Петленко и др.); а также исследования по проблеме формирования здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения (Л.В. Абдульманова, Ю.Ф. Змановский, Л.Г. Татарникова и др.).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы с детьми, моделирование, проектирование, анализ документации, эксперимент), методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

База проведения исследования. Эксперимент проводился на базе дошкольных образовательных учреждений МДОУ№ 92, 112, детский сад № 124 AHO ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. В исследовании приняли участие 240 детей, 320 педагогов, 240 родителей старших дошкольников.

Организация и этапы исследования. Исследования проводились в три этапа в период с 2002-2009г.:

На первом этапе (2002-2005гг.) анализировались философские, психолого-педагогические положения по проблеме исследования, формулировались цель, рабочая гипотеза, задачи исследования, разрабатывалась программа исследования, был проведен констатирующий эксперимент и анализ его результатов.

На втором этапе (2005-2008гг.) осуществлялось проведение формирующего и контрольного этапа исследования; проходила разработка, апробация и корректировка модели формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников; осуществлялась обработка, проверка и систематизация полученных результатов; проводилась проверка и уточнение научно-методических выводов, полученных в ходе эксперимента; разрабатывались методические рекомендации для педагогов и была организована их апробация в практике работы дошкольных учреждений города.

На третьем этапе (2008-2009гг.) анализировались и обобщались полученные результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлялось текстовое оформление диссертационных материалов, формулировались выводы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основы здорового образа жизни у старших дошкольников определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), эмоционально-положительным отношением к данным элементам и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку).

2. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников протекает в рамках разработанной модели, которая основывается на системном, аксиологическом, личностно-деятельностном подходах и содержит следующие взаимосвязанные компоненты: целевой (социальный заказ, цель, задачи); содержательный (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий блоки); операционный (педагогические условия, методика) и результативный (критерии, показатели, уровни и результаты).

3. Эффективность формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников обеспечивается следующими педагогическими условиями: организация и насыщение видов деятельности (игры, экспериментирования, познавательной, общения) информацией об основах здорового образа жизни и формирование на этой базе положительного эмоционально-положительного отношения к данному процессу; расширение предметно-пространственной среды для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни; осуществление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, основанного на единстве воспитательного воздействия.

4. Показатели и уровни сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников характеризуются степенью осведомленности детей об элементах основ здорового образа жизни, способах ведения основ здорового образа жизни, полнотой, системностью и обобщенностью данной информации, степенью овладения способами ведения основ здорового образа жизни, адекватностью, целенаправленностью, инициативностью и самостоятельностью их использования в поведении и деятельности для достижения результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснована структурная модель формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников, ее компоненты, связи и содержание;

- раскрыты научные основы организации процесса формирования основ здорового образа жизни с учетом личностно-деятельностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей детей, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка, при усилении активности самого ребенка в данном взаимодействии;

- обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «основы здорового образа жизни у старших дошкольников», определяющееся наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), эмоционально-положительным отношением к данным элементам и умением реализовывать их в поведении и деятельности доступными для ребенка способами (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку);

- обоснованы принципы (дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости) формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников как элементы разработанной структурной модели;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Практическая значимость исследования представлена в апробированных и используемых на практике материалах:

1. Методические рекомендации педагогам:

- по диагностике уровня сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников,

- по организации предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении,

2. Программы для дошкольных образовательных учреждений «Спортивные игры в детском саду», «Мир внутри меня», «Здоровячок».

3. Пособие для воспитателей «Формирование здорового образа жизни дошкольников».

4. Практические тетради для детей «Я и мое здоровье».

5. Программы курсов, спецкурсов «Формирование здорового образа жизни дошкольника», «Организация здорового образа жизни детей в дошкольных учреждениях» для студентов и воспитателей.

