Государственноеучреждение

ЮЖНОУКРАИНСКИЙНАЦИОНАЛЬНЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ

имениКДУШИНСКОГО

Направахрукописи

ПоповаНатальяЮрьевна

УДК

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯПОЛОВОГОВОСПИТАНИЯСТАРШИХДОШКОЛЬНИКОВ

ВДОШКОЛЬНЫХУЧЕБНЫХУЧРЕЖДЕНИЯХ

–дошкольнаяпедагогика

ДИССЕРТАЦИЯ

насоисканиенаучнойстепеникандидатапедагогическихнаук

Научныйруководитель–

КНЯЖЕВАИРИНААНАТОЛЬЕВНА

кандидатпедагогическихнаукдоцент

Одесса–

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………… 

ГЛАВАТеоретикометодическиеосновыпроблемыполовоговоспитаниядошкольников……………………………………………



Проблемаполовоговоспитаниядетейвнаучныхисследованиях…………………………………………………



Сущностьполовоговоспитанияиособенностипроявленияполовойвоспитанностиудетейдошкольноговозраста………………………………………………………



Педагогическиеусловияполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраставдошкольномучебномучреждении……………………………………………………



Состояниеполовоговоспитаниядетейвсовременныхдошкольныхучебныхучреждениях…………………………



Выводыпопервойглаве……………………………………………… 

ГЛАВАЭкспериментальноеисследованиеэффективностипедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраста……………………………………………



Цельзадачиметодикаирезультатыконстатирующегоэтапаисследования……………………………………………



Методикареализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвдошкольномучебномучреждении…………………………



Результатыдиагностикиполовойвоспитанностистаршихдошкольниковнаконтрольномэтапеисследованияииханализ……………………………………



Выводыповторойглаве……………………………………………… 

ВЫВОДЫ………………………………………………… 

СПИСОКИСПОЛЬЗОВАННЫХИСТОЧНИКОВ………………… 

ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………… 

ВВЕДЕНИЕ

АктуальностьисследованияСоциальныеикультурныереалиисовременногосоциумаразрушаюттрадиционныепредставленияожизненныхценностяхстереотипахмужскогоиженскогоповедениякоторыевлияютнасозданиеребенкомсобственногообразаЯЭтоактуализируетпотребностьобществавориентацииобразованияначинаяиздошкольногозвенанапоискновыхподходовквоспитаниюдетейкакпредставителейопределенногополаНаважностьданнойпроблемыуказываютположенияНациональнойдоктриныразвитияобразованияУкраинывІстолетииБазовогокомпонентадошкольногообразованиядействующиепрограммыразвитияобученияивоспитаниядетейдошкольноговозраста

ВисследованияхученыхВАбраменковаАБогушТГоворунОКикинеждиДКолесовЕКононкоВКравецЕКудрявцеваВЛуценкоАПалийЛПоповаНРадинаТРепинаТХризманЛШтылеваидругиеподчеркиваетсячтостойкоепредставлениеосебекакмальчикеилидевочкеосознанноепониманиенормполоролевогоповедениявозникаетименновконцедошкольноговозрастаОтмечаетсязависимостьмеждуучетомполовыхособенностейдошкольниковвпроцессеорганизацииучебновоспитательногопроцессаиуспешностиихдальнейшейсоциализациииразвития

ВниманиеисследователейнаправленонаопределениеособенностейразвитияличностимальчикадевочкидошкольноговозрастаДИсаевВКаганТТитаренкосоциализациидошкольниковразногополаОПрозументикИРогальскаяспецификиполовоговоспитаниявсемьеБКочубейАКузьминскийТЖаровцевамежличностноговзаимодействиядошкольниковразногополаАГончаренкоИКонЕКузнецоваИсследованыморальныеаспектыполовоговоспитаниядошкольниковЛГрадусоваАМудрикпедагогическиеусловияисредстваформированияморальныхнормумальчиковидевочекстаршегодошкольноговозрастаИКняжеваТМарковаТПониманскаяподготовкапедагоговкработесмальчикамиидевочкамиИИвановаИМезерняидр

РезультатысовременныхисследованийподтверждаютчтоунификациявоздействийнадетейразногополабезучетаихполоролевыхпредпочтенийипотребностейприводиткперекосамвразвитияличностикоторыепроявляютсявнесформированностиосновмужественностиженственностивнеподготовленностимолодежиквыполнениювбудущемполовыхсоциальныхролейвтомчислеисемейныхнедостаточноуважительномуотношениюкпредставителямпротивоположногополаИЕвтушенкоВКоломинскийЕКононкоНПлисенкоидрОднаковпрактикеработывоспитателейдошкольныхучебныхучрежденийнеосуществляетсяцеленаправленноеполовоевоспитаниедетейотсутствуюттакженаучнообоснованныеметодическиепособияирекомендациипоэтомувопросу

Итакнаблюдаютсяпротиворечиямеждуобщественнойпотребностьюввоспитанииполноценныхсамодостаточныхдетейкакпредставителейопределенногополаибесполойпедагогикойатакжепрактикойобщественногодошкольногообразованиямеждунеобходимостьюформированияполовойвоспитанностидетейдошкольноговозрастаиотсутствиемметодикиполовоговоспитаниядетейдошкольноговозраста

ТакимобразомактуальностьсоциальнаязначимостьинедостаточныйуровеньнаучнойразработкиобозначеннойпроблемыобусловиливыбортемыдиссертационногоисследованияПедагогическиеусловияполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвдошкольныхучебныхучреждениях

СвязьработыснаучнымипрограммамипланамитемамиИсследованиевыполненоврамкахнаучнойтемыкафедрыдошкольнойпедагогикиЮжноукраинскогогосударственногопедагогическогоуниверситетаимениКДУшинскогоПрофессиональноестановлениепедагогавусловияхмодернизациивысшегообразованияпротокол№отгТемадиссертационногоисследованияутвержденаУченымсоветомЮжноукраинскогогосударственногопедагогическогоуниверситетаимениКДУшинскогопротокол№отгиСоветомпокоординациинаучныхисследованийпопедагогикеипсихологиивУкраинепротокол№отг

Цельисследования–научнообосноватьиэкспериментальнопроверитьпедагогическиеусловияполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраставдошкольныхучебныхучреждениях

Задачиисследования

 Определитьсущностьфеноменаполоваявоспитанностьдетейстаршегодошкольноговозрастауточнитьпонятиеполовоевоспитание

 Выявитькомпонентыпоказателииохарактеризоватьуровнисформированностиполовойвоспитанностидетейстаршегодошкольноговозраста

 Определитьитеоретическиобосноватьпедагогическиеусловияполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраста

 Разработатьэкспериментальнуюмодельиметодикуреализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраставдошкольныхучебныхучрежденияхиапробироватьихэффективность

Объектисследования–половоевоспитаниедетейстаршегодошкольноговозраста

Предметисследования–методикаполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраставусловияхдошкольногоучебногоучреждения

Гипотезаисследования–половоевоспитаниедетейстаршегодошкольноговозрастабудетуспешнымприреализацииследующихпедагогическихусловий

–организацияпредметноразвивающейсредыдляполовозрастногостановлениядетейстаршегодошкольноговозраста

–интерактивноевзаимодействиессемьейнаправленноенапедагогизациюродителейввопросахполовоговоспитаниядошкольников

–целенаправленноепсихологопедагогическоесопровождениеосознаниядетьмистаршегодошкольноговозрастасобственногополавусловияхдошкольногоучебногоучреждения

