Степанова Марина Анатольевна Психотехнический подход к практической психологии образования: школа П.Я. Гальперина

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Степанова Марина Анатольевна

Введение

Глава первая. Практическая психология образования как самостоятельная область прикладного психологического знания

§ 1. 1. Понятие практической психологии образования

§ 1. 2. Философские основания психологии образования

§ 1.2.1. Образование как предмет изучения философии и психологии

§ 1.2.2. Цели и ценности образования

§ 1.2.3. Цель психологии образования

§ 1.3. История практической психологии образования в нашей стране

§ 1.3.1. Предыстория школьной психологической службы в СССР и ее

становление в России

§ 1.3.2. Концепция и основные направления деятельности школьной

психологической службы (на этапе ее создания)

§ 1.4. Практическая психология образования в современных образовательных

условиях

§ 1.4.1. Основные направления развития практической психологии

образования в России

§ 1.4.2. Актуальные проблемы практической психологии образования

Глава вторая. История создания и основные принципы психотехнической

системы

§ 2.1. Методология психотехнического подхода

§ 2. 2. Содержание психотехнического подхода в психологии

§ 2.2.1. Практическая психология и психологическая практика

§ 2.2.2. Основные черты психотехнической теории

§ 2.2.3. Значение психотехнических исследований

§ 2.3. Перспективы психотехнического подхода в психологии и возможные

направления его приложения

§ 2.3.1. Примеры реализации психотехнического подхода в

психологии

§ 2.3.1.1. Творчество с позиций психотехнического подхода в

трактовании А.А.Пузырея

§ 2.3.1.2. Понимающая психотерапия Ф.Е.Василюка

Глава третья. Психотехнический подход в практической психологии образования

§ 3.1. Проблема соотношения науки и практики как ключевая проблема

практической психологии образования

§ 3.1.1. Психология образования: практический опыт

§ 3.1.2. Психология образования: от теории к практике

§ 3.1.3. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского и советская

психология

§ 3. 2. Психотехническая методология теории П.Я.Гальперина

§ 3.2.1. П.Я.Гальперин - автор общепсихологического подхода

§ 3.2.2 Теория П.Я.Гальперина как образец психотехнической

теории

§ 3.2.3. Типы учения и проблема соотношения обучения и развития в теории

П.Я.Гальперина

§ 3.3. Метод поэтапного формирования как практический метод систематического обучения

Глава четвертая. Психотехнический подход П.Я.Гальперина к вопросам образования

§ 4.1. Значение теории П.Я.Гальперина для образовательной практики: общие

положения

§ 4.2. Психологический анализ педагогического процесса с позиций

психотехнического подхода

§ 4.3. Психотехнический подход к диагностике и коррекции школьных

трудностей

§ 4.3.1. Формирование внимания как действия контроля

§ 4.3.1.1. Внимание как идеальное, сокращенное и автоматизированное действие контроля: теоретическое обоснование

исследования

§ 4.3.1.2. Процедура исследования и полученные результат

§ 4.3.1.3. Использование результатов исследования внимания в

школьной практике

§ 4.3.2. Некоторые результаты применения метода поэтапного формирования при диагностике и коррекции школьных трудностей и их значение для школьной практики

Глава пятая. Деятельностная теория учения Н.Ф.Талызиной и ее значение для решения образовательных задач

§ 5.1. История создания деятельностной теории учения

§ 5.2. Общепсихологическая теория деятельности и теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина как

основания деятельностной теории учения

§ 5.3. Принципы деятельностной теории учения

§ 5.4. Основные результаты исследований в рамках деятельностной теории

учения

§ 5.5. Направления развития деятельностной теории учения

Глава шестая. Школьное обучение сквозь призму психотехнического подхода

§ 6.1. Дидактика планомерно-поэтапного формирования (на примере

школьного курса математики)

§ 6.1.1. Предыстория авторской программы по математике

§ 6.1.2. Научно-психологическое обеспечение программы

§ 6.1.3. Программа обучения математике в начальной школе

§ 6.1.4. Предварительные итоги обучения детей по авторской

программе

§ 6.2. Психологический анализ школьного курса лингвистики

§ 6.2.1. Лингвистика как учебный предмет в школе

§ 6.2.2. Уроки лингвистики и их связь с психическим развитием детей.

§ 6.3. Педагогический опыт как источник психологического знания

Глава седьмая. Практическая психология образования как методология вариативного образования и источник системно-деятельностного подхода к школьному

обучению

§ 7.1. Место практической психологии образования в современном

образовании

§ 7.2. Системно-деятельностный подход к образованию

Глава восьмая. Перспективы психотехнического подхода в образовании

§ 8.1. Педагогика здравого смысла А.А.Леонтьева

§ 8.2. Нерешенные проблемы и направления современных исследований в области практической психологии образования

Заключение

Выводы

Литература

Понять истинное значение творчества Л.С. Выготского - значит понять ...всю огромность тех горизонтов, которые раскрываются перед советской психологической наукой в его исследованиях.

А.Н. Леонтьев

. психология оказалась на перекрестке многих и острых вопросов современного человечества... Перед лицом этих больших задач психологическая практика, не вооруженная теорией, оказывается малоэффективной.

П.Я.Гальперин