**Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Евдокишина, Ольга Валерьевна

 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Евдокишина, Ольга Валерьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Шадринск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

177

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Евдокишина, Ольга Валерьевна

Введение.

Глава I. Теоретические аспекты формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.1 .Историко-логический анализ проблемы готовности детей к обучению в школе в теории и практике дошкольного воспитания.

1.2. Сущностная характеристика коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.3. Влияние игры на формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.4. Педагогический проект формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Выводы по I главе.

Глава II.Опытно-поисковая работа по формированию коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

2.1. Состояние проблемы формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в практике дошкольных образовательных учреждений.

2.2.Формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности.

2.3. Динамика сформированное™ коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Выводы по II главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе"

Актуальность темы и проблемы исследования. Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Но главная трудность, с которой ребенок сталкивается в стенах школы, коренится не в содержании учебных знаний, к усвоению которых он весьма восприимчив, а в особенностях новой «социальной ситуации развития ребенка». Не только на первых порах, но и позже он часто не способен сориентироваться в новой школьной ситуации, найти себя в ней, сделать её «подконтрольной» себе. Он не может осмыслить необходимости следовать правилам школьной жизни, построить свое общение со взрослыми и со сверстниками, включиться в учебную ситуацию, отличив её от массы знакомых и незнакомых ему ситуаций неучебного характера, запросить специфически учебную помощь.

Для формирования готовности ребенка к предстоящему обучению в школе, тем более коммуникативной готовности, необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения; кроме того, процесс воспитания происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Развитие коммуникативной сферы детей рассматривается в общем контексте его социализации в плане учета особенностей формирования взаимоотношений, усложнений характера общения со взрослыми, сверстниками (О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Т. А. Репина и др.).

Актуальность формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребенка. Важность вопроса готовности детей к обучению в школе определена Законом «Об образовании», «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепцией организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе», «Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования»; а также поиском новых способов развития взаимоотношений старших дошкольников с окружающими людьми при подготовке к предстоящему школьномуобучению и готовностью ребенка к принятию новой социальной позиции - школьника.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования проблемы формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе исходит из недостаточной разработанности (в соответствии с социальным заказом и основными задачами, стоящими перед ДОУ в аспекте изучения взаимоотношений ребенка с окружающими людьми) теоретических подходов к вопросу готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и, в частности, коммуникативной готовности. Выявляется отсутствие теоретических оснований построения проектирования педагогического процесса формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях образования.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить, что основу теоретической разработки педагогического проектирования формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности составляют взгляды философов (Б.Г. Ананьев, Г.В. Плеханов и др.), психологов (Л.И. Божович, J1.C. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), педагогов (Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, Л.Е. Журова, Е.Е. Кравцова, В.Г. Маралов, Л.А. Парамонова, Г.Г. Петроченко, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, А.П. Усова др.), а также теория игры в дошкольном возрасте, представленная в трудах Е.А. Аркина, Н.М. Аксариной, Т.Н. Дороновой, Р.И. Жуковской, В.П. Залогиной, Н.А. Коротковой, Т. А. Марковой,

Н.Я. Михайленко, В.Д. Менджерицкой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной, Ф.И. Фрадкиной и др., а также аспекты коммуникативной готовности в работах современных ученых Е.В. Степановой, JI.A. Кондрух, С.В. Проняевой и др.