МетодыисследованияДлярешенияпоставленныхзадачипроверкигипотезыисследованияиспользовалсякомплексвзаимосвязанныхметодовтеоретическогоиэмпирическогоуровнейМетоданализаисинтезаиспользовалсядляопределенияцелипредметагипотезызадачисследованиясопоставленияэмпирическихданныхиоценкирезультатовизучениеианализнаучнометодическойлитературыпопроблемеисследования–сцельюобоснованияпедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозрастаразработкиэкспериментальноймоделиполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвусловияхдошкольногоучебногоучреждениябеседапедагогическоенаблюдение–сцельювыявленияуровнясформированностиполовойвоспитанностидетейстаршегодошкольноговозрастаанкетированиеитестирование–сцельюопределенияродительскихпозицийввопросахполовоговоспитаниядетейдошкольноговозрастасцельюизученияосведомленностивоспитателейповопросамполовоговоспитаниядетейдошкольноговозрастаиспользовалсяметоданкетированияианализпоточнойдокументацииперспективныйикалендарныйпланысцельюпроверкиэффективностиразработаннойэкспериментальноймоделииметодикиреализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвдошкольныхучебныхучрежденияхпроводилсяпедагогическийэкспериментстатистическиеметодыиспользовалисьдляобобщенияколичественногоикачественногоанализаполученныхэкспериментальныхданныхкритерийСтьюдентакритерийхиквадратидругие

Базойисследованиявыступилидошкольныеучебныеучреждения№№гСимферополь№гКерчь№гОдессаКолобоксПеровоСимферопольскогорайонаАвтономнойРеспубликиКрымКалинонькапгтЩорскДнепропетровскойобластиВсегоисследованиембылоохваченоребенкастаршегодошкольноговозрастаизнихмальчикадевочекродителейивоспитателейдошкольныхучебныхучрежденийВформирующемэкспериментебылозадействованодетейстаршегодошкольноговозрастаизнихмальчиковдевочек

Научнаяновизнаисследованиявпервыеопределеныинаучнообоснованыпедагогическиеусловияобеспечивающиеформированиеполовойвоспитанностидетейстаршегодошкольноговозрастаорганизацияпредметноразвивающейсредыдляполовозрастногостановлениядетейстаршегодошкольноговозрастаинтерактивноевзаимодействиессемьейнаправленноенапедагогизациюродителейввопросахполовоговоспитаниядошкольниковцеленаправленноепсихологопедагогическоесопровождениеосознаниядетьмистаршегодошкольноговозрастасобственногополавусловияхдошкольногоучебногоучрежденияиразработанаэкспериментальнаямодельихреализациикотораяохватывалатриэтапаознакомительныйдеятельностныйиоценочнорефлексивныйопределенасущностьфеноменаполоваявоспитанностьдетейстаршегодошкольноговозрастарезультатусвоениядетьмизнанийпредставленийовзаимодействиимеждулюдьмиразногополаокачествахмужественностииженственностиихосмыслениеоценкапринятиеируководствоимиввыборестратегииповедениявыявленыегокомпонентыкогнитивныйэмоциональнооценочныйповеденческийипоказателипредставлениеовнешностифункциональныхособенностяхбудущихсоциальныхполоролевыхфункцияхпредставителейсвоегоипротивоположногополаспособностьотождествлятьсебяспредставителямисвоегополазнаниекультурныхэталоновмужественностииженственностиналичиезнанийоразнообразномполоролевомповеденческомрепертуареположительноесамовосприятиесамооценкасебяспозицииполовойпринадлежностиотношениекпредставителямсвоегоипротивоположногополаполоваясамопрезентацияумениеустанавливатьпартнерскиевзаимоотношенияспредставителямисвоегоипротивоположногополавыборсоциальноодобряемыхформповедениякоторыесвязаныссоциальнойрольюдевочкимальчикаохарактеризованыуровнисформированностиполовойвоспитанностистаршихдошкольниковдостаточныйсреднийинизкийуточненасущностьпонятияполовоевоспитаниедальнейшееразвитиеполучилатеорияиметодикаполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраста

ПрактическаязначимостьполученныхрезультатовразработанаэкспериментальнаяметодикареализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозраставдошкольныхучебныхучрежденияхпрограммаполовоговоспитаниястаршихдошкольниковметодикадиагностикиуровнейсформированностиполовойвоспитанностистаршихдошкольниковразработанспецкурсТеорияиметодикаподготовкивоспитателейкработепополовомувоспитаниюдетейстаршегодошкольноговозрастаРезультатыисследованиямогутбытьиспользованывпрактикеработывоспитателейдошкольныхучебныхучрежденийсозданииметодическихпособийдлявоспитателейдошкольныхучебныхучрежденийвпроцессеподготовкибудущихвоспитателейввысшихучебныхзаведенияхивсистемеповышенияквалификацииработниковдошкольныхучебныхучреждений

Материалыисследованиявнедренывучебновоспитательныйпроцессдошкольныхучебныхучреждений№гСимферопольактовнедрении№отг№гСимферопольактовнедрении№отг№гСимферопольактовнедренииотг№гСимферопольактовнедренииотг№гОдессаактовнедренииотг№гОдессаактовнедренииотг№гКерчьактовнедрении№отгКолобоксПеровоСимферопольскогорайонаАвтономнойРеспубликиКрымактовнедрении№отгКалинонькапгтЩорскДнепропетровскойобластиактовнедрении№отг№гДнепродзержинскактовнедренииотгГосударственногоучрежденияЮжноукраинскийнациональныйпедагогическийуниверситетимениКДУшинскогоактовнедрении№отг

Достоверностьрезультатовисследованияобеспечиваетсятеоретическимипрактическимобоснованиемегоосновныхположенийиспользованиемкомплексатеоретическихиэкспериментальныхвзаимодополняющихметодовисследованияадекватныхегоцелиизадачамподтверждениемгипотезыисследованиярепрезентативностьювыборкиколичественнымикачественныманализомполученныхэкспериментальныхданныхапробациейивнедрениемихвпрактикуработыдошкольныхучебныхучреждений

АпробациярезультатовисследованияОсновныеположенияирезультатыисследованияобсужденынамеждународныхСпадщинавидатнихпедагогівПолтавщинивміжнародномуосвітньомупросторіПолтаваЯкістьвищоїосвітитапроблемипідготовкифахівцівувищійшколіОдессаПедагогическиеидеиЕНВодовозовойисовременностьСмоленсквсеукраинскихПсихологопедагогическиеаспектыразвитияличностивдетскиегодыуправлениекачествомобразованияСимферопольЯкістьпідготовкифахівціввумовахБолонськогопроцесуОдессаДошкільнедитинствоінноваційнийдосвідосвітипроблемитрадиціїтаперспективиПереяславХмельницкийІдеїандрагогікивпедагогічнійспадщиніВОСухомлинськоготаїхреалізаціявсучаснихумовахСимферопольПсихологопедагогическиеаспектыразвитияличностивдетскиегодысовременныеподходыкуправлениюкачествомобразовательногопроцессаСимферопольнаучнопрактическихконференцияхвсеукраинскихнаучнопрактическихчтенияхстудентовимолодыхученыхпосвященныхпедагогическомунаследиюКДУшинскогоОдесса

ПубликацииРезультатыисследованияизложенывпубликацияхавтора–всоавторствеизних–визданияхутвержденныхВАКУкраиныЛичныйвкладсоискателявпубликациивсоавторствесостоитвпроведениианализапсихологопедагогическойлитературыпопроблемеформированияполовогосамосознанияивыделенииособенностейегостановлениянаразныхвозрастныхэтапах

СтруктурадиссертацииДиссертациясостоитизвведениядвухглаввыводовспискаиспользованныхисточниковиприложенийОсновноесодержаниедиссертацииизложенонастраницеРаботасодержиттаблицдиаграммырисуноккоторыеохватываютстраницуосновноготекстаВспискеиспользованныхлитературныхисточниковнаименованийкоторыезанимаютстраницПриложенияизложенынастраницах

