Литвишко Олена Миколаївна, викладач кафедри пси&shy;хології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ &laquo;Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди&raquo;: &laquo;Формування основ соціальної ком&shy;петентності дітей 5 - 6 років засобами казки в дошкільних навчальних закладах&raquo; (13.00.07 - теорія і методика вихо&shy;вання). Спецрада Д 26.454.01 в Інституті проблем вихован&shy;ня НАПН України

[МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ](http://mon.gov.ua/images/files/polozhennia_pro_minist.doc) ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

ЛИТВИШКО ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА

УДК 373.2.035]:398.21

ДИСЕРТАЦІЯ

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

13.00.07 - теорія і методика виховання

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело О.М. Литвишко

**(підпис, інвіціали та прізвище здобувача)**

Науковий керівник:

Яценко Ліана Вікторівна,

кандидат педагогічних наук, доцент

Переяслав-Хмельницький - 2019

ЗМІСТ

ВСТУП

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЛІТЕЙ 5-6 РОКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ** 27](#bookmark1)

1. Проблема формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років у наукових дослідженнях 27
2. Казка як потужний засіб формування соціальної компетентності дітей

5-6 років в закладах дошкільної освіти 55

Висновки до першого розділу 70

[**РОЗДІЛ 2. СТАН СФОРМОВАНОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 72**](#bookmark4)

* 1. Критерії, показники та рівні сформованості соціальної компетентності дітей 5-6 років 72
	2. Організація констатувального етапу дослідження та його

результати 87

[Висновки до другого розділу 126](#bookmark6)

[**РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ ОСНОВ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 129**](#bookmark7)

1. [Теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти 129](#bookmark8)
2. [Експериментальна перевірка педагогічних умов формування соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки 145](#bookmark10)
3. [Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи 197](#bookmark11)

[Висновки з третього розділу 206](#bookmark12)

[ВИСНОВКИ 210](#bookmark13)

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 214

ДОДАТКИ 238

ВСТУП

Обґрунтування вибору теми дослідження. У час стрімких змін в українському суспільстві та інтегрування України до світового

європейського простору проблема входження дитини в соціальне середовище набуває особливого значення. Дошкільний період дитинства - це важливий період онтогенезу, коли здійснюється процес первинної соціалізації дитини, формуються психічні, соціально-моральні, фізичні, духовні, культурні, етичні аспекти особистості, закладаються основи її соціальної

компетентності.

У Законах України «Про охорону дитинства», «Про дошкільну освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 р., Базовому компоненті дошкільної освіти наголошується на необхідності формування соціально компетентної особистості дитини дошкільного віку, активізації її особистісного потенціалу, розвитку здатності до соціальної активності й відповідальності. Важливою інституцією соціалізації і

виховання дітей дошкільного віку є заклад дошкільної освіти, де наявні соціальні стосунки, необхідні для особистісного й соціального розвитку, ознайомлення вихованця із суспільним довкіллям, формування ціннісних орієнтацій, набуття первинного соціального досвіду життєдіяльності в

дитячому товаристві. Тому важливим завданням закладу дошкільної освіти є формування основ соціальної компетентності дітей, їхнього інтересу та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками і дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання й інтереси інших людей.

У психолого-педагогічних працях (Л. Артемова, А. Богуш, Н. Гавриш, С. Козлова, О. Кононко, В. Кузьменко, Л. Карнаух, Г. Корінна, Ю. Косенко, С. Курінна, І. Рогальська-Яблонська, Т. Поніманська, Т. Степанова та ін.) питанням соціалізації і виховання особистості дитини приділено значну увагу; роки дошкільного дитинства визнаються сензитивним періодом для процесу первинної соціалізації дитини, коли необхідно створити належні умови, щоб активізувати її соціальний та особистісний потенціал і виховання соціально компетентної особистості. У низці досліджень представників педагогічної науки (О. Авраменко, М. Айзенбарт, Ю. Богінська, Л. Варяниця, Т. Величко, С. Кондратюк, C. Курінна, О. Малахова, О. Позднякова, Р. Пріма,

І. Рогальська-Яблонська, О. Шишова та ін.) розкрито теоретичні й практичні аспекти формування соціальної компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, що свідчить про підвищений науковий інтерес до цієї проблеми, пошуку засобів її ефективного розв’язання.

