Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Казаева, Евгения Анатольевна

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Казаева, Евгения Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

213

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Казаева, Евгения Анатольевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1.1. Постановка проблемы гражданского воспитания зарубежными учеными

1.2. Педагогические идеи о гражданском воспитании в отечественной науке.

1.3. Гражданственность как интегративное качество личности.

1.4. Особенности воспитания элементарных основ гражданственности у детей.

ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ПРАКТИКЕ ДОУ

2.1. Анализ программных документов по исследуемой проблеме.

2.2. Представления воспитателей и родителей о воспитании гражданственности

2.3. Исходный уровень сформированности гражданственности у старших дошкольников

ГЛАВА 3.ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1. Опытно-экспериментальная работа по воспитанию у дошкольников основ гражданственности.

3.2. Динамика сформированности представлений старших дошкольников о гражданственности.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста"

Гражданское общество - общество граждан высокого социального, экономического, культурного и морального статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения. Это бесконечный процесс совершенствования общества и человека, охватывающий все стороны жизни.

Наличие гражданского общества - важнейший признак и условие существования демократического государства, строительство которого является главной задачей современной жизни. Основной и наиболее активной производительной силой такого строительства должны выступать молодые поколения наших сограждан (А.В. Беляев).

Сущность понятия «гражданственность» в его высоком личностном смысле, сводится в основном к способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу. Гражданственность - это высшая ступень развития нравственногосознания личности. Педагоги выражают по этому поводу беспокойство: нельзя растить детей «отчужденных» от жизни и интересов своего государства, людей без Отечества.

Гражданское самосознание - важная составная часть общественного сознания и общественного мнения. Являясь одной из основ социального сознания и ориентиром гражданского поведения, гражданское самосознание окрашивает в специфические тона социальное воспитание, формирование впечатлений о соотнесенности социальных событий.

Самосознание ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте. Его представления о себе, наряду с личными качествами, включает характеристики, которые связаны у взрослого с осознанием своей принадлежности к разным социальным группам: определенному полу, семье, народу, государству. Обычно акцент в разговоре о гражданском воспитании ставится на том, насколько важно для общества растить активных в будущем его членов, готовых участвовать в управлении этим государством.

Присвоение» родной культуры - важнейшая задача развития ребенка, но она же и есть составляющая процессов патриотического и гражданского воспитания. Другая их составляющая - воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своей страны.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Изменения в современном обществе и государстве, нестабильность сегодняшнего дня, деидеоло-гизация воспитательно-образовательного процесса в педагогической практике привели к тому, что проблемы гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста оказались, как бы изъяты из наших образовательных программ. Исследований по вопросу воспитания гражданственности в дошкольном возрасте крайне мало. Хотя в период с 60-х по 80-е годы был проведен ряд опытно-экспериментальных работ по проблеме патриотического и интернационального воспитания (М.И. Богомолова, А.А. Анциферова, Э.К. Суслова). Проведен анализ имеющихся исследований по данной проблеме применительно к условиям 80-х-середины 90-х годов (А.В. Беляев, А. С. Бык, Н.И. Васильев, О. И. Волжина, А. С. Гаязов,

Е.В. Известнова, Н.Б. Ипполитова, Н.Г. Капустина, Д.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, О.П. Песоцкая, И.Л. Суда-кова, И.М. Тагильцева, М.П. Чумакова, М.А. Якобсон и другие).

В своем исследовании мы также опирались на концепцию С.А. Козловой. Ее суть состоит в новом подходе к личности ребенка как к Человеку, в развитии творческой, свободной личности с чувством собственного достоинства и ответственности, уважении к себе и другим людям; в понимании себя, своих жизненных потребностей, помогающим «чувствовать» других людей.

Происходит возврат к старому содержанию и формам ведения этой работы, что не дает удовлетворения и не является действенным решением проблемы. Возможно, один из источников затруднений на современном этапе - неточность понятий «патриотическое» и «гражданское» воспитание .

Препятствием, затрудняющим процесс воспитания гражданственности детей дошкольного возраста является отсутствие научно обоснованной, теоретической базы, неизученность начальной ступени формирования ребенка как гражданина, неумение педагогов применять адекватные формы этой работы в современных условиях. Практика остро нуждается в технологических разработках данного вопроса. Налицо противоречие между необходимостью проведения специальной работы по воспитанию у дошкольников основ гражданственности и отсутствием педагогических технологий данного процесса.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: какова педагогическая технология воспитания основ гражданственности у старших дошкольников?

Актуальность проблемы воспитания гражданственности, обусловленная потребностью общества в формировании нового типа личности, определила тему диссертационного исследования: «Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста».

