Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в условиях детского сада

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Тельнюк, Ирина Владимировна

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Тельнюк, Ирина Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

188

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Тельнюк, Ирина Владимировна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Особенности поло-ролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Задачи, методика и организация констатирующего эксперимента.

2.2. Особенности поло-ролевой идентификации старших дошкольников.

2.3. Особенности овладения мальчиками и девочками позицией субъекта в основных видах детской деятельности.

2.4. Отношение педагогов и родителей к проблеме поло-ролевой социализации.

Глава 3. Опыт реализации ИДП в самостоятельной деятельности мальчиков и девочек 5-6 лет в детском саду.

3.1. Задачи и методика формирующего эксперимента.

3.2. Овладение девочками и мальчиками системными знаниями о женских и мужских трудовых процессах в самостоятельной детской деятельности. .;:.:.

3.3. Обучение детей разного пола целостным трудовым процессам.

3.4. Своеобразие индивидуально-дифференцированного подхода в организации повседневной самостоятельной деятельности девочек и мальчиков в детском саду.

3.5. Анализ результативности разработанной педагогической технологии. .У.'.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в условиях детского сада"

Актуальность исследования.

Социальные изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, меняют стереотип женского и мужского поведения, привычные представления о характере женского и мужского начала. Мужское и женское начало имеет различную психофизиологическую природу, но особое влияние на становление и развитие пола оказывает социальная среда: семья и система воспитания. Многие годы педагогическая наука и практика недостаточно учитывала пол как важную характеристику ребёнка, вместе с тем, И.С Кон, ссылаясь на данные многочисленных комплексных исследований, констатирует, что в любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному общаются с ними. Согласно Б.Г.Ананьеву, возраст и половая принадлежность - важнейшие индивидные особенности человека и учитывать их необходимо начиная с дошкольного возраста (8; 11).

Исследования последних лет (Г.Ю.Акинщикова, Л.А.Арутюнова, А.И.Захаров, В.С.Мухина, Н.В.Плисенко, Т.А.Репина, Т.П.Хризман и др.) показали, что половые различия формируются в раннем детстве. В старшем дошкольном возрасте активно протекает процесс поло-ролевой социализации, ярко проявляются психологические особенности девочек и мальчиков, формируются свойственные полу интересы и склонности, усваиваются типичные для пола модели поведения. Поло-ролевая социализация дошкольников включает три аспекта.

1. Когнитивный аспект. Ребёнок рано начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления о содержании типичного для девочек и мальчиков ролевого поведения (Т.А.Репина, Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, И.С.Кон).

2. Эмоциональный аспект. Ярко проявляется различная реакция на оценку: девочки более чувствительны к мнению окружающих; они более предрасположены к отрицательным эмоциям, мальчики - к эмоциям гнева, связанным со стремлением главенствовать. Выявлены различия в поло-ролевых предпочтениях, интересах, ценностных ориентациях, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Т.П.Хризман, А.Е.Ольшанникова, Д.В.Колесов, Н.Б.Сельверова).

3. Поведенческий аспект. Дети усваивают модели типичного для пола поведения (Н.В.Плисенко, И.С.Кон, Д.В.Колесов).

Согласно Т.А.Репиной, суть поло-ролевой социализации старших дошкольников заключается в том, что при активном взаимодействии с окружающим миром у ребёнка формируется адекватная полу модель поведения, он овладевает культурой в сфере взаимоотношения полов, начинает осознавать роль мужчины и женщины в обществе.

Учёные подчёркивают значимость поло-ролевой социализации дошкольников, необходимость формирования адекватной полу модели поведения. Практические работники испытывают затруднения в осуществлении дифференцированного воспитания с учётом пола. Можно сказать, что процессы половой дифференциации и идентификации воспитанников ДОУ идут самопроизвольно. Дошкольная педагогика продолжает оставаться бесполой.

Разрешение возникшего противоречия между декларируемой необходимостью осуществлять в детском саду дифференцированный подход в воспитании девочек и мальчиков и недостаточной разработкой данной проблемы на практике определило актуальность настоящего исследования.

Анализ психолого-педагогических работ показывает, что основой детского развития являются разные виды самостоятельной деятельности, освоение в них ребёнком позиции субъекта (А.В.Запорожец, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт и др.). Согласно психолого-педагогической концепции амплификации А.В.Запорожца, для нормального развития дошкольника необходимо создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей маленького ребёнка путём "максимального обогащения содержания специфически детских форм деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми. На этой основе должно осуществляться целенаправленное формирование тех ценнейших душевных свойств и качеств, для возникновения которых создаются наиболее благоприятные предпосылки в раннем детстве и которые войдут затем в "золотой фонд" зрелой человеческой личности" (А.В.Запорожец).

Именно дошкольный возраст является синзетивным для освоения воспитанниками различных видов деятельности: элементарной трудовой (Р.С.Буре, В.И.Логинова, М.В.Крулехт, В.Г.Нечаева, Е.Н.Герасимова и др.); изобразительной (Д.И.Воробьёва, Т.С.Комарова, Н.А.Курочкина и др.); игровой (С.А.Марутян, Я.Н.Михайленко, О.В.Солнцева П.Г.Саморукова, М.М.Стрекаловская и др.); общения (Е.Е.Кравцова, Л.В.Лидак и др.), однако в практике детского сада содержание детских видов деятельности недостаточно дифференцированно с учётом психо-физиологических особенностей девочек и мальчиков.

Основаниями для дифференцированного подхода, как правило, являются уровень развития детей, познавательные интересы, способности, типологические особенности и т.д. (Т.И.Бабаева, А.В.Бурма, И.Д.Бутузова, Т.С.Грядкина, М.В.Крулехт, Я.И.Ковальчук, Н.Г.Маркова и др.). Проблема дифференциации содержания работы с дошкольниками по половому признаку и в теории и в практике разработана недостаточно. Согласно психолого-педагогическим исследованиям (С.А.Марутян, Н.В.Плисенко, Т.А.Репина, Л.Г.Таранникова, С.В.Шаповалова и др.), это приводит к тому, что у детей отсутствуют специфические черты, характерные для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, а девочки - нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

Актуальным является конструирование педагогического процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам в условиях совместного воспитания в детском саду.