Актуальность нашего исследования определяется рядом существующих противоречий между:

- социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием готовности детей к обучению в школе и, в частности, коммуникативно развитой личности, способной к полному взаимодействию с окружающей средой и активному ее преобразованию, и недостаточными возможностями образовательных структур к их реализации;

- педагогическим потенциалом игровой деятельности дошкольников по формированию коммуникативной готовности и недостаточностью разработки педагогических аспектов формирования полноценной готовности детей к школе в игре;

- необходимостью изучения и обоснования формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в дошкольной педагогике и образовательной практике и отсутствием теоретических оснований построения педагогического проекта и методико-проективного обеспечения данного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Выявленные противоречия помогли обозначить проблему исследования, которая заключается в определении структуры и содержания педагогического проектирования процесса формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

В рамках указанной проблемы нами была определена тема исследования: «Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогического проекта формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что формирование коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, возможно, будет успешным, исходя из того, что:

1. Теоретико-методологической основой формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе является социально-коммуникативный, поликультурный и лингвокультурологический подходы, отражающие специфику коммуникативной сферы взаимодействия дошкольников с окружающими людьми.

2. Создан педагогический проект процесса формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе сюжетно-ролевой игры, включающий цель, задачи, содержание, блоки - информационно-коммуникативный, обеспечивающий функционирование механизма приёма и хранения информации; аффективно-коммуникативный, связанный с переживанием ребенком своих отношений с другими людьми; регуляци-онно-коммуникативный, оказывающий управляющее воздействие, регулируя поведение ребенка в процессе передачи и усвоения информации.

3. Организовано взаимодействие педагогических условий, способствующих успешному формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе сюжетно-ролевой игры: it " I h

- осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками как аспект нравственного развития и становления языковой личности ребенка-дошкольника при регулярной включенности сюжетно-ролевой игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающая в роли движущей силы в целостном процессе становления личности будущего школьника и способствующая проявлению коммуникативной готовности к обучению в школе;

- создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования коммуникативной готовности дошкольника к обучению в школе.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвигаемой гипотезой сформулированы следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в философской, психолого-педагогической литературе и на этой основе конкретизировать понятие «коммуникативная готовность к обучению в школе».

2. Охарактеризовать основные показатели, критерии и уровни сформиро-ванности коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе сюжетно-ролевой игры.

3. На основе социально-коммуникативного, поликультурного и лингвокуль-турологического подходов разработать педагогический проект формирования коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

4. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игровой деятельности.

Теоретико-методологической основой диссертационного исследования являются психолого-педагогические концепции подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Р.С. Буре, Е.Е. Кравцова, В.Г. Маралов, JI.A. Парамонова, Ф.А. Сохин, Т.В. Тарунтаева и др.); теория игровой деятельности (Т.В. Антонова, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Е.В. Зворыгина, Р.И. Иванкова, Н.Я. Короткова, СЛ. Новоселова и др.); учения об особенностях психического развития дошкольников (АЛ. Венгер, JI.C. Выготский, А.В. Запорожец, B.C. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.); основы теории коммуникации (М.А. Василик, И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.П. Панфилова, P.O. Якобсон); теории межкультурной коммуникации (Е.В. Клюев, Д. Льюис, С.Г. Тер-Минасова и др.); учения о коммуникативном образовании (О.Ю.Афанасьева, Е.Ю.Никитина и др.); учения о коммуникативном аспекте культуры речи (Л.А. Введенская, Л.Г. Граудина, Е.Н. Ширяев и др.); учения о диалогической речи дошкольника (А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, А.Н. Соколова, Н.К. Усольцева, А.В. Чулкова и др.); теории речевойдеятельности (В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.); концептуальные положения теории языковой личности (С.Г. Воркачев, Ю.Н. Караулов, В.В. Наумов и др.); теоретические разработки в области педагогического проектирования (О.И. Агапова, В.А. Болотова, М.М. Буклева, Г.В. Девятова, В.Р. Имакаева, Р.Я. Касимова, Н.Ю. Маркина и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (историко-логический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игровой деятельности), эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта и массовой практики, наблюдение, беседа, решение детьми проблемных ситуаций, рисуночная методика, анкетирование), статистический (анализ результатов исследования с помощью критерия Пирсона).

Основные этапы исследования:

Первый этап (2004-2005 гг.) - поисково-теоретический - был посвящен изучению и анализу философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. Были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза.