Результаты исследования могут быть использованы в преподавании дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста», а также в практике дошкольных образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность научных положений обеспечивается проведением исследования с опорой на теоретические положения философии, психологии и педагогики; выбором методов исследования, адекватных целям и задачам, предмету исследования; воспроизводимостью результатов исследования и верифицируемостью полученных экспериментальных данных; количественным и качественным анализом; тщательностью и длительностью экспериментальной работы; наличием контрольной и экспериментальной групп.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования неоднократно были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях: «Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве» (Санкт-Петербург, 2007), «Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследований к технологиям сопровождения» (Санкт-Петербург, 2009); на всероссийских научно-практических конференциях: «Дошкольное физическое формирование» (Липецк, 2007), «Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического формирования детей дошкольного возраста» (Тольятти, 2008); на региональных научно-практических конференциях «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» (Тольятти, 2003, 2006, 2007, 2008, 2009 г.г.). Материалы исследования обсуждались на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

По теме диссертации имеется 17 публикаций, из них одна статья, опубликованная в издании, включенном в реестр ВАК МО РФ.

Личное участие автора в исследовании и получении научных результатов представлено изучением теоретического и практического состояния проблемы; определением показателей сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников; организацией опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий формирования основ здорового образа у старших дошкольников; внедрением результатов исследования в практику дошкольных образовательных учреждений; анализом результатов исследования и намеченными перспективами в разработке данной проблемы.

Структура диссертации. Работа состоит из ведения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы, и приложения. Общее количество страниц 216.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ошкина, Алла Анатольевна

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертации был раскрыт общий замысел, ход и результаты экспериментальной работы. Было необходимо проверить модель формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников и апробировать условия эффективной ее реализации. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровни сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников, изучить особенности организации педагогами процесса формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения; направленность родителей на формирование основ здорового образа жизни у своих детей.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют, что преобладающее количество детей со средним уровнем сформированности представлений о способах ведения здорового образа жизни, со средним и низким уровнем сформированности эмоционально-оценочного компонента и низким уровнем сформированности мотивационно-поведенческого компонента здорового образа жизни.

Невысокие показатели уровня сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников обусловлены выводами, полученными в процессе проведения следующих этапов констатирующего эксперимента: знания и представления педагогов и родителей нуждаются в определенной коррекции; предметно-пространственная среда для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни требует содержательного насыщения; методическая подготовленность педагогов к эффективному решению задач (выбору методов, форм работы, приемов и т.д.) вызывает необходимость переориентации на организацию видов деятельности, наполнения их содержанием основ здорового образа жизни; сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи обязывает установление единства педагогических воздействий на ребенка и

192 оказанию помощи родителям со стороны педагогов в формировании основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Формирующий эксперимент позволил реализовать структурную модель формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников и проверены педагогические условия эффективной ее реализации.

Эффективность формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников обеспечивается педагогическими условиями: организация и насыщение видов деятельности (игры, экспериментирования, познавательной, общения) информацией об основах здорового образа жизни и развитие на этой базе эмоционально-оценочного отношения к данному процессу; расширение предметно-пространственной среды для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни; осуществление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, основанного на единстве их воспитательного взаимодействия.

Показатели и уровни сформированности основ здорового образа жизни у старших дошкольников характеризуются степенью осведомленности детей об элементах основ здорового образа жизни, способах ведения основ здорового образа жизни, полнотой, системностью и обобщенностью данной информации, степенью овладения способами ведения основ здорового образа жизни, адекватностью, целенаправленностью, инициативностью и самостоятельностью их использования в поведении и деятельности при достижении результатов.

Анализ общих результатов контрольного среза, полученных при сравнении начальной и конечной стадии экспериментальной работы, свидетельствует об эффективности проведенной нами исследовательской работы. Основным показателем качественного изменения в основах здорового образа жизни стало изменение в когнитивном, эмоционально-оценочном и мотивационно-поведенческом компонентах. Ребенок способен оценить значение здорового образа жизни для здоровья человека, выявить направленную на формирование сущность различных видов деятельности, активно и самостоятельно рассуждать и высказываться по вопросам ведения основ здорового образа жизни, выбирать способ предупреждения заболеваний.

Сравнивая общие результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах, мы отметили значительный рост уровня сформированности основ здорового образа жизни у детей экспериментальной группы. Высокий уровень сформированности основ здорового образа жизни составил 35,8% (что на 15,8% выше, чем в контрольной группе). Низкий уровень составил 26,7% (что на 15,8% ниже, чем у детей контрольной группы).