Дифференцированный подход учитывает общие отличия полов. При индивидуальном подходе важно раскрыть то единичное, особенное, что присуще конкретной девочке или конкретному мальчику. Специально подобранные воспитательные методы и приёмы помогут скорректировать недостатки в поло-ролевом развитии конкретного ребёнка.

Цель исследования - теоретически обосновать, экспериментально определить содержание и методику индивидуально-дифференцированного подхода (ИДП) в воспитании дошкольников 5-6 лет, с учётом половых различий в условиях детского сада.

О оь ект и сс лед о в а ним - поло-ролевые особенности девочек и мальчиков 5-6 лет. N

Предмет исследования - индивидуально-дифференцированный подход как основа конструирования педагогического процесса поло-ролевой социализации девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста в детской самостоятельной деятельности в условиях совместного воспитания детей в ДОУ.

Гипотеза исследования.

Индивидуально-дифференцированный подход является эффективным средством поло-ролевой социализации ^старших дошкольников в условиях совместного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении, если:

• содержание образовательной программы дифференцируется в соответствии с поло-ролевыми интересами девочек и мальчиков;

• поэтапная педагогическая технология обеспечивает постановку ребёнка в позицию субъекта в том виде самостоятельной деятельности, который наиболее полно соответствует половым склонностям и интересам;

• сконструированная развивающая материальная среда в дошкольном образовательном учреждении позволяет ребёнку проявлять в самостоятельной деятельности поло-ролевые интересы;

• обеспечивается взаимодействие педагогов и родителей в воспитании ребёнка как будущего мужчины или будущей женщины.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать современные подходы к проблеме поло-ролевой социализации старших дошкольников и обосновать необходимость индивидуально-дифференцированного подхода в условиях совместного воспитания в ДОУ.

2. Выявить особенности овладения девочками и мальчиками позицией субъекта в основных видах детской самостоятельной деятельности.

3. Изучить наличие и эффективность индивидуально-дифференцированного подхода педагогов и родителей к детям с учётом поло-ролевой социализации.

4. Разработать педагогические условия индивидуально-дифференцированного подхода и поэтапную педагогическую технологию, направленную на освоение девочками и мальчиками 5-6 лет позиции субъекта в основных видах детской самостоятельной деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

- теоретически и экспериментально доказана необходимость использования индивидуально-дифференцированного подхода, ориентированного на поло-ролевую социализацию старших дошкольников, в педагогическом процессе ДОУ;

- определены содержательные и технологические характеристики индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающие успешность поло-ролевой социализации детей старшего дошкольного возраста при освоении позиции субъекта в основных видах самостоятельной деятельности (познание,игра, общение, труд);

- доказано, что освоение позиции субъекта в детской самостоятельной деятельности, соответствующей полу ребёнка, является ведущим фактором поло-ролевой социализации;

- показаны развивающие возможности материальной развивающей среды, позволяющей девочкам и мальчикам реализовать замыслы в самостоятельной деятельности, соответствующей поло-ролевым интересам.

Практическая значимость исследования:

• предложена методика педагогической диагностики особенностей поло-ролевой социализации старших дошкольников;

• разработана и апробирована педагогическая технология индивидуально-дифференцированного подхода, направленная на освоение девочками и мальчиками позиции субъекта основных видов детской самостоятельной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;

• сконструирована материальная развивающая среда, ориентированная на индивидуально-дифференцированный подход к детям с учётом половых различий.

Теоретико-методологические основы исследования:

- нейропсихологические исследования о природе пола (В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман),

- исследования проблемы индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании детей (Т.И.Бабаева, А.В.Бурма, Е.С.Рабунский, Я.И.Ковальчук, Л.П.Князева, И.Унт),

- учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина);

- психолого-педагогические исследования по проблеме поло-ролевой социализации (Л.А.Арутюнова, Н.Ф.Голованова, И.С.Кон, В.С.Мухина, Н.В.Плисенко, Т.А.Репина) исследования о своеобразии методики руководства детской самостоятельной деятельностью (Б.Г.Ананьев, Р.С.Буре, Л.С.Выготский,

Е.М.Гаспарова, Е.Н. Герасимова, Р.И.Жуковская, А.В.Запорожец, Н.А.Короткова, Е.Е.Кравцова, А.Н.Леонтьев, Н.Я.Михайленко, В.Г.Нечаева, П.Г.Саморукова, Д.В.Сергеева, Д.Б.Эльконин и др.);

- концепция целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (М.В.Крулехт);

- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г.Асмолов, Л.М.Кларина, С.Л.Новоселова, В.А.Петровский, Л.П.Стрелкова и др.).

Использована комплексная методика исследования, включающая теоретический анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий); различные виды анкетирования; опросы, беседыс воспитателями, родителями и детьми; метод монографических характеристик.

Достоверность научных результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, использованием комплекса методов и психолого-педагогического подхода к исследованию; разносторонним качественным и количественным анализом полученных экспериментальных данных.

Базы проведения исследования.

Эксперимент осуществлялся в дошкольных образовательных учреждениях №109 г. Санкт-Петербурга; № 23, 24, 4, 6 г. Крымска; №123, 113, 203 Адлерского района г. Сочи. В исследовании приняли участие 108 детей 5-6 лет, 58 воспитателей, 110 родителей.

Основные положения, выдвигаемые на защиту.

1. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает успешную поло-ролевую социализацию ребёнка в условиях совместного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

2.Процесс поло-ролевой социализации протекает более успешно при реализации поэтапной педагогической технологии и соблюдении следующих педагогических условий:

• проектирование общего и дифференцированного содержания деятельности для девочек и мальчиков;

• освоение девочками и мальчиками позиции субъекта в интересном для них виде деятельности;

• конструирование материальной развивающей среды с учётом пола ребенка;

• взаимодействие педагогов и родителей.

3. Освоение позиции субъекта самостоятельной деятельности способствует углублению понимания позиций «Я - девочка», «Я - мальчик», развитию представлений детей 5-6 лет об отличительных признаках поведения, деятельности людей разного пола, формированию способов взаимодействий, характерных для мужчин и женщин.

4.Позиция субъекта самостоятельной деятельности у девочек и мальчиков проявляется в выборе занятия, соответствующего полу ребёнка, и самостоятельном его осуществлении согласно общей структуре деятельности, эмоционально положительной направленности общения со сверстниками своего и противоположного пола.