В исследовании введены ограничения:

1. Рассматривая проблему воспитания основ гражданственности у дошкольников, мы ограничились четырьмя элементами гражданственности, интеграция которых представлена в работе: патриотизм, права, обязанности, межнациональная толерантность.

2. В исследовании мы обращаемся к детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет), так как в этом возрасте, согласно психологическим исследованиям (Б.Г. Ананьева, А. А. Венгера, JI.C. Выготского, А. Г. Ковалева, А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконина) происходит наиболее интенсивное личностное развитие.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую технологию воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания основ гражданственности у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогическая технология воспитания основ гражданственности у детей.

Гипотеза исследования: гражданственность как нравственное качество личности детей старшего дошкольного возраста будет воспитываться успешно, если: процесс воспитания реализуется с учетом содержания понятия «гражданственность детей дошкольного возраста» ; определены критерии и уровнисформированности гражданственности у старших дошкольников; теоретически разработана и экспериментально апробирована педагогическая технология, учитывающая поэтапное ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, людьми разных национальностей.

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы, в исследовании, были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования .

2. Уточнить содержание понятия «гражданственность» для детей дошкольного возраста.

3. Определить критерии и уровни сформированности гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и экспериментально апробировать технологию воспитания основ гражданственности в старшем дошкольном возрасте.

Методологической и теоретической основой исследования являются общетеоретические положения отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.И. Божович, JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев); теоретико-методологические аспекты воспитания гражданственности (А.В. Беляев, Н.И. Болдырева, Л.П. Буева, Г.Е. Глезерман, Н.К. Гончаров, И.С. Кон, Ф.Ф. Королев,

И.С. Марьенко, Э.И. Моносзон, Г.Л. Смирнов, Г.Н. Филонов и другие); теоретические разработки в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г. К. Селевко, В.А. Сластенин).

Для решения поставленных задач был использован комплекс исследовательских методов: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный) ; наблюдение за игровойдеятельностью детей; изучение продуктов детской деятельности (рисунки); опросные методы (интервьюирование, анкетирование, проведение бесед) ; количественная и качественная обработка эмпирических данных. Надежность и достоверность полученных результатов обеспечена использованием методов, адекватных задачам и гипотезе исследования.

Поставленные задачи определили ход исследования, включающий три этапа:

Первый этап (1997 - 1998 гг.) был посвящен определению методологической основы и теоретической базы, ее обоснованию, изучению и анализу философской, психолого-педагогической, социологической, исторической литературы по исследуемой проблеме. В этот период были сформулированы проблема, цель и гипотеза исследования, разрабатывались задачи работы.

Второй этап (1998 - 1999 гг.) характеризовался проведением опытно-экспериментальной работы с целью выявления степени решения исследуемой проблемы в практике дошкольного образования и воспитания, разработкой и корректировкой ее содержания, проведением соответствующей работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями детей экспериментальной группы.

Третий этап (1999 - 2000 гг.) включал проведение формирующего эксперимента с целью апробирования педагогической технологии, проверку выводов и осмысление результатов исследования, его обобщение и описание.

Базой экспериментального исследования явились дошкольные образовательные учреждения: № 1, № 3/9, № 14, № 16, № 24 г. Шадринска. Исследованием было охвачено на этапе констатирующего эксперимента 120 детей старшего дошкольного возраста, их родители, 107 воспитателей детских садов города Шадринска и студентов-заочников, работающих в дошкольных учреждениях Уральского региона и обучающихся на факультетах «Дошкольной и социальной педагогики и психологии» и «Коррекционной педагогики и психологии» ПГГПИ. На этапе формирующего и контрольного экспериментов - 50 детей старшего дошкольного возраста, их родители и 12 педагогов.

Научная новизна исследования заключается в следующем: доказана возможность воспитания основ гражданственности у старших дошкольников путем интеграции элементов гражданственности: патриотизм, гражданские права, обязанности и межнациональная толерантность; на основе сложной структуры гражданственности, включающей в себя компоненты: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, - разработаны критерии сформированно-сти гражданственности: полнота представлений о Родине, правах, обязанностях, людях разных национальностей; сформированность способности эмоционально рассказывать о Родине, с удовольствием выполнять обязанности дома и в детском саду, испытывать положительные чувства к людям других национальностей/ готовность ребенка проявлять по отношению к близким и людям других национальностей позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуациях; теоретически обоснована и экспериментально проверена технология воспитания основ гражданственности у старших дошкольников, направленная на формирование гражданственности как качества личности, учитывающая поэтапное ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, людьми разных национальностей .

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: на основе историко-логического анализа определены концептуальные подходы исследуемой проблемы и конкретизировано понятие «гражданственность в старшем дошкольном возрасте» с позиций интегративного подхода; - разработана и теоретически обоснована педагогическая технология воспитания основ гражданственности у старших дошкольников.