Второй этап (2005-2006 гг.) - методический, на котором выявлялись и структурировались первоначальные критерии и уровни коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разрабатывался педагогический проект формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Третий этап (2006-2007 гг.) - опытно-поисковый - характеризовался проведением формирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы, в процессе чего был реализован педагогический проект формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе в процессе игровой деятельности. Осуществлялась обработка и обобщение полученных данных, которые подтвердили гипотезу исследования.

Четвертый этап (2007-2008 гг.) - аналитический - был посвящен уточнению теоретических положений, систематизировались и обобщались данные опытно-поисковой работы, проводился анализ результатов экспериментального исследования, уточнялись выводы, осуществлялось оформление материалов диссертационного исследования.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе ДОУ № 36 и прогимназии № 17 г. Шадринска Курганской области. Исследованием было охвачено 104 ребенка, 28 воспитателей и 104 родителя.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснована необходимость формирования коммуникативной готовности детей к обучению в школе с ориентиром на дошкольника как языковую личность;

- на основе социально-коммуникативного, поликультурного и лингвокультуро-логического подходов разработан педагогический проект по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игровой деятельности, включающий в себя информационно-коммуникативный блок, обеспечивающий функционирование механизма приёма и хранения информации; аффективно-коммуникативный блок, связанный с переживанием ребенком своих отношений с другими людьми; регу-ляционно-коммуникативный блок, оказывающий управляющее воздействие, регулирующее поведение ребенка в процессе передачи и усвоения информации;

- обоснована и опытно-поисковым путем доказана эффективность педагогических условий формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

• осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками как аспект нравственного развития и становления его как языковой личности при регулярной включенности сюжетно-ролевой игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;

• организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности будущего школьника и способствующей проявлению коммуникативной готовности к обучению в школе; • создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования коммуникативной готовности дошкольника к обучению в школе. Теоретическая значимость исследования:

- произведен генезис основополагающих идей теории и практики формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

- конкретизирована сущность понятия «коммуникативная готовность» старших дошкольников к обучению в школе», рассматриваемое нами как смысловой аспект социального взаимодействия, предполагающий формирование у ребенка умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, способствующие его социальной общности, становлению ребенка как языковой личности и переходу к новой социальной позиции - школьника.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработан диагностический материал для выявления уровня сформированно-сти коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе сюжетно-ролевой игры;

- апробировано содержание различных методик, построенных по принципу развивающего обучения, направленных на развитие основ коммуникативной готовности старших дошкольников в игровой деятельности;

- разработан и реализован педагогический проект по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сю-жетно-ролевой игры;

- реализован теоретический научно-методический материал по формированию коммуникативной готовности к обучению в школе в процессе игровой деятельности воспитателями ДОУ для совершенствования образовательной работы с детьми и в системе педагогического просвещения родителей;

- авторские результаты и выводы по исследованию могут быть применены при чтении курса лекций по теории и методике дошкольного образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются исходными теоретическими и методологическими положениями; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; проверкой теоретических выводов на практике и их позитивной результативностью; личным участием педагога-исследователя в опытно-поисковой работе; проведением математического анализа результатов исследования; реализацией учебно-методических материалов в педагогической практике и их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия автора в работе IV Всероссийской межвузовской научно-практической^ конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум» (Челябинск, 2006); «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования и подготовки специалистов» (Киров, 2006); V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста» (Челябинск, 2007); Международной научно-практической конференции «Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве» (Санкт-Петербург, 2007); Международной теоретико-практической научной конференции «Современные аспекты высшего профессионального образования» (Шадринск, 2007); Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития» (Ишим, 2007); Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в дошкольном образовании» (Москва, 2007); Международной научно-практической конференции «Образование в период детства: традиции, реальность, инновации» (Шадринск, 2007);

- публикаций результатов исследований в научных вестниках и сборниках (Ишим, Москва, Санкт-Петербург, Киров,Улан-Уде, Челябинск, Шадринск);

