**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ АПН УКРАЇНИ**

На правах рукопису

УДК 37.03:061.215 (=161.2)(4/9)

1. **Жданович Юлія Миколаївна**

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

**У СКАУТСЬКІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЛАСТ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук,

старший науковий співробітник

Алєксєєнко Тетяна Федорівна

1. **Київ - 2004**

**ЗМІСТ**

**Словник термінів виховного процесу у скаутській організації Пласт** .... 3

**ВСТУП** .................................................................................................................. 19

**РОЗДІЛ 1.** **Теоретико-методологічні засади виховного процесу** .............. 29

1.1. Виховний процес як об’єкт наукового дослідження ................…….......... 29

1.2. Історичні передумови організації виховного процесу у Пласті ................ 44

1.2.1. Теоретичні основи сучасного виховного процесу у скаутській

організації Пласт ................................................................................................... 58

Висновки до першого розділу .............................................................................. 71

**РОЗДІЛ 2.** **Організаційно-педагогічні засади виховного процесу**

**у скаутській організації Пласт** ......................................................................... 73

2.1. Структура і принципи виховного процесу у скаутській організації Пласт 74

2.2. Зміст виховного процесу у скаутській організації Пласт .......................... 95

2.3. Пластова методика виховання особистості ................................................. 115

2.4. Взаємодія скаутської організації Пласт з іншими соціальними

інститутами ........................................................................................................... 140

Висновки до другого розділу ............................................................................... 156

**РОЗДІЛ 3**. **Організація експериментального дослідження виховного**

**процесу у скаутській організації Пласт** .................................…………….… 159

3.1. Методика дослідження і здійснення виховного процесу у скаутській

організації Пласт ...……………..…………...................……………………….. 160

3.2. Ефективність виховного процесу у скаутській організації Пласт ............ 183

Висновки до третього розділу ............................................................................. 196

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ** .................................................................................... 198

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** ......................................................... 202

**ДОДАТКИ** ............................................................................................................. 223

**ВСТУП**

Розбудова української держави, зміни в соціокультурній ситуації України вимагають вивчення і аналізу сучасного виховного процесу, вирішення широкого комплексу соціально-педагогічних проблем виховання особистості, пошуку і вдосконалення виховних систем, які б відповідали змінам у свідомості й поведінці людей, перспективам їх особистісного розвитку і завданням розбудови українського суспільства.

Державотворчі процеси, що ведуть до зростання соціальної ролі особистості в сучасних умовах, орієнтації на гуманізацію суспільства, супроводжуються також негативними тенденціями у молодіжному середовищі, що пов’язані з жорстокістю і насиллям, бездуховністю, деформацією цінностей, споживацькою позицією і беззмістовним проведенням вільного часу.

Потреба самореалізації спонукає молодь до об’єднання у різні угрупування, які характеризуються специфічною субкультурою, не завжди орієнтованою на загальнолюдські й національні цінності. Поширюються шкідливі звички, зростає злочинність серед неповнолітніх, кількість наркоманів і ВІЛ-інфікованих. Дозвілля, не пов’язане з процесами продуктивного творення, викликає депресивні стани і призводить до втрати життєвих орієнтирів молоді. Отже, виникає гостра необхідність вивчення виховного потенціалу різних молодіжних груп і об’єднань.

Проблема виховання особистості з активною життєвою позицією, соціально-компетентної, здатної зберегти і примножити культурно-історичні надбання українського народу, орієнтованої на здоровий спосіб життя і самовдосконалення актуалізується у Конвенції про права дитини, Конституції України, в Законах України “Про освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Про соціальне становлення та розвиток молоді в Україні”, “Про молодіжні та дитячі громадські організації”, “Про об'єднання громадян”, у Державній національній програмі “Освіта” (Україна ХХІ ст.), Національній програмі “Діти України”, “Національній концепції виховання” [126; 129; 90; 91; 92; 88; 89; 71; 165; 166].