Изменения произошли в позиции и деятельности педагогов. После проведения работы педагоги стали более глубже понимать сущность и важность проблемы формирования основ здорового образа жизни у детей, функции осуществления. Эксперимент показал, что воспитатели умеют выбрать соответствующую задачам вид деятельности, направить ее, а также использовать эффективные методы и приемы, при этом учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия детей.

Родителей активнее включаются в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, что позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проведенной работы в экспериментальной группе. Результат сотрудничества по формированию основ здорового образа у старших дошкольников показал его эффективности, что нашло выражение в значительном росте показателей готовности всех родителей к поддержке данной работы с их детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе исследования было установлено, что проблема формирования основ здорового образа жизни является актуальной в педагогической теории и практике дошкольных образовательных учреждений и требует дальнейшего теоретического осмысления. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что старший дошкольный возраст является определяющим этапом, как в становлении жизни, так и в формировании основ здорового образа жизни. В этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития всех содержательных (соблюдение режима дня, двигательная активность и т.д.) и структурных (когнитивный, эмоционально-оценочный, мотивационно-поведенческий) компонентов основ здорового образа жизни.

Проведенное исследование позволило уточнить понятие «основы здорового образа жизни у старших дошкольников», представленное наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности), эмоциональным отношением к данным элементам и умением реализовывать их в поведении и деятельности, в доступных для ребенка способах (чистить зубы, мыть руки, делать зарядку).

2. В процессе исследования доказано, что формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников обеспечивается с учетом деятельностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей детей, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка, при усилении активности самого ребенка в данном взаимодействии.

3. В работе обосновано, что структурная модель формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников, построенная на основе системного, личностно-деятельностного, аксиологического подходов, включает в себя целевой, содержательный, операционный и результативный компоненты.

4. Выявлено и доказано, что основными организационно-педагогическими условиями формирования основ здорового образа жизни являются: организация и насыщение видов деятельности (игры, экспериментирования, познавательной, общения) информацией об основах здорового образа жизни и развитие на этой базе эмоционально-оценочного отношения к данному процессу; расширение предметно-пространственной среды для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни; осуществление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, основанного на единстве их воспитательного взаимодействия

5. Обосновано, что формирование основ здорового образа жизни представляет собой уровневый процесс. Критериями для оценки уровня здорового образа жизни выступают: когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационно-поведенческий.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех возможных аспектов проблемы формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников. Дальнейшая работа может быть посвящена поиску педагогических условий по реализации преемственности в системе «детский сад-школа»; изучению организации педагогического сопровождения детей разного дошкольного возраста в воспитании основ здорового образа жизни.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ошкина, Алла Анатольевна, 2009 год

1. Абу Али Ибн-Сина (Авиценна). Канон врачебной науки. - Ташкент: Изд. АН УзССР, 1956. - 340с.

2. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра и проблема обучения дошкольников/ В.Н.Аванесова//Психологические проблемы руководства игрой дошкольника/ Сост. Н.Я. Михайленко и др. М.: 1979. - С. 3-9.

3. Авдеева, Н. Что знает о себе дошкольник/ Н.Авдеева // Дошкольное воспитание. 1988. - № 12. - С.42-47.

4. Авдеева, Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений/ Н.Авдеева, О.Князева, Т.Стеркина // Дошкольное воспитание. — 1997. №3 - 4. -С.32-40.

5. Айзман, Р.И. Концепция валеологического образования и пути ее реализации/ Р.И.Айзман// Педагогические и медицинские проблемы ва-леологии: Материалы международной конференции Новосибирск: Новосибирский гос.пед.ун-т.-1999. - С.18-21.

6. Алексеев, Н.Л. Личносто-ориентированное обучение: вопросы теории и практики/Н.Л.Алексеев. Тольятти: ТГУ, 1996. - 216 с.

7. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка/ В.Г.Алямовская. -М.: 1993.-122с.

8. Алямовская, В.Г. Профилактика психоэмоционального состояния средствами физического воспитания/ В.Г. Алямовская Н.Новгород: 1998. -94с.