- выступлений на заседаниях кафедры «Теории и методики дошкольного образования», Совета социально-педагогического факультета Шадринского государственного педагогического института.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы; характеристики основных параметров (показателей, критериев, уровней) формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игровой деятельности; организации опытно-поисковой работы по проверке эффективности комплекса педагогических условий; внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

На защиту выносятся следующие положения: 1. Коммуникативная готовность старших дошкольников к обучению в школе рассматривается нами как смысловой аспект социального взаимодействия, предполагающий формирование у ребенка умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, способствующие его социальной общности, становлению ребенка как языковой личности и переходу к новой социальной позиции - школьника.

2. Разработанный педагогический проект по формированию коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста включает в себя цель, задачи, содержание, блоки становления коммуникативной готовности: информационно-коммуникативный, аффективно-коммуникативный, регуляци-онно-коммуникативный, а также результат работы.

3. Эффективность процесса формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе игровой деятельности обеспечивается комплексом педагогических условий:

- осуществлением коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками как аспект нравственного развития и становления его как языковой личности при регулярной включенности сюжет-но-ролевой игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;

- организацией предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности будущего школьника и способствующей проявлению коммуникативной готовности к обучению в школе;

- созданием единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования коммуникативной готовности дошкольника к обучению в школе.

Структура и объем диссертации. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 198 наименований, приложения. Текст изложен на 175 страницах, содержит 13 таблиц, 2 рисунка.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Евдокишина, Ольга Валерьевна

Выводы по II главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-поисковая работа на базе ДОУ № 17, 36 г. Шадринска, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики изучения коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; выявлен индивидуальный профиль коммуникативного развития ребенка; выявлен исходный уровень развития коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; определены особенности позиции взрослых по отношению к коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Результаты данного этапа эксперимента позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы как в теории, так и в практике дошкольного образования и необходимость реализации разработанного педагогического проекта формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

На начало формирующего этапа большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе. Формирующий этап был направлен на реализацию педагогического проекта формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста и включал в себя: организацию работы с детьми и педагогическую работу с коллективом воспитателей и родителей. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности коммуникативной готовности к обучению в школе, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

Проведённая работа по формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах: философском, психологическом и педагогическом. При рассмотрении проблемы коммуникативной готовности наше внимание акцентировалось на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее формирования в образовательном процессе. Формирование коммуникативной готовности в данном возрасте продиктовано рядом возрастных особенностей дошкольников, а именно: обобщение переживания выражается в потере непосредственности поведения, поведение становится менее зависимым от различных воздействий среды, более произвольным, новообразование задает для ребенка социальную ситуацию развития, определяются те формы поведения, следуя которым ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития.

2. Определена сущность понятия «коммуникативная готовность дошкольников» рассматриваемая нами как смысловой аспект социального взаимодействия, предполагающий формирование у ребенка умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками, способствующие его социальной общности, становлению ребенка как языковой личности и переходу к новой социальной позиции - школьника.

3. Критериями сформированности коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе являются: умение организовать общение в разных видах деятельности, тон общения, стиль общения, мотивы, побуждающие детей к общению, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли. Выявленные критерии и показатели позволили проследить положительную динамику развития информационно-коммуникативного, аффективно-коммуникативного, регуляци-онно-коммуникативного блоков, которые могут быть использованы в практике ДОУ в диагностических целях. Эффективность работы по формированию коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в игровой деятельности обеспечивается соблюдением следующих условий: постоянная включенность игровой деятельности детей в образовательный процесс ДОУ и семьи, создание в ДОУ и семье предметно-развивающей среды, отбор наиболее эффективных методов обучения.

4. Педагогический проект формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста включает в себя организацию процесса игровой деятельности дошкольников и организацию социально-педагогической работы с коллективом воспитателей и родителей.

