**Кучерявий Андрій Олександрович. Формування готовності старшокласників до фермерської праці у навчально- виховному процесі сільської школи: дисертація канд. пед. наук: 13.00.07 / Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2003. : табл.**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Кучерявий А.О. Формування готовності старшокласників до фермерської праці у навчально-виховному процесі сільської школи.** – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Херсонський державний університет. – Херсон, 2003 р.  Досліджено проблему об’єктивного взаємозв’язку педагогічного забезпечення рефлексії професійного самовизначення і становлення старшокласників сільської школи як майбутніх фермерів з їх готовністю до фермерської праці. На підставі результатів аналізу проблеми з філософських, психологічних і суто педагогічних позицій обґрунтовуються: структура відповідної готовності учня, її психологічний, моральний і практичний компоненти, модель фахівця-фермера і концептуальні положення щодо формування у старшокласників системних і функціональних характеристик фермерської діяльності. Розкрито підходи до проектування і зміст навчальної програми і виховних заходів, спрямованих на формування в учнів компонентів фахової готовності в їх єдності на особистісній основі. Обґрунтовується на теоретичному та експериментальному рівнях система, методика і педагогічні умови особистісно орієнтованої підготовки учнів до фермерської праці. Розроблено та перевірено методику оцінки підготовки до неї. | |
| |  | | --- | | 1. У роботі викладено основні положення щодо розв’язання проблеми об’єктивного взаємозв’язку педагогічного забезпечення рефлексії професійного самовизначення і становлення учнів сільської школи як майбутніх фермерів з їх готовністю до фермерської праці. Вихідною теоретичною базою для її розв’язання стала розроблена на основі синтезу наукових уявлень про особистісний і цілісний підходи у профільному навчанні школярів концепція формування у старшокласників готовності до виконання функцій фермера, сукупність принципів якої визначає загальну особистісно-розвивальну і професійну спрямованість їх початкової фахової підготовки, основні вимоги до її змісту і методики організації.  2. Суттєвими недоліками сучасної підготовки сільських школярів до фермерської праці є однобічна спрямованість на формування в учнів лише функціональних властивостей фермерської діяльності; недооцінка особистісного підходу в профільному навчанні й трудовому вихованні старшокласників, значущості народних хліборобських звичаїв та традицій; відсутність системного характеру педагогічних дій щодо науково обґрунтованого оновлення цілей, змісту, методів і форм професійного самовизначення старшокласників як майбутніх фермерів. Основні напрями подолання цих недоліків пов’язані з визначенням поняття готовності сільських школярів до виконання функцій фермера та обґрунтуванням системи її формування.  3. Основні властивості відповідної готовності ґрунтуються на теоретичній моделі фахівця-фермера, в структурі якої відбито два рівні якостей особистості трудівника, – *системний*(характеризує готовність до фермерської праці в цілому) і *функціональний* (містить характеристики окремих компонентів практичної фахової готовності фермера або майбутнього фермера). Рівень системних характеристик охоплює стрижневі якості особистості фермера (майбутнього фермера): моральні, національно та громадянсько значущі, особистісно значущі. Склад функціональних характеристик професійної діяльності фермера є похідним від результатів аналізу тенденцій становлення в Україні фермерського виробництва, його особливостей і потреб у розвитку, виявлення функцій трудівника, які забезпечують цей розвиток, – виробничо-діагностичної, виробничо-прогностичної, виробничо-виконавської, організаційно-діяльнісної, професійно-творчої та комунікативно-управлінської.  4. Готовність старшокласників до фермерської праці виступає як цілісна система властивостей особистості, взаємопов’язаними компонентами якої є: *мотиваційний*(усвідомлення потреби в роботі на рідній українській землі, образу “Я” як майбутнього фермера, що відповідає меті відродження України і власним потребам загального і професійного розвитку; наявність інтересу до особливостей фермерської праці та літератури сільськогосподарського змісту, установки на самопідготовку до виконання функції фермера; впевненість у подальшому розвитку професійно важливих якостей; прагнення застосовувати одержану систему знань на практиці ще до закінчення школи); *змістовний* (розуміння завдань відродження українського сільськогосподарського виробництва; знання на рівні особистісних цінностей системних