9. Андреева, H.A. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: авто-реф.дис.канд.пед.наук/ Н.А.Андреева. Екатеринбург, 2005. - 23с.

10. Ю.Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г.Ананьева. М.: Наука, 2000.-351 с.

11. П.Алямовская, В.Г. Ясли это серьезно/ В.Г. Алямовская - М.: Линка-пресс, 1999. - 144с.

12. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса/ Ш.А. Амонашвили. Минск: 1990.

13. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье/ Н.М.Амосов. М.: Молодая гвардия, 1979. - 191с.

14. Ананьев, В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников/ В.А.Ананьев. Томский университет, 2000.- С.2-14.

15. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. М.: Педагогика, 1985. - 480с.

16. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала ХХв. / Сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 608с.

17. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х г.г.) / Сост. П.А.Лебедев.- М.: Педагогика, 1987. 560с.

18. Антонов, Ю.Е. Основные положения программы «Здоровый дошкольник»/ Ю.Е.Антонов // Обруч. 1996. - № 1. - С. 5.

19. Атахов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ Р.Атахов, В.И.Загвязинский. -М.: Изд. центр «Академия», 2005. 208 с.

20. Афанасьев, В.Г. Общество, системность, познание и управление/ В.Г.Афанасьева. -М.: Политиздат, 1981. 432 с.

21. Байер, К. Здоровый образ жизни: Пер. с англ./ К.Байер, Л.Шейнберг. -М.: Мир, 1997. 368 с.

22. Баль, Л.В. Букварь здоровья для дошкольника и младших школьников: Учебное пособие/ Л.В.Баль, В.В.Ветрова. М.: ЭКСМО, 1995. - 128 с.

23. Бальсевич, В.К. Физическая активность человека/ В.К.Бальсевич. Киев: Здоровье, 1987. - 222 с.

24. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников: автореф. дис.канд.пед.наук/ Л.В.Безрукова. Екатеринбург, 1999. - 22 с.

25. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография/В.А.Беликов. Москва: Изд. центр «Владос», 2004. -357 с.

26. Богина, Т.Л. Здоровье как фактор развития личности ребенка-дошкольника/ Т.Л.Богина // Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного образования». -М.: МГПУ, 1996.- с.34-36.

27. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребен-ка/Л.И.Божович// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред.Л.И.Божович и Л.В.Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. -с. 7-45.

28. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности/ Л.И.Божович. М.: Ин-т практической психологии, 1995. — 352 с.

29. Болыпая медицинская энциклопедия. 2-е изд. т.10. - с.738.

30. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ А.К.Бондаренко. — 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. — 160 с.

31. Борытко, Н.М. Методология психолого-педагогических исследований/ Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 284 с.

32. Брехман, И.И. Валеология наука о здоровье/ И.И.Брехман. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 206с.

33. Брехман, И.И. Введение в валеологию науку о здоровье/ И.И.Брехман // Вестник АН СССР. - 1987. - № 8. - с.92-98

34. Бусыгин, А.Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития. Книга первая/ А.Г.Бусыгин. Симбирск: Изд-во «Симбирская книга», 2003. - 224 с.

35. Вайнер, Э. Н. Валеология: Учебник для вузов/ Э.Н.Вайнер. 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2002. - 416 с.

36. Валеологические аспекты работы с родителями/ Э.Н.Вайнер. Липецк: ЛГПИ, 1998.-51с.

37. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. М.: Академия, 2001. - 352с.

38. Величковский, Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда/ Б.Т.Величковский, В.И.Кирпичев, Т.Н.Суравегина. М.:1997.- 235с.

39. Виноградова, Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром: дис.д-ра пед.наук/Н.Ф.Виноградова. — М., 1994.-50с.

40. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.- 192 с.

41. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С.Выготский. — СПб.: Союз, 1997.-220 с.

42. Выготский, Л.С. Проблема возраста/ Л.С.Выготский // Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - С. 244 -268.

43. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам/ Л.Д.Глазырин.- М.: Владос, 1999. 64с.

44. Горбачева, В.А. Формирование поведения детей в детском саду/ В.А.Горбачева. М.: АПН РСФСР, 1957.

45. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте/ В.В.Давыдов// Вопросы психологии. 1992. - №1-2. — с.22-33.

46. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В.Давыдов. М.: 1996.-544с.

47. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников, Учебное пособие/ В.А.Деркунская. М.: Педагогическое общество России, 2006. - 96с.

48. Деркунская, В.А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ (опыт создания словаря)/ В.А.Деркунская // Управление дошкольным образовательном учреждением, 2005. - № 3. - с.119-122.

49. Дерябо, С.Д. Здоровье как предмет экопсихологической диагностики/ С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин, В.И.Панов// Прикладная психология. 2000. -№ 4. - с.78-81.

50. Детство: Педагогический альманах. № 1/(РГПУ им.А.И.Герцена). -СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.- с.81-89.

51. Детство: программа развития и воспитания в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Акцидент, 1997. -244с.

52. Дмитриев, B.C. Основные положения российской концепции физкультурно-оздоровительной деятельности/ В.С.Дмитриев // ТиПФК. -1997.-№3.-С.2-5

53. Дорожнова, К.П. Роли социальных и биологических факторов в развитии ребенка/К.П.Дорожнова. -М.: Медицина, 1983.- 158с.

54. Доронова, Т. Право на охрану здоровья/ Т.Доронова //Дошкольное воспитание. 2001. - № 9. - С.3-8.

55. Дукат, Л.Ю. Психологический анализ содержания, строения и функций идеалов: автореф. дис. .канд. пед. наук (по психологии)/ Л.Ю.Дукат. -М.: 1964.-22 с.

56. Дыбина, O.B. Подражание как условие формирования творческого начала в ребенке/ О.В.Дыбина// Теория и методика непрерывного,' профессионального образования. Сб. трудов Всероссийской научно-методической конференции. Тольятти, 2002. - С. 112-115.

57. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ О.В.Дыбина. Тольятти: изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. — 131 с.

58. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина -М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 192 с.

59. Жичкина, А. Значимость игры в развитии человека/ А.Жичкина // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С.2-7.

60. Ильющенков, В.В. Здоровье и образование/ В.В.Ильющенков, Т.А.Берсенева. СПб.:1993. - 336с.

61. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Т.И.Ерофеева. М.: 1999. - 344с.

62. Зайцев, Г.К. Уроки Мойдодыра/ Г.К.Зайцев. СПб: Акцидент, 1996. — 32с.

63. Закон Российской Федерации «Об образовании»: офиц.текст М.: изд-во «Ось - 89», 2002. - 48 с.

64. Зверева, O.JI. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект/ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 78 с.

65. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. М.: АРКТИ, 2000. - с.88.

66. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек/ А.И.Иванова М.: ТЦ Сфера, 2007.-224с.

67. Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И.Божович, Л.В.Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. - 352с.

68. Ильин, Е.И. Мотивация и мотивы/ Е.И.Ильин. СПб: 2000. - 386с.

69. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология»/ Сост. Н.Б.Мчедлидзе и др. М.:.Просвещение, 1986. - 464с.

70. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А.И.Пискунова. Москва: ТЦ Сфера, 2001.-512с.

71. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию/ Э.М:Казин, Н.Г.Блинова, Н.А.Литвинова. М.: 2000. - 320с.

72. Казначеев, В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование/ В.П.Казначеев. — М.- Кострома: исслед.центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. — 245с.

73. Казьмин, В.Д. Дыхательные гимнастики/ В.Д.Казьмин. Ростов - на -Дону: Феникс, 2000. - 74с.

74. Калью, П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация/ П.И.Калью. -М.: 1988. 64с.

75. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: авто-реф.дис.канд.пед.наук/ Л.Г.Касьянова. Екатеринбург, 2004. - 22с.

76. Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ Л.М.Кларина, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П.Стрелкова.

77. М.: научно-методическое объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа», 1993. — 102с.

78. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1-4 классы/

79. B.И.Ковалько. М.: ВАКО, 2004. - 296с.

80. Коваленко, B.C. Оздоровительный комплекс для детей и методы оценки его эффективности/ В.С.Коваленко, К.М.Сергеева, Т.Л.Попова.- СПб: 1994. 46с.

