Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Маркова, Татьяна Анатольевна

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Маркова, Татьяна Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

227

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Маркова, Татьяна Анатольевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО

САДА.

2.1. Задачи и методика констатирующего эксперимента.

2.2. Своеобразие экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

2.3.Особенности условий формирования экологической воспитанности детей в детском саду.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

3.1. Задачи, содержание и этапы формирующего эксперимента.

3.2. Роль накопления эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе в формировании основ экологической воспитанности старших дошкольников.

3.3. Формирование экологической воспитанности детей в процессе обогащения их гуманно-ценностного опыта взаимодействия с природой в экологически ориентированной деятельности.

3.4. Влияние самостоятельной, вариативной экологически направленной деятельности в природе на развитие экологической воспитанности детей.

3.5. Проверка результативности проведенной работы.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста"

Актуальность исследования. Характерной особенностью нашего времени является активизация гуманистических тенденций в образовании подрастающего поколения (А.Г.Асмолов, С.Г.Вершловский, А.Г.Козлова, И.А.Колесникова, В.Г.Маралов и др.). Целью образовательного процесса становится развитиегуманистической направленности личности в отношении к людям, природе, начиная с дошкольного возраста (Ш.А.Амонашвили, Т.И.Бабаева, Р.С.Буре, Б.Т.Лихачев, А.В.Петровский, В.А.Ситаров и др.). Поиск эффективных путей и средств этого развития признается сегодня актуальной педагогической проблемой.

Ее решение связывается, в том числе, и с приобщением детей к экологической культуре - пласту культуры с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе (Э.В. Гирусов, А.А.Горелов, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.). Присвоение в ходе экологического образования доступной части ее содержания обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости гуманного отношения к ней - и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологического кризиса (С.В.Алексеев, И.Н.Пономарева). Особую значимость экологическое воспитание приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.).

Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста привлекает многих исследователей. Изучены возможности дошкольников в освоении различных аспектов содержания экологической культуры: знаний о природных зависимостях, о труде людей по уходу за живыми существами (Л.С.Игнаткина, Н.Н.Кондратьева, Л.Я.Мусатова, С.Н. Николаева, Д.Ф.Петяева, Е.Ф.Терентьева, А.М.Федотова, И.А.Хайдурова и др.), опыта бережного и заботливого к природе (В.Г.Грецова, М.К.Ибраимова, Г.В.Кирию, И.А.Комарова, З.П.Плохий и др.); умений деятельности в ней (Н.И.Ветрова, Л.М.Маневцова, А.К.Матвеева и др.); разработаны методические основы осуществления данной работы.

Результаты проведенных исследований позволяют сегодня ставить вопрос о целостном образовании личности ребенка - его экологической воспитанности как результате взаимосвязанного освоения основных компонентов экологической культуры. Экологическая воспитанность, отражающая накопленный ребенком нравственно-ценностный опыт взаимодействия с природой, является важной составляющей базиса личностной культуры современного дошкольника.

Дошкольные учреждения активно включаются в решение задач экологического воспитания детей. В условиях многообразия исследований, раскрывающих его отдельные направления, педагог испытывает затруднения в осуществлении целостной системы работы по формированию экологической воспитанности дошкольников. В связи с этим актуальным представляется поиск эффективных путей формирования экологической воспитанности дошкольников в условиях детского сада. Это стало целью исследования.

Объект исследования - процесс становления экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Гипотеза исследования: формирование экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста обеспечивается взаимодействием комплекса педагогических условий:

• программой, включающей доступное для дошкольника содержание экологической культуры и направленной на взаимосвязанное развитие всех компонентов, составляющих структуру экологической воспитанности;

• поэтапной педагогической технологией, обеспечивающей единство формирования у детей экологических представлений, умений деятельности в природе, опыта ценностного отношения к ней и постепенное нарастание проявлений экологической воспитанности дошкольников;

• эколого-педагогической готовностью воспитателя к работе по формированию экологической воспитанности дошкольников;

• конструированием экологически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Задачи исследования: 1. Изучить особенности экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и условий ее становления в практике детского сада.

2. Разработать комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование экологической воспитанности дошкольников.

3. Экспериментально проверить эффективность созданных педагогических условий для формирования экологической воспитанности детей.

4. Изучить индивидуальные особенности проявления старшими дошкольниками экологической воспитанности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: теоретически и экспериментально доказана возможность формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста; выявлено ее своеобразие у старших дошкольников; определены основные показатели экологической воспитанности детей; разработан комплекс педагогических условий эффективного формирования экологической воспитанности дошкольников; выявлены индивидуальные проявления экологической воспитанности детьми 5-7 лет; доказано, что успех формирования экологической воспитанности дошкольников зависит от эколого-педагогической готовности воспитателя к работе; показаны развивающие возможности специально созданной в дошкольном учреждении природной и предметной среды.

Практическая значимость исследования: разработана и апробирована педагогическая технология, обеспечивающая позитивную динамику развития экологической воспитанности детей; создана комплексная педагогическая диагностика уровня экологической воспитанности старших дошкольников; разработана система подготовки воспитателя к работе по формированию экологической воспитанности детей; сконструирована экологически развивающая среда, стимулирующая разнообразную деятельность детей с природными объектами.

