**Міщенко Ірина Борисівна. Дидактичні умови формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки в процесі професійної підготовки: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. - Житомир, 2004**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Міщенко І.Б**. Дидактичні умови формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки в процесі професійної підготовки. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2004.Дисертація присвячена проблемі дидактичного забезпечення процесу формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки. У роботі розкриваються сутність понять "професійна компетентність”, “компетентність суб'єкта”, структура психолого-педагогічної компетентності.Розроблено методику дослідження складових психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки. Обґрунтовано рівні її сформованості. Узагальнено результати щодо впливу певних дидактичних умов на рівень сформованості психолого-педагогічної компетентності. Експериментально перевірено програму тренінгу в навчально-виховному процесі. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. Актуальність розробки та обґрунтування теоретико-методичних засад формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців визначається перспективами інтеграції України у світовий освітній простір. Різні підходи до професійної підготовки викладачів економіки в класичних університетах, педагогічних університетах та інститутах, економічних університетах вимагають наукового обґрунтування тих її аспектів, що сприяють розвитку психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців. З огляду на розбіжності, що існують у професійній підготовці, здійснено системний аналіз, виявлено спільні та відмінні її ознаки. Результати цього аналізу дають підстави визначити особливості психолого-педагогічної підготовки в економічних університетах: співвідносність спеціальності “викладач економіки” з головним економічним фахом; необхідність інтеграції знань, форм і методів професійної підготовки; структурування змісту навчального матеріалу (освітній і розвивальний) з психолого-педагогічних дисциплін та цілей психолого-педагогічної підготовки; застосування інноваційних технологій (управління самостійною навчально-пізнавальною діяльністю студентів та активізація навчання). Психолого-педагогічна компетентність, що формується в процесі підготовки в економічних університетах, є необхідним її компонентом і результатом взаємодії комплексу відповідних умов.
2. Виявлено сутність психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки, яка розглядається на засадах особистісного, суб'єктного та професіографічного підходів. Досліджено генезу поняття “компетентність” та визначено його істотні ознаки, а саме: функціональність і суб’єктність, що дозволяє розрізняти поняття “професійна компетентність” і “компетентність суб'єкта”. З’ясовано, що психолого-педагогічна компетентність педагога це інтегральне професійно-особистісне новоутворення, завдяки якому розв'язуються успішно й творчо навчально-виховні завдання.
3. Модель формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки є еталоном для оцінки ефективності впровадження дидактичних умов у процес професійної підготовки. Розроблена модель включає взаємопов'язані структурно-функціональні складові, які характеризують, по-перше, інтегративний, інтелектуальний і особистісний компоненти психолого-педагогічної компетентності, по-друге, цільовий, змістовий, процесуальний, контрольно-корекційний компоненти професійної підготовки, по-третє, функції професійної компетентності. Для визначення ефективності впровадження моделі психолого-педагогічної компетентності обґрунтовано критерії: суб'єктна активність, інтелектуальна готовність, емоційно-соціальне сприйняття. Виділено рівні сформованості психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки (низький, середній, вищий від середнього, високий). Здійснено відбір методик для перевірки позитивних змін сформованості показників психолого-педагогічної компетентності майбутніх викладачів економіки. Експериментальна перевірка моделі дала можливість простежити динаміку підвищення рівня сформованості психолого-педагогічної компетентності студентів експериментальних груп порівняно із студентами контрольних; довести, що професійна підготовка студентів до педагогічної діяльності цілеспрямовується на формування їх компетентності.
4. Реалізація моделі формування психолого-педагогічної компетентності відбувається в результаті впровадження дидактичних умов у навчально-виховний процес, серед яких домінуюче місце займають: спрямованість на забезпечення психолого-педагогічної компетентності як результату підготовки викладачів; відбір змісту проблемних ситуацій і його структурування відповідно до професійних функцій викладача економіки; інтеграція традиційних методів (аналіз проблемних ситуацій, практичні завдання та вправи) з активними (ігрове моделювання) в індивідуально-тренінговій формі навчання. Доведено, що в умовах спеціально організованого тренінгового середовища у майбутніх викладачів економіки можна досягнути високого рівня психолого-педагогічної компетентності завдяки прояву суб’єктної активності студентів, стимулюванню інтелектуально-творчого потенціалу та включенню власного емоційно-соціального досвіду при розв'язуванні й моделюванні нестандартних педагогічних ситуацій. Запропоновано конкретні рекомендації для застосування тренінгу (з відповідними корективами) у вищих закладах освіти ІІІ-IV рівнів акредитації.

Висновки, зроблені в ході дисертаційного дослідження, можуть використовуватись для подальших напрямів дослідження: формування інноваційно-акмеологічної культури майбутніх викладачів економіки в умовах економічних (непедагогічних) університетів; розробка та впровадження технологій активного соціально-психологічного навчання майбутніх викладачів. |

 |