Посилення європейської ідентифікації молоді актуалізує потребу громадянського виховання, зокрема через участь у діяльності громадських організацій, орієнтованих на формування морально-етичних ідеалів, гуманістичного світогляду, соціальної активності і громадянської позиції особистості.

До проблеми виховання особистості в дитячих та молодіжних колективах і організаціях, взаємодії дітей і дорослих зверталися філософи, педагоги, психологи. У їх працях обґрунтовано статус і функції дитячого руху (Р. Бейден-Пауелл, Д. Донцов, Н. Крупська, Л. Новікова, О. Тисовський), тенденції, фактори, умови, загальне і специфічне у діяльності державних і громадських молодіжних рухів (В. Бочарова, І. Кон, Т. Щербакова), процеси розвитку і становлення особистості у колективі, характер міжособистісних стосунків, соціальні позиції дітей і дорослих (Д. Ельконін, О. Киричук, А. Макаренко, В. Сухомлинський), концептуальні підходи до створення умов виховання особистості за місцем її проживання (С. Шацький), особливості культурно-історичної ідентифікації (К. Абульханова-Славська, Г. Ващенко, Л. Виготський, С. Рубінштейн, К. Ушинський).

Особливу увагу дослідники надавали виховним процесам у піонерській організації (С. Жевага, О. Рутковська, Н. Саттарова) [85; 227; 233], комсомольській (Р. Кім; В. Решовська, М.Шевченко) [109; 241; 282], у клубних об’єднаннях та об’єднаннях за інтересами (Т. Зюзіна, О. Карпенко, Н. Пономарчук, Н. Сас) [98; 106; 197; 232], скаутських (М. Богуславський, Л. Бондарь, В. Довбищенко, Л. Легощина, Е. Підтинна, О. Решетніков, М. Степанов, А. Шободаєва, Л. Ярова) [32; 36; 74; 148; 195; 251; 283; 289]. Діяльність організації Пласт, як засвідчує аналіз наукової літератури, досліджувалася тільки в окремих аспектах. Так, теоретико-методологічні основи діяльності Пласту визначено О. Вахняниним, В. Кархутом, Б. Кравцівим, С. Левицьким, Ю. Старосольським, О. Тисовським, О. Яремченком та ін. [43; 108; 135; 146; 244; 263; 288]. Методичні аспекти пластового виховання розроблено Л. Бачинським, Е. Пеленським, А. Річинським, Т. Самотулкою, М. Федусевичем та ін. [15; 182; 215; 230; 271], зокрема І. Боберським, П. Франком [31; 275] розроблено ігри до пластових занять.

Розвиток пластової методики виховання особистості відображено на сторінках періодичних видань: “Вогні”, “Молоде життя”, “Пчілка”, “Український Пласт” та інших. Після 30-х рр. у діаспорі було започатковано видавництво окремих пластових часописів, зокрема “Пластовий шлях”, “Сеніорська ватра”, для дітей – “Юнак” і “Готуйсь!”, для виховників – “В дорогу з юнацтвом” і “Вогонь Орлиної Ради”, в яких розкривались основні питання теорії і практики. Після відродження Пласту в Україні було відновлено і пластові видання, а саме: “Пластовий шлях”, “Цвіт України”, “В дорогу”, “Вогонь Орлиної Ради”. Нині вони виконують функцію інформативно-методичних видань.

За радянських часів діяльність Пласту та інших скаутських організацій розглядалася як буржуазно-націоналістична, мілітарна, в результаті чого фальсифікувалась історія їх становлення й розвитку, роль у національно-культурному відродженні України.