Результаты исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса детского сада, повышения квалификации педагогических кадров дошкольных учреждений, при чтении лекций по теоретическим основам и методике экологического образования детей дошкольного возраста,спецкурсов.

Теоретико-методологические основы исследования: теория культурно-исторического развития психики человека; учение о роли деятельности в развитии личности; философско-историческая концепция взаимоотношений общества и природы; современные психолого-педагогические подходы к формированию экологической культуры подрастающего поколения; теоретические подходы к проблеме ценностных ориентаций личности; концепция построения развивающей среды.

Методы исследования: использовалась комплексная методика исследования, включающая изучение, анализ и обобщение философской, психолого-педагогической и естественнонаучной литературы по изучаемой проблеме; разработку и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; количественный, качественный и статистический анализ полученных данных.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, использованием комплексной методики, ее соответствием возрастным особенностям детей, объемом собранных материалов и их разносторонним анализом.

Базы проведения исследования: дошкольные образовательные учреждения № № 44, 76, 106 г. Санкт-Петербурга. Обследовано 85 детей и 20 воспитателей, анкетированием охвачено 125 педагогов. С помощью студентов дополнительно обследовано 67 детей 5-7 лет, 36 педагогов.

Основные положения, выдвигаемые на защиту:

1. Экологическая воспитанность старшего дошкольника является результатом освоения им в ходе экологического воспитания доступного содержания экологической культуры. Экологическая воспитанность выражается в гуманно-ценностном отношении ребенка к природе как качественном преобразовании освоенных им экологических представлений, умений осуществления деятельности в природе, отношения к ней.

2. Формирование экологической воспитанности детей обеспечивается комплексом педагогических условий: программой, включающей доступное для дошкольников содержание экологической культуры, и направленной на взаимосвязанное развитие всех компонентов, составляющих структуру экологической воспитанности; педагогической технологией, обеспечивающей единство формирования у детей экологических представлений, умений деятельности в природе, опыта ценностного отношения к ней и постепенное нарастание проявлений экологической воспитанности дошкольников; эколого-педагогической готовностью воспитателя к работе; конструированием экологически развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность детей с объектами природы.

3. Процесс формирования экологической воспитанности детей представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия педагога и детей и включает: этап первичного накопления детьми эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе при активной обучающей роли взрослого; этап обогащения эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе в совместной с взрослым экологически направленной деятельности; этап широкого применения дошкольниками эмоционально-ценностного гуманного опыта взаимодействия с природой в самостоятельной, инициативной экологически направленной деятельности в природе. 4. Наличие позитивной динамики в развитии ценностного отношения детей к природе, характеризующейся нарастанием его гуманистической направленности, осознанности, устойчивости, самостоятельности является критерием эффективности созданных педагогических условий формирования экологической воспитанности старших дошкольников.

Апробация исследования. Основные положения исследования, его результаты обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и докладывались на Герценовских чтениях (РГПУ им. А.И. Герцена 1992-1998гг.), на 2-ой Международной конференции «Ребенок в современном мире» (С-Петербург, 1995г.), на конференции «Молодые ученые - теории и практике дошкольного образования» (С-Петербург, 1996г.), на курсах повышения квалификации воспитателей и руководителей дошкольных учреждений ГМК, РМК, Лаборатории альтернативного образования мэрии г. С-Петербурга (1992-1998гг.). Материалы исследования используются при чтении лекций по теоретическим основам и методике экологического образования детей, изучаются студентами на спецсеминарах, при написании квалификационных и дипломных работ.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Маркова, Татьяна Анатольевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило правомерность гипотезы и позволило сформулировать следующие выводы.

У детей старшего дошкольного возраста возможно формирование экологической воспитанности. Экологическая воспитанность дошкольника является результатом освоения им в ходе экологического воспитания доступного содержания ценностей экологической культуры и выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

Исследование вскрыло целесообразность использования разработанных педагогических условий для эффективного формирования экологической воспитанности детей.

Первым условием является программа, включающая доступное для детей содержание экологической культуры и направленная наЕ взаимосвязанное развитие всех компонентов, составляющих структуру экологической воспитанности. Эксперимент подтвердят эффективность содержания программы экологического образований, Отобранного на основе естественнонаучных и психолого-педагогически\* идей, и включающего доступные для детей экологические представления, умения разнообразных видов деятельности в природе, опыт гуманного отношения к ней; и его построения в программе с учетом динамики развития компонентов экологической воспитанности детей и связей между ними.

