Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Ключникова, Елена Александровна  
   
   
   
 **Год:**

1998

**Автор научной работы:**

Ключникова, Елена Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

313

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ключникова, Елена Александровна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НАСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Произвольное поведение как основа развития настойчивости у дошкольников.

1.2. Настойчивость как нравственно-волевое качество детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Деятельность, как средство воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2: ВОСПИТАНИЕ НАСТОЙЧИВОСТИ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1. Отбор диагностических методик изучения настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Особенности проявления настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Содержание и методы воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2.4.Изучение результатов формирующего эксперимента.

ВЫВОДЫ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста"

Проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения всегда были в центре исследований отечественной педагогики. Не теряют они своей актуальности и в настоящее время, в период нестабильной социальной обстановки в стране, когда встает вопрос о формировании у детей основсамовоспитания. Важное значение имеет развитие у них способности к ориентации в окружающей действительности, к самостоятельному принятию ответственных решений и их достаточно полной реализации под влиянием нравственно-ценных мотивов, саморегуляции поведения и деятельности на основеосознания справедливых моральных норм общества.

Одним из показателей способности ребенка к управлению своей деятельностью является настойчивость, наличие которой позволяет ему достигать поставленной цели, преодолевать встречающиеся трудности, контролировать себя в процессе деятельности и достигать качественного результата.

Анализ психолого-педагогической литературы / А.В.Веденов, Г.Г. Во-должаский, A.M. Войлоков, К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, В.И. Селиванов, В.А. Соколов, Е.П. Щербаков и др. / показывает, что на развитие настойчивости влияют многие факторы.

Можно выделить несколько направлений, по которым ведется изучение:

-исследование возможностей деятельности для воспитания настойчивое i и и условии, при которых они реализуются в наиболее полной мере A.B. Суровцева. Г.Н. Година, P.C. Буре, И.И. Щербинина, Е.А. Сагайдачная, H.A. Ноткина, О.В. Леонова, H.A. Цыркун и др./;

-развитие мотивов, побуждающих ребенка к проявлению настойчивости в деятельности /Д. Миллер, Ю. Галантер, Дж. Торнтон, К. Приорам, 11. Физер, A.B. Запорожец, Я.З. Неверович и др./;

-признание ведущей роли взрослого в воспитании у детей произвольного поведения, нравственно-волевых качеств в процессе деятельности А.11. Голубе ва, В.К. Котырло, П.Н. Абрамова, Д.Б. Годовникова, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Г.О. Смирнова, Л.А. Синициару, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др. .

В пспхолого-педагогической литературе настойчивость рассматривается также в связи с развитием организованности ' Э.А. Лиштованная\ активности Л.II. Сайгутпева/, ответственное ги К.А. Климова/ це.те\ стрем-ленности 11.11. Щербинина/', а иногда и в совокупности с несколькими нравственно-волевыми качествами : сдержанностью, самостоятельностью и др.

P.C. Буре. О.В. Леонова /

В ряде исследований / АЛ 1. Голубева, И.И. Щербинина, Е.А. Сагайдачная, 1 I.A. Ноткина и др. процесс формирования настойчивости рассматривается в возрастном аспекте. Авторы показали, что в старшем дошкольном возрасте у детей развивается самоконтроль, возрастает возможность к волевым усилиям. И активным средством для ее воспитания выступает деятельность, вызывающая необходимость выбора собственных решений, проявления творчества. Следовательно, старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным для воспитания настойчивости и составляющих ее компонентов.

В исследованиях рассматривают возможности разных видов деятельности для воспитания настойчивости : труда / Г.Н. Година, В.Г. Нечаева и др. игры / A.B. Суровцева , Э.А. Александрии, A.B. Артемова, З.Ф. Контау"гене, В.Н. Шебеко /; в процессе обучения на занятиях / Р.С.Буре, Ле-Ван-Сем, 11гуен Тхи Милок. H.A. Ноткина •.

Авторы анализируют деятельность под руководством взрослого, выявляют педагогические условия ее организации, способствующие воспитанию настойчивости.

P.C. Буре, Л.Ф. Островская подчеркивают, что большое значение для развития нравственно-волевых качеств имеет самостоятельная деятельность дошкольников, в которой ребенок испытывает необходимость управлять своим поведением. По мнению авторов, в ней формируется волевая, 'эмоциональная. действенно-практическая сферы личности детей дошкольного возраста; именно такая деятельность является « своеобразной школой практики, благодаря которой осуществляется процесс усвоения, уточнения, творческой переработки, активного переосмысления всей суммы ранее имеющихся знаним, умении инавыков, а, следовательно, и дальнейший их качественный рост».