81. Козлова, С.А. Мой организм. Методические рекомендации/

82. C.А.Козлова, О.Князева, С.Е.Шукшина. М.: 2001. - 146 с.

83. Козлова, С.Я. Я — человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.Я.Козлова. М., 1996. - 96 с.

84. Колбанов, B.B. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях/ В.В .Колбанов// Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток: Дальнаука, 1996. — с.139-147.

85. Колбанов, В.В. К вопросу о валеологическом образовании педагога/ В.В.Колбанов, Т.А.Берсентьева // Здоровье и образование. Проблемы педагогическй валеологии: Материалы I Всероссийской науч.-практ. конф. СПб: 1995. - с.9-13.

86. Короткова, H.A. Образовательный процесс в группах детей ста-шего дошкольного возраста/ Н.А.Короткова. М.: Линка-пресс, 2007. -208 с.

87. Кудрявцева, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления/ В .Т.Кудрявцева. М.: Линка - Пресс, 2000. - 296 с.

88. Кузнецова, И.В. Психолого-педагогические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях: Дис. . д-ра психол. наук: 19.00.07 / Кузнецова И.В. М., 2003. -415 с.

89. Кузнецова, М.Н. Сон и его организация / М.Н.Кузнецова// Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского: Здоровый дошкольник / Авторы-составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н. и др. М.: АРКТИ,2001.- с.113-115.

90. Лазарев, М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспит. дошк.образов.учреждений/ М.Л.Лазарев. М.: Академия здоровья, 1997.-376 с.

91. Лазарева, H.H. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребенка: Методические рекомендации для работников ДОУ/ Н.Н.Лазарева, А.А.Асташкина. Тольятти: 2001. - 64с.

92. Латохина, Л.И. Как быть здоровым душой и телом/ Л.И.Латохина // Дошкольное воспитание. 1999. - № 10.- с.34-35.

93. ИЗ. Латохина, Л.И. Хатха йога для детей/ Л.ИЛатохина. - М.: Просвещение, 1993. - 58с.

94. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность/ А.Н.Леонтьев. -М.: Изд-во политической литературы, 1977. — 342с.

95. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики/ А.Н.Леонтьев. М.: 1972.-376 с.

96. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возраста/ А.Н.Леонтьев. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. -137 с.

97. Лисина, М.И., Сильвестру А.И./М.И.Лисина, А.И.Сильвестру// Психология самопонимания у дошкольников/Под ред. А.Г. Рузской. Кишинев: Штилинца, 1983.

98. Лисицын, Ю.П. Образ жизни и здоровье населения/ Ю.П.Лисицын. -М.: 1982.-40 с.

99. Логинова, В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: автореф. дис. д-ра пед. наук./ В.И.Логинова. Л.: 1984. -39 с.

100. Люблинская, A.A. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов/ A.A.Люблинская. — М.: Просвещение, 1971.-415с.

101. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках/ С.М.Мартынов. М.: Крон-пресс, 1997. - 323с.

102. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка/ М.Д.Маханева// Дошкольное воспитание. 2002. - №6. - с.46-49

103. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. М., 2002.-246с.

104. Музяева, H.A. Предметно-развитвающая среда дошкольного образовательного учреждения/ Н.А.Музяева, Л.А.Пенькова. — Тольятти: ТГУС, 2006.-198с.

105. Неверович, Я.З. Развитие предметных движений у ребенка-дошкольника/ Я.З.Неверович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста.-М.: 1995.-е. 123-131.

106. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда/ С.Л.Новоселова. -М.: 1995. 67 с.

107. Овчаров, Е.А. Здоровье: аксиологический, медико-социальный и экологический анализ: учебное пособие/ Е.А.Овчаров. Нижневартовск: изд-во Нижневарт.гос.пед.ин-та, 2002. - 799с.

108. Овчаров, Е.А. Социальная и экологическая обусловленность здоровья населения: Учеб. пособие/ Е.А.Овчаров. Нижневартовск: изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 1993. - 100 с.