ВЫВОДЫ

ДиссертационноеисследованиепосвященопроблемеполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозрастаопределеныиобоснованныпедагогическиеусловияполовоговоспитаниястаршихдошкольниковвдошкольныхучебныхучрежденияхразработанаиэкспериментальноапробированамодельиметодикаихреализацииТеоретическоеизучениепроблемыисследованияирезультатыопытнопоисковойработыподтвердиливыдвинутуюгипотезуипозволилисформулироватьследующиевыводы

Половоевоспитаниедетейстаршегодошкольноговозраста–этоцеленаправленныйпроцессполовозрастногостановлениядетейпредполагающийовладениеимиадекватнойсвоемуполумоделиповеденияформированиеположительногоотношенияксебекакпредставителюопределенногополаипредставленийонравственныхнормахотношениймеждулюдьмиразногополавсоциуме

Подполовойвоспитанностьюдетейстаршегодошкольноговозрастапонимаемрезультатусвоениядетьмизнанийпредставленийовзаимодействиимеждулюдьмиразногополаокачествахмужественностииженственностиихосмыслениеоценкапринятиеируководствоимиввыборестратегииповедения

РезультатыпоисковоразведовательногоэтапаэкспериментапоказаличтовдошкольныхучебныхучрежденияхотсутствуетсистемаполовоговоспитаниячтовсвоюочередьсказываетсянаэффективностиполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозрастаПричинатакогосостояниязаключаетсявотсутствииметодическогообеспеченияполовоговоспитаниядетейдошкольноговозраставусловияхдошкольныхучебныхучреждений

Структуруполовойвоспитанностидетейстаршегодошкольноговозрастасоставляюткомпонентыкогнитивныйспоказателямипредставлениеовнешностифункциональныхособенностяхбудущихсоциальныхполоролевыхфункцияхпредставителейсвоегоипротивоположногополаспособностьотождествлятьсебяспредставителямисвоегополазнаниекультурныхэталоновмужественностииженственностиналичиезнанийоразнообразномполоролевомповеденческомрепертуареэмоциональнооценочныйспоказателямиположительноесамовосприятиесамооценкасебяспозицииполовойпринадлежностиотношениекпредставителямсвоегоипротивоположногополаповеденческийспоказателямиполоваясамопрезентацияумениеустанавливатьпартнерскиевзаимоотношенияспредставителямисвоегоипротивоположногополавыборсоциальноодобряемыхформповедениякоторыесвязаныссоциальнойрольюдевочкимальчика

Наоснованиивыделенныхкомпонентовипоказателейполовойвоспитанностиохарактеризованотриуровнясформированностиполовойвоспитанностистаршихдошкольниковдостаточныйсреднийнизкий

Педагогическимиусловиямиполовоговоспитаниястаршихдошкольниковявляютсяорганизацияпредметноразвивающейсредыдляполовозрастногостановлениядетейстаршегодошкольноговозрастаинтерактивноевзаимодействиессемьейнаправленноенапедагогизациюродителейввопросахполовоговоспитаниядошкольниковцеленаправленноепсихологопедагогическоесопровождениеосознаниядетьмистаршегодошкольноговозрастасобственногополавусловияхдошкольногоучебногоучреждения

ПервоепедагогическоеусловиереализовановпроцессесозданияуголковигровойдеятельностидлямальчиковидевочекорганизуявзаимодействиеилииндивидуальнуюдеятельностьвкоторыхдошкольникиимеливозможностьосуществлятьпереноспредставленийосвоемполовомобразевповеденческуюсферувопытСочетаниеданныхуголковвоссоздавалообразнуюмодельжизнедеятельностимужчиниженщин

Второепедагогическоеусловиереализовывалосьвпроцессецеленаправленнойработыссемьейосновукоторойсоставилиразнообразныеинтерактивныеформывзаимодействияпозволяющиепривлечьродителейкполовомувоспитаниюдетейобогатитьихпедагогическийопытсформироватьосознаниянеобходимостидифференцированногоподходаввоспитаниимальчиковидевочек

РешениетретьегопедагогическогоусловиясвязаносорганизациейучебновоспитательнойработысостаршимидошкольникамиврамкахпрограммыполовоговоспитанияПедагогическиевлиянияосуществлялисьвпроцессеформированиястойкогообразаЯ–мальчикдевочкаусвоениядошкольникамиосновполоролевогоповеденияознакомлениясэталонамимужскогоиженскогоповеденияправиламикультурногоповедениядевочекимальчиковразнообразнымполоролевымрепертуаромсобязанностямиродителейидетейвсемьеиобществе

ЭкспериментальнаямодельреализациипедагогическихусловийполовоговоспитаниядетейстаршегодошкольноговозрастасостоялаизтрехэтаповПервый–ознакомительный–этаппредусматривалсозданиеусловийдляовладениясредствамивзаимодействияхарактеризующиеженскиеимужскиетипыповеденияпереносапредставленийребенкаополовомобразевповеденческуюсферуопытформированиеудетейжеланияприниматьучастиевпредложенныхвидахдеятельностиформированиеположительноймотивацииродителейотносительнополовоговоспитаниядетейдошкольноговозрастаВедущимиформамииметодамиработынапервомэтапевыступилибеседыимитационныеигрыэтюдыпсихотехническиеигрыиупражненияВторой–деятельностный–этапобеспечилобогащениедетскихпредставленийотносительнозначимостисвоейличностикакпредставителяопределенногополаформированиеполоролевыхценностейиопытаввыполненииполовыхролейимежличностноговзаимодействияформированиеуродителейпониманияценностиизначимостиполовоговоспитаниядетейначинаясдошкольноговозрастаприобретениеопытаиспользованиядифференцированныхметодовисредстввоспитаниемальчиковидевочеквсемьерасширениеформвзаимодействиясовзрослымиидетьмиразногополаВедущимиформамииметодамиработынавторомэтапевыступилисдетьми–педагогическоепроектированиесозданиепроблемныхситуацийсюжетноролевыеигрымоделированиетеатрализацияпознавательноразвивающеепросвещениесродителями–педагогическаяподдержкасемьивполовомвоспитаниидетейсемейнаякопилкаХорошоликенгуренкувсумкекенгурупедагогическиеакциилокальногохарактераиндивидуальнообразовательныемаршрутызабавыиразвлечениясемейнымкругомвыпускинформационныхбюллетенейТретий–оценочнорефлексивный–этапнаправленнауточнениеиобобщениезнанийдетейотносительнонравственныхнормповедениявсемьеисоциумекачествиособенностеймальчиковидевочекмужчиниженщинпроведенаоценкаусвоенияипринятияпредоставленнойинформацииродителямиВедущимиформамииметодамиработынатретьемэтапевыступилисдетьми–театрализованныеигрыпроблемныеситуациипроведениесоциальноличностныхпрезентацийсродителями–оформлениепортфолиоМирмаленькойдевочкиМирмаленькогомальчика

РезультатыконтрольногоэтапаэкспериментасвидетельствуютоположительнойдинамикепоказателейкоторыеотображаютуровеньсформированностиполовойвоспитанностистаршихдошкольниковэкспериментальнойгруппыКоличестводетейЭГсдостаточнымуровнемсформированностиполовойвоспитанностивырослонасосредним–нанизким–уменьшиласьнаВконтрольнойгруппеколичестводетейсдостаточнымуровнемсформированностиполовойвоспитанностивырослонасосреднимнанизкимуменьшиласьна

ПроведенноеисследованиенеисчерпываетвсехаспектовизучаемойпроблемыЕедальнейшееисследованиевидимвизученииособенностейпроцессаполовоговоспитаниядетейкоторыенепосещаютдошкольныеучебныеучрежденияразработкесодержанияиметодикиполовоговоспитаниядетейвнеполныхсемьяхвразновозрастныхгруппахдошкольныхучебныхучрежденийтеориииметодикиподготовкибудущихвоспитателейкорганизацииполовоговоспитаниядошкольников