Московский педагогический государственный университет

На правах рукописи Стожарова Марина Юрьевна

Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения

с родителями.

Специальность - 13.00.07 - теория и методика дошкольного образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук доцент Ерофеева Т. И.

Москва - 2001.

ВВЕДЕНИЕ. - 3

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА БЛАГОПОЛУЧНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

1.1. Природа эмоционального развития ребенка. - 7

1.2. Характеристика эмоциональных трудностей у детей дошкольного возраста. - 20

1.3. Неблагополучные взаимоотношения в семье, как основная причина возникновения эмоциональных трудностей

у дошкольника. - 30

1.4. Психолого-педагогические основы общения

родителей с детьми. - 50

1.5. Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей у детей дошкольного возраста в процессе

их общения с родителями. - 62

ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ

ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Своеобразие оценки родителями эмоционального

состояния детей. - 84

2.2. Особенности формирования личности у детей, имеющих эмоциональные трудности. - 95

2.3. Создание у родителей педагогически

рефлексивной позиции по отношению к своим детям. - 122

2.4. Тренинг по овладению родителями умением применять адекватные методы познавательной деятельности и

сопровождающего ее общения с детьми. - 132

2.5. Результаты создания педагогических условий преодоления эмоциональных трудностей у детей. - 145

ВЫВОДЫ -151

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ - 154

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. -164

Приложение 2. -165

Приложение 3. -166

Приложение 4. -167

Приложение 5. -169

Приложение 6. -176

ВЫВОДЫ

 Материалыисследованияпозволилиохарактеризоватьличностныеособенностидетейимеющихэмоциональныетрудности

ВыяснилосьчтодетисэмоциональнымдискомфортомвбольшинствеслучаевнеимеютадекватнойсамооценкииожидаемойоценкисостороныокружающихИхсамооценкаилизавышенаилизаниженаилиамбивалентнаУдетейэтойгруппыменьшевыраженаэмоциональнаяблизостьсродителямиивцеломсплоченностьсемьиПорисункамвскрываетсяизоляциянекоторыхчленовсемьииконфликтныеотношениямеждуними

ПорезультатамконстатирующегоисследованиядетигруппырискавбольшейстепенипроявляюттакиеэмоциональныетрудностикактревожностьнеуверенностьбоязливостьагрессивностьОничастопроявляютагрессиюпоотношениюкокружающимунихотмечаетсяобилиестраховнарушениеобщениясвзрослымиисверстниками

БолеечемуполовиныдетейэкспериментальнойгруппыповышенаучебнаяимежличностнаятревожностьОбщийуровеньтревожностивразавышечемудетейконтрольнойгруппы

УнеблагополучныхдетейвменьшейстепенипроявляютсяпознавательныеинтересыОбщениесблизкимилюдьминесопровождаетсяположительнымиэмоциямиРодителиэтихдошкольниковуказываютнатрудностивпознавательномразвитиисвоихдетейснижениеунихлюбознательностииактивности

 Былиизученыпроблемывзаимоотношенийродителейсдетьмиимеющимиэмоциональныетрудностивчастностипроблемывозникающиевходепознавательнойдеятельностиисопровождающегоееобщения

Обнаружилосьчтовсемьяхисследованногоконтингентавыявленыособенностимикроклиматавсемьеглавнымиизкоторыхявляютсяконфликтностьнепоследовательностьвтребованияхэмоциональнаяхолодностьродителейпоотношениюксвоимдетям

Детскородительскиекоммуникации обнаруживаютослабление

эмоциональнойблизостинесоблюдениедоговорныхусловийвпроцессесовместнойпознавательнойдеятельностииспользованиепсевдосоглашенийматериальногостимулированияинегативногоанализазатрудненийдетей

НамибыливыделеныкритериианализадетскородительскихвзаимоотношенийЭто

аэмоциональнаяокраскавысказыванийолюдях

бсвязанностьскакойлибосовместнойдеятельностьювремяпрепровождением

вморальнаяоценкаребенкомданныхсубъектов

ПорезультатаманализавыяснилосьчтоположительноеотношениексвоимродителямудетейэкспериментальнойгруппывстречаетсявполтораразарежечемвконтрольнойгруппеономеньшесвязаноссовместнойпознавательнойдеятельностьюиобщениемабольшесполучениемматериальныхблагЗатоэтидетичащеиспытываютксвоимродителямамбивалентноеиотрицательноеотношениеВцеломонинегативновоспринимаютсвоихродителейрежесчитаютихдобрымисправедливыми

Порезультатамконстатирующегоисследованияпричинывозникновенияэмоциональныхтрудностейудетейэкспериментальнойгруппылежатвсфередисгармониисемейныхвзаимоотношенийипсихотравмирующемхарактерепознавательногообщенияродителейсдетьми

 ВнашемисследованиибылиопределеныиэкспериментальноапробированыоптимальныепедагогическиеусловияпреодоленияэмоциональныхтрудностейудетейКосновнымизнихотносятся

использованиеграмотноорганизованнойпознавательнойдеятельностиисопровождающегоееобщенияродителейсдетьмиимеющимиэмоциональныетрудности

формированиеуродителейпедагогическирефлексивнойпозициипоотношениюксвоемуребенку

установлениетактикисотрудничествавовзаимодействиивзрослыйребенок

Присоблюденииданныхпедагогическихусловийвобщенииродителейсдетьминаблюдаетсяярковыраженныйкоррекционныйэффектсовершаетсяпреодолениеэмоциональныхтрудностейудетей

 Анализрезультатовэкспериментапоказалчтоблагоприятныепедагогическиеусловиядлясовместнойпознавательнойдеятельностивсемьестановятсянетолькосредствомумственноговоспитаниядошкольниковноиобеспечиваютимпсихологическийкомфорт

Наблюдениявпроцессепроведенияформирующегоэкспериментапоказаличточемсодержательнееиинтереснеедляребенкапознавательноеобщениетембогачестановятсяэмоциональныесвязиярчепроявляетсяжеланиедетейучаствоватьвпознавательнойдеятельности

 РазработаныметодысовместнойпознавательнойдеятельностиродителейидетейспособствующиепреодолениюэмоциональныхтрудностейудошкольниковИспользованиеданныхметодоввосстанавливаетвнутрисемейныеконтактыобеспечиваетдетямиродителямпозициюравенстваисотрудничестваактивизируетинтеллектуальнуюактивностьдетей

 ПреодолениеэмоциональныхтрудностейосуществляетсяпоэтапноНапервомэтапенеобходимопроведениецеленаправленнойработыпоформированиюпедагогическойкультурыродителейввопросахорганизациипознавательногообщенияНавторомэтапеосуществляетсянепосредственнокоррекционнаяработакотораятакженеоднороднапосвоейструктуреасостоитизнесколькихстадийориентировочнойреконструктивнойзакрепляющей

Перспективудальнейшегоисследованиямывидимвсозданиикомплексныхпрограммпропедевтическойработысродителямидетикоторыхнепосещаютдошкольныеучрежденияатакжеразработкепрограммобеспечивающихпреемственностьмеждудетскимсадомишколойпопреодолениюэмоциональныхтрудностейудетей

Успешнойработевэтомнаправлениимогутспособствоватьдальнейшиеисследованияспривлечениемширокогокругаспециалистов психологов

коррекционныхпедагоговпедагоговдополнительногообразованиягувернеров