5 Гибкая тактика руководства самостоятельной деятельностью девочек и мальчиков, где педагог - носитель дифференцированного содержания поло-ролевой деятельности, учитель и координатор, наблюдатель и консультант, обеспечивает освоение девочками и мальчиками позиции субъекта в самостоятельной деятельности, успешность поло-ролевой социализации.

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях педагогического совета, семинарах воспитателей детского сада №109 г. Санкт-Петербурга, на заседаниях кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, через публикации материалов исследования, в выступлениях на Герценовскихчтениях (1997-1998гг.), на семинаре для практических работников ДОУ (г.Крымск 1998г.).

Структура и объём работы.

Диссертация состоит из введения, трёх глав и заключения, содержит библиографию из 257 наименований. В приложении представлены: таблица, анкеты для педагогов и родителей.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Тельнюк, Ирина Владимировна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема поло-ролевой социализации - одна из важнейших и актуальных для современной педагогики. Её решение имеет не только педагогическую, но и социальную значимость. Одним из путей решения этой проблемы в старшем дошкольном возрасте является ИДП в условиях детского сада.

Исследованием подтвердилась выдвинутая гипотеза, утверждавшая, что ИДП с учётом половых различий дошкольников может стать средством развития личности при определённых условиях:

- содержание образовательной программы дифференцируется в соответствии с поло-ролевыми интересами девочек и мальчиков;

- реализация поэтапной педагогической технологии позволяет девочкам и мальчикам осваивать как общие, так и присущие полу виды деятельности;

- педагог обеспечивает дошкольнику позицию субъекта в том виде самостоятельной деятельности, который наиболее полно соответствует половым склонностям и интересам детей;

- конструирование развивающей материальной среды в дошкольном образовательном учреждении позволяет ребёнку реализовать в самостоятельной деятельности поло-ролевые интересы;

- обеспечивается взаимодействие педагогов и родителей в воспитании ребёнка как будущего мужчины или будущей женщины.

Проблема дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам 5-6 лет до сих пор не являлась предметом специального изучения, несмотря на то, что её обозначали и педагоги и психологи. Недостаточное внимание к этой проблеме в теории и практике ведёт к нарушению формирования у девочек и мальчиков качеств женственности (мягкость, отзывчивость, нежность, аккуратность, стремление к красоте) и мужественности (смелость, твёрдость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола). Если основы перечисленных качеств не заложены у детей с дошкольноговозраста, это может привести к тому, что во взрослой жизни они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Сегодня необходима реализация одного из аспектов принципа природосообразности- воспитание согласно полу ребёнка и обращенность всех воспитательных воздействий и влияний на личность воспитанника с учётом поло-ролевой социализации.

Осознание детьми 5-6 лет собственной половой принадлежности, как выявлено представленным исследованием, проявляется не только на уровне внешних различий (имя, причёска, одежда, любимые игрушки и пр.), но и на уровне осознания ролевого поведения, своеобразия деятельности людей разного пола, социальных ролей, проявляются интересы и предпочтения в собственной деятельности. Доказано, что половая дифференциация детей старшего дошкольного возраста - существенный фактор, требующий соответствующего отбора содержания и способов педагогического воздействия воспитателя в процессе руководства деятельностью детей. Экспериментально доказано, что девочки в большей степени проявляют интерес к преимущественно "женским" видам труда (приготовление пищи, шитье и т.д.), мальчики - отдают предпочтение преимущественно "мужскому" труду (работа с деревом, конструирование и т.д.).

У старших дошкольников ярко проявляются интересы и склонности, связанные с полом ребёнка. Однако проблема дифференцированного воспитания девочек и мальчиков в условиях детского сада является одной из сложнейших проблем. Как выявил анализ практики дошкольных учреждений, в значительном большинстве случаев в детском саду осуществляется бесполое воспитание.

Исследование показало, что развитие качеств женственности и мужественности требует целостного подхода к личности ребёнка, создания необходимых условий, интеграции разных видов деятельности.

Исследованием выявлено, что процесс поло-ролевой социализации требует новой педагогической технологии, которая разработана на основе индивидуально-дифференцированного подхода, исходя из половых различий, интересов старших дошкольников, психофизиологических особенностей девочек и мальчиков. Содержание данной технологии ориентировано на развитие основ женственности и мужественности как важнейших качеств, определяющих своеобразие поведения будущих женщин и мужчин, развитие позиции субъекта в интересном в зависимости от пола виде деятельности. Сконструирована модель педагогического процесса детского сада с учётом поло-ролевой социализации детей 5-6 лет.

Методика экспериментальной работы должна включать 3 последовательных этапа: этап формирования системных знаний, обучения целостным трудовым процессам и этап самостоятельной трудовой деятельности. Каждый из них учитывает поло-ролевые предпочтения детей.

На начальном этапе организации деятельности детей с учётом половой принадлежности необходимо общее знакомство детей со структурой деятельности. Воспитатели, работая в гетерогенной (разнополой) группе, акцентировали внимание детей на цели труда и мотивах трудовой деятельности мужчин и женщин, на последовательности трудовых действий, конечном результате. При этом дети приобретали общие знания о трудовых процессах. На занятиях в гомогенных (однополых) группах мальчиков знакомили с особенностями труда мужчин, девочек - с особенностями труда женщин. Беседы с детьми о личных качествах мужчин и женщин, проявляющихся в той или иной деятельности, чтение и обсуждение художественных произведений, раскрывающих различия в деятельности и поведении мужчин и женщин, способствуют формированию правильной половой идентичности и адекватному поло-ролевому поведению.

Важным фактором, определяющим активную субъектную позицию является овладение детьми определёнными умениями и способами действий. Опыт работы с детьми показал, что первичное знакомство с трудовыми процессами вызывает у них дифференцированный познавательный интерес, желание отразить увиденное в собственной деятельности, подражая взрослым. Эта работа воспитателей способствует формированию у детей знаний о целях, мотивах деятельности мужчин и женщин, вызывает желание у мальчиков овладеть мужскими, у девочек - женскими трудовыми процессами, желание подражать деловымличностным качествам мужчин и женщин. При этом «женские» виды труда более интересны девочкам, а «мужские» - мальчикам. Учитывая этот факт, воспитатель конструирует педагогический процесс дифференцированно, исходя из детских интересов. Беседы, разговоры с детьми в гомогенных (однополых) группах, чтение и обсуждение детских художественных литературных произведений позволяют им получить ответы на возникшие вопросы, узнать новое, расширить и углубить представления о деятельности и поведении мужчин и женщин.