Пр азстиче екая значимость исследования заключается в апробировании педагогической технологии воспитания основ гражданственности у старших дошкольников в возможности внедрения данной технологии в практику ДОУ. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть рекомендованыродителям, включены в спецкурсы и спецсеминары, преподаваемые на факультетах дошкольной педагогики и педагогических вузах, колледжах, училищах, а также на курсах повышения квалификации работников дошкольных учреждений.

Достоверность результатов и обоснованность выводов, полученных в исследовании, обеспечивается применением комплекса теоретических и практических методов с опорой на современные философские, психолого-педагогические исследования; обширным фактическим материалом, его качественным и количественным анализом; данными опытно-экспериментальной работы.

Апробация работах. Основные теоретические и методологические положения исследования и выводы были доложены и получили положительную оценку на научно-практических конференциях в г. Кургане: «II фестиваль-конкурс научно-исследовательского, технического и прикладного творчества молодежи и студентов» (май 1999), в г. Шад-ринске: «Педагогический мониторинг образовательного процесса» (февраль 2000), на заседаниях кафедры дошкольной и социальной педагогики Шадринского государственного педагогического института (1997 - 2000 гг.); на педагогических советах в дошкольных учреждениях; родительских собраниях.

Основное содержание диссертации отражено в б публикациях автора.

На защиту выносятся основные положения:

1. Гражданственность старших дошкольников рассматривается как качество личности, включающее патриотизм, гражданские права, обязанности, межнациональную толерантность .

2. Критериями сформированности основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста являются:

- полнота представлений о Родине, гражданских правах, обязанностях, людях разных национальностей;

- сформированность положительного эмоционального отношения к Родине, потребности выполнять свои обязанности дома и в детском саду, испытывать положительные чувства по отношению к представителям других национальностей;

- готовность ребенка действовать позитивно как по отношению к близким, так и по отношению ко всем окружающим, в том числе и представителям других национальностей.

3.Технология воспитания основ гражданственности у старших дошкольников, включающая ряд последовательных этапов.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Казаева, Евгения Анатольевна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. В ходе исследования было выявлено состояние проблемы в педагогической науке и практике, показана необходимость теоретического переосмысления данной проблемы.

2. Конкретизировано содержание понятия «гражданственность детей старшего дошкольного возраста» как ин~ тегративного нравственного качества личности, включающее в себя основные элементы: патриотизм, гражданские права, обязанности, межнациональную толерантность .

3. На основе сложной структуры гражданственности, включающей в себя компоненты: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, - разработаны критерии сформированности гражданственности: полнота представлений о Родине, правах, обязанностях, людях разных национальностей; сформированностьспособности эмоционально рассказывать о Родине, с удовольствием выполнять обязанности дома и в детском саду, испытывать положительные чувства к людям других национальностей; готовность ребенка проявлять по отношению к близким и людям других национальностей позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуациях;

4. Разработана и экспериментально проверена технология воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, включающая три последовательные этапа: подготовительный, репродуктивно-поисковый, репродуктивно-творческий, учитывающая ознакомление детей с Родиной, гражданскими правами, обязанностями, людьми разных национальностей.

Полученные результаты являются основой для дальнейшего исследования по данной проблеме, для разработки научно-практических аспектов проблемы воспитания основ гражданственности.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Казаева, Евгения Анатольевна, 2000 год

1.Авраменко A.M. Воспитать гражданина. - Киев: Рад. школа, 1978. - 79 с.

2. Азаров ГО. Гражданственность и человечность // Коммунист. 1976. - » 8. - С. 64-73.

3. Азбука прав человека // Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы / Под ред. Т.К. Каракаш. М.: Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994. - 121 с.

4. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М., 1995. - 59 с.

5. Анциферова А.А. Формирование представлений о Родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью // Знакомство дошкольников с окружающей жизнью. Ульянов6.ск, 1973. С. 15-35.

6. Артемова JT.B. Усвоение правил поведения в процессе игры у старших дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед.наук. М., 1965. - 20 с.

7. Архангельский JI.M. Нравственное воспитание. М.: Мысль, 1979. - 303 с.

8. Архангельский JT.M. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Мысль, 1974. - 221 с.

9. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом: Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. М.: ACT, 1997. - 393 с.

10. Белинский В.Г. Рассуждение. Доброе воспитание всего нужнее для молодых людей // Избранные сочинения. -М.: Худож. лит., 1982. -С 137-148.

11. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Автореф. дисс.д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. - 41 с.

12. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.- 422 с.