Формування прогресивних тенденцій відродження демократичних інститутів зумовило на початку 90-х років ХХ ст. зростання інтересу до Пласту, виховних можливостей організації. Здійснюються дослідження різних аспектів її діяльності, зокрема: з проблем становлення й розвитку (В. Окаринський, М. Пантюк, Б. Савчук, О. Сич) [168; 178; 228; 237]; туристично-краєзнавчої роботи до 1930 року (Я. Луцький) [151]; щодо специфіки діяльності Пласту на Закарпатті до 1939 року (М. Баяновська) [17]; національного виховання в 20-і роки ХХ ст. (Ю. Поліщук) [196]; організаційних умов діяльності в Галичині до 1939 р. (І. Андрухів) [8; 9]; особливостей фізичного виховання (П. Мартин) [155]; здорового способу життя і формування несприйнятливості до вживання наркогенних речовин (М. Окаринський) [169; 170].

Однак, цілісного дослідження виховного процесу в дитячих і молодіжних організаціях здійснено не було. Вказані вище роботи або обмежені хронологічними рамками, або зосередженні на його вузьких аспектах.

Поза увагою дослідників залишився і цілісний виховний процес у Пласті, його засади, які дозволяють самій організації бути привабливою для людей різних вікових категорій понад 90 років і зберігати свою специфіку, що виявляється в пластовій методиці виховання, пластових традиціях і ціннісних орієнтаціях. Не була вивчена ефективність виховного процесу Пласту і динаміка вихованості особистості пластуна.

У зв’язку з цим особливий науковий інтерес викликають наукові роботи, які є дотичними до проблеми нашого дослідження, а саме: дослідження методологічного аспекту виховного процесу (Б. Бітінас, О. Коберник), соціального становлення особистості в умовах відкритої соціально-педагогічної системи (О. Кузьменко, Г. Лактіонова), процесу соціалізації (Т. Алєксєєнко, В. Болгаріна, І. Звєрєва, В. Постовий, В. Циба, А. Сиротенко, Г.Уланова), особистісно-орієнтованого виховання (І. Бех), морально-етичного (В.Білоусова, В.Киричок), громадянського (М. Боришевський, П. Вербицька, В. Кузь, К. Чорна), естетичного (Л. Масол, Н. Миропольська), формування екологічної культури та ціннісного ставлення до природи і довкілля (З. Плохій, Г. Пустовіт, Н. Пустовіт), соціально-емоційного розвитку і життєвої компетентності (О. Кононко, І. Ящук), здорового способу життя (М. Зубалій, В. Оржеховська, О. Свириденко), виховання відповідальності (Л. Канішевська, Б. Кобзар, М. Левківський, Т. Поніманська), трудового виховання і професійної орієнтації (Д. Закатнов, М. Тименко).

Важливість дослідження проблеми діяльності Пласту в цілому визначається зростаючим попитом щодо функціонування організації, яка б змістовно заповнила дозвілля дітей та молоді; зростанням кількості членів Пласту за останні роки; підвищеною увагою до організації з боку педагогів та громадськості; потребою об’єктивного знання про її сутність, специфіку і виховні можливості.

Отже, враховуючи особливу актуальність проблеми, недостатнє її опрацювання в теорії виховання, потреби сучасної практики було сформульовано тему нашого дослідження: “Організаційно-педагогічні засади виховного процесу у скаутській організації Пласт”.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами.** Дисертаційне дослідження є складовою частиною наукової проблеми “Соціально-педагогічні засади виховання особистості в сучасних умовах”, державний реєстраційний номер 0103U001163, над якою працює лабораторія соціальної педагогіки Інституту проблем виховання АПН України. Тема дисертаційної роботи затверджена Вченою радою Інституту проблем виховання АПН України (протокол № 3 від 28.02.2000 р.) та Радою координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології АПН України (протокол № 7 від 26.10.2000 р.)

**Об’єкт дослідження** — виховний процес у скаутській організації Пласт.

**Предмет дослідження** — організаційно-педагогічні засади здійснення виховного процесу у скаутській організації Пласт.

**Мета дослідження** — виявлення, обґрунтування та експериментальна перевірка організаційно-педагогічних засад виховного процесу у скаутській організації Пласт як цілісної системи виховання особистості.