Наличие в группе готовых и совместное изготовление с детьми атрибутов, (предметы женской и мужской одежды, детали военной формы и обмундирования, разнообразные технические игрушки и пр.) позволяют детям удовлетворить стремление к отражению представлений о женской и мужской деятельности и поведения в сюжетно-ролевых играх «Фотосалон», «Кафе», «Корабельный кок», «Салон моды» и т.п.

Как правило, более детальное знакомство с посильными дошкольникам трудовыми процессами взрослых (шитьё, работа с деревом, приготовление пищи, фотографирование) вызывает у детей желание научиться, стать такими же умелыми. Поэтому следующий этап работы (II этап) направлен на овладениедетьми целостными трудовыми процессами (формируется вся совокупность умений от постановки цели до получения результата труда и оценки качества), доступными для старших дошкольников. Освоение трудовых процессов детьми также осуществляется дифференцированно.

Данный этап работы включает занятия по обучению всех детей, независимо от пола, общим умениям по приготовлению пищи, шитью, работе с деревом, фотографированию. Кроме того, воспитатель использовал систему дополнительных занятий по интересам, отвечающим поло-ролевым предпочтениям детей старшего дошкольного возраста. Тематика занятий для девочек и мальчиков разнообразна. Девочек более широко знакомят с приготовлением пищи, разнообразием блюд. В «Ателье куклы Барби» девочек учат шить для кукол, их знакомят с «секретами» швейного дела Занятия для мальчиков предусматривают и более широкое знакомство с бытовой техникой.

Занятия с мальчиками ведёт мужчина. Это позволило компенсировать дефицит мужского общения в воспитании детей в детском саду, мальчики естественно перенимают мужской стиль поведения, с нетерпением ждут прихода своего учителя, делятся с ним своими секретами.

Овладение специальными умениями позволяло девочкам и мальчикам лучше усваивать знания в присущем полу виде деятельности, мобильней оперировать ими, помогало легче преодолевать трудности, укрепляло веру в свои силы, открывало возможности активного участия в совместной деятельности.

Обучая детей умениям в гетерогенной или гомогенной подгруппе, воспитатель учитывает своеобразие психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. Поэтому физическая нагрузка для мальчиков более интенсивная, характер оценки работ девочек более эмоциональный, а мальчиков - более деловой. В общении мальчиков чаще используются модели и схемы, словесные объяснения более конкретны, лаконичны.

Для реализации дифференцированного подхода в половой социализации старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении необходима предметно-развивающая среда, отражающая специфику «мужской» и «женской» деятельности. Для девочек это может быть комната «Хозяюшка», для мальчиков - «Мастерская Умелкина», где дети имеют возможность заниматься рукоделием, готовить пищу; мастерить из дерева, конструировать, заниматься выжиганием. Оформление развивающей среды должно соответствовать запросам девочек и мальчиков, дифференциации их познавательных интересов и интересов в деятельности.

Как показало исследование, созданная материально-развивающая среда, ориентированная на поло-ролевые предпочтения детей, способствовала достаточно быстрому освоению позиции субъекта в интересном в зависимости от пола виде деятельности.

При конструировании образовательного процесса, особое внимание необходимо уделять организации самостоятельной детской деятельности (III этап). Разнообразное насыщенное образовательное содержание ненавязчиво побуждает ребёнка к самостоятельному выбору того вида деятельности, который более соответствует его склонностям, природе. Дифференциация для девочек и мальчиков заданий, игр, трудовых поручений обеспечивает совершенствование освоенных детьми трудовых процессов, самостоятельное их выполнение. Целесообразно постепенное усложнение заданий. Функцию интеграции совместной деятельности девочек и мальчиков обеспечивают «большие» трудовые дела, встречи с родителями разных профессий, конкурсы. Общий положительный эмоциональный настрой, совместное общение, содеятельность, где естественно интегрируются освоенные девочками «женские», а мальчиками - «мужские» виды деятельности, доставляют детям радость от общего дела, обеспечивая воспитание природосообразных личностных качеств.

Проектируя индивидуальную работу с девочками и мальчиками, воспитатели должны исходить из знания положительных и отрицательных сторон личности, причин отклонений в развитии личностных качеств ребёнка, не соответствующих полу, предвидения затруднений, путей сотрудничества с родителями. В нашей практике зафиксирован случай, когда у девочки отмечен мальчишеский стиль поведения, а мальчик предпочитал женские виды деятельности (вышивать, шить). При индивидуальном подходе к таким детям воспитатель ориентировался на дифференциацию половых интересов и склонностей, особо обращалось внимание на развитие качеств женственности у девочки и мужественности - у мальчика.

Важным фактором организации индивидуально-дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам является постоянная аналитико-просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями. Постоянно действующий семинар для педагогов, родительские собрания, консультации помогливоспитателям и родителям увидеть психофизиологические особенности развития девочек и мальчиков, их деятельности, понять сущность дифференцированного подхода с учётом пола, овладеть способами формирования адекватного полу поведения.

Исследование установило, что ИДП к девочкам и мальчикам в условиях детского сада даёт положительные результаты при сотрудничестве воспитателей с родителями, включении их в педагогический процесс детского сада.

Для эффективного осуществления поло-ролевого воспитания в детском саду, приобщения ребёнка к элементарной трудовой деятельности воспитатель должен иметь адекватный философско-педагогический взгляд на ребёнка, формировать у девочек и мальчиков ценностное отношение к труду; владеть системой теоретико-практических знаний для конструирования процесса воспитания и осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в гетерогенной группе; иметь развитое педагогическое мышление и владеть системой умений, необходимых для творческого характера руководства трудовой деятельностью мальчиков и девочек на основе субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Организация педагогического процесса требует сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия воспитателя и ребенка, должна существенно отличаться от школьных уроков, которые присущи учебно-дисциплинарной модели воспитания. Важно не обмануть детские ожидания, исходить из желаний и склонностей детей.