Орієнтація дошкільної освіти на формування основ соціальної

компетентності дітей 5-6 років вимагає врахування їхніх вікових, фізіологічних і психологічних особливостей та виявлення найоптимальніших засобів, серед яких важливе значення має фольклор. Аналіз праць (А. Богуш, Г. Бєлєнька, В. Бойко, О. Бріцина, Н. Гавриш, А. Карнаухова, Л. Кіліченко, Г. Кошелєва, Т. Науменко, О. Потебня, А. Просенюк, Н. Рогальська і т.д.), у яких актуалізовано цінність фольклорної традиції, що ввібрала в себе соціально-моральний та інтелектуально-пізнавальний досвід виховання

дитячих поколінь, визначає потенціал казок: у них міститься весь набір моделей поведінки, різноманітних ситуацій морального вибору, які дитина зустрічає в реальному житті; вони здійснюють дієвий вплив на соціально- моральну й емоційну сферу дитини, формують позитивне або негативне ставлення до явищ соціальної дійсності, закладають основи первинного соціального досвіду, забезпечують емоційно-художні впливи на вихованців у межах особистісно зорієнтованої моделі взаємодії з дорослими. Незважаючи на вагоме соціалізаційне та виховне значення усної народної творчості в житті дитини, зокрема казки, аспект формування основ соціальної

компетентності дітей 5-6 років засобами казки залишається недостатньо розробленим.

Науковий аналіз порушеної проблеми засвідчив наявність

*суперечностей* між:

* сучасними потребами суспільства в позитивній соціалізації дітей і традиційними підходами до їх виховання в закладах дошкільної освіти, які повноцінно не забезпечують ефективності формування основ соціальної компетентності особистості;
* необхідністю формування соціально компетентної дитини старшого дошкільного віку та відсутністю обґрунтованих педагогічних умов використання творів усної народної творчості для формування основ соціальної компетентності дітей у закладах дошкільної освіти;

соціальним замовленням щодо формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років життя з використанням різноманітних засобів, зокрема казки, і недостатньою методичною та змістовою розробленістю цієї проблеми.

Отже, актуальність теми, її недостатня розробленість, визначені суперечності зумовили вибір теми дослідження: *«Формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в дошкільних навчальних закладах».*

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Наукове дослідження є складовою частиною наукової теми кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи «Сучасна парадигма формування професіоналізму соціальних педагогів / соціальних працівників» (державний реєстраційний № 0112U004568). Тема дисертації затверджена Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (протокол № 6 від 22.02.2016 р.) та узгоджена

рішенням Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології НАПН України (протокол № 4 від 26.04.2016 р.).

Мета дослідження - на основі теоретичного узагальнення досліджуваної проблеми розробити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти.

Завдання дослідження:

1. Шляхом аналізу психологічних, педагогічних і соціально- педагогічних джерел уточнити сутність поняття «соціальна компетентність дітей 5-6 років», визначити поняття «формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки».
2. Розкрити потенціал казки як засобу формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років у закладах дошкільної освіти.
3. Визначити компоненти, критерії, показники і схарактеризувати рівні сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років.
4. Теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти.

*Об’єкт дослідження* - формування основ соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

*Предмет дослідження* - педагогічні умови формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти.

Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: положення про взаємодетермінацію психологічних, соціальних і культурних факторів у формуванні особистості, діалектичну єдність процесів розвитку, соціалізації й виховання, зокрема особистісно зорієнтованого (І. Бех, Л. Божович, Є. Бондаревська, О. Дубасенюк, Г. Костюк, Н. Щуркова,

І. Якиманська та ін.), компетентнісного підходу до формування особистості (І. Зимня, В. Краєвський, О. Овчарук, Л. Петровський, О. Пометун,

О. Савченко, А. Хуторськой та ін.); теоретичні положення про специфіку процесу соціалізації і ролі соціальних інституцій у цьому процесі (В. Бочарова, І. Звєрєва, А. Капська, О. Малахова, І. Рогальська-Яблонська,

С. Савченко, С. Харченко); особливості соціалізації дітей старшого дошкільного віку (В. Абраменкова, О. Авраменко, А. Богуш, Н. Гавриш,

О. Кононко, В. Кудрявцев, С. Курінна, Т. Поніманська, І. Рогальська- Яблонська, К. Суятинова та ін.); науковий доробок учених з питань упровадження в освітній процес української казки (С. Бакуліна,

Н. Богданець-Білоскаленко, А. Богуш, А. Карнаухова, С. Литвиненко, Т. Науменко і т.д.).