109. Ожиганова, Г.В. Подражание поведению взрослого как механизм формирования креативности у детей: автореф. дис. . канд. психол. наук/ Г.В.Ожиганова. М.: 1999. - 23 с.

110. Осиновская, Л.М. Образ жизни школьника как объект гуманистического воспитания в системе профессиональной подготовки педагога: автореф. дис.канд.пед.наук/ Л.М.Осиновская. -М.: 2003. 18с.

111. Основы безопасности дошкольников: пособие для воспитателей детских садов/ В.А.Ананьев, Г.Ф.Безменова и др. Под ред.

112. B.А.Ананьева. Томск: изд-во том.ун-та, 2000. - 332 с.

113. Ошкина, A.A. Двигательная среда как фактор оздоровления дошкольников в рамках здоровьесберегающих технологий/ А.А.Ошкина//Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. 2008. - №6. — 68-74.

114. Ошкина, A.A. Я и мое здоровье: рабочая тетрадь/ А.А.Ошкина,

115. C.Н.Атрощенко, Н.В.Казакова. Тольятти: изд-во Фонда «Развитие через образование». - 2005. - 42с.

116. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: РПА, 1996.

117. Педагогика и психология здоровья/ Под ред. Н.К.Смирнова. М.: АПКиПРО, 2003.

118. Петленко, В.П. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность/В.П.Петленко, Д.Н.Давиденко. СПб: 1997.

119. Петленко, В.П. Валеология и мудрость здоровья/ С.В.Алексеева, В .П.Петленко. СПб, 1994. - 301с.

120. Петровский, В.А. Трехфакторная модель значимого другого/ А.В.Петровкий// Вопросы психологии, 1991. № 1. - с.7-18

121. Полетаева, Н.М. Валеологическое воспитание школьников: теория и практика/ Н.М.Полетаева// Образование и общество.-2004 № 4. - с.76-81.

122. Полякова, А.Г. Психологический анализ процесса усвоения навыков путем подражания у детей: автореф. дис. . канд. пед. наук/ А.Г.Полякова. М.: 1956. - 15 с.

123. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ М.Н.Полякова//Готовимся к аттестации: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: 1999. - С. 21.

124. Попов, C.B. Валеология в школе и дома/ С.В.Попов. — СПб.: Союз, 1997.-256 с.

125. Поддъяков, H.H. Мышление дошкольника/ Н.Н.Поддъяков. М.: Педагогика, 1977.— 272с.

126. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 128 е.

127. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 208 с.

128. Психофизиологические основы здоровья: Практикум/ Сост. И.С. Соломко, O.A. Буланович, C.B. Яремчук. Комсомольск - на - Амуре: КГПУ, 1999.- 108 с.

129. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред.И.В.Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176с.

130. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2003. — 607 с.

131. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ A.B. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др. / Под ред. A.B. Запорожца, Я.З. Неверович М.: Педагогика, 1986. - 172 с.

132. Растем играя: сред, и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей. / В.А. Недоспасова. — 3-е изд. М.: Просвещение, 2004. - 98с.

133. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации.- М., 2000г. 325с.

134. Решетнева, Г.А. Формирование здорового образа жизни детей в процессе физкультурной деятельности/ Г.А.Решетнева, О. С.Шнейдер, А.С.Дорошенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировки. 2002. - № 2. - С.56-59.

135. Роджерс, К. Становление личности/ К.Роджерс. М., 2001.

136. Ротенберг, Р.И. Расти здоровым/ Р.И.Ротенберг. М.: Физкультура и спорт, 1992. - 342с.

137. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии/ С.Л.Рубенштейн. -СПб: Питер, 1999. -720с.

138. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы) / Сост. E.H. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. -М.: Просвещение, 1986.

139. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей/ М.А.Рунова. М.: Мозаика-Синтез, 2000.-256 с.

140. Русина, Е.И. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2005. - 21с.

141. Сидоренко, Е.В. Метод математической обработке в психологии/ Е.В.Сидоренко. СПб: Речь, 2006 - 350с.

142. Слободчиков, В.И. Детство до школы: альтернативный взгляд/ В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов, И.Л.Кириллов // Новые ценности образования: Самобытность детства. — 2007. №3.

143. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы/ Н.КСмирнов. М.: АРКТИ, 2003. -272с.

144. Смирнова, Е.Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях/Е.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 1973. - 239с.

145. Смирнова, В. Как помочь ребенку осознать свое поведение/ В.Смирнова// Дошкольное воспитание. 1999. - № 5. - с.75-80.

146. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник / Авторы-составители Антонов! Ю.Е., Кузнецова М.Н, Марченко Т.И., Пронина Е.И. М.: АРКТИ, 2001.- с.6-12.I

147. Соковня — Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь/ И.И.Соковня Семенова. - М.: Академия, 2000. - 208 с.

148. Субботский, Е.В. Генезис морального поведения у дошкольников/Е.В.Субботский. — Вестник МГУ. Серия: Психология, 1978. № 3.

149. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/А.Г.Сухарев. М.: 1991.

150. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития/ Л.Г.Татарникова. СПб: Петроградский и К°, 1995. - 352 с.

151. Теоретические основы программы воспитания в детском саду: Сб. науч. тр. СПб.: образование, 1992.

152. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении -М, 2001.- с.322.

153. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, A.M. Виноградова, JI.M. Кларина и др. М.: Просвещение, 1993.- 190 с.

154. Филиппова, С. К вопросу о программах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ/ С.Филлипова // Дошкольное воспитание. 1999. - №12. - с.36-38.

155. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. М.: Республика, 2001.-719с.

156. Формирование нравственного здоровья дошкольников/ Е.В.Боровкова, Н.И.водина, М.К. Ефимова и др.; под ред. JI.B. Кузнецовой, Панфиловой М.А. М., Сфера, 2003. - 62с.

157. Хакимова, Г.А.Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью старшего дошкольного возраста: авто-реф.дис.канд.пед.наук/Г.А.Хакимова. — Екатеринбург, 2004. 23с.

158. Хухлаева, О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 -224с.

159. Цаллагова, 3. Этнопедагогические предписания здорового образа жизни/ З.Цаллагова // Народное образование. 2001. - №4. - с.206-212.

160. Цыбуля, Н.В., Фершалова Т.Д. Фитонцидные растения в интерьере/ Н.В.Цыбуля, Т.Д.Фершалова. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2001. - 112 с.

161. Чумаков, Б.Н. Валеология/ Б.Н.Чумаков. М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997. - 350с.

162. Шукшина, С.Е. Педагогические основы формирования у детей 56 лет элементарных представлений о человеческом организме: автореф. дис.канд.пед.наук/ С.Е.Шукшина. М.: 1998. - 22 с.

163. Щедрина, А.Г. Онтогенез и теория здоровья: Методологические аспекты/ А.Г.Щедрина. Новосибирск: наука, сиб. отд-ние АМН.-1989.- с. 136.

164. Щербак, А.П. Обладание собственной системой самозащиты в дошкольном возрасте / Авторы-составители Ю.Е.Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Н. Марченко, Е.И. Пронина М.: АРКТИ, 2001. - с. 27-30.

165. Штофф, A.B. Моделирование и философия/ А.В.Штофф. Москва-Ленинград: Наука, 1966. — 302 с.

166. Эльконин, Д.Б. Психология игры/ Д.Б.Эльконин. М.: Владос, 1999.-358 с.

167. Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

168. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность/

169. B.П.Петленко, Д.Н.Давиденко. СПб: 2001. - 210 с.

170. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе/И.С.Якиманская. -М., 1996.

171. Якобсон, С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада/

172. C.ГЛкобсон, Е.В.Соловьева. -М.: Дрофа, 2006.

173. Якобсон, С.Г., Психологические проблемы этического развития детей/ С.Г.Якобсон. М.: Педагогика, 1984. - 144с.

174. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А.Ясвин. М.: Смысл, 2001.

175. Lalonde M. New perspectives for Canadian people health. 1974. P. 80.

176. Osiek Parisod F. C'est bon pour ta Santy GenXve Ed. Service de la Recherche Sociologigue. 1990. P. 59.

177. Toloman E. C. Behavior and psychological man. Los-Anqelos, 1958. P. 40.