**Гіпотеза дослідження** полягає у припущенні, що ефективність організаційно-педагогічних засад виховного процесу у скаутській організації Пласт досягається за умов: орієнтації на пластовий виховний ідеал; ідентифікації пластунів з українським народом, його історією і культурою; інтеріоризації; створення емоційно насичених ситуацій; включення вихованців у різноманітні види діяльності та реальні соціальні відношення; виховання життєвої компетентності; використання пластової методики виховання особистості; єдності змісту, форм і методів виховання; чіткої організаційної структури виховного процесу.

Для реалізації поставленої мети і перевірки робочої гіпотези визначено **завдання дослідження:**

– дослідити історичні та соціокультурні передумови розвитку виховного процесу у скаутській організації Пласт; проаналізувати стан проблеми в педагогічній теорії і практиці;

– обґрунтувати теоретико-методологічні засади діяльності скаутської організації Пласт як цілісної системи виховання особистості;

– визначити і розкрити організаційно-педагогічні засади виховного процесу у скаутській організації Пласт в Україні;

– експериментально перевірити ефективність виховного процесу у скаутській організації Пласт.

**Методологічна основа дослідження** ґрунтується на засадах системного підходу в дослідженні суспільних процесів та явищ; вченні про розвиток особистості й провідну роль діяльності у її формуванні та творчому розвитку культури; положеннях філософської та психолого-педагогічної науки про соціальну сутність особистості, її цінності й ціннісні орієнтації.

**Теоретичну основу дослідження** становлять положення про сутність розвитку і саморозвитку особистості (С. Рубінштейн, Л. Виготський, К. Абульханова-Славська); її соціалізацію (М. Боришевський, І. Кон, А. Макаренко, В. Сухомлинський), розвиток національної самосвідомості (Г. Ващенко, С. Русова, М. Стельмахович, К. Ушинський та ін.); механізми трансформації суспільних цінностей в особистісні надбання (Б. Лихачов, А. Мудрик); теорії і методики пластового виховання (Р. Бейден-Пауелл, С. Левицький, Т. Самотулка, Ю. Старосольський, О. Тисовський, П. Франко та ін.); особистісно-орієнтованого виховання (І. Бех).

Для розв’язання поставлених завдань було використано **методи дослідження**:

**- *теоретичні***: аналіз філософської, історичної, педагогічної, психологічної, соціологічної, методичної літератури (визначення науково-теоретичного підґрунтя дослідження); контент-аналіз нормативних і звітних документів Пласту, виховних планів і програм (виявлення змісту і специфіки виховного процесу); метод системно-структурного й порівняльно-історичного аналізу (виявлення особливостей історичного та сучасного розвитку організації); аналіз і синтез результатів експерименту; методи математичної статистики (оцінка рівня вихованості пластунів).

- ***емпіричні***: лонгітюдне, педагогічне спостереження (аналіз виховного процесу); анкетування, тестування, опитування, бесіди, інтерв'ю (вивчення мотивації, мікроклімату); ігрові ситуації, створення ситуацій морального вибору (вивчення ціннісних орієнтацій, життєвої компетентності, інтересів, знань, умінь, навичок); аналіз малюнків (самопочуття і самооцінка); незалежних характеристик, соціометрії (статус у колективі), незакінчених розповідей, написання творів (творчий і особистісний потенціал), виконання ситуативних завдань (рівень відповідальності).

**Дослідження проводилося в три етапи:**

***На першому етапі*** (1995-2000 рр.) здійснювався аналіз філософської, історичної, педагогічної, методичної літератури з проблеми, вивчалися методологічні засади виховного процесу у Пласті. Було визначено об’єкт, предмет, мету, гіпотезу дослідження, уточнювалися його задачі та методи. Розроблялася методика дослідження виховного процесу. Здійснювався констатуючий експеримент.

***На другому етапі*** (2000-2002 рр.) продовжувалося дослідження виховного процесу у Пласті: вивчалися його зміст, форми та методи, досліджувалася організаційна структура, розроблялися і апробовувалися виховні методики, програми. Проводилися контрольні зрізи.