Для досягнення мети та вирішення завдань дослідження використано такі методи:

*теоретичні* - вивчення, аналіз і систематизація психологічної та соціально- педагогічної літератури - для обґрунтування теоретичних основ соціальної компетентності дітей 5-6 років, класифікації й уточнення змісту базових понять дослідження, теоретичного обґрунтування педагогічних умов формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти, систематизації і узагальнення теоретичних та експериментальних даних;

*емпіричні* - спостереження, бесіда, анкетування - для визначення рівнів сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний і контрольний етапи) - для перевірки ефективності педагогічних умов формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти;

*статистичні* - методи математичної статистики - для обробки отриманих експериментальних даних, інтерпретації та визначення достовірності результатів дослідження.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: *уперше* визначено сутність поняття «формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки» як цілеспрямованого й організованого процесу соціального становлення особистості дитини у спеціально створеній пізнавальній діяльності з використанням потенціалу казки, що передбачає засвоєння дитиною знань про явища соціальної дійсності, соціально-моральних норм міжособистісних взаємин, емоційно- позитивне ставлення до соціально-моральних цінностей і орієнтирів поведінки та виявляється в умінні дотримуватися їх в процесі спілкування й у поведінці; теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти (створення сприятливого соціокультурного середовища закладу дошкільної освіти, яке засобами казки стимулює соціально- комунікативні потреби дітей і забезпечує формування основ їхньої соціальної компетентності; збагачення уявлень дітей про суспільне довкілля та взаємини людей у ньому шляхом ознайомлення з поведінкою казкових героїв; забезпечення партнерства дорослих і дітей задля формування основ їхньої соціальної компетентності засобами казки на засадах дотримання принципів послідовності, поступовості і систематичності);

*уточнено* сутність поняття «соціальна компетентність дітей 5-6 років» як інтегративне особистісне утворення, що передбачає обізнаність із явищами соціальної дійсності, елементарними соціально-моральними нормами міжособистісних взаємин і способами поведінки у суспільному довкіллі, емоційно-позитивне ставлення до соціально-моральних цінностей і орієнтирів поведінки; компоненти (когнітивний, емоційно-комунікативний, поведінково-практичний), критерії (соціально-особистісний, соціально- комунікативний, соціально-вчинковий) з відповідними показниками та схарактеризовано рівні сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років (достатній, задовільний, низький);

*подальшого розвитку набули* наукові уявлення про процес соціалізації дітей 5-6 років; потенціал казки як засобу формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років у закладах дошкільної освіти; теорія і методика ознайомлення дітей із суспільним довкіллям у закладах дошкільної освіти.

Практичне значення одержаних результатів полягає у впровадженні: педагогічних умов формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти в освітній процес цих закладів, а також розроблених відповідно до зазначених умов: комплексу форм та методів роботи з дітьми з формування основ соціальної компетентності в закладах дошкільної освіти (різноманітних освітніх заходів під спільною темою «Казка дружбі й доброті навчить», проекту «Мандруємо казковим лабіринтом»); семінару для вихователів «Виховуємо соціально компетентну дитину засобами казки»; різноманітних форм роботи з батьками для забезпечення партнерства дорослого і дитини у процесі соціокультурної діяльності; діагностичної методики з визначення рівнів соціальної компетентності дітей 5-6 років.

Матеріали дослідно-експериментальної роботи можуть бути використані вихователям закладів дошкільної освіти для організації соціокультурної діяльності з дітьми дошкільного віку, діагностування рівнів сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років, а також педагогічної просвіти батьків таких дітей, надання їм допомоги у процесі виховання дошкільника.

Науково-методичні матеріали, викладені в дисертації, можуть бути використані науковцями, викладачами закладів вищої освіти для підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»; у системі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації вихователів; розробки програм, методичних посібників, науково-методичних рекомендацій для працівників освітньо-виховних комплексів, вихователів дошкільних груп, слухачів інститутів післядипломної освіти.

Результати дослідження *впроваджено* в освітній процес закладів дошкільної освіти: № 7 «Берізка» (довідка № 88/01-47 від 06.06.2018 р.), № 9 «Сонечко» (довідка № 6 від 21.06.2018 р.), № 8 «Золотий ключик» (довідка № 19 від 20.06.2018 р.), № 6 «Малятко» (довідка № 10 від

1. р.) - м. Переяслав-Хмельницький Київської області, «Росинка» (довідка № 54 від 20.06.2018 р.) - м. Вишневе Києво-Святошинського району Київської області; «Первоцвіт» (довідка № 1031 від 24.12.218 р.) - с. Житні Г ори Рокитнянського району Київської області; № 434

комбінованого типу (довідка № 85 від 16.06.2018 р.) - Шевченківського району м. Києва; № 477 (довідка № 12 від 24.05.2018 р.) Солом’янського району м. Києва; ЗДО № 13 «Веселка» (довідка № 13-02/22 від

1. р.) - м. Ковель Волинської області; ЗДО «Перлинка» (довідка № 15 від 13.06.2018 р.) - с. Велика Загорівка Борзнянського району Чернігівської області; Підлузького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І ступеня - дошкільний навчальний заклад» (довідка № 26 від 12.06.2018 р.) - с. Підлужжя Дубенського району Рівненської області; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (довідка № 522 від 26.06.2018 р.) - м. Переяслав-Хмельницький Київської області.