Исследования H.A. Ветлугиной, Г.Н. Годиной, A.A. Люблинской и др. свидетельствуют, что одного желания ребенка недостаточно для достижения им качественного результата. Стремясь самостоятельно действовать, проявляя интерес к определенным видам деятельности, ребенок сталкивается с трудностями, и только умение ребенка справляться с ними в складывающихся для него затруднительных ситуациях, позволяет управлять своим поведением, достигать цели, проявляя при этом инициативу, творчество и одновременно с этим - настойчивость.

В литературе подчеркивается значимость настойчивости в формировании творческой личности. Но исследований по данной проблеме крайне недостаточно.

Важность проблемы и недостаточная ее разработанность обусловили выбор темы исследования : « Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста» и проблемы, которая формулируется следующим образом : каковы педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста?

Решение данной проблемы является нелыо исследования.

Объект исследования - продуктивная деятельность старших дошкольников.

Предмет исследования - процесс воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи :

1. Обосновать возможность и необходимость продуктивной деятельности при воспитании настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить наиболее адекватные к старшем} дошкольном) возрасту диагностические методики изучения настойчивости и охарактеризовать особенности ее проявления у детей.

3. Обосновать педагогические условия, способствующие воспитанию настойчивости у старших дошкольников.

4. Разработать методику воспитания у детей старшего дошкольного возраста настойчивости в продуктивной деятельности.

Гипотеза исследования.

Воспитание настойчивости в продуктивной деятельности происходи! наиболее успешно при создании следующих условий:

-наличия в ней достаточных трудностей, преодоление которых вызывает необходимость приложения волевых усилий;

-обусловленности личностно-значимыми мотивами, побуждающими к преодолениютрудностей;

-возможности реализации в ней творческих замыслов; -использование педагогических методов, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стимуляцию детей к проявлению настойчивости и творчества в их тесной взаимосвязи.

Методологической основой исследования является аксиологический ценностный/ подход, согласно котором} человек рассматривается как высшая ценность общества и цель общественного развития. В основу методологии исследования положена философская мысль об активном, преобразующем характере человеческой деятельности, а также положение отечественных педагогов и психологов о роли деятельности в формировании личности.

Для решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов :

-теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы;

-непосредственное наблюдение за самостоятельной деятельностью детей старшего дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения;

-методы выявления представлений детей: беседы, обсуждение проблемных ситуаций; -контент-анализ;

-педагогический эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, ко I ггрол ь н ы й);

-количественная и качественная обработка эмпирических данных.

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечена использованием методов, адекватных задачам и гипотезе исследования, методами обработки экспериментального материала. .

Организация исследования.

Экспериментальная работа осуществлялась в ДОУ № 54 и ДОУ № 97 г. Ульяновска в старших группах. Исследованием было охвачено: на поисковом этапе - 127 детей; на констатирующем - 50 детей; в формирующем эксперименте участвовало 25 детей; в контрольном - 50 детей.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На нервом л апе ( 1994-1995 г.г. ) осуществлен теоретический анализ проблемы, определены исходные основы исследования, разработан научный аппарат.

На втором лапе ( 1995-1996 г.г. ) были проанализированы существующие методики диагностирования настойчивости и отобраны наиболее адекватные по отношению детям дошкольного возраста, проведен констатирующий эксперимент по выявлению особенностей проявления настойчивости > детей шестого года жизни; разработаны требования к деятельности, заключающей в себе возможности для воспитания настойчивости; проведен поисковый эксперимент с целью изучения возможностей предлагаемой деятельности для формирования настойчивости. Разрабатывались и апробировались конспекты занятий с детьми, последовательность организации педагогической работы в целом.

На третьем этапе исследования ( 1996-1997 г.г. ) проведен формирующий эксперимент, направленный на воспитание настойчивости у детей старшего дошкольного возраста в творческой продуктивной деятельности, контрольный эксперимент с целью выявления результатов.