***На третьому етапі*** (2002-2003 рр.) здійснювався порівняльний аналіз кількісних і якісних змін у виховному процесі, узагальнювалися здобуті результати, визначалася ефективність виховного процесу і пластової методики виховання особистості. Здійснювалося наукове і літературне оформлення результатів дослідження.

**Наукова новизна** полягає в тому, що вперше здійснено цілісне дослідження виховного процесу у скаутській організації Пласт; визначено, розкрито і науково обґрунтовано його організаційно-педагогічні умови; створено комплексну методику вивчення ефективності виховного процесу; визначено дефініції основних понять і термінів виховного процесу в скаутській організації Пласт, впорядковано їх у словник.

**Теоретичне значення** дослідження полягає в розкритті специфіки виховного процесу в організації Пласт; теоретичному обґрунтуванні принципів, змісту, форм і методів пластового виховання особистості; встановленні та обґрунтуванні структурних зв’язків підрозділів організації всіх рівнів; визначенні умов, які детермінують зміст і динаміку змін особистості пластунів; розробці критеріїв оцінювання ефективності виховного процесу та вихованості особистості.

**Практичне значення** дослідження визначається розробленням і апробацією виховних методик, які можуть бути використані пластовими виховниками та організаторами позашкільної роботи, соціальними педагогами; вдосконаленням нормативних документів та виховних програм для новаків. Підтверджується позитивними результатами використання розробленого змісту і експериментально випробуваної методики роботи з пластунами та їх батьками. Матеріали дослідження можуть використовуватися в системі позашкільної освіти, безпосередньо в організації Пласт. Висновки дослідження доцільно використати для подальшого розвитку дитячого громадського руху і організації молодіжного дозвілля.

**Особистий внесок здобувача** представлений у цілісному дослідженні виховного процесу у скаутській організації Пласт, визначенні його засад; розробці комплексної методики дослідження; виявленні, обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов функціонування сучасної організації Пласт; розробці нормативних документів, які регламентують організацію виховного процесу у Пласті, програм занять для роботи з новаками; зібранні та впорядкуванні основних понять і термінів виховного процесу у скаутській організації Пласт.

**Вірогідність і надійність результатів дослідження** забезпечується теоретико-методологічною обґрунтованістю вихідних положень дослідження, комплексним використанням методів і методик, кількісним і якісним аналізом одержаних даних, результативністю професійної підготовки виховників до соціально-педагогічної діяльності з дітьми та молоддю за пластовою методикою, репрезентативністю вибірки.

**На захист виносяться:**

* організаційно-педагогічні умови виховного процесу у скаутській організації Пласт;
* теоретично обґрунтовані та експериментально апробовані зміст, форми і методи виховання пластунів;
* критерії та показники ефективності виховного процесу у скаутській організації Пласт.

**Апробація і впровадження результатів дослідження** здійснювалися під час організації і проведення 16 вишколів різних рівнів з підготовки виховників і батьків для роботи з дітьми за пластовою методикою виховання у Донецькій, Житомирській, Івано-франківській, Київській, Кіровоградській, Львівській, Чернігівській областях України; вишколу для новацьких виховників у м. Білий Бір (Польща); 7 семінарів з батьками дітей пластунів у м. Ічня Чернігівської області.

У практику роботи осередків Пласту в Україні впроваджено: виховні методики та методичні розробки занять з дітьми новацького віку; методики оцінювання рівнів вихованості особистості, програму нових новацьких проб та вмілостей.

На основі здобутих у процесі дослідження нових наукових даних розроблено теоретичні положення до Правильника Уладу Пластунів Новаків та Пластунок Новачок, які схвалено Великою Радою Орлиного Круга 1 листопада 2003 року.