Проведенное исследование позволяет утверждать особую значимость учета поло-ролевых предпочтений, интересов и склонностей мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в детской самостоятельной деятельности для их психического и социального развития. Однако оно не исчерпывает проблемы воспитания детей с учётом половой принадлежности. Особое внимание в перспективе необходимо обратить на учёт пола ребёнка при формировании отношения к самому себе, отношения к миру.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Тельнюк, Ирина Владимировна, 1999 год

1. Абраменкова В.В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстникам у дошкольников: Автореф. канд. психолог, Haw. М., 1981. - 28 с.

2. Абраменкова В.В.Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе/ЛЗопросы психологии. 1987,- №5. - С.70-78.

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 704с.

4. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. М., 1980. -336 с.

5. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. -М.: Мысль, 1991. -299 с.

6. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста.//Дошкольное воспитание. М. - 1997. -№ 4,- С. 5-12.

7. Акимова М.К., Козлова В.Г. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М.: Педагогика, 1992. 78с.

8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука,^1977. -380с.

9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. -339с. Ю.Андреева Г.VI. Социальная психология. М.: МГУ, 1989. 432с.

10. П.Анохин П.К. Очерки физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975. С. 446.

11. Антонова Т.В. Актуальные проблемы социального развития в дошкольном возрасте //Как помочь ребёнку войти в современный мир /Под ред. Т.В.Антоновой. М., 1995. С. 10-27.

12. Антонова Т.В. Значение способов общения в игре для регуляции детских отношешат/УДеятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.Д.Репиной. М.,1987.

13. Антонова Т.В. Коммуникативные воздействия ребёнка на сверстников при организации продуктивной деятельности // Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. М.,1989. С.10-18.

14. Антонова Т.В. О специфике общения дошкольников в ролевой игре// Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста: Сборник научных трудов/Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1978. С. 31 -48.

15. Анцыферова Л.И Системный подход в психологии личности//Принцип системности в психологических исследованиях. М.: Наука, 1990. С .61-78

16. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 1968. 445с.

17. Артёмова Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания: Автореф. дисс. . докт. пед. наук. -Тбилиси, 1985. 51 с.

18. Арутюнова JI. А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье (на материале Армянской ССР): Автореф. дне. . канд. пед.наук. М., 1988. 18с.

19. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии. М., 1967. С.260.

20. Асмолов А.Г. О педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях//Дошкольное воспитание. М.- 1995,- № 9. -С.3-5.

21. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М.: МГУ, 1986. -293с.

22. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: МГУ, 1990. С.367.

23. Бабаева Т.И. Подходы к программе социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду//Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб., 1992. -С 14-29.

24. Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение, 1993. -С. 128.

25. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Л., 1973. 23 с.

26. Башлакова Л.Н. Влияние общения воспитателя с Дошкольниками на взаимоотношения детей: Автореф. . канд. психолог., наук. М., 1986. 24 с.

27. Березина Т.А. Педагогические условия формирования поведения импульсивных детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс . канд пед наук. СПб., 1993. 17 с.

28. Блонский П.П. Очерки детской сексуальности. Л.-М.: Центральный институт охраны здоровья детей и подростков, 1935. ■• .

29. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Междунар. Пед. акад., 1983. 271 с.

30. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464с.

31. Бочкарёва Л.П. Создание игровых образов детьми 6-го года жизни под влиянием художественной книги и картины: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. М., 1982. 20 с.

32. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М.: Педагогика, 1990. 144с.

33. Буева Л.П- Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978.-216 с.

34. Булатова А.В. Развитие и воспитание дружеских взаимоотношений в подготбвительной к школе группе детского сада: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Л., 1965. 18 с.

35. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процессаУ/Дошкольное воспитание. М.-1994. З.-С. 33-35.

36. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983. 114с.

37. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М.: Просвещение, 1967. 185с.

38. Вергелес Г.И., Раев А.И. Проблемы совершенствования современного начального образования // Герценовские чтения. Современное образование ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста: Тезисы конференции. СПб., 1997. - С. 105 -106.

39. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 143 с.

40. Вопросы оптимизации воспитания детей шестого года жизни//'Сборник научных трудов под ред. Г.А.Ляминой. М.,1981. С.112.

41. Воробьева М.В Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей 4-го года жизни: Автореф. . канд пед. наук. М., 1989. 16 с.

42. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М.: Просвещение, 1981. 80с.

43. Ворошнина Л.В. Формирование творческой самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в театрализованных играх//Игровая деятельность в дошкольном учреждении. Ульяновск, 1989.-С. 18-25.

44. Воспитание детей в игре / Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. М., \9%У. 192 с.

45. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. -93с.

46. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка //Вопросы психологии. -М.-1966.-№ 6.-С. 62- 76.

47. Выготский Л.С. Развитие эмоционального поведения //Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С.128-144.

48. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребёнок. М.: Педагогика Пресс, 1993. - С.224.

49. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М.: Просвещение, 1992. 143с.

50. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб. 1992. -154 с.

51. Глотова В.И. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. М.-1969. - №4. С.24-26.

52. Гогоберидзе А.Г Развитие творческой деятельности в процессе освоения детьми хороводных игр: Дисс. . канд. пед. наук. СПб., 1992. -199 с.

53. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её влияние на развитие детских взаимоотношений//Нравственное воспитание дошкольников. М. 1972. -С. 83-111.

54. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. Т.2. Пер. с фраи. М: Мир, 1992. С.376.

55. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: МГУ, 1987 -174с.

56. Голод В.И. Стабильность семьи: Социологический и демографический аспекты. М., 1984.

57. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике. Учебное пособие к спецкурсу. Л: РГПУ им. А И.Герцена, 1991. 77 с.

58. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование доброжелательных отношений дошкольников: Авто-реф. дисс. . канд. психолог, наук. М., 1984. -24 с.

59. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М., 1993. -С.35-42.

60. Градусова Л.В. Педагогические особенности нравственного воспитания мальчиков-дошкольников в сюжетно-ролевых играх героической тематики: Автореф. дис. .канд. пед. наук. М, 1990. -20с.

61. Градусова Л.В. Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания мальчиков-дошкольников//Проблемы гуманизации' воспитательно-образовательного процесса в детском саду: Межвузовский сб. научных трудов. Пермь, 1993. С. 141-149.

62. Гринявичене Н.-Э.Т. Предметно-игровая среда как условие развития игровой деятельности детей дошкольников: Автореф. дисс. . канд. пед наук. М., 1989. 14 с.