На четвертом этане исследования ( 1997-1998 г.г. } проведен анализ и обработка результатов исследования, уточнены теоретические положения, оформлена диссертационная работа в целом.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

В исследовании теоретически и экспериментально обоснована возможность воспитания у детей старшего дошкольного возраста настойчивости в творческой продуктивной деятельности. Разработана характеристика данного нравственно-волевого качества по отношению к дошкольнику: сосредоточенность ребенка, стремление достичь качественного результата деятельности; выполнение задания без отвлечений в условиях внешних раздражителей: осуществление самоконтроля в холе деятельности. Обоснованы педагогические у словия организации деятельности и воспитания в ней настойчивости: наличие в ней достаточных трудностей, обусловленность личносг-но-значимыми мотивами, возможность реализации в ней творческих замыслов, использование педагогических методов, обеспечивающих эмоциональную поддержку. I (оказана тесная взаимосвязь в формировании у детей I ворчества и нравственно-волевых качеств. Определены наиболее адекватные диагностические методики изучения настойчивости.

Практическая значимость исследования заключается в разработке поэтапной методики воспитания у детей старшего дошкольного возраста настойчивости в продуктивной деятельности, включающей методы расширения представлений детей о содержании данного качества и руководства деятельностью с целью накопления ими соответствующего практического опыта.

Результаты исследований прошли апробацию в ДОУ г. Ульяновска и применяются в их практике. Данные опытно-экспериментальной работы целесообразно использовать в нормативных и специальных курсах по дошкольной педагогике, в системе подготовки повышения квалификации педагогических кадров,дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Разработано содержание заданий, игр для развития настойчивости в повседневной жизни. Материалы диссертации обобщены в методических рекомендациях в адрес практических работников.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены методологическим подходом, опирающимся на философские положения о социальной, деятельностной и творческой активности личности, использованием комплекса научных методов исследования, адекватных его предмету, пели и задачам, количественной и качественной обработки материалов. позитивными результатами экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на заседании кафедры дошкольной педагогики МПГУ ( 1994, 1995, 1996-1998 г.г.); УлГПУ им. И.Н. Ульянова ( 1994-1998 г.г. ). на конференциях по итогам научно-исследовательской работы УлГПУ им. H.H. Ульянова / за 1995, 1996, 1998 г.г. /, Всероссийской научно-практической конференции в г. Ульяновске /1997 г./, на семинаре дошкольных работников при ИПК г. Ульяновска '1997 г.', использовались в проведении спецсеминара «Формирование настойчивости у детей старшего дошкольного возраста» в УлГПУ им. H.H. Ульянова, внедрены в практик} работы ДОУ № 54 г. Ульяновска.

На защиту выносятся следующие положения :

1. Активным средством воспитания настойчивости у детей дошкольного возраста является продуктивная деятельность, которая заключает в себе ряд трудностей и в то же время является интересной для ребенка.

Тесная взаимосвязь творчества и проявления настойчивости в процессе реализации замысла позволяет ребенку достигать успеха : творческое отношение к заданию побуждает к активной самостоятельной деятельности, а наличие настойчивости способствует достижению качественного результата и реализации творческого замысла.

2. Наиболее адекватными методиками, направленными на изучение настойчивости, являются те, которые удовлетворяют следующим требованиям :

-предлагаемые задания должны быть доступны детям, понятны и осознаваемые как значимые;

-данные задания должны быть достаточно монотонными и заключать в себе возможность пресыщения;

-общая инструкция к выполнению заданий должна содержать не более трех указаний.

3.Решение задач по воспитанию настойчивости в продуктивной деятельности осуществляется наиболее успешно при создании следующих условий :

-наличие в ней достаточных трудностей, преодоление которых вызывает необходимость приложения волевых усилий;

-обусловленность личностно-значимыми мотивами, побуждающими к преодолению трудностей;

-возможность реализации в ней творческих замыслов; -наличие педагогических методов, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стимуляцию детей к проявлению настойчивости и творчества в их тесной взаимосвязи.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ключникова, Елена Александровна

выводы

1. Проведенное исследование доказало возможность воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста, которая является существенной стороной регуляции произвольного поведения. Настойчивость в дошкольном возрасте проявляется в умении ребенка сосредотачиваться на выполнении задания; стремлении достичь результата деятельности; осуществлении самоконтроля в процессе работы; выполнении задания без отвлечений.

2. Экспериментальная работа показала, что воспитание настойчивости происходит успешно при создании следующих педагогических условий;

-наличие в деятельности достаточных трудностей, преодоление которых вызывает необходимость приложения волевых усилий; -обусловленность личностно-значимыми мотивами, побуждающими к преодолению трудностей;

-возможность реализации в ней творческих замыслов; -наличие педагогических методов, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стимуляцию детей к проявлению настойчивости и творчества в их тесной взаимосвязи.

3. Методики изучения настойчивости должны удовлетворять следующим требованиям:

-задания должны предлагаться детям в игровой форме, доступными, понятными и осознаваемыми как значимые;

-задания должны быть достаточно монотонными и заключат ь в себе возможность пресыщения;

-общая инструкция к выполнению заданий должна содержать не более трех указаний. 4. Аппликация из ткани используется в исследовании как средство воспитания настойчивости. Ее особенности состоят в следующем: -процесс составления сюжетов и узоров из ткани для детей представляет большой интерес и привлекает их своей новизной, необычностью материала;

-деятельность позволяет вводить значимые для детей шестого года жизни мотивы, побуждающие к активности, инициативности; -аппликация с использованием ткани по сравнению с бумагой вызывает дополнительные трудности, связанные с необходимостью тщательной обработки краев, вырезываниемсложной формы деталей и т.д., что требует проявления самоконтроля и настойчивости; -реализация замысла связана с проявлением творчества, способству ет достаточно долгому удержанию внимания дошкольника на выполнении задуманного;

-процесс и результат могут быть оценены с точки зрения приложения усилий /аккуратность, старательность/,а также его эстетической стороны;

-деятельность содержит в себе возможность усложнять за счет обогащения взрослым или ребенком замысла, увеличения количества деталей, композиции, выбора цветовой гаммы, фактуры материала и т.д.

5. В процессе формирующего эксперимента была разработана поэтапная методика воспитания настойчивости у детей старшего дошкольного возраста.

От этапа к этапу усложнялось содержание заданий, увеличивалась возможность проявления творчества, изменялись методы руководства -от прямых к методам, ставящим детей в условия эксперимента и т.д.

Перспективным представляется изучение проблемы взаимосвязи творчества и настойчивости в самостоятельной разнообразной продуктивной деятельности, соответствующей интересам старших дошкольников.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ключникова, Елена Александровна, 1998 год

1. Азбука нравственного воспитания./ Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой/ Изд.2-е перераб. и доп. М.: Просвещение, 1975. - 320 с.

2. Александрян Э. Значение подвижных игр с правилами для воспитания волевых качеств характера детей дошкольного возраста. М. 1956. - 17 с.

3. Ананьев В.Г. К постановке проблемы детского самосознания. Избр. псих, труды М. 1980. Т. 2 - С. 67-159.

4. Анищенко O.A. Формирование предпосылок учебной деятельности \ детей старшего дошкольного возраста. Автореферат. канд. пед. наук. М. 1980- 24 с.

5. Асанова Джамалбюбю. Педагогические основы формирования самовоспитания у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат.канд.пед. наук М. 1977. - 12 с.

6. Баканов E.H. Исследования генезиса волевого действия. М. 1979. С. 28

7. Ьаскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития Изучение внимания школьников. М. Изд-во «Институт практической пси хологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК» 1995. - 64 с.

8. Башлакова Л.Н. Влияние общения воспитателя на взаимоотношения де тей. Автореферат дисс.канд.психол. наук. М. 1986. - 24 с.

9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ. Общ.ред. В.Н Пилпповского)- М.: Прогресс, 1986. 420 с.

10. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М.: Наука, 1978. - 310 с.

11. П.Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах М., 1975. - С. 9-1 1.

12. Бойченко О., Старикова Е. Развитие творчества на занятиях по аппликации : младший и средний дошкольный возраст. Дошкольное воспитание, 1986, № 2. - С. 20-22.

13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

14. Божович Л.И. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения. Вопросы Психологии, 1976. № 4. - С. 17

15. Боришевский М.И. Психологические условия формирования самоконтроля в поведении младших школьников. Автореферат диее.канд.пед. наук,-М. 1966. - 20 с.

16. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. Кн. Для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1988. - 244 с.

17. Бугрименко Е.А. Психологические условия организации контроля и самоконтроля у дошкольников. Дисс.канд.пед. наук. - М. 1981. - С. 23-48.

18. Буре P.C. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. -М.: Педагогика, 1981. 88 с.

19. Буре P.C. Готовим детей к школе. Кн. для воспитателя дет. сада. - VI.: Просвещение, 1987. - 96 с.

20. Буре P.C. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду. Дисс.доктора пед.наук М. 1986. - 349 с.

21. Буре P.C., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., исправл. И доп. - М.: Просвещение, 1985 - 143 с.

22. Бурменская Г.В., Карабанова O.A. Лидере А.Г. Возрастно-психоло-гическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990.- 136 с.

23. Венгер А.Л., Поливанова К.Н. Особенности отношения шестилетних детей к заданиям взрослого. Вопросы психологии, 1988, № 4. - С. 56-63.

24. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

25. Воспитание и обучение детей шестого года жизни. /Под ред. Л.А. Парамоновой и О.С. Ушаковой./ - М.: Просвещение, 1987. - 159 с.

26. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Про свещение, 1989. - 95 с.

27. Виниченко В. Методические рекомендации по оценке результатов дет ского изобразительного творчества. Дошкольное воспитание, 1993, Jnü 5. С.41-43.

28. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.-480 с.

29. Выготский Л.С. Проблемы воли и ее развитие в детском возрасте. Собр.соч. Т. 2 М.: Педагогика, 1982. - С. 454-465.

30. Выготский J1.С. Овладение собственным поведением. Собр.соч. в 6 т., Т. 3 - М. 1983. - С. 359

31. Горбачева Е.А. Формирование поведения детей в детском саду. М.: Просвещение, 1957. - 160 с.

32. Голубева А.Н. Психологические особенности проявления настойчивост и у детей дошкольного возраста. Дисс.канд.пед.наук. М. 1955. - 316 с.

33. Григорьева Г., Ильина Е. Игровые приемы в руководстве изобразительной деятельностью старших дошкольников. Дошкольное воспитание, 1991, №7. С. 2-9.

34. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. /Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: 'ГЦ «Сфера», 1997.- 44 с.

35. Гусакова М.А. Деревья из ситца /аппликации из лоскутков7 Дошкольное воспитание, 1995, № 5. - С. 16-21.

36. Гусарова И.Л. Аппликация в детском саду. М.: Просвещение, 1968. -64 с.

37. Демурова Е.Ю. Воспитание сознательной дисциплины детей старшего дошкольного возраста. Автореферат дисс. .канд.пед.нау к. - N1. 1951.15 с.

38. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. /Под ред. Т.А. Репиной, НИИ Дошк. Восп-я - М.: Педагогика, 1987. - 192 с.

39. Доронова Т.Н. Формирование действий кон троля на занятиях рисованием у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат дисс.канд. пед.наук. - М. 1978. - 16 с.

40. Дробницкий О.Г. Проблема нравственности. М.: Наука, 1977. - 331 с.

41. Дудникова С.А. Педагогические условия формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста. Дисс.канд.пед.наук. -М. 1994. - 159 с.

42. Ерофеева Т.Н. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат дисс.канд.пед.наук. - М. 1986. - 22 с.

43. Запорожец A.B. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. -/В кн. Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 1985. - С. 8-29.

44. Запорожец A.B. Изменение моторики ребенка-дошкольника в зависимости от условий и мотивов его деятельности. Известия АПН РСФСР, 1948, вып. 14. - С. 125-166.

45. Запорожец A.B. Основные проблемы онтогенеза психики. /Хрестоматия по детской психологии / - М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 49-60.

46. Иванников В.А. Психологический механизм волевой регуляции. М.: МГУ, 1991. - 142 с.

47. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. -М.: Просвещение, 1980. 160 с.

48. Калинина JI. Воспитание целеустремленности у дошкольников при обучении шитью мягкой игрушки. Дошкольное воспитание, 1983, № 5. -С. 28-30.

49. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологические особенности совместной игровой и трудовой деятельности дошкольников. -Вопросы психологии, 1986, № 5. С. 38-44.

50. Колобова Л. Путешествие по стране Рисовандии.- /Цикл игровых занятий по изобразительной деятельности для дошкольников./ Дошкольное воспитание, 1994, № 4. - С. 19-26.5 1. Корнилов К.Д. Воля и ее воспитание. М.: Знание, 1957. - 14 с.

51. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев.: Ра-дянська школа, 1971. - 199 с.

52. Котырло В.К. Нравственное воспитание детей. Дошкольное воспитание, 1977, №4. - С. 37-41.

53. Котырло В.К., Титаренко Т.М. Роль дошкольного воспитания в формировании личности. Киев.: Радянська школа, 1977. - 47 с.

54. Концепция дошкольного воспитания. Дошкольное воспитание, 1989, № 5,- С.11

55. Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки». М.: Центр «Дошкольное детство» им. A.B. Запорожца, Московский департамент образования, Филиал МИПКРО (Центр инноваций в педагогике), 1995. - 35 с.

56. Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.

57. Кожарина Л.А. Становление произвольного поведения в дошкольном возрасте. Автореферат дисс.канд.психол.наук. - М. 1992. - 18 с.

58. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -/Кн. Для воспитателя дет.сада./ 3-е изд., перераб. И доп. - VI.: Просвещение, 1991,- 176 с.

59. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. (Новое в науке, жизни, технике. Сер. «Педагогика и психология», 1987, № 5). - 77 с.

60. Кравцов Г.Г., Кожарина Л.А., Плашаева Е. Царевна Несмеяна и дру гие или воспитание произвольности. Дошкольное воспитание, 1991, № 11,-С. 61-65.

61. Крайнова Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности. Автореферат дисс. канд.пед.наук. - М. 1985. - 23 с.

62. Конышева Н.М. Секреты мастеров /ремесла древние и современные/. -М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 127 с.

63. Конышева Н.М. Умелые руки. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 56 с.

64. Кривова Н.С. Формирование умения организовать самостоятельную деятельность у детей шестого года жизни. Автореферат дисс.канд.пед.наук. -М. 1990. 16 с.

65. Кошелева А.Д. Взаимодействие «взрослый-ребенок» и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе. /Хрестоматия по детской психологии./ - М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 228-237.

66. Левитов Н.Д. Развитие настойчивости. Дошкольное воспитание, 1944, №5-6.-С. 82

67. Левин-Щирина Ф.С., Менджерицкая Д.В. Воспитание и обучение детей трех-семи лет.- /Под ред. Е.И. Ядэшко/' М. 1974. - 3 15 с.

68. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. /Хрестоматия по детской психологии. М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 179-186.

69. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.144 с.

70. Лисина М.И., Силвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев : Штинца, 1983. - 110 с.

71. Лисина В.Р. Влияние общения воспитателя с ребенком пятого года жизни на его эмоциональное благополучие. Автореферат дисс.канд.пед.наук. - М. 1994. - 16 с.

72. Леонова О.В. Развитие нравственно-волевых качеств личности старшего дошкольника средствами народной педагогики. Автореферат диее. канд.пед. наук. - Ставрополь, 1996. - 18 с.

73. Макарова А.Н. Психологический анализ принятия и актуализации словесных заданий /старший дошкольный возраст/. Автореферат диее. канд. психол. наук. - М. 1993. - 21 с.

74. Маркова Т.А. Воспитание дружеских отношений детей старшего дошкольного возраста. /В сб.: Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста./ М. 1967. - С. 36-133.

75. Моисеева Д. Формирование адекватной самооценки в старшем дошкольном возрасте. Дошкольное воспитание, 1995, № 9. - С. 17-21.

76. Мохаммад Наием. Особенности саморегуляции деятельности у детей дошкольного возраста. Автореферат дисс.канд.психол.наук. - М. 1994. -24 с.

77. Мухина B.C. Шестилетний ребенок в школе. М.: Просвещение, 1990. -175 с.

78. Нгуен Тхи Ткань Бинь. Педагогические условия формирования самоконтроля и самооценки детей 5-6 лет. Автореферат дисс. канд.пед.наук. JI. 1988. - 15 с.

79. Нгуен Тхи Милок. Дифференцированный подход при воспитании \ старших дошкольников самостоятельности в продуктивной деятельности. М. 1987. - 24 с.

80. Неверович Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения в коллективе. /В кн. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. Под ред. A.B. Запорожца и Я.З. Неверович./ М. 1965. - С. 396-419.

81. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. - 160 с.

82. Нечаева В.Г. Воспитание организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста. /В сб. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. - М. 1967. - С. 262-327

83. Нечаева В.Г. Усвоение детьми младшего и среднего дошкольного возраста правил поведения и их влияние на детские взаимоотношения. /Нравственное воспитание дошкольников./ М.: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, 1972. - С. 21-62.

84. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. /Под ред. P.C. Буре/ - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.

85. Никифоров Г.С. Самоконтроль как механизм надежности человека-оператора. Л.: Изд-во ЛГУ. 1977. - 112 с.

86. Оганесян Д.С. Психологическая характеристика формирования целеустремленности учащихся в процессе производственного обучения. -Дисс.канд. психол.наук. Ереван, 1958. - С. 9 -130

87. Овчинникова Т.Н. Особенности осознания себя детьми шестилетнего возраста. Вопросы психологии, 1986, № 4. - С. 48-49.

88. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина, АЛ. Венгера. - М. : Педагогика, 1988. - 136 с.

89. Одаренные дети. /Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого./ - М.: Прогресс, 1991. - 381 с.

90. Островская Л.С. Воспитание правильного поведения детей на занятиях. -Дошкольное воспитание, 1985, № 9. С. 7-9.

91. Педагогический словарь. /Гл. Ред. А.И. Каирова/ - М.: АПН РСФСР, 1960, Т. 2.-511 с.

92. Петер Поппер, Иене Раншбург. Секреты личности.- /Пер. с венг./ М.: Педагогика, 1988. - 160 с.

93. Петерина C.B. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986. - 96 с.

94. Петерина C.B. Основы процесса нравственного воспитания в детском саду. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1983. - 80 с.

95. Петрова В.И. Вариантность подходов к методике исследования нравственного воспитания. / Советская педагогика, 1983, № в./ - С. 72-77

96. Петрова В.И. Деятельность школьника и его нравственное воспитание. -/Советская педагогика, 1982, № 3./ С. 18-22

97. Петрова В.И. Формирование нравственного сознания в процессе обучения и воспитания учащихся. /Советская педагогика, 1981, № 5/ - С. 53-57

98. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М: ТОО Гор

99. Петровский В.А., Виноградова A.M., Кларина Л.М., Стрелкова Л.Н. Воспитателю о личностном общении (психология общения).- М.П. «Новая школа» М. 1992. - 92 с.

100. Поддьяков H.H. Сегодня дошкольник, завтра - первоклассник (об улучшении подготовки шестилетних детей к школе).- Учительская газета. 1983, 9 июня. - С. 2

101. Поддьяков H.H. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977. -272 с.

102. Подготовка детей в детском саду. /Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарун-таевой/ - М.: Педагогика, 1977. - 160 с.

103. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР. /Под ред. J1.A. Парамоновой/ - М.: Просвещение - Братислава, Словацкое пед.изд-во, 1989. - 175 с.

104. Потапенко Т.Б. Педагогические условия формирования коллективно!) направленности личности старшего дошкольника. Автореферат дисс.канд. пед.наук. - М. 1992. - 16 с.

105. Психология личности и деятельности дошкольника. /Под ред. A.B. Запорожца, Д.Б. Эльконина/ М.: Педагогика, 1965. - 295 с.

106. Психология современного труда детей. /Под ред. Я.А. Коло.минекого -Минск: Народная асвета, 1987. 93 с.

107. Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. -365 с.1 10. Пуртова T.B. Педагогические условия формирования произвольности в общении у детей дошкольного возраста. Автореферат дисс.канд. мед. наук. - М. 1993. - 24 с.

108. Попова Н.М. Шестилетние в школе и дома. М.: Медицина, 1988.56 с.1 12. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. 'Под ред. A.B. Запорожца, Я.З. Неверович/ М.: педагогика, 1965. - 420 с.

109. Рувинский Л.И. Воспитание и самовоспитание воли у подростков. Ав тореферат дисс.канд.пед.наук. - М. 1963. - 16 с.

110. Рувинский Л.И. Воспитание и самовоспитание дошкольников. М. Просвещение, 1969. - 182 с.

111. Рувинский JI.И. Нравственное воспитание личности. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1981. 182 с.

112. Савонько Е.И. Возрастные особенности ориентации на самооценку и на оценку другими людьми. /Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежной/ М. 1972. - С. 81111.

113. Сагайдачная Е.А. Воспитание волевых качеств у старших дошкольников при выполнении физических упражнений. Дисс.канд.пед.наук. - М. 1988.- 190 с.

114. Сергеева Д.В. Ручной труд как средство формирования качеств будущего школьника. /В кн.: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе./ - Горький, 1984. - С. 38-49.

115. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе пру довой деятельности. М.: Просвещение, 1987. - 95 с.

116. Сплина С.Н. Дидактические условия воспитания сознательного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Дисс.канд.пед.наук. - Ека теринбург, 1993. - 172 с.

117. Смирнова Е.О. Условия и предпосылки развития произвольного пове дения в раннем и дошкольном детстве. Автореферат.доктора пси ход.наук. - М. 1992. - 34 с.

118. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе. -/Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г.В. Бурменской/ М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 213-228.

119. Синициару A.A. Роль взрослого в становлении произвольности в старшем дошкольном возрасте. Автореферат дисс.канд. психол. наук. - М. 1992,- 16 с.

120. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в труде. М.: НИИ ОП, 1984. 139 с.

121. Стародубова H.A. Воспитание дисциплинированности у детей среднею дошкольного возраста в семье. Автореферат дисс.канд.пед.наук. - М. 1983.- 23 с.

122. Стеркина Р.Б. Роль деятельности в формировании самооценки у детей дошкольного возраста. Автореферат дисс.канд.психол.наук. - М. 1976. -16 с.

123. Стрелкова J1.П. Уроки сказки. М.: Педагогика, 1990. - 128 с.

124. Субботский Е.В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника. Автореферат дисс.доктора психол.наук. - Тбилиси, 1984. - 48 с.

125. Суровцева A.B. Воспитание воли детей старшего дошкольного возраста. М.: Учпедгиз, 1952. - 118 с.

126. Усова A.n. Обучение в детском саду. М.: просвещение, 1981. 176 с.

127. Формирование личности в онтогенезе. /Под ред. И.В. Дубровиной/ -М: АПН СССР, 199Î. - 159 с.

128. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии у шестилеток. -/Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г.В. Бурменской/ М.: Институт практической психологии, 1996. - С. 163-170.

129. Цыркун H.A. Развитие воли у дошкольников. Минск: Народная асвета. 1991. - 112 с.

130. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы (рекомендации практического психолога) Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996. - 64 с.

131. Чередникова Т.В., Ромазан И., Бардиер Г. Я хочу ! (психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей). Санкг-Пегербугр, фирма «Стройлеспечать», 1996. - 92 с.

132. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. М.: Пач ка, 1977. - 144 с.

133. Чудеса из ткани своими руками. /Под ред. М.И. Нагибиной (популярное пособие для родителей и педагогов)/ - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 208 с.

134. Художественное творчество в детском саду. /Пособие для воспитателя и музыкального руководителя. Под ред. H.A. Ветлугиной/ М.: Просвещение, 1974. - 175 с.

135. Шибицкая Л.А. Формирование саморегуляции поведения у старших дошкольников. Автореферат дисс.канд.псих.наук. - Киев, 1973. - 26 с.

136. Щербинина И.И. Формирование целенаправленности и настойчивост и у детей 5-6 лет в процессе решения умственных задач. Дисс.канд.пед.наук. Л. 1976. - 238 с.

137. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. /Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./- М. 1981. - С. 26-31.

138. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974.-64 с.

139. Эмоциональное развитие дошкольника./Пособие для воспитателей детского сада. Под ред. А.Д. Кошелевой/ М.: Просвещение, 1985. - 176 с.

140. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Просвещение, 1984. 141 с.

141. Якобсон С.Г. Становление психологических механизмов этической ре гуляции поведения. : /Психология формирования и развития личности. М: Наука, 1981. С. 320-338.

142. Якобсон С.Г., Прокина Н.Ф. Образованность и условия ее формирования у младших школьников. /Эксперимент, исслед./ М.: Просвещение, 1967.- 175 с.

143. Atkinson J.W. An introduction to Motivation. D. Van Nostrand Company, Inc., New York, 1965.

144. Atkinson J.W. and Feather N.T. (Ed.). A Theory of Achievement Motivation, John Wiley and Sons, Inc., New York, 1966.

145. Beller E.K. Dependency and Autonomous Achievement Striving Related to Orality and Anality in Early Childhood. Child Development, 1957, Vol. 28, N 3.

146. Bailey D., and Leonard, J.A. model for adapting Bloom Taxonomy to a preschool curriculum for the gifted. The Hefted Child Quarterly, 1977, N. 21, C.97-103.

147. Fine, M. Facilitating parent-child relation ships for creativity. The Yifted Child Quarterly, 1977, N 21, C.487-499.

148. Yaitskell C., Hurwitz A., Day M. Children and their art /Methods for the elementary skool / New York, 1989, C.5-6; 42-45;47-49;53-69.

149. Yardner, Helen. Art through the ages. 7- th ed. Rev. By hörst de la Croix and Richard Y. Yansey. New York: Harcourt Brace Jovanox ich, 1980. A classic general textbook on the history of art.

150. Yuilford, J. Cveativity : Yesterday, today tomorrow. Journal of Creative Behavior, 1967, N 1, C.3-14 (a).

151. Kenny A. Action, Emotion and Will. London, 1963.

152. Karnes M., Shwedel A., and Williams M. Combiming instructional models for young gifted children. TELOH1NY Exceptional Children, 1983, 14 (3), C. 128-135.

153. Renzulli J. The enrichment triad model : A guide for developing defensible programs for the gifted and talented. Wethersfield CT: Creative Learning Press, 1977.

154. Renzulli J., Smith L., and Reis S. Curriculum compacting: An essential strategy for working with gifted students. The Elementary School Journal, 1982, 82 (3), C. 185-194.

155. Starkweather, E. Creativity research instrument designed for use with preschool children. Journal of Creative Behavior, 1971, 5 (4), C.245-255.

156. Thornton Y.R., Factor Analysis of Yests Designed to Measure Persistense. Psy chological Monograph, Columbus, 1939, Vol. 53, N 3.