Основні теоретичні та практичні положення було висвітлено на: Міжнародній науковій конференції “Сучасна школа і сім’я у формуванні особистості: як зберегти духовну і традиційну мораль” (Київ, 2003), Всеукраїнських науково-практичних конференціях: “Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах” (Київ, 2000), “Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості” (Київ, 2001), “Педагогічні засади формування у підростаючого покоління активної громадянської позиції” (Київ, 2002); Всеукраїнській науково-пошуковій конференції “Комплексна реабілітація дитини: стратегія, технології, перспективи” (Київ, 2002); звітних наукових конференціях Інституту проблем виховання АПН України – 2000, 2002, 2003 рр. Хід дослідження доповідався на засіданнях лабораторій сімейного виховання і соціальної педагогіки Інституту проблем виховання АПН України.

**Публікації.** Основні положення і висновки дисертації знайшли відображення в 10 наукових та науково-методичних працях, з яких 9 одноосібних та 5 опубліковано у фахових виданнях, затверджених ВАК України.

**Структура роботи**. Дисертація складається із словника специфічних термінів, які використовуються у Пласті (16 сторінок), вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу та загальних висновків, списку використаних джерел з 298 найменувань (на 21 сторінці), 21 додатка. Загальний обсяг дисертації складає 332 сторінки друкованого тексту, основний зміст викладено на 172 сторінках. Робота містить 15 таблиць (з них 7 займають повні сторінки), 8 схем (з них 5 займають повні сторінки), 3 гістограми, 2 діаграми (з них 1 займає повну сторінку).

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Результати проведеного нами дослідження дозволяють зробити такі висновки.

1. Аналіз наукової літератури, присвяченої дослідженню діяльності скаутської організації Пласт, засвідчує, що більшість робіт носить загальний характер, обмежені хронологічними рамками або зосереджені на її вузьких аспектах. Цим підтверджена актуальність цілісного дослідження виховного процесу у Пласті, його організаційно-педагогічних засад.

2. Встановлено, що компонентами виховного процесу у Пласті є: змістовно-цільовий (цілі і зміст виховання в Пласті); організаційно-діяльнісний (організаційна структура системи, яка підпорядкована цілям пластового виховання; принципи виховання, засоби, форми і методи); емоційно-мотиваційний (відносини суб’єктів виховного процесу, мотиви їхньої діяльності, система ціннісних ставлень), контрольно-оцінний (діяльність пластунів, самоконтроль, самооцінка пластунами власних успіхів і недоліків).

3. Доведено, що виховному процесу в Пласті притаманні ієрархічність, підпорядкованість і диференційованість, багатофакторність, неперервність, перспективність, комплексність, наступність, цілісність.

4. Обґрунтовано, що цілісність та цілепокладання виховного процесу забезпечується узгодженістю і взаємопов’язаністю змісту, форм і методів виховання.

5. З’ясовано, що специфіка пластової методики виховання визначається орієнтацією на пластовий виховний ідеал, пластовою символікою та атрибутикою, вихованням та самовихованням особистості у відповідності до пластових програм, вихованням через гру, включенням у різноманітні види діяльності, членством у малих групах, життям у гармонії з природою, спілкуванням з різновіковою категорією дітей, підтримкою виховників.

6. Розкрито зміст виховного процесу у Пласті, який відображений у пластових програмах (для новацтва та юнацтва), що реалізуються поетапно (новацька програма має п’ять етапів, юнацька – три). Основними компонентами пластової програми є проби та вмілості, а також історичні ігрові комплекси для новаків та вимоги до відзнаки фізичної вправності для юнаків. Зміст виховного процесу у Пласті здійснюється за такими напрямами: моральне, духовне, патріотичне, розумове, фізичне, соціальне, трудове, естетичне та екологічне виховання.

7. Класифіковано методи виховання у Пласті в такі групи: формування свідомості особистості (ситуації морального вибору; виховання прикладом і на прикладі; розповідь; дискусія; дебати; активне спілкування; індивідуальна бесіда); формування досвіду поведінки (навчання; вимога; виховання в колективі, опора на громадську думку; гра; доручення; участь у доброчинній діяльності), стимулювання діяльності і поведінки (змагання; ритуали; заохочення; покарання), самовиховання (самопізнання, саморегуляція, самозобов’язання). Розкрито їх сутність і визначено специфіку.