Апробація результатів дослідження. Основні положення та результати дослідження обговорювалися в доповідях на семінарах і конференціях різного рівня:

*міжнародних* - «Безпека життєдіяльності та охорона здоров’я дітей дошкільного віку» (Переяслав-Хмельницький, 2015); «Актуальні питання сучасної педагогіки» (Ужгород, 2015); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Білорусь, м. Барановичі, 2016); «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти» (Одеса, 2016); «Безпека життєдіяльності та охорона здоров’я дітей дошкільного віку» (Переяслав- Хмельницький, 2016); «Психолінгвістика в сучасному світі» (Переяслав- Хмельницький, 2016, 2017); «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти» (Одеса, 2016); «Інноваційні підходи до процесу підготовки спеціалістів дошкільної освіти» (Переяслав-Хмельницький-Могильов, 2017); «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Білорусь,

м. Барановичі, 2017); «Текст у сучасному лінгвістичному вимірі» (Переяслав- Хмельницький, 2017); «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (Запоріжжя, 2017); «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» (Київ, 2017); «Сучасна гуманітаристика» (Переяслав-Хмельницький, 2017); «Инновации в образовании и науке» (Казахстан, м. Алма-Ата, 2017);

*всеукраїнських* - «Інноваційна діяльність педагога в сучасному освітньому просторі різновікового об’єднання дошкільників» (Умань, 2015);

«Інновації у моральному вихованні дошкільників: обґрунтування специфіки і досвід впровадження» (Переяслав-Хмельницький, 2016); «Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти» (Переяслав- Хмельницький, 2016); «Виховання духовної культури особистості в дошкільному дитинстві» (Переяслав-Хмельницький, 2016); «Застосування технології наскрізного методичного супроводу морального виховання дітей дошкільного віку» (Переяслав-Хмельницький, 2017); «Формування професіоналізму фахівця в системі безперервної освіти» (Переяслав- Хмельницький, 2017); «Духовні засади спілкування дитини в сім’ї» (Переяслав-Хмельницький, 2017); «Дошкільна і початкова освіта: сьогодення і перспективи розвитку» (Київ, 2017); «Реалізація завдань морального виховання дітей дошкільного віку: калейдоскоп психолого-педагогічного супроводу» (Черкаси, 2017); «Сучасні підходи до морального виховання дошкільників» (Київ, 2017); «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Глухів, 2017); «Особистість у виховному просторі зростання: від дитинства до юності» (Київ, 2017); «Дитинство як цінність: минуле та сучасне» (Київ, 2017).

Результати дослідження обговорено на звітних конференціях та засіданнях кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2015-2018).

Публікації. Основні положення й результати дослідження відображені у 25 одноосібних публікаціях автора, зокрема: 5 статей у наукових фахових виданнях України, 3 - у зарубіжних періодичних виданнях, 15 публікацій апробаційного характеру, 2 статті додатково висвітлюють наукові результати.

Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (250 найменувань, у тому числі - 15 іноземною мовою), 8 додатків на 33 сторінках. Повний обсяг дисертаційної роботи

становить 270 сторінок, із них 196 сторінок основного тексту. Робота містить 9 таблиць та 1 рисунок.

ВИСНОВКИ

У дисертаційному дослідженні наведено теоретичне узагальнення та практичне розв’язання проблеми формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти, що знайшло відображення в теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці відповідних педагогічних умов. Результати теоретичного та експериментального дослідження засвідчили досягнення мети, вирішення поставлених завдань і стали підставою для формулювання таких *висновків:*