63. Груба Г.В. Развитие трудовых действий и элементов конструктивного мышления у детей подготовительной группы детского сада в работе с деревом: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Л., 1968. 18 с.

64. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. М.: Просвещение, 1984 159с.

65. Давыдов В.В. Деятельность, психика, сознание // Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. С. 21-37.

66. Данилюк С.Б.Особенности половой идентификации в структуре самосознания личности дошкольника воспитывающегося в условиях детского дома: Автореферат дис. .канд. пед. наук. М., 1993. 18 с.

67. Детство: программа развития и воспитания детей в детском сад}'. / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Акцидент, 1996.- 224.

68. Деятельность и взаимоотношения дошкольников/ Под ред. Т.А.Репиной. М.: Педагогика, 1987. 192с.

69. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Просвещение. 207с.

70. Добрынин Л.Н. Дифференциация образования в общеобразовательной школе на основе индивидуальных характеристик учащихся: Автореф. дис. . к.п.н. Челябинск, 1998. -22с.

71. Добрынина Н. Растить мужчину. // Дошкольное воспитание. М.- 1995. - №6,- С.77-79.

72. Дон Элиум, Джоан Элиум. Воспитание дочери: пер. с англ. СПб, 1997. 359с.

73. Дон Элиум, Джоан Элиум. Воспитание сына: как вырастить настоящего мужчину: Пер. с англ. СПб., 1997. 275с.

74. Дошкольная педагогика: учебное пособие в 2-х частях / Под ред. В.И.Логиновой и П.Г.Саморуковой, 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. -Ч. I 256 с.

75. Дюркгейм Э. Социология: её предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995. С. 224.

76. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки два разных мира. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998,- 184с.

77. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. М., 1978. С 180-205.

78. Запорожец А.В. Игра и развитие ребёнка //Психология и педагогика игры дошкольника. М., 1966. С. 5 -11.84.3апорожец А.В. К вопросу об изучении, воспитании и развитии детей 6-летнего возраста. // Советская педагогика. М. - 1973. - №1. - С.30-36.

79. Иванкова Р.А. Нравственное воспитание дошкольников в игре // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983.-С. 104-111.

80. Игра дошкольника / Под ред. C.JI. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989. -286с.

81. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста /Под ред. А.В Запорожца, Т.А.Марковой. М.: НИИ АПН, 1978. 155 с.

82. Игрушки и пособия для детского сада. Оборудование педагогического процесса /Под ред. В.М.Изгаршевой. -М.: Просвещение, 1987.-175 с.

83. Индивидуальный подход в работе с трудными детьми. // Методические рекомендации. Составитель Кайгородов Б.В. Астрахань, 1993. 19с.

84. Индивидуальный подход к детям в воспитательно-образовательном процессе детского сада/ Под.ред. Котырло В.К., Кулачковской С.Е. Киев, 1989. - 86с.

85. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. JL: Медицина, 1988. -С.12-71.

86. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991. с.81-104.

87. Каган В.Е. Родителям о половом воспитании. М., 1986.

88. Как помочь ребёнку войти в современный мир? /У Центр «Дошкольное детство» им. В.А.Запорожца Московский департамент образования/ Под ред. Т.В.Антоновой. М.,1995. 116с.

89. Как построить своё «я» / Под ред. В.П.Зинченко. М.: Просвещение, 1991,- 136 с. ЮО.Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный, 1976.- 286с.

90. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.:МГУ, 1986. -142 с.

91. Кириллов И.Я. Индивидуально стилевые особенности самостоятельного развёртывания сюжета игры детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . к.п.н. (19.00.07) М., 1999. 18с.

92. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1991. 64с.

93. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка. М.: Просвещение, 1981. -С.51-67.

94. Колесов Д.Б., Хрипкова А.Г. Мужчины и женщины // Семья и школа. -1979.-№8. С. 31-36.

95. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М.: Педагогика, 1986. 160с.

96. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М.: Педагогика, 1978. 224с.

97. ПО.Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. М.: Народная Асвета, 1984.-239 с.

98. Ш.Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. - №3. - С. 165-171.

99. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Наука,1978. -366с.

100. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального в человеке. М.: Наука. 1975,- С.763-764.

101. Кон И.С. Ребёнок и общество. М.: Наука, 1988. 269с.

102. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. .// Дошкольное воспитание. -М., 1997, № 6. - С.9 -16.

103. Пб.Короткова Н.А. Формирование способов совместного построения сюжета у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 1986. 22 с.

104. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребёнка. М.: Просвещение, 1980,- 171с.

105. Котлярова С.М. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. -М.,- 1973.-№7. с. 12-15.

106. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников // Игра и развитие личности дошкольника. М., 1990. С.4-15.

107. Краткий словарь «Семейное воспитание» // составители И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. М.: Политиздат, 1990.

108. Кривова П. С, Формирование умения самостоятельно организовать деятельность у детей 6-го года жизни: Автореф. . дисс. канд. пед. наук. М., 1990. 16 с.

109. КричевскийВ.Ю. Демократизация школьной жизни. М.: Знание, 1991. 16с.

110. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада: Учеб. пособие по дошкольной педагогике. СПб., 1995. С. 76.

111. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4-5 лет: Автореф, дисс. . канд. пед. наук. Л., 1985.-16 с.

112. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности: Автореферат дисс. докт. пед. наук. СПб. - 1996. - 41 с.

113. Крылова Н.М. Роль моделирования в формировании системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Умственное воспитание детей в детском саду. Л, 19 81.

114. Кудрявцев В. Мир деятельностей ребёнка-дошкольника. // Дошкольное воспитание.-1998. -№11. С. 64-70.

115. Кудрявцева Е.А. Педагогические особенности нравственного воспитания девочек старшего дошкольного возраста: Автореферат дис. .к.п.н. М, 1992. 21 с.

116. Кукулите Т.Г. Концепции полового развития в отечественной детской психологии периода 10-40-х годов XX века: Учебное пособие. Магнитогорск, 1998. 59с.

117. Куку лиге Т.Г. Проблемы половой дифференциации в отечественной и зарубежной детской психологии: Методическая разработка. Магнитогорск, 1995. - 18с.

118. Кулакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1990. -248с.

119. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1972. 575 с.

120. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. М.-Л, 1948. С.4-15.