5. Проведенная опытно-поисковая работа подтвердила целесообразность разработки и внедрения в практику ДОУ педагогического проекта формирования коммуникативной готовности у детей старшего дошкольного возраста при организации игровой деятельности. Возможность формирования коммуникативной готовности старших дошкольников на примере игровой деятельности обусловлена тем, что данный вид деятельности является основным и приоритетным в дошкольном возрасте. Через игру и в игре постепенно готовится сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества личности, необходимые будущему школьнику.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту в разработке проблемы. Углубление изучения проблемы может быть связано с дальнейшей разработкой организации коммуникативной готовности детей не только старшего дошкольного возраста, но и других возрастных групп с опорой на другие компоненты.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Евдокишина, Ольга Валерьевна, 2008 год

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе Текст. дис. . соиск. канд.пед.наук / Н.В. Абрамовских. - Екатеринбург, 1999. - с. 182.

2. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Текст. учеб. пособие. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М. : 1997.-400 с.

3. Алиева, Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе Текст. : дис. . канд.пед.наук / Н.Ф. Алиева. Екатеринбург, 1994.-230 с.

4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш.А. Амонашвили. Минск : Университетское, 1990. - 560 с.

5. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками Текст. / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. 1975. - № 10.-С. 35-49.

6. Аристотель. Политика Текст. / Аристотель // История зарубежной дошкольной педагогики. М., Воронеж, 1995. — С.85-98.

7. Артемова, Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания Текст. дис. . докт.пед.наук / Л.В. Артемова. Киев, 1985. - с. 349.

8. Бабаева, Т.И. У школьного порога Текст. / Т.И. Бабаева. М. : Просвещение, 1993.- 128 с.

9. Бабанский, Ю.К. Об управлении процессом воспитательного воздействия Текст. / Ю.К. Бабанский //Советская педагогика. 1971. - №1. - С.33-41.

10. Бедельбаева, Х.Г. Общение с взрослым основной источник межличностного развития ребенка: о формировании внеситуативных форм общения Текст. / Х.Г. Бедельбаева, Е.О.Смирнова // Дошкольное воспитание. -1978.-№ 2.-С. 32-35.

11. П.Белобрыкина, О.А. Речь и общение Текст. / О.А. Белобрыкина. Ярославль: Академия развития [и др.], 1998. - 240 с.

12. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения средство управления образованием Текст. / В.П. Беспалько // Мир образования. - 1996. -№32. - С.31-38.

13. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения Текст. в 2-х т. / под ред. А.В. Петровского. М. : Педагогика, 1979. -399 с.

14. М.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. М. : Просвещение, 1968. - 464 с.

15. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению Текст. / Л.И. Божович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М. : 1948. - С. 42-47.

16. Божович, Л.С. Проблемы формирования личности Текст. / Л.И. Божович. -М. : Просвещение, 1969. — с. 238.

17. Бородич, A.M. Методика развития речи детей дошкольного возраста Текст. / A.M. Бородич. М. : Педагогика, 1982. - 361 с.

18. Буре, Р.С. Воспитание детей в процессе обучения на занятиях в детском саду Текст. /Р.С. Буре. М. : Просвещение, 1981. - с.169.

19. Буре, Р.С. Воспитатель и дети: пособие для воспитателя дет. сада Текст. / Р.С. Буре. М. : Просвещение, 1985. - 144 с.

20. Буре, Р.С. Готовим детей к школе: кн. для воспитателя детского сада. Текст. / Р.С. Буре. М. : Просвещение, 1987. — 96 с.

21. Буре, Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду Текст. : дис. . докт.пед.наук / Р.С. Буре. М., -1986.-413 с.

22. Вахтомин, Н.К. Практика мышление - знание Текст. / Н.К. Вахтомин. -М. : Наука, 1978.- 112 с.

23. Венгер, Л. А. Из чего состоят слова Текст. / Л. Венгер. // Дошкольное воспитание. 1994. - № 11. - С. 43 - 91.

24. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (Дошкольный возраст) Текст. / Л. Венгер-М.: Просвещение, 1969. -365 с.

25. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе Текст. / Л. Венгер // Дошкольное воспитание. 1970. - № 4. - С. 36-41.

26. Ветрова, В.В. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми Текст. / В.В. Ветрова, С.В. Корницкая. — М. : Просвещение, 1985.-203 с.

27. Виноградова, Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога Текст. / Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Шурова. М. : Просвещение, 1992.- 16 с.

28. Воронова, В .Я. Творческие игры старших дошкольников : пособие для воспитателей дет. сада Текст. / В.Я. Воронова. М. : Просвещение, 1981.-79 с.

29. Воспитание детей в игре : пособие для воспитателя детского сада Текст. / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983. - 192 с.

30. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников Текст. / под ред. A.M. Виноградовой. М. : Просвещение, 1989. - 76 с.

31. Воспитатели и родители. Из опыта работы Текст. / сост. JI.B. Загик, В.М. Иванова. -М. : Просвещение, 1985. 96 с.

32. Воспитательная работа старшей группы и подготовка детей к школе Текст. / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. - 432 с.

33. Выготский, Л.С. Собрание сочинений Текст. в 6-ти т. Т.2. Мышление и речь / Л.С.Выготский М. : Просвещение, 1982. -328 с.

34. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения Текст. / Л.С. Выготский. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. - 139 с.

35. Галущинская, Ю.О. Основы педагогического мониторинга воспитания коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе Текст. / Ю.О. Галущинская. Курган. - 2001. - 37 с.

36. Гальперин, П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе Текст. / П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1963. - № 5. — С. 62 — 73.

37. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка Текст. / П.Я. Гальперин ; Моск. гос. ун-т.- М. : Просвещение, 1985. 46 с.

38. Гальперин, П.Я. О законе поэтапного формирования умственных действий и понятий Текст. / П.Я. Гальперин // Известия АПН РСФСР. 1953. -Т. 45.-С. 64 - 105.

39. Гальперин, П.Я. Основные исследования по проблеме формирования умственных действий и понятий Текст. / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. М. : 1996. - С. 40 - 63.

40. Ганошенко, Н.И. О развитии познавательной потребности у дошкольников Текст. / Н.И. Ганошенко, B.C. Юркевич // Новые исследования в психологии. 1983. - №2. - С.49-54.

41. Гелло, В.А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе Текст. // Вопросы умственного воспитания9детей дошкольного возраста : сб. тр. М. 1989. - С. 20-28.

42. Герасимова, А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление Текст. / А.С. Герасимова. М. : Айрис - пресс, 2004. -192 с.

43. Годовикова, Д. Общение ребенка с взрослым Текст. / Д. Годовикова // Дошкольное воспитание. 1988. - №5. - С.51-54.

44. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность Текст. / Э.А. Голубева. М. : Прометей, 1993. - 136 с.

45. Готовность к школе Текст. / под ред. И.В.Дубровиной. М. : Просвещение, 1995. - 119 с.

46. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении и коррекционной работе Текст. : учеб.-метод. пособие. М.: ЦГЛ, 2002. - 80 с.

47. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов Текст. // Вопросы психологии. 1992. - № 1. - С. 23 - 35.

48. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования Текст. /В.В. Давыдов ; АПН СССР. М. : Педагогика, 1986. - 239 с.

49. Денисенкова, Н.С. Формирование познавательной направленности у детей 6-летнего возраста на занятиях в детском саду Текст. : дис. . канд. психол. наук / Н.С. Денисенкова. М., 1991. - 129 с.

50. Детская психология Текст. : учеб.пособие / Я.JI. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского. Минск : Университетское, 1988. - 399 с.

51. Детский сад и семья Текст. / под ред. Т.А. Марковой. 3-е изд. - М. : Просвещение, 1986. - 205 с.