1. Шляхом аналізу психологічних, педагогічних і соціально- педагогічних джерел уточнено поняття «соціальна компетентність дітей 5-6 років» як інтегративне особистісне утворення, що передбачає обізнаність із явищами соціальної дійсності, елементарними соціально-моральними нормами міжособистісних взаємин і способами поведінки у суспільному довкіллі, емоційно-позитивне ставлення до соціально-моральних цінностей і орієнтирів поведінки. Визначено сутність поняття «формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки» як цілеспрямованого та організованого процесу соціального становлення особистості дитини у спеціально створеній пізнавальній діяльності з використанням потенціалу казки, яка передбачає засвоєння дошкільником знань про явища соціальної дійсності, соціально-моральних норм міжособистісних стосунків, емоційно-позитивне ставлення до соціально- моральних цінностей і орієнтирів поведінки та виявляється в умінні дотримуватися їх під час спілкування та в поведінці.
2. Розкрито потенціал казки як засобу формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років у закладах дошкільної освіти, що пояснюються специфікою її сприймання, жвавим інтересом, виявленим дітьми, різноманітністю методів роботи з використанням казки. Доведено потужний соціалізаційний та виховний вплив казки, яка відображає саме життя в доступній для дитини формі, завдяки чому вихованці стають суб’єктами соціалізації. Кожна казка містить у собі соціальну основу, утримує набір моделей поведінки, ситуації морального вибору, завдяки чому дитина дошкільного віку набуває уявлень про довколишній соціальний світ, знайомиться з людьми, що її оточують, та вчиться сприймати себе в суспільстві, засвоює соціально-моральні цінності і норми, набуває досвіду соціальних взаємин, відстоює власну позицію, опановує основні правила поведінки, спілкування й співіснування в соціумі, отримує актуальні та готові способи вирішення життєвих проблем у дитячому співтоваристві, соціальному середовищі як основу формування її соціальної компетентності.
3. За результатами аналізу науково-педагогічних досліджень, відповідно до сутності соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку виокремлено компоненти (когнітивний, емоційно-комунікативний, поведінково-практичний). Визначено критерії та відповідні показники, які дали змогу схарактеризувати рівні сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років, а саме: *соціально-особистісний* (показники: обізнаність дитини з образом самої себе, власним «Я», своїм місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально- комунікативному просторі, різних видах діяльності); з елементарними соціально-моральними нормами міжособистісних взаємин; *соціально- комунікативний* (показники: уміння дотримуватися норм міжособистісних взаємин під час спілкування; здатність самостійно встановлювати й підтримувати партнерські, ділові та особисті контакти з іншими дітьми, узгоджувати свої дії, поведінку з іншими, допомагати їм; уміння обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях, володіння правилами поведінки в конфліктах; *соціально-вчинковий* (показники: уміння ідентифікувати моральні еталони і вчинки, втілені в характеристиці героїв казок, із власними, висловлювати особисту позицію; виявляти інтерес до улюблених літературних творів, уміння сформулювати своє ставлення до вчинків та поведінки героїв казок, давати їм моральну оцінку; уміння діяти відповідно до соціально-моральних еталонів у різних ситуаціях і втілювати елементи інших мистецьких діяльностей). На основі визначених критеріїв та їхніх показників схарактеризовано рівні соціальної компетентності дітей 5-6 років: достатній, середній і низький.

Аналіз результатів констатувального експерименту засвідчив, що в дітей експериментальної і контрольної груп переважав низький рівень сформованості основ соціальної компетентності. Це підтвердило необхідність розроблення педагогічних умов для підвищення ефективності процесу формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки.

1. Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено такі педагогічні умови формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки в закладах дошкільної освіти: створення сприятливого соціокультурного середовища закладу дошкільної освіти, яке засобами казки стимулює соціально-комунікативні потреби дітей і забезпечує формування основ їхньої соціальної компетентності; збагачення уявлень дітей про суспільне довкілля та взаємини людей у ньому шляхом ознайомлення з поведінкою казкових героїв; забезпечення партнерства дорослих і дітей задля формування основ їхньої соціальної компетентності засобами казки на засадах дотримання принципів послідовності, поступовості і систематичності.

Узагальнення показників сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки засвідчує позитивну динаміку: достатній рівень сформованості основ соціальної компетентності зріс на

1. % у ЕГ і 2,1 % - у КГ; задовільний рівень збільшився в ЕГ на 4,5 %, а в КГ зріс на 0,6 %; низький - зменшився в обох групах (на 19,0 % - у ЕГ та
2. % - у КГ). Порівняльний аналіз рівнів сформованості основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки контрольної і експериментальної груп до початку експерименту й після його завершення за соціально-особистісним, соціально-комунікативним та соціально-вчинковим критеріями свідчить про ефективність розроблених педагогічних умов формування зазначеного феномена. Відмінність одержаних результатів у контрольній та експериментальній групах досить істотна і є наслідком реалізації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти педагогічних умов формування основ соціальної компетентності дітей 5-6 років засобами казки, а не впливом випадкових чинників.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми. Подальші наукові пошуки можуть спрямовуватися на визначення можливостей використання казки як засобу формування основ соціальної компетентності дітей дошкільного віку в різновікових групах закладів дошкільної освіти з урахуванням гендерних відмінностей дітей тощо.