Первоначально дети осваивали эмоционально привлекательное содержание: знания о конкретных животных и растениях как живых существах, ценности живого; умения видов деятельности в природе, позволяющих накапливать чувственно-практический опыт взаимодействия с ней; эмоционально-позитивный опыт отношения к живому, и приобретали основы экологической воспитанности. Для ее развития осваиваемое детьми содержание усложнялось: углублялись знания о живом, раскрывались связи его приспособления к среде, дети знакомились с многообразием ценностей природы; вводилась практическая деятельность по уходу за животными и растениями, что позволяло дошкольникам осваивать более сложные, деятельные формы проявления гуманно-ценностного отношения к природе. Освоение детьми представлений о животных и растениях как элементах экосистемы, сложившихся в сообществах связях, обобщение знаний о живом, ценностях природы, нормах отношения к ней и применение накопленного опыта в разнообразной деятельности в природе обеспечивало еще более глубокое осознание дошкольниками значимости и сущности гуманного отношения к природе, возможность его проявления к широкому кругу природных объектов.

Наблюдения за освоением детьми отобранного в программу содержания на занятиях, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности, а также контрольные срезы позволяют сделать вывод о его доступности для детей старшего дошкольного возраста.

Вторым условием формирования экологической воспитанности старших дошкольников является применение поэтапной педагогической технологии, обеспечивающей взаимосвязанное освоение детьми экологических представлений, умений осуществления деятельности в природе, опыта ценностного отношения к ней и постепенное нарастание проявлений экологической воспитанности дошкольников. Исследование показало эффективность этапного построения педагогического процесса формирования экологической воспитанности дошкольников. На 1 этапе осуществлялось первоначальное накопление детьми эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе при активной обучающей роли взрослого. Достижение цели этапа обеспечивалось следующими педагогическими условиями: 1) Освоением содержания экологической программы, спецификой которого является конкретность знаний об особенностях животных и растений как живых существ, способах взаимодействия с ними и самоценности живого; 2) Преобладанием в образовательном процессе обучения, обеспечивающего единство освоения дошкольниками экологических знаний, умений взаимодействия с природой и положительных эмоциональных переживаний; 3) Демонстрацией педагогом гуманно-ценностного отношения к природе и ее объектам, эмоциональное "заражение" им детей; 4) Созданием в образовательной среде условий для эмоционально-насыщенного общения детей с животными и растениями, развития интереса к ним, накопления первоначального гуманно-ценностного опыта отношения к природе.

В результате работы на 1 этапе обеспечивалось становление эмоционально-ценностных основ экологической воспитанности детей: интереса к животным и растениям, эмоциональной отзывчивости на проявления их жизни, поведения и состояния, доброжелательности в отношении к ним, желании осуществлять позитивное взаимодействие с природными объектами, учитывая их некоторые особенности как живых существ.

Работа на 2 этапе был направлена на обогащение эмоционально-ценностного гуманного опыта взаимодействия детей с природными объектами. Педагогическими условиями достижения цели этапа являлись: 1) Освоение содержания программы, углубляющего понимание детьми сущности живого посредством включения обобщенных представлений о приспособлении животных и растений различных эколого-система-тических групп к условиям среды в целом, изменении приспособлений по сезонам, в процессе роста и развития; о разнообразии ценностей природы, что в целом обеспечивало расширение диапазона проявления детъ^экологическ^уяргюильного отношения к природным объектам; 2) Преобладание в образовательном процессе совместной экологически ориентированной деятельности педагога и детей, что позволяло ребенку применить первоначальный ценностный опыт взаимодействия с природой, "прожить" отношение к живым объектам не только эмоционально, но и деятельностно; 3) Позицию педагога как партнера детей по деятельности, стимулирующего их гуманные проявления, псющрярхцего позитивные результаты; 4) Создание в среде условий для практикования дошкольниками разных видов деятельности со знакомыми живыми объектами, обеспечения возможности достигать позитивный, значимый для живого результат.

В итоге работы на данном этапе обеспечивалось формирование базовых, содержательно-деятельных основ экологической воспитанности детей. Эмоциональная отзывчивость дошкольников преобразовывалась в гуманно-ценностное отношение к природе как единство гуманного мотива, экологических представлений и умений экологически правильного взаимодействия с животными и растениями.

На 3 этапе осуществлялось широкое применение детьми эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе в самостоятельной, инициативной экологически направленной деятельности в природе. Педагогическими условиями реализации цели этапа являлись: 1) Освоение содержания программы, в котором раскрываются взаимосвязи живых существ в экосистеме и обобщаются представления о живом, о ценностях природы, о нормах отношения к ней, что дает ребенку возможность экологически правильно веста себя в природе и гуманно строить взаимоотношения с живыми существами, встречающимися в его жизни; 2) Преобладание в образовательном процессе самостоятельной экологически ориентированной деятельности детей; 3) Позиция педагога как создателя условий для развития самостоятельности детей, наблюдателя и советчика; 4) Обогащение экологически развивающей среды, создание в ней условий для самостоятельного применения детьми накопленного опыта, получения новых знаний, удовлетворения познавательного интереса, проявления экологической воспитанности.

Исследование доказало, что применение данной последовательности работы обеспечивает постепенное нарастание экологической воспитанности дошкольника, что выражается в появлении все большей осознанности поведения, связанной с познанием разносторонней сущности живого, самостоятельности и свободы в различных видах экологической деятельности, усилении гуманистических позиций, возрастании активности, инициативности, ответственности при взаимодействии с живыми существами.