52. Деятельность и взаимоотношения дошкольников Текст. / под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1987. - 134 с.

53. Диалог и коммуникация философские проблемы Текст. // Вопросы философии. - 1989. - № 7. - С. 4-30.

54. Дошкольная педагогика Текст. В 2 ч. 4.1 : учеб. пособие / Н.А. Куроч-кина [и др.] ; под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1988. - 258 с.

55. Дошкольное образование в России Текст. : сб. действ, нормат.-правовых док. и науч.-метод, мат. / ред.- сост. Р.Б. Стеркина. М. : Изд-во ACT, 1997.-336 с.

56. Дошкольное образование России в документах и материалах Текст. // Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М., 2001. - 472 с.

57. Дубовская, В.А. Формирование готовности старших дошкольников к речевому общению в игровых формах обучения Текст. : дис. . канд.пед.наук / В.А. Дубовская. Курган, 2000. - 188 с.

58. Дуткевич, Т.В. Особенности развития познавательной деятельности дошкольников в условиях детской группы Текст. : дис. . канд. пси-хол.наук / Т.В. Дуткевич. Киев, 1991. - 123 с.

59. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников Текст. / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. -М. : Педагогика, 1984. 127 с.

60. Ермолаева, М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников Текст. / М. Ермолаева // Дошкольное воспитание. 1995. - № 9. - С. 22-28.

61. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре Текст. / Р.И. Жуковская. М. : АПН, 1963.-319 с.

62. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение Текст. / Р.И. Жуковская. М.: Педагогика, 1975. - 112 с.бб.Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования Текст. / В.И. Загвязинский. -М. : Педагогика, 1982. 160 с.

63. Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития подготовки к школе старших дошкольников Текст. / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. 1972. - № 4. - С. 44-47.

64. Иванец, И.И. Педагогические условия развития речевых коммуникаций старших дошкольников Текст. : дис. .канд.пед.наук / И.И. Иванец. -Ростов н/Д., 1997. 169 с.

65. Игра дошкольника Текст. / под ред. С.Л.Новоселовой. М. : Просвещение, 1989.-288 с.

66. Игра дошкольника Текст. / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова; под ред. С.Л. Новоселовой. М. : Просвещение, 1989. - 287 с.

67. Из детства в отрочество Текст. программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей седьмого года жизни / Т.Н. Доронова [ и др.] — М. : Просвещение, 1999. - 147 с.

68. История дошкольной педагогики Текст. / Под ред. Л.Н. Литвина. 2-е изд. дораб. — М. : Просвещение, 1989. - 352 с.

69. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия : учеб. пособие Текст. / сост. Н.Б. Мчелидзе и др. ; под ред. С.Ф. Егорова. 2-е изд.,перер. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 432 с.

70. История зарубежной дошкольной педагогики Текст. : хрестоматия : учеб пособие / сост. Н.Б. Мчелидзе [и др.] 2-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1986.-464 с.

71. Каган, М.С. Мир общения Текст. / М.С. Каган. М. : Политиздат, 1988. -119 с.

72. Кампанелла, Т. Город солнца Текст. Т. Кампанелла // История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк.педагогика и психология» / сост. Н.Б. Мчелид-зе [и др.] М., 1986. - С.37-41.

73. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников Текст. / С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. М. : Просвещение, 1986. - 124 с.

74. Климова, К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет Текст. К.А. Климова // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. М., 1968. - С. 326-355.

75. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование Текст. / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М. : Академия, - 2005. - 285 с.

76. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста Текст. кн. для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. М. : Просвещение, 1988.- 190 с.

77. Коменский, Я.А. Отдельные произведения. Избранные педагогические сочинения Текст. . Т.2 / Я.А. Коменский ; пер. с латинск. В.Н. Ивановского, Д.Н. Королькова, Н.С. Терновского. М.: Гос. учеб.-педаг. изд-во Нар-компросса РСФСР, 1939. - 188 с.