Основними формами організації виховного процесу у Пласті є: масові (фестиваль, “Орликіада”, спартакіада, п’ятизмаг, гніздові, курінні та станичні, пластові заходи, свята та зустрічі), гурткові (сходин, вогник, ватра, змаг, прогулянка, мандрівка, табір), індивідуальні (індивідуальна підготовка до вмілостей, проб, участі у групових та масових заходах, виконання проектів). Встановлено, що найбільш поширеною є гурткова форма виховної роботи.

8. Визначено і розкрито структуру організації Пласт, динаміку її розвитку, специфіку в сучасних умовах.

9. Визначено критерії оцінки ефективності виховного процесу у Пласті – кількісні та якісні зміни в характеристиках окремих суб’єктів виховного процесу та у виховній діяльності організації в цілому. Кількісними показниками обрано: кількість дітей, їх батьків, виховників, залучених до роботі в Пласті; кількість пластових акцій і суспільно-корисних справ; кількість злочинів і правопорушень, здійснених пластунами. Якісний аналіз ефективності виховного процесу ґрунтувався на експертній оцінці сформованості особистісних якостей суб’єктів виховного процесу.

10. Розроблено критерії вихованості пластунів. Інтегративним критерієм обрано систему ціннісних ставлень особистості. Параметри критерію виявляються у ставленні до держави, до людей, до праці, до навчання, до природи, до здорового способу життя, до себе.

11. Виявлено і схарактеризовано 4 рівні вихованості пластунів: високий, достатній, недостатній і низький. На кінець експерименту високий рівень вихованості виявлено у 24,9% 9-річних новаків, 30,2% 13-річних юнаків, 37,7% 17-річних юнаків; достатній рівень у 41,8% 9-річних новаків, 45,0% 13-річних юнаків, 42,1% 17-річних юнаків; недостатній – у 23,7% 9-річних новаків, 16,0% 13-річних юнаків, 13,8% 17-річних юнаків.

Представлено динаміку зміни рівнів вихованості пластунів. Зроблено їх порівняльний аналіз з контрольними групами. На початок експерименту: високий рівень 24,4% (в контрольній групі 18,9%); достатній 36,3% (в контрольній групі 31,2%); недостатній 25,3% (в контрольній групі 31,9%). На кінець експерименту: високий рівень 31,0% (в контрольній групі 21,0%); достатній 43,3% (в контрольній групі 33,3%); недостатній 17,5% (в контрольній групі 29,9%). Більш позитивна динаміка спостерігається в експериментальній групі.

12. Результати дослідження підтвердили висунуті у гіпотезі основні припущення та дозволили зробити висновок про ефективність виховного процесу у скаутській організації Пласт й функціонування організації як виховної системи.

У процесі дослідження доведено, що організаційно-педагогічними засадами виховного процесу у скаутській організації Пласт є: виховні цілі, що відповідають пластовому виховному ідеалу; завдання, зміст; принципи виховання (які ґрунтуються на закономірностях виховного процесу і зумовлюють його методичне забезпечення, взаємодію виховників і вихованців); структура виховного процесу, методи і форми його організації.

Дисертаційне дослідження не вичерпує всіх проблем і завдань виховання особистості у Пласті, а відкриває шлях до подальших наукових пошуків у теорії та методиці виховного процесу у скаутській організації Пласт. Перспективними можуть бути дослідження щодо формування громадянської позиції особистості в Пласті, здорового способу життя, пізнавальних інтересів, ролі гри у соціалізації особистості. Необхідне також подальше розроблення та осучаснення програм історичних ігрових комплексів, розроблення програми для пташат при Пласті; створення відповідної системи підготовки виховників для роботи з дітьми дошкільного віку та розроблення методичного забезпечення їх виховної діяльності.