Исследование выявило индивидуальные особенности проявления старшими дошкольниками экологической воспитанности. На высоких уровнях экологической воспитанности, дети, освоив экологические представления и умения деятельности в природе достаточного объема, существенности и обобщенности, демонстрировали своеобразие отношения к природе. Для дошкольников, составивших первую группу, характерна осознанность, экологическая направленность отношения к природным объектам, в их поведении не наблюдается негативных проявлений. Вместе с тем, деятельность с природными объектами не вызывала у них особого интереса. Дети приобрели умение в известной степени разумно, на основе знаний осуществлять взаимодействие с природой. Дети следующей группы проявили интерес и склонность к деятельности в природе, преимущественно исследовательской или практической, характеризовались выраженной потребностью помогать природе, самостоятельно ухаживать за знакомыми живыми существами, пониманием направленности ухода на создание условий для жизни живого, значимости гуманного отношения для животных и растений. Дети третьей группы проявляли гуманное отношение к живым существам, встречающимся в их жизни, отличались готовностью бескорыстно помочь, даже пожертвовать своим покоем для благополучия живого. Дошкольники демонстрировали активную позицию в отношении к природе: требовательность к себе и другим в соблюдении правил экологически целесообразного поведения, вступали в активную защиту живого, пытались предупредить негативные поступки других, поправляли последствия их неправильного поведения в природе.

Третьим условием формирования экологической воспитанности детей является эколого-педагогическая готовность воспитателя к работе.

Это интегральное свойство, включающее наличие у воспитателя собственной экологической культуры, понимания сущности и особенностей экологического образования детей, владения комплексом педагогических умений для эффективного конструирования с гуманистических позиций образовательного процесса, направленного на формирование экологической воспитанности дошкольников, развитие их ценностного отношения к природе. Исследование подтвердило зависимость уровня экологической воспитанности детей от уровня экологической культуры и педагогической квалификации воспитателя.

В ходе исследования установлено, что формирование у детей гуманно-ценностного отношения к природе возможно в условиях личност-но-ориентированного, развивающего педагогического взаимодействия.

Четвертым условием формирования экологической воспитанности дошкольников выступает организация экологически развивающей среды, обеспечивающей непрерывное общение дошкольников с природой, разнообразную деятельность с ее объектами, накопление и применение опыта гуманно-ценностного отношения к ним.

Исследование выявило позитивную динамику развития экологической воспитанности детей при создании указанных педагогических условий. Результатом работы явилось изменение характера отношения детей к природе, что выразилось в появлении в известной степени подлинно гуманного - гуманистическимотивированного, осознанного, активного, устойчивого и самостоятельного отношения к живым существам. Проведенное исследование позволяет наметить направления дальнейшей работы, связанные с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода к формированию экологической воспитанности детей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Маркова, Татьяна Анатольевна, 1999 год

1. Абдуллаев З.А. Экологические отношения и экологическое сознание. - Ташкент,1990. - 247 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.-336 с.

3. Авторская концепция организации и развития непрерывного экологического образования /С.П.Львова, А.А.Вербицкий. М., 1993. 13 с.

4. Алексеев С.В. Эколого-педагогическая подготовка учителя в системе посгдипломного образования// Экология и образование. 1998. № 1. с 38-42.

5. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования. СПб,1994.56с

6. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990. - 559 с.

7. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.,1977. -373 с.

8. Анциферова Л.И. Системный подход в психологии личности// Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. - с. 61-78.

9. Асмолов А.Г. От экологических знаний к картине мира// Вестник образования, 7, 1993, с. 2-40.

10. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. - 367с.

11. Бабаева Т.И. Гуманизация педагогического процесса в детском саду // Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. СПб, 1994.-с. 3-15.

12. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993. - 128 с.

13. Бганга-ЦерераВ.Р. Экологическая проблема: социально-философские основания и пути решения. М., 1993. - 79 с.

14. Бесиалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. -190 с.

15. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

16. Бонева Б.Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. . канд.пед.наук. -М., 1973. -22 с.

17. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990. - 144 с.

18. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 1978. - 216 с.

19. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса // Дошкольное воспитание. 1994. № 3. с. 33-35.

20. Васильева З.И. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности: Автореф. дис. . докт.пед.наук. Л., 1973.-42с.

21. Вересов Н.Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания (на материале экспериментальной учебной программы по основам экологии для детей 6-ти лет): Автореф. Дис. .канд.псих.наук. -М., 1991. 18 с.

22. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991.-271 с.

23. Вершловский С.Г. Проблемы гуманизации школьного образования //Гуманизация образования: Теория. Практика. СПб, 1994. - с. 5-15.

24. Ветрова Н.И. Место и значение моделирования при формировании у старших детей дошкольного возраста природоведческих знаний// 26 Герценовские чтения. Л.: ЛГПИ, 1973. С. 37-42.

25. Ветрова Н.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд.пед.наук. Л., 1973. - 18 с.

26. Водовозова Е.И. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. СПб, 1901.- 376 с.

27. Воробьева М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей 4 года жизни: Автореф. Дис. . канд.пед.наук. М., 1989. -16 с.