78. Комисаренко, Т.В. Влияние общения детей с взрослыми на формирование типов взаимоотношений со сверстниками Текст. / Т.В. Комиссаренко // Новые исследования в психологии. 1971. -№1. - С.30-32.

79. Кондрух, Л.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста коммуникативной готовности к обучению в школе Текст. : дис. . канд.пед.наук/ Л.А.Кондрух. -Магнитогорск, 1999. 197 с.

80. Концепция дошкольного воспитания Текст. // Дошкольное воспитание. 1989.-№ 5.- С. 10-24.

81. Котырло, В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников Текст. /

82. B.К. Котырло. Киев : Радянска школа, 1971. - 195с.

83. Кочакмадзе, М.К. Психологические особенности шестилеток и проблема школьного обучения Текст. : дис. . канд. психол. наук / М.К. Кочакмад-зе. Тбилиси, 1983. - 175 с.

84. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок: психологическая готовность к школе Текст. / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. М. : Знание, 1987. - 78 с.

85. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе Текст. / Е.Е. Кравцова. М. : Педагогика, 1991. - 153 с.

86. Кравцова, Е.Е. Учите детей общаться Текст. / Е.Е. Кравцова, Т. Крутова // Дошкольное воспитание. 1995. - № 10-11. - С.89.

87. Крупская, Н.К. Замечания к материалам по дошкольному воспитанию Текст. / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения. М., 1959. - Т. 6.1. C. 27-69.

88. Крупская, Н.К. О дошкольном воспитании детей Текст. / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения. М., 1959. - Т. 6. - С. 134-168.

89. Кумова, И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни Текст. : дис. . канд.пед.наук / И.А. Кумова.- Ростов н/Д., 2003.-203 с.

90. Кусова, M.JI. Развитие речи дошкольника: для педагогов дошкольного образования Текст. / M.JI. Кусова. Екатеринбург : Уникум, 1997. - 40 с.

91. Лаврентьева, Г.П. Культура общения дошкольника Текст. / Г.П. Лаврентьева. /-Киев : Рад.шк.,1988.- 128 с.

92. Лаврова, 3. Об использовании куклы в детском саду Текст. 3. Лаврова // Дошкольное воспитание. 1934. - №1. - С. 28-42.

93. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

94. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения Текст. В 2 т. Т.1 / А.Н. Леонтьев. -М. : Педагогика, 1983. 392 с.

95. Лисина, М.И. Общение с взрослыми и психологическая подготовка детей к школе Текст. / М.И. Лисина, Г.И. Капченя. Кишинев : Штиинца, 1987.- 135 с.

96. Лисина, М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей в первые семь лет жизни Текст. М.И. Лисина // Вопросы психологии. 1978. -№ 5. - С.74-79.

97. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза личности Текст. / М.И. Лисина. -М.: Педагогика, 1986. 214 с.

98. Логинова, В.И. Проблемы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского Текст. / В.И.Логинова // Дошкольное воспитание. -1979.-№1.-С. 45-57.

99. Ломов, Б.Ф. Категория общения и деятельности в психологии Текст. / Б.Ф. Ломов // Вопросы философии. 1979. - №8. - С. 34-47.

100. Луначарский, А.В. О воспитании и образовании Текст. / А.В. Луначарский. М. : Просвещение, 1976. - 323 с.

101. Лурия, А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка Текст. Т.2 / А.Р. Лу-рия. М. : Просвещение, 1959. Т.2- 97 с.

102. Лурия, А.Р. Язык и сознание Текст. / А.Р. Лурия; под ред. Е.Д. Хом-ской. Ростов н/Д. : Феникс, 1998. - 416 с.

103. Лурия, Л.Р. Об историческом развитии познавательных процессов Текст. / Л.Р. Лурия. -М. : Наука, 1973.- 172 с.

104