13. Блонский П. Гражданское или человеческое воспитание // Свободное воспитание. 1918. - № 4-5. - С. 79-88.

14. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 1988. - 112 с.

15. Бодалев А.А. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1981. - 184 с.

16. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. - 123 с.

17. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

18. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. н/Д гос. пед ун-та, 1995. - 118 с.

19. Боровик С.С. Воспитание гражданских чувств // Начальная школа. 1980. - № 10. - С. 28-30.

20. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. -М. : МГУ, 1968. 268 с.

21. Бык А.С. Воспитание гражданственности старшеклейЬсников в педагогическом наследии В.А. сухомлинского.: Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1985. - 208 с.

22. Бэкон Ф. Сочинения в 2-х т. Т. 2. 2-е изд-е, ислр. и доп. - М.: Мысль, 1972. - 582 с.

23. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста: Информационный обзор / Авторы-сост. : Ерофеева Т.И., Зверева О. Л., Макеева Т.А. М.: А.П.О., 1996. - 56 с.

24. Васильев Н.И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников (На материалах внеклассной работы по истории и политологии) : Дисс. канд. пед наук. Якутск, 1995. - 197 с.

25. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: Изд. центр «Академия», 1996. - 4 96 с.

26. Винокурова С.П. Личность в системе нравственных отношений. Мн.: Наука и техника, 1988. - 105 с.

27. Волжина О.И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения (Ист. пед. аспект) : Дисс. канд. пед. наук. М., 1991. - 184 с.

28. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах: Кн. для учителя / Под ред. А.А. Бодалева. М. : Просвещение, 1981. - 128 с.

29. Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н. Филонова. М.: Педагогика, 1990. - 117 с.

30. Воспитание гражданственности // Начальная школа. -1981. № 2. - С. 8-18, 44.

31. Воспитание личности дошкольника: Межвуз. сб. науч. тр. Шадринск, 1992. - 119 с.

32. Воспитание нравственных чувств у старших дошгсольрйи-ков I Под ред. A.M. Виноградовой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

33. Воспитание патриотизма в русском юношестве // Педагогический сборник. 1915. - № 4. - С. 469-471.

34. Воспитать гражданина: Сб. статей / Под ред. О.С. Гаманина, В.Ф. Матвеева. М. : Педагогика, 1978. -192 с.

35. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / Под ред. А. Усачева. М., 1992. - 60 с.

36. Вульфов Б.3. Цель и сущность гражданского воспитания // Воспитание гражданина в советской школе. М. : Педагогика, 1990. - С. 29-36.

37. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. - № 6. -С. 62-76.

38. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования // Вопросы философии. 1991 - » 7. - С. 19-35.

39. Гаязов А. С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. Челябинск: изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. - 238 с.

40. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М. : Учпедгиз, 1940. - 289 с.

41. Голев А.Г. Воспитание у старшеклассников гражданственности как интегрального качества личности: Метод, пособие по педагогике. Пятиг. гос. пед. ин-т иностр. яз. - Пятигорск, 1994. - 36 с.

42. Головань И. По долгу гражданина. М., 1962. - 38 с.

43. Голубева Г.А. Взаимодействие нравственного и правового воспитания в социалистическом обществе (социально-философский анализ). М. : Высш. шк., 1989. - 158 с.

44. Горелик Ф.Б. Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение: Кн. для учителя: Из опыта работы. М. : Просвещение, 1986. - 207 с.

45. Горький М. О гражданском воспитании // Вопросы литературы. 1990. - № 4. - С. 272-275.

46. Демков М.И. История русской педагогики. В 3-х частях. Изд. 2-е, испр. - М., 1910. - Ч. 2 (XVIII в.). - 627 с.

47. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JI.M. Гурович. СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. -288 с.

48. Диагностика сформированности гражданственности у старших дошкольников на современном этапе // Актуальные проблемы современной педагогики: Сб. науч. ст.: ШГПИ. Шадринск, 2000. - С. 150-160.

49. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические произведения. М. : АПН СССР, 1952. - 735 с.

50. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. -М.: Народное образование, 1995. 112 с.

51. Долгалева И.А. Гражданственность как качество личности // Социально-педагогические проблемы формирования гражданина: Сб. науч. тр. Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1986. - С. 30-40.

52. Домова А.И. Правовое воспитание несовершеннолетних: Пособие для слушателей. М. : Знание, 1977. - 95 с.

53. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего. 2-е изд. - Берлин: Госиздат, 1922. - 122 с.

54. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М., 1986. - 169 с.

55. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Кн. для воспитателя дет. сада. М., 1980. - 192 с.

56. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1940. - 471 с.

57. Защити меня: Сб. материалов, иллюстрирующих положения Конвенции ООН о правах ребенка. М., 1995. - 42 с.