28. Воспитание гуманных чувств у детей. /Под ред. Л.П.Проколиенко, В.Н.Котырло. Киев, 1987. - 172 с.

29. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. /Под ред. A.M. Виноградовой. М., 1989. - 96 с.

30. Выготский JI.C. Обучение и развитие в дошкольном возрасте //Умственное развитие детей в процессе обучения. М., 1935.

31. Выготский Л.С. Развитие эмоционального поведения// Педагогическая психология. -М.: Педагогика, 1991. С. 128-144.

32. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств. М.: Знание, 1984. №7. - 79 с.

33. ГальвасВ. Воспитание чувства милосердия //Дошкольное воспитание. 1991. № 1.С. 11-14.

34. Герасимова Е.Н. Формирование трудовых процессов самообслуживания у детей второго-третьего года жизни. Автореф. Дисс. .канд. пед. наук. Л., 1990. -16 с.

35. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб, 1992. -154 с.

36. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию. //Взаимодействие общества и природы. М.: Наука, 1986. - с 15-25.

37. Гирусов Э.В. Природные основы экологической культуры //Экология, культура, образование. -М., 1989. с. 11-16.

38. Гирусов Э.Вц^Ширкова И.Ю. Экология и культура. М.: Знание, 1989.-63 с.

39. Глобальная нравственность. /Под ред. НМ. Моисеева: М., 1990.-121с.

40. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: МГУ, 1987. -174 с.

41. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб, 1997. - 192 с.

42. Горелов А.А. Человек-гармония-природа. М.: Наука, 1990. - 192 с.

43. Горопаха Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми младшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. . канд.пед.наук. -М., 1992. 17 с.

44. Гребенщикова Е.А. Воспитатель детского сада. М., 1968. - 24 с.

45. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: Автореф. Дис. . канд.пед.наук. М., 1969.-24 с.

46. Грецова В.Г. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе// Ученые записки МГПИ им. В.ИЛенина. М., 1971. Т 447.

47. Гуманизация образования: Теория. Практика. СПб, 1990. - 96 с.

48. Гуманистический потенциал естественнонаучного образования. Сборник научных трудов кафедры теории и методики естественнонаучного образования СПГУПМ (под. ред. И.Ю. Алексашиной. СПб, 1996. -160 с.

49. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование. М., 1989. - с. 5-11.

50. Дежникова Н.С. Учитель как^человек экологический //Педагогика. № 5. 1994.

51. ДерябоС.Д., ЯсвинВ.А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.

52. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. - 125 с.

53. Детство: Программа воспитания и развития в детском саду. СПб: Акцидевпг, 1996. - 224 с.

54. Дмитракова Н.П. Условия эмоционального воздействия учителя на воспитанников //Советская педагогика. 1984. № 8.

55. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М., 1977. - 333 с.

56. Дробницкий О.Г. Словарь по этике. Изд. 2-ое. - М., 1970.

57. Дьяченко М.И., Кандыбович JI.A. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. - 175 с.

58. За гармонию взаимоотношений человека с природой //Сост. Гирусов Э.В.-М., 1989.-172 с.

59. Заир-Бек Ё.С. Основы педагогического проектирования. СПб, 1995. -296 с.

60. Закон России об охране окружающей природной среды. М., 1991. -27 с.

61. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. М., 1978. -С. 180-205.

62. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка// Вопросы психологии. 1965. № 2. - с. 129-140.

63. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд.пед.наук. -М., 1970.-21 с.

64. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: Автореф. дис. . докт.пед.наук. -М, 1986. 31 с.

65. Зверев И.Д. Подготовка учителя к проблемам охраны природы. В кн.: О преподавании основ охраны природы в педагогических вузах: Материалы Научного совета по природоохранительному просвещению. М., 1972, вып. 1. - 90 с.

66. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. М., 1980. - 96 с.

67. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы^Ценности. М., 1986. -223 с.

68. Золотарева Е.К. Педагогические условия осознания ребенком-дошкольником нравственной ценности поступка: Автореф. дис. . канд.пед.наук. М., 1993. - 17 с.

69. Золотова Е.И. Роль сравнения в умственном развитии детей// Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988. - 96 с.

70. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности// Педагогика. 1992. № 11-12.

71. Ибраимова М.К. Педагогические условия воспитания у детей старшего Дошкольного возраста заботливого отношения к животным: Автореф. дЖ. . канд.пед.наук. -М., 1990. 17 с.

72. Игнаткина JI.C. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных: Автореф. дис. канд.пед.наук. -М., 1988. 17с.

73. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. — Л., 1991. -338 с.

74. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). -М.: Политиздат, 1974. 328 с.

75. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб, 1997. - 205 с.

76. Как знакомить дошкольников с природой/ Под ред. П.Г.Саморуковой. М., 1983. - 220 с.

77. Карпеев С.А. Формирование нравственно-экологической культуры у младших школьников: Автореф. дис. канд.пед.наук. М., 1992. - 18 с.

78. Картамышева Н.В. Социально-философский аспект проблемы экологического образования: Автореф. дис. канд. философ, наук. М., 1991. -16 с.