121. Лескова Г.П. Формирование у детей 6-7 лет представлений о труде взрослых // Ученые записки ЛГПИ им.А.И.Герцена. Т.270. Л, 1964.

122. Лидак Л.В. Формирование общения у детей старшего дошкольно-го возраста в процессе игры: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Л, 1982. -18 с.

123. Лисина В.Р. Влияние общения воспитателя с ребёнком 5-го года жизни на его эмоциональное благополучие: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. М, 1994. 16 с.

124. Литвина Н.В. Индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в воспитании трудовой деятельности: Автореферат дис. .канд.пед.наук. Минск. 1990. 18 с.

125. Логинова В.И. О критериях оценки знаний у детей дошкольного возраста //Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. Л., 1984. с.3-11.

126. Логинова В.И. Становление теории дошкольного воспитания на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им.АИ.Герцена //Становление теории и практики дошкольного воспитания. СПб., 1991. С. 10 -23.

127. Логинова В.И. Теоретические основы программы воспитания ребёнка-дошкольника //Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб., 1992. С. 3-14.

128. Логинова В.И., Мишарина Л.А. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. -1978.-№10.-с. 12-15.

129. Люблинская А. А. Воспитателю о развитии ребёнка. М.,1985. С. 125-130.

130. Маралов В.Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста. Автореферат дисс. доктора психол. наук. М., 1994. -31 с.

131. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. М.: Прометей, 1990. -219с.

132. Маркова Н.Г. Дифференцированный подход к дошкольникам на основе учёта их типологических особенностей. Автореферат дисс. канд. пед. наук. Л., 1981. - 20 с.

133. Марова 3. Ребёнка воспитывает одна мать // Воспитание детей в неполной семье. Пер. с чешек. М., 1980.

134. Марутян С. А. Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре: Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., 1987. 25 с.

135. Массен П., Конджер Дж., Каган Дж., Хьюстон А. Развитие личности ребёнка. М., 1987. -С.168-176.

136. Методы системного педагогичекого исследования /Под ред. А.В Кузьминой. Л., 1980. 142 с.

137. Мид М. Отцовство у человека социальное изобретение // Семья / Сост. И.С.Андреева, А.В.Гулыга. T.l. М., 1991.

138. Мир детства в традиционной культуре народов СССР / Сборник науч. трудов. ч.1. Л., 1991. -79с.

139. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. М., 1981- 156 с.

140. Младший школьник как субъект педагогического воздействия /Под ред. А.И.Раева. Л., 1989. 131 с.

141. Моложавая Е.Б. Сюжетная игрушка. Л.: КОИЗ, 1935. 72 с.

142. Морфо-функциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / Под ред. М.В.Антроповой, М.М. Кольцовой. М., 1983,-С. 160 -167.

143. Мурзинова Н.И. Усвоение нравственных норм детьми 6-7 лет в игровой и учебной деятельности: Автореф. дис. . канд. психол. наук.- Киев, 1982. 24с.

144. Мухина B.C. Детская психология. М., 1985. С. 125-130.

145. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: тексты. М.: МГУ, 1982. С.35-39.

146. Неверович Я.З. Мотивы трудовой деятельности ребёнка дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. М.,- выи.64. -1955,- С.21-24.

147. Непомнящая Н.И. Становление личности ребёнка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992. -160с.

148. Никифоров A.JI. Деятельность и свобода //Деятельность: теории, методология, проблемы. М., 1990. С. 330-343.

149. Николаева А.Б. Личность воспитателя как фактор становления личности дошкольника //Психология развивающейся личности. М., 1987. С. 157-167.

150. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. М., 1995. 64с.

151. Общение детей в детском саду и семье/Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стёркиной. М.: Педагогика, 1990. - 150с.

152. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М.И.Лисиной. М., 1974. 200с.167.0ншценко Э.В. Развитие «метода Е.И.Тихеевой» в практике современного детского сада: Автореф. дисс. . канд. пед. наук, СПб., 1996. - 19 с.

153. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991. 287с.

154. Особенности психического развития детей 6-7 лет/Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М.: Педагогика, 1988. 136с.170.0тношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А.Репиной. М.: Педагогика, 1978. 200с.

155. Павленчик В. А. Формирование положительных взаимоотношений детей 6-го года жизни в совместной деятельности: Автореферат дисс. . канд. пед. наук. Киев, 1982. -25с.

156. Педагогика и психология игры дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца, А,П.Усовой. М.: Просвещение, 1966. 352с.

157. Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М.: Прометей, 1989. -159с.

158. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512с.

159. Петровский В.А., Кларина JI.M., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.,1993. С.6-44.

160. Платонов К.К. Краткий словарь психологических понятий. М., 1994. с.45.

161. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. -254 с.

162. Плисенко Н.В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте: Автореферат дис. .канд.психол.наук. М., 1985. 16 с.

163. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР.: Кн. для работников дошкольных учреждений / Н.Н.Подцъяков, Л.А.Венгер, Т.Беньова и др. под ред. Л.А.Парамоновой. М.: Просвещение. Братислава: Словац. пед. изд-во, 1989. с. 176.

164. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребёнка. Краснодар, 1997. -58 с.

165. Подразументик О.В. К постановке проблемы становления маскулинности и феминности в старшем дошкольном возрасте // Проблемы изучения и развития личности дошкольника: Межвузовский сб. научных трудов. Пермь, 1995. С. 67-71.

166. Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду /Под ред. Л.В.Пименовой. Пермь, 1993. -208с.

167. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагошческий аспект/ Под ред. Н.Н.Поддьякова, Н.Я.Михайленко. М.: Педагогика, 1987. 192с.

168. Проблемы и методы диагностики в педагогике, психологии и медицине: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. В.ККаменской. СПб., 1993. -с. 102.

169. Проблемы и пути развития индивидуальности /Под ред. Тутушкиной М.К. СПб., 1996. -98 с.

170. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1987.

171. Психология воспитания / Под ред. В.А.Петровского. М.: Аспект Пресс, 1995. 152с.

172. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. М.: Просвещение, 1965.-296с.

173. Психология: Словарь /Под ред. А.В.Петровского, МГ.Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.

174. Рабунский.Е.С. Индивидуальный подход в процессе воспитания школьников. М.: Педагогика, 1975. 175с.

175. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. 216с.

176. Развитие ребёнка до поступления в школу // Из курса лекций по психологии. Ростов-на-Дону, 1966. С.25-26.

177. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте.// Сб. научных трудов. СПБ.: Акцидент, 1996. 128 с.

178. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.

179. Ребёнок дошкольник и воспитывающая среда / Под ред. Е.И.Тихеевой. Л., 1924. -выпуск 1. -165 с.

180. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. М., - 1984, - №4. - С. 18-21.

181. Репина Т.А. Мальчики и девочки: две половинки? // Дошкольное начальное образование «Обруч». -1998. №6. - С. 3-5.

182. Рещша Т.А. Одешаково ли воспитывать сыновей и дочерей? // Дошкольное воспитание. -М. 1993. - №4. - С.55-57.

183. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988. -232 с.

184. Репина Т,А., Арутюнова Л.А. Воспитание мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. М. - 1984. - №6.- с.12-14.

185. Репина Т.А., Башлакова Л. Воспитатели и дети, ж общение. // Дошкольное воспитание. -М.,- 1989. № 10. - С. 63-65.

186. Репина Т.А., Градусова Л.В. Особенности эмоциально-мотивационной сферы мальчиков- дошкольников // Творчество и педагогика. М., 1988.

187. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Педагогика, 1993. Т.1. С. 277, 361.

188. Рояк А.А. Ориентация на внутренний мир ребёнка как условие нравственного воспитания и преодоления трудностей во взаимоотношениях дошкольников //Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. М. 1989. С. 132 - 143.

189. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками некоторых детей дошкольного возраста. // Вопросы психологии. М.-1974,- №3. С. 71- 83.

190. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка. М.: Педагогика, 1988 120с.

191. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие детей в группе детского сада. // Дошкольное воспитание. М. -1977. -№ 2.-С. 36- 45.

192. Рубинштейн М.М. Половое воспитание с точки зрения интересов культуры. М.,1929.

193. Рубинштейн C.JI. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. Л., 1957. 280с.2Н.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946. 389 с.

194. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях /Под ред. М.А.Васильевой. М.: Просвещение, 1986. 112с.

195. Рыжков В.Д. Женщина плюс . СПб.,1996. -57с.

196. СаморуковаП.Г. Игры детей. Л., 1973.-90с.

197. Свирская Л.В. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях. Новгород: НРЦРО, 1994. 26 с.

198. Семья и формирование личности/Под ред. А.А.Бодалёва. М.,1981. с.21-26.

199. Сенько ТВ. Изучение межличностного взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми. Л., 1991 -28 с.

200. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М„ 1987. С.38-42.

201. Силаева М.Н. Формирование самостоятельности у детей 6 года жизни в конструктивных играх: Автореф. дисс. . канд. пед. наук: СПб., 1992. 20с.

202. Ситаров В А. Маралов В Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.-340 с.

203. Ситаров В.А., Маралов. В.Г Формирование основ социальной активности в детском возрасте. М., 220с.

204. Социальная психология/Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.- С.91-108, 114-131, 160166.

205. Среда-воспитатель и проблема детского сада / Под ред. С.Т.Шацкого. М., 1925. 191

206. Стеркина Р.Б. Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек/УДошкольное воспитание. 1995,-№ 9. -С. 5 -13.

207. Столярчук Л.И. Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации: Автореферат дис. .докт.пед.наук. М. 1998. Збс.

208. Стрекаловская М.М. Отражение знаний о труде взрослых в игровой деятельности детей 4-5 лет //Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду: Сб. научных трудов. Л., 1985. С.113-120.

209. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольника и стиль общения. /У Вопросы психологии. -1981.-№2.-С. 68-79.

210. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. М.: АГУ, 1976. 144 с.

211. Счастная A.M. Психологические особенности межличностных отношений детей 6-летнего возраста в условиях детского сада и подготовительных классов школы: Автореф. дисс. . канд. психолог, наук. Киев, 1980. 22 с.

212. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста: Автореферат дис. .канд.пед.наук. Ростов-на-Дону. 1999. 20с.

213. Тимощенко J1.H. Воспитание старшеклассниц. М.: Просвещение, 1993. 143с.

214. Тихеева Е.И Детский сад, его значение и оборудование. Петербург, 1920. 215с.

215. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 77с.

216. Усова А.11. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1976.- 74с.

217. Учимся общаться с ребёнком / Под ред. В.А.Петровского. М., 1993. 191с.

218. Фельдштейн Л.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. -206 с.

219. Флерина Е.А. Игра и игрушка. М.: Просвещение, 1973. 111с.

220. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и в семье /Под ред. В.К.Котырло. М.: Педагогика, 1987. 144с.

221. Фрейд 3. Очерки психологии сексуальности. М.,1989.

222. Фугелова Г.А. Полоролевое самосознание учителя как условие его воспитательной деятельности: Автореф. дис. . к.п.н. Тюмень, 1998. 18с.

223. Фуряева Т. Детский сад: проблема полового воспитания. // Дошкольное воспитание. -М,- 1993. №11.-С.79-81.

224. Холмовская В.В. Влияние мотива и способа организации деятельности на детские взаимоотношения //Нравственное воспитание дошкольников /Под ред. В.Г.Нечаевой. М., 1972. С. 142-156.

225. Хризман Т.П. Развитие функций мозга ребёнка. Л, 1978. С. 126-128.

226. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология. М, 1978. 225с.

227. Цанава Д.Р. Взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками как фактор нравственного развития в дошкольном возрасте: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -Тбилиси, 1990. 20с.

228. Цаплиа О.В. Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада: Автореф. дис. . канд.пед.наук,- Москва, 1998. -22 с.

229. Чекалина А.А. Влияние родительских позиций на формирование психологического пола старшего дошкольника: Автореферат дис. .канд.психол.наук. М, 1991. 20 с.

230. Шаповалова С.В. Воспитание нравственных взаимоотношенией мальчиков и девочек: Автореферат дис. .канд.пед.наук. М, 1980. 17 с.

231. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам: Автореф. дисс, . канд. пед. наук. -Москва, 1992- 16 с.

232. Эльконин Д.Ь. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304с.

233. Юферева Т.И. Формирование психологического пола. // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М, 1987.

234. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб, 1998,- 639 с.

235. Mussen P. The psychological development ol the child. Englewood Cliffs, 1979.

236. Maccoby E.E, Jacklin C.N. The psychology ol sex differences. Standford, 1974.