58. Зинганшин С. Вопросы правового воспитания // Нар. образование. 1974. - № 2. - С. 21-23.

59. Зосимовский В.А. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. М. : Изд-во МГУ, 1981. - 343 с.

60. Иванов В.Н. Школа гражданственности: Воспитательные резервы коллектива. М. : Мол. Гвардия, 197 9. - 106 с.

61. Известнова Е.В. Формирование гражданственности восьмиклассников в процессе правового воспитания.: Дисс. канд. пед. наук. М., 1988. - 187 с.

62. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. М. : Просвещение, 1984. - 495 с.

63. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. - 217 с.

64. История политических и правовых учений: Древний мир / Отв. ред. B.C. Нерсесянц. М: Наука, 1985. - 349

65. Казаева Е.А. К постановке проблемы воспитания основ гражданственности у дошкольников // Оптимизация образовательного процесса в дошкольных учреждениях: Сб. науч. ст.: ШГПИ. Шадринск, 1999. - С. 101-109.

66. Казаева Е.А. Мониторинг гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста // Педагогический мониторинг образовательного процесса: Мат. рос. науч. -практ. конф. Ч. 2. - Шадринск, 2000. - С. 126132.

67. Казаева Е.А. Социальные чувства и отношения как нравственно-психологическая категория // Социально-психологические аспекты нравственного развития детей и подростков: Сб. науч. ст.: ШГПИ. Шадринск, 1999. - С. 16-21.

68. Как правильно? Одинаковы ли слова «гражданский» и «гражданственный» // Наука и жизнь. 1983. - 5? 5. -С. 91.

69. Камалдинова Э. Социальному становлению детей нужна защита // Нар. образование. 1993. - № 5. - С. 4043.

70. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Пг., 1915. - 746 с.

71. Караковский В.А. Воспитай гражданина. М. : Знание, 1986. - 83 с.

72. Карамзин Н.М. Избранное. Л.: Дет. лит., 1985. -334 с.

73. Карамзин Н.М. Избранные сочинения в 2-х т. Т. 1. -М.- Л.: Худож. лит., 1964. 811 с.

74. Каримова Р. Уроки гражданственности // Нар. образование. 1983. - № 7. - С. 52-54.

75. Карнец И. И. Уголовное право и этика. М. : Юрид. литература, 1985. - 256 с.

76. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.: Изд-во МГУ, 1986. - 142 с.

77. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения: Гражданское воспитание. Характер и его воспитание. Трудовая школа / Под ред. М.М. Рубинштейна. М., 1915. - 322 с.

78. Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности. -Петроград: Изд-во газеты «Школа и жизнь», 1918. 32 с.

79. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста: Учеб. пособие. Пермь, 1974. -216 с.

80. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. М. : Политиздат, 1983. - 256 с.

81. Кожокарь В.И. Педагогические основы воспитания гражданственности у старшеклассников. (На материале деятельности комсомольских организаций сельских школ МССР) . : Дисс. канд. пед. наук. М., 1975. - 211 с.

82. Кожокарь В. И. Формирование гражданского облика старшеклассника. Кишинев: Штинца, 1985. - 112 с.

83. Козлов А.А. Формирование гражданского сознания молодых россиян. М., 1997. - 40 с. - (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор, ин-форм. НИИВО, вып. 6).

84. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. М., 1983. - С. 16-24.

85. Колесов Д.В. Воля и нравственность // Сов. педагогика. 1990. - № 9. - С. 28-32.

86. Кравченко И.И. Концепция гражданского общества в философском развитии. Тематические исследования. -М., 1991. 57 с.

87. Кудрявцев В.Н., Лукашева Е.А. Новое политическое мышление и права человека // Вопросы философии. -1990. № 5. - С. 3-12.

88. Кузнецов Г.А. Взаимодействие нравственного и правового воспитания в формировании личности старшего подростка. : Дисс. канд. пед наук. М., 1979. - 192 с.

89. Кузнецова Л.В. Воспитание гражданственности в семье // Воспитание школьника. 1990. - № 3. - С. 65-70.

90. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности. М., 1983. - 37 с.

91. Кузнецова Л.В. Проблема гражданского воспитания в наследии А.С. Макаренко // Нар. образование. 1982. - № 4. - С. 81-84.

92. Кузнецова Л.В. Проблема гражданского воспитания школьников в советской педагогике 1918-1936 гг.: Дисс. канд. пед. наук. М., 1982. - 214 с.

93. Лаврентьева Л.П. Культура общения дошкольников. -Киев: Рад. шк., 1988. 128 с.

94. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М. : Политиздат, 1975. 304 с.

95. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов. М.: Прометей, 1996. - 528 с.

96. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений / Психология личности в социалистическом обществе. М.: Наука, 1989. - 211 с.

97. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. 1997. -» 3. - С. 52-56.

98. Люблинская А.А. Детская психология: Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. М. : Просвещение, 1971. - 416 с.

99. ЮО.Лямина Г.М., Мельникова Н.В. Совершенствование процесса ознакомления детей старшей группы детского сада с явлениями общественной жизни // Вопросы оптимизации воспитания детей шестого года жизни (старший дошкольный возраст). М., 1981. - С. 39-74.

100. Макаренко А. С. Воспитание гражданина (Сборник). -М.: Просвещение, 1988. 302 с.

101. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М. : Худож. лит., 1982. - 503 с.

102. Мальцева Н. Гражданское воспитание // Народный учитель. 1918. - № 17-20. - С. 11.

103. Маринкина Ю.А. Воспитание гражданина. Хабаровск: Хабаровск, кн. изд., 1967. - 124 с.

104. Маринкина Ю.А. Воспитание гражданской зрелости у учащихся старших классов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1967. - 18 с.

105. Марковичева Е.В. Актуальные проблемы правового воспитания и гражданского образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. - » 2. - С.11-15.

106. Материалисты Древней Греции: Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура / Общ. ред. проф. М.А. Дынника. М.: Госполитиздат, 1955. - 239 с.

107. Матушкин С.Е. Народность в воспитании гражданственности / Челяб. Гос. ун-т. Челябинск, 1999. 95 с.

108. Медведков А.П. Краткая история педагогики: В культурном освещении. СПб, 1912. - 187 с.

109. Мельникова Н.В. Ознакомление с некоторыми общественными явлениями детей шестого года жизни: Дисс. канд. пед. наук, Москва, 1979. 199 с.

110. Ш.Мельникова Н.Б., Казаева Е.А. Психологические аспекты воспитания гражданской личности // Актуальные проблемы педагогической психологии: Сб. науч. тр.: ШГПИ. Шадринск, 2000. - С. 48-58.

111. Миллер-Красовский Н.А. Основные законы воспитания.- СПб: Изд-во автора, 1859. С. 8.

112. ИЗ.Монтень М. Опыты: В 3-х кн. Кн. 1. М., Л.: Изд-во Ан СССР, 1958. - С. 298.

113. Мудрик А.В. Социализация в «смутное время». М. : Знание, 1991. - 79 с.

114. Мухина B.C. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981. -239 с.

115. Иб.Навайчик Н.М. Воспитание гражданственности у учащихся подросткового возраста на революционных, боевых и трудовых традициях (Учебное пособие). М., 1973. -110 с.

116. Назаренко Г.Г. Патриотическое и интернациональное воспитание детей дошкольного возраста. Киев, 1979.- 96 с.

117. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. 1992. - № 1-2. - С. 6-10.

118. Никитин А.Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания // Сов. педагогика. 1990. - № 7. - С. 32-37.

119. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека: Пособие для учителей. М., 1993. - 48 с.

120. Никитин А.Ф. Права человека: Учеб. пособие для ср. шк. М., 1993. - 35 с.

121. Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Мн., 1987. - 21 с.

122. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Мн. : Нар. асвета, 1991. - 112 с.

123. Нравственно-правовое воспитание учащихся: Из опыта работы: Кн. для учителя / Сост. А.Ф. Никитин. М. : Просвещение, 1986. - 142 с.

124. Обухов В.М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1988. - 30 с.

125. Очерки истории школы и пед. мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. М. : Педагогика, 1989. - 479 с.

126. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР XVIII в. первая половина XIX в. / Отв. ред. М.Ф. Шабаева. - М.: Педагогика, 1973. - С. 307-310.

127. Павлова И.И. Теория и практика гражданского воспитания подростков в современной национальной школе / Ин-т нац. пробл. образован. РФ и др. Чебоксары, 1996. - 246 с.12 9. Паульсен Ф. Педагогика. Изд-во товарищества «Мир», 1913. - С. 12.

128. Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. М. : Просвещение, 1977. - 383 с.

129. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А. Комро-ва, Ф.Н. Петрова. М., 1966. - 781 с.

130. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1. М.: Изд-во АПН, 1961. - 720 с.

131. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.

132. Петроченко Г.Г. Первые уроки гражданственности: Пособие для учителя по ознакомлению детей 6-ти летн. возр. с обществ, жизнью. Мн., 1982.- 71 с.

133. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М. : Наука, 198 6. - 25 4 с.

134. Политология: Энциклопедический словарь / Под ред. ГО.И. Аверьянова. М., 1993. - 431 с.