79. Кацура А. О структуре экологического знания// Философские проблемы глобальной экологии. М., 1983. - с. 93-105.

80. Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей 6 г. жизни (на материале ознакомления с птицами): Автореф. дисс. .канд.пед.наук. М^ 1993. -17 р.

81. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности. Л., 1991. - 22 с.

82. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.-75 с.

83. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 1974. - 117 с.

84. Княжева И.А. Педагогические условия воспитания и развития мило1. Чсердия у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. кандлед.наук. М., 1992. - 18 с.

85. Козлова А.Г. Теоретические основы педагогики ненасилия: Автореф. дисс. . докт.пед.наук. СПб, 1997.

86. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М.: Педагогика, 1988. - JL04 с.

87. Колесникова И.А. О критериях гуманизации образования // Гуманизация образования: Теория. Практика. СПб, 1994. - с. 37-46.

88. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин: Автореф. дисс. . докг.пед.наук. Л., 1991. - 29 с.

89. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Автореф. дисс. . канд.пед.наук. -М., 1991. 17 с.

90. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. Программа экологического образования дошкольников «МЫ». СПб, 1996.

91. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников// Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб, 1992, с. 45-58.

92. Кондратьева Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дне. .канд. пед. наук.-Л., 1986.- 17 с.

93. Кондратьева Н.Н., Сомкова О.Н. Как использовать модель для развития речевого творчества// Дошкольное воспитание. 1991. №10. с.52-56.

94. Конина MJM. Художественная литература как средство нравственного воспитания// Вопросы эстетического воспитания в детском саду. -М.: Учпедгиз, 1960. С. 60-69.

95. Концептуальные подходы к развитию муниципальной системы непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге (проект).-СПб, 1998.-16 с.

96. Концепция дошкольного воспитания (проект)// Дошкольное воспитание. 1989. № 5. с. 10-24.

97. Концепция и программа деятельности общеобразовательной средней школы по экологическому образованию/ Под ред. И.Д.Зверева. М., 1991.-25 с.

98. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. Новосибирск, 1987. - 218 с.

99. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе. Методические рекомендации и разработки/ Сост. А.П.Сидельковский. Ставрополь, 1988. - 200 с.

100. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста// Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста.-Д., 1987. С. 36-43.

101. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. СПб, 1995. - 80с.

102. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. -Л., 1970. 144 с.

103. Куликова Т.А. Воспитание познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (на материале экскурсий в природу): Автореф. дис. канд.пед.наук. М., 1973. - 17 с.

104. Культура и экология: поиск путей становления новой этики. М.: Интеллект, 1997.

105. Куликова Г.А. Воспитание у школьников бережного отношения к природе: Автореф. дисс. .канд.пед.наук. -М., 1974 19 с.

106. Кульчицкая Е.И. Генезис гуманных чувств детей. Уч. зап. МГПИ им. Крупской, т. 201, вып. 14, педагогика, М., 1968.

107. Лаврененко Л.Я. Развитие экологической воспитанности старших школьников в условиях учебно-воспитательного комплекса: Автореф. дис. канд.пед.наук. М., 1996. - 18 с.

108. Лаврентьева Г.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дисс. канд.пед.наук. Киев, 1982. - 22 с.

109. Лихачев Б.Т. Экология личности. Педагогика, 1993,2, с. 19-23.

110. Лихачев Б.Т. О критериях оценки нравственной воспитанности школьников// Советская педагогика. 1987. № 5.

111. Лаптев И.Д. Экологическая культура: сущность и проблемы формирования. В сб.: Теория и практика идеологической работы. - М.: Мысль, 1984, с. 246-263.

112. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.-302с.

113. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. - 575 с.

114. Леонтьев А.Н. Человек и культура. М., 1961 .-115с.

115. Лисина В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника// Дошкольное воспитание. 1994. № 3. -с. 4-10.

116. Логинова В.И. О критериях оценки знаний детей дошкольного возраста// Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. Л., 1984, с.3-11.

117. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Дис. . докт.пед.наук. Л., 1984. - 444 с.

118. Логинова В.И. Формирование познавательной деятельности детей в процессе освоения системных знаний// Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. Л., 19877- с. 3-11.

119. Логинова В.И., Матвеева А.К., Саморукова П.Г. Развитие наблюдения у детей дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. 1970. № 6. С 23-38.

120. Лоза Г.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с животными// Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. Минск, 1971. Т. 2. С. 235-239.

121. Мамедов Н.М. Экология, культура, мораль// Введение в социальную экологию. М., 1994.

122. Маневцова Л.М. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности на материале природоведения: Автореф. дис. канд.пед.наук. Л., 1975. -19 с.

123. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. -М.: Просвещение, 1980. 183 с.

124. Матвеева А.К. Особенности и значение развития наблюдения у детей 3 года жизни: Автореф. дис. канд.пед.наук. Л., 1967. - 18 с.

125. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой. М., 1991. - 240с.

126. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах. -Минск, 1987.-109 с.

127. Миронов А.В., Хабибрахманова Р.Х. Формирование положительного отношения к «злым» животным// Начальная школа. 1995. № 9.

128. Миронов Н. Моральное чувство: его формирование с помощью художественной литературы// Дошкольное воспитание. 1993. № 10.

129. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М., 1996. - 110 с.

130. Мондейкене Л.-Ц. А. Формирование единства нравственных знаний и поведения у старших дошкольников в детском саду: Автореф. дис. канд.пед.наук. Вильнюс, 1987. - 16 с.

131. Мусаггова Л.Я. Формирование у дошкольников знаний о труде (на материале растениеводства): Автореф. дисс. . канд.пед.наук. СПб, 1993-18 с.

132. Муссилиу М. Подготовка воспитателя детского сада к руководству трудовой деятельностью детей. Автореф.дисс.канд.пед.наук. - СПб, 1994.-16 с.

133. Мясшцев В.Н. Психология отношений /Под редакцией А.А. Бода-лева.-М., 1995. -356 с.

134. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. - 160 с.

135. Николаева А.Б. Личность воспитателя как фактор становления личности дошкольника// Психология развивающейся личности. М., 1987. С. 157-167.

136. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995. - 160 е.

137. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1996. - 34 с.

138. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 1996. - 48 с.

139. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. -Пермь, 1992.

140. Николаева С.Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе как средство умственного воспитания (на материале жизни животных): Автореф. дис. . канд.пед.наук. -М., 1979.-27 с.

141. Николаева С.Н, Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Новая школа, 1993. - 16 с.

142. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. М., 1990.-60 с.

143. Никонорова Е.В. Экологическая культура и факторы ее формирования: философско-социологический аспект проблемы: Автореф. дисс. докт. философ, наук. М., 1994. - 19 с.

144. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М., 1995- 35 с.

145. Образцова Л.Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд.пед.наук. М., 1962. - 23 с.

146. Общая психология /Под ред.В.В.Богословского. М., 1981. - 383с.

147. Особенности психического развития детей 6-7 лет/ Под ред. Д.Б.Эльконина, АЛ.Венгера. М.: Педагогика, 1988. - 136 с.

148. Организация экологического образования в школе/ Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. Пермь, 1990.

149. Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985. -144 с.

150. Отношение школьников к природе. М., 1988.

151. Отношения как проблема психологии воспитания: Сб. научных трудов (под ред. А.И. Щербакова. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1973.

152. Палинчак Ф.Я. Диалектика социально-экологических отношений и экологического сознания: Автореф. дис.канд.пед.наук. М., 1988.22с.

153. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. -Минск: Высшая школа, 1986. 157 с.

154. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина В.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.,1993.-22 с.

155. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991. - 17 с.

156. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: перевод с англ. И фр. М. - Международная педагогическая академия. - 1994. - 680 с.

157. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. -М., 1989. 160 с.

158. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5 и 6 г.ж. (на материале животного мира): Автореф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1983. - 17 с.

159. Поддъяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. -Краснодар, 1997. 58 с.

160. Пономарева И.Н. ОбщаД экология. Л., 1975. - 161 с.

161. Пономарева И.Н. Основные концептуальные положения к проблеме экологического образования и воспитания. СПб, 1993. - 11 с.

162. Пономарева И.Н. Основные направления реализации непрерывного экологического образования в системе многоуровневого педобра-зования// Подготовка специалиста в области образования. СПб,1994.

163. Пономаренко Т.А. Педагогические условия формирования этических представлений у детей 4 года жизни: Автореф. дис. . канд.пед.наук. М., 1992. - 17 с.

164. Порембская JI. А. Бытовой труд как средство воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд.пед.наук. Л., 1953. - 23 с.

165. Проблема ценности в философии. М., 1966. - 210 с.

166. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1985. -174 с.

167. Психология. Словарь/ Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошев-ского. 2-ое изд. - М.: Политическая литература, 1990. - 494 с.

168. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. М., 1994.

169. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1965. - 296 с.

170. Развитие личности ребенка: перевод с англ. / Под. Ред. А.М.Фонарева. М.: Прогресс, 1987. - 481с.

171. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. -М.: Педагогика, 1986. 176 с.

172. Ребенок-дошкольник и воспитывающая среда / Под ред. Е.И. Ти-хеевой. Л, 1924. - выпуск 1. - 165 с.

173. Розин Я.А. К вопросу о природе ценностных явлений// Философские науки. № 6. 1989.

174. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд. 2. - М: Учпедгиз, 1946. - 389 с.

175. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. М., 1981.

176. Рыжова Н.А. Я и природа. М.:Линка-пресс, 1996. - 56 с.

177. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе //Ролевые игры по охране природы в средней школе. М., 1977.

178. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1973. - 18 с.

179. Саморукова П.Г. Ознакомление с природой по методу Е.И.Тнхеевой. Дошкольное воспитание. 1970. № 6.

180. Саморукова П.Г. Характер системности знаний детей старшего дошкольного возраста о природе// 22 Герценовские чтения. Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1970. - с. 15 - 22.

181. Свирская Л.В. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях. Новгород: НРЦРО, 1994. - 26 с.

182. Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя детского дошкольного учреждения. Автореф. дисс.канд.пед.наук. - М.,1979. -16 с.

183. Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников // Под ред. Е.С. Сластениной. М., 1985. -106 с.

184. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. -М., 1997.-340 с.

185. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя: Вопросы теории к практики. М.: Педагогика, 1984. -104 с.

186. Современные подходы и технологии формирования общей и профессиональной культуры педагога. СПб, 1992. - 70 с.

187. Среда-воспиггателъ и проблема детского сада / Под ред. С.Т.Шацкого. М., 1925. - 191 с.

188. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: учебное пособие для вузов. СПб, 1997. - 240 с.

189. Стрелкова Л.П. Влияние художественной литературы на эмоции ребенка //Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. А.Д.Кошелевой. М., 1985. С. 94-126.

190. СуббОтский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольника и стйЙь общения // Вопросы психологии. 1981. № 2. - С. 68-79.

191. Йубботгеркий Е.В. Психологические основы нравственного развития личщхгщдошкольника: Автореф. дис. докт.псих.наук. М. 1983.- 27с.

192. Суравегина И.Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе// Биология в школе. 1988. № 3.

193. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К., 1988, - 272с,

194. Творческий поиск в экологическом воспитании; опыт работы дошкольных учреждений Москвы (сост. С.Н.Николаева), часть 1, 2. -М„ 1996.

195. Терентьева Е,Ф. Формирование у детей 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Автореф, дисс, . канд.пед.наук, -Л,, 1980. 18 с.

196. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е,И, Тихеевой. М.-Л., 1930. -182 с.

197. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование.-СПб, 1914,

198. Улихтсо С.А. Формирование гуманистической направленности поведения у детей 5 года жизни: Автореф. дис. . канд.пед.наук. М., 1995. -17 с.

199. Урсул А.Д. О понятии «экологическая деятельность»// Философские науки. 1986. № 1. С. 41-47.

200. Урсул А.Д. Перспективы экоразвнггия. М., 1990. - 123 с.

201. Усова А.П. Обучение в детском саду (Под ред. А.В. Запорожца. -3-е изд., испр. М:: Просвещение, 1981. - 176 с.

202. Уткин А.В. Ролевые игры как средство экологического образования будущих учителей: Автореф.дис. . канд.пед.наук. М. 1996.

203. Учимся общаться с ребенком /Под ред. В.А.Петровского. М.: Просвещение, 1993. - 191 с.

204. Ушецкене Л.Ф. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе: Автореф. Дис. . канд.пед.наук. Вильнюс, 1987. -16 с.

205. Ушинский К.Д. Собр. Соч., т. 11, М.; Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1952. 727 с.

206. Федотова А.М. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. . канд.пед.наук. -М., 1987. 16 с.

207. Феяьдштейн Д.И. Психология становления личности. М; Международная педагогическая академия, 1994. - 192 с.

208. Философские проблемы глобальной экологии. М., 1983. - 352 с.

209. Фролов И.Т. Социальные проблемы экологии и современность. -М., 1978.

210. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: Автореф. дисс. . канд.пед.наук. Л., 1975. -17 с.

211. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание младших школьников. -Начальная школа, 1989,3, с. 11-14.

212. Христовская Т.В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе (на примере растений): Автореф. дисс. .канд.пед.наук. М., 1989. -18 с.

213. Цанава Д.Р. Взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками как фактор нравственного развития в дошкольном возрасте; Автореф. дисс. . канд.пед.наук. Тбилиси, 1990. - 20 с.

214. Цзеткова И.В. Диагностика экологической культуры младшего школьника// Мир психологии и психология в мире. 1995. № 2.

215. Цуканова Н.И. Формирование опыта и привычек гуманного поведения у детей старшего дошкольного возраста: Автореф.дисс. . канд.пед.наук. Брянск, 1994. - 20 с,

216. Шарова М.И., Сидоркина А.И. Формирование нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста важнейшее условие подготовки к школе// Совершенствование подготовки к школе в детском саду. - Л., 1989. - с. 58-66.

217. Шилин К.И. Жизнь творенье человека: экосинтез культур. - М., 1995.-21 с. Ц

218. Шипунова Т.Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Новосибирск, 1994. -105 с.

219. Шовкомуд Е.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: Автореф. дисс. . канд.пед.наук. -М., 1990. 18 с.

220. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.-М., 1971.-246 с.

221. Южакова Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников. Екатеринбург, 1992. - 95 с.

222. Экзерцева Е.В. Экологическое воспитание старшеклассников в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Ярославль, 1997. - 18 с.

223. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях /Составитель А.М.Федотова. Пермь, 1990. - 142 с.

224. Экология, культура, образование. М., 1989. - 242 с.

225. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. А.Д.Кошелевой. М.: Просвещение, 1987. - 176 с.

226. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969. - 317 с.

227. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание. М.: Знание, 1977.-64 с.

228. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М: Педагогика, 1984. -144 с.

229. Яковлева Е.В. Развитие экологической культуры личности младших школьников: Автореф. дис. . канд.пед.наук. -М.,1996, 16 с.

230. J. Harlem. Experiences for the early childhood years. Merrill Publishing Company. Columbus, Ohio, 1988.