характеристик фермерської діяльності – морально-етичних, національно, громадсько та особистісно значущих, комплексу професійно важливих для фермера вмінь та якостей певної функціональної приналежності, характеру та особливостей його професійних дій, теорії та технології самовиховання і самоосвіти тощо); *діяльнісний* (оволодіння достатньо стійкою сукупністю морально-етичних, національних та особистісно значущих цінностей, комплексом професійних умінь – виробничо-діагностичних, виробничо-виконавських, виробничо-прогностичних, комунікативно-управлінських, професійно-творчих); *оцінний* (уміння адекватно оцінювати результати підготовки до фермерської діяльності, свою і партнерську працю, корегувати процеси сільськогосподарського виробництва і власного професійного вдосконалення та ін.).  5. Розвиток усіх компонентів готовності учнів до фермерської праці проходить у тісному взаємозв’язку. Усвідомлення старшокласником інтересів і мотивів підготовки до фермерської діяльності, наявність установки на самопідготовку до неї є умовою формування і розвитку складових (моральної й практичної) змістовного і діяльнісного компонентів відповідної готовності. Оволодіння системними якостями особистості, по-перше, сприяє розвитку рефлексії та мотивів професійного становлення, а по-друге, – активізує процес самоформування функціональних властивостей особистості, важливих для фермера.  6. Система формування в учнів готовності до фермерської праці є результатом організації в школі навчальної, трудової, самоосвітньої, самовиховної й інших видів діяльності, яка адекватна логіці розвитку в майбутніх фермерів усіх компонентів цієї готовності. Структурними компонентами системи є: педагогічне забезпечення перетворення в свідомості особистості школяра знань про якості фермера і фермерську працю з інформативного рівня на рівень самоцінного ставлення до цих знань; усебічне сприяння формуванню у старшокласників мотивів самопідготовки до виконання функцій фахівця-фермера; безпосередня організація індивідуальної та колективної навчально-практичної діяльності учнів як засобу формування знань, умінь і якостей, необхідних фермеру; стимулювання активності старшокласників у самопідготовці до фермерської праці. Основні функції системи: формування у школярів досвіду рефлексії професійного становлення як майбутніх фермерів, ціннісного ставлення до фермерської праці як особистісно значущої, досвіду практичної самопідготовки до неї.  7. Провідними засобами ефективного функціонування зазначеної системи є навчальна програма курсу “Основи організації і ведення фермерського господарства” (для учнів 10-11-х класів) і комплекс виховних заходів професійної спрямованості, в змісті яких відбиваються як соціально та особистісно значущі цілі підготовки учнів до фермерської праці, так і принципи її реалізації на особистісній та цілісній основах.  8. Найважливішими умовами, що позитивно впливають на якість формування в учнів готовності до фермерської діяльності є: а) педагогічна підтримка процесів рефлексії професійного становлення старшокласників, ідентифікації з професійними зразками, усвідомлення мотивів оволодіння необхідними фермеру вміннями; б) урахування вчителем різних аспектів нормативності й творчості, педагогічного впливу і саморегуляції в організації професійно спрямованої навчально-виховної діяльності учнів; в) забезпечення таких системних характеристик професійної підготовки школярів, як її культуровідповідність (аспект засвоєння цінностей національної культури землеробства і хліборобства), особистісно-розвивальна спрямованість (орієнтація на формування в учнів самоцінних знань і вмінь у сфері фермерського виробництва і самопідготовки до нього); г) інтегрованість системних і функціональних характеристик змісту професійної підготовки. Суттєвою умовою цілеспрямованості та ефективності цього процесу є педагогічне управління на принципах співтворчості та співробітництва з учнями, основними функціями якого є: мотивація активності вихованців у самопідготовці до діяльності фермера та моральне стимулювання такої самопідготовки. Змінюється роль вчителя, який виступає суб’єктом професійної культури, здатним удосконалювати себе і сприяти загальному і професійному розвитку учнів.  Отримані дані не претендують на вичерпне розв’язання розглянутої проблеми. Перспективними є дослідження загального і специфічного в професійно орієнтованій виховній діяльності педагогів і батьків старшокласників, єдності змісту, методів і форм виховання сільських школярів як майбутніх фермерів, педагогічного спілкування і оптимального зворотного зв’язку в процесі формування готовності школярів до виконання функцій фермера тощо. | |