135. Пониманская Т.И. Усвоение нравственных норм старших дошкольников в совместной трудовой деятельности. -М., 1983. 155 с.

136. Пономаренко Т. А. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошк. воспитание. 1992. - № 3-4. - С. 10-14.

137. Программа «Развитие» (Основные положения). М. : Новая шк., 1994. - 63 с.195 ;■

138. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. М. : Просвещение, 1985.174 с.

139. Психология дошкольника: Хрестоматия для студентов средн. пед. учеб. завед. / Сост. Урунтаева Г.А. М. : Изд-во центр «Академия», 1997. - 376 с.

140. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. -Петрозаводск, 1971. 223 с.

141. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.3. Неверович. М., 1986. - 176 с.

142. Резвицкий И.И. Личность. Индивидуальность. Общество. М. : Политиздат, 1984. - 141 с.

143. Рейн В. Педагогика. Рига: Наука и жизнь. - 1913.- С. 11.14 9. Розанов В. Мысли о гражданском воспитании (Родина, отечество. Государство) // Вестник культуры и свободы. 1918. - № 2. - С.9.

144. Ронкин В.Г. Воспитание гражданственности. Алма-Ата: «Мектеп», 1969. - 84 с.

145. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 1- А М / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М. : Большая Российская энциклопедия. - 1993. - 608 с.

146. Роттердамский Э. Похвала глупости. М. : ГИХЛ, 1960. - 73 с.

147. Рубинштейн JI.С. Бытие и сознание. М. : Изд-во АПН СССР, 1957. — 328 с.

148. Руководство для воспитателя детского сада / Под ред. И.В. Залужской. М., 1954. - 168 с.

149. Румянцев Н.Е. Социально-гражданское воспитание с психологической точки зрения // Вестник воспитания. -1916. 9 7. - С. 3.

150. Руссу И.Н. Воспитание гражданственности у учащихся общеобразовательной школы / Под ред. И.С. Марьенко. -Кишинев: «Штиинца», 1976. 192 с.

151. Рыбаков Б. Открытие двери истории / Рос. газета. -1993. 16 декабря. - С. 11-15.

152. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. Гл. IV. Педагогические проблемы правовой подготовки и правового- Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1973. с. 67-92.

153. Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность. Екатеринбург: Изд-во Урал. пед. ун-та, 1993. - 128 с.

154. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. - 91 с.

155. Силина С.Н. Дидактические условия воспитания сознательного поведения у детей старшего дошкольного возраста: Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. -172 с.

156. Слипченко Ф.Ф. Воспитать патриота, достойного гражданина // Сов. педагогика. 1986. - № 5. - С. 31-34.

157. Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотипн.- М.: Русс, яз., 1989. 624 с.

158. Словарь русского языка: В 4-х т. Т. 1 М. : Русский язык, 1981. - 696 с.

159. Словарь современного русского литературного языка. Т. 2. М., 1956. - 763 с.

160. Смольников В.Г. Проблемы формирования гражданского общества // Соц.-полит, науки. 1991. - № 4. - С. 916.

161. Смольников В.Г., Бачков Б.Н. Рождение гражданина // Соц.-полит, науки. 1990. - IP 8. - С. 43-48.

162. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М. : Изд. центр «Академия», 1999. - 34 4 с.

163. Соколов П. История педагогических систем. СПб, 1913. - 708 с.

164. Соловьева Е. Гражданское воспитание сегодня // Дошк. воспитание. 1995. - № 8. - С. 8-12.

165. Социально-педагогические проблемы формирования гражданина: Сб. науч. тр. Свердловск: Урал ГУ, 1986. -196 с.

166. Социально-педагогические проблемы формирования гражданина: Сб. научн. тр. / Под общ. ред. В.Д. Семенова и др. Свердловск: Изд-во Урал. пед. ун-та, 1986. -194 с.

167. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997.- 736 с.17 4. Суслова Э.К. Некоторые вопросы нравственного воспитания старших дошкольников // Воспитание личности дошкольника. Шадринск, 1992. - С. 15-21.

168. Суслова Э.К. Растим гражданина // Дошк. воспитание.- 1999. 9 1. - С. 82-91.

169. Суслова Э.К. Растим гражданина // Дошк. воспитание. 1999. - № 2. - С. 86-89.

170. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. 1966. - № 1. - С. 6-10.

171. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М. : Мол. гвардия, 1971. - 336 с.

172. Сын отечества. 1820. - ч. 59. - № 1. - С. 7-8.

173. Танюхин Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников. : Дисс. канд. пед. наук. СПб, 1997. - 178 с.

174. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание (Методология и методика). М.: Высш. шк., 1990. - 175 с.

175. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. -М. : Просвещение, 1984. 175 с.

176. Толковый словарь русского языка. В 4-х т. Т. 1/ Под ред. Д.И. Ушакова. М. : ОГИЗ, 1935. - 1562 с.

177. Тугаринов В.П. Личность и общество. М. : Мысль, 1965. - 191 с.

178. Усачев А. Приключения маленького человека. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. М., 1994.

179. Усманов В. В. Патриотами не рождаются, патриотов воспитывают // Наука и образование Зауралья. 1997.- № 1. С. 88-92.

180. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. В 11-ти т. Т. 2.- М., Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. 438 с.

181. Федотова С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека: Автореф. дисс. канд. пед наук. М., 2000. - 17 с.

182. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М. : Политиздат, 1991. - 559 с.

183. Философский энциклопедический словарь / Редкол. С.С. Аверинцев и др. М. : Сов. энцикл., 1989. - 814 с.

184. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Под ред. Г.И. Филонова. М.: Педагогика, 1983. - 256 с.

185. Формирование социально активной личности: сущность и проблемы / Под ред. А.П. Петрова. М., 1985.

186. Френе С. Нравственное и гражданское воспитание: Избр. пед. соч. Пер. с франц. М. : Прогресс, 1990. -с.

187. Хайкин Я.З. Структура и взаимодействие моральной и правовой систем. М.: Высшая школа, 1972. - 279 с.

188. Цицерон О государстве / Диалоги о государстве. О законах. Кн. 2. М.: Наука, 1966. - 224 с.

189. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогические исследования. М. : Педагогика, 1984.- 240 с.

190. Чернышевский И.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1984. - 297 с.

191. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии.- М. : Наука, 1977. 144 с.

192. Шабельник E.G., Каширцева Е.Г. Ваши права! М., 1995,

193. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. М., 1995.

194. Шаленов A.M. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70-80-х гг.: Авто-реф. дисс. канд. пед. наук / Ин-т молодежи. М., 1991. - 18 с.

195. Шапиева О. Г. Проблемы общей теории нравственно-правового воспитания: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Л., 1985. - 19 с.

196. Шатунова Н.А. Воспитание гражданских качеств у старших подростков (На материале школ Узбекистана) : Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ташкент, 1975. - 23 с.

197. Шахова Р. Восемь процентов граждан. Не маловато ли? // Нар. образование. 1994. - № 1. - С. 102-105.

198. Шацкий С.Т. Школа и строительство жизни. Пед. соч.: В 4-х т. Т. 2. М.: Просвещение, 1964. - с. 285.

199. Шепель В.М. Социально-психологические аспекты гражданского воспитания // Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н. Филонова. М. : Педагогика, 1990. - с. 60-70.

200. Шепель В.М. Что определяет гражданское самочувствие народа? // Сов. педагогика. 1990. - № 6. - С. 3-11.

201. Шестаков В.П. Проблемы эстетического воспитания -М.: Высшая школа, 1962. 120 с.

202. Шингирей Т.А. Осознание старшеклассниками гражданских прав и обязанностей как условие нравственногоформирования личности.: Дисс. канд. пед. наук. М., 1980. - 183 с.

203. Шкатулла В.И. Положение учителя и ребенка в современном мире. М. : Прометей, 1992. 124 с.

204. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека: М. : «Вита-Пресс», 1995, - 32 с.

205. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребенка. М. : Российское педагогическое единство, 1997. - 157 с.

206. Энгельгардт В.А. Интегратизм путь от простого к сложному в познании явлений жизни // Вопросы философии. - 1970. - » 11. - С. 109-113.

207. Эффективность правовых норм / Под ред. В.К. Кудрявцева, В. И. Никитинского, И. С. Самощенко, В. В. Глазы-рина. М.: ГОрид. литература, 1980. - 280 с.

208. Юридический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1984. - с. 75.

209. Ядов В.А. Соотношение ценностных ориентации и реального (явного) поведения личности в сферах труда и досуга. Личность и ее ценностные ориентации // Информационный бюллетень ИКСИ. 1969. - № 9. - С. 1-66.

210. Якобсон М.А. Теория и практика нравственно-гражданского воспитания старшеклассников в России и США в 80-90 гг. XX века.: Дисс. канд. пед. наук. -Ставрополь, 1997. 173 с.

211. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

212. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. М. : Междунар. отн., 1992. - 128 с.

213. Яковлева Д.С. Воспитание гражданской сознательности и активности у старшеклассников средней школы: Дисс. канд. пед. наук. М., 1969. - 351 с.

214. Award Wining Education. Catalog. Des Moines: An official Publication of Des Moines. Area Community College, 1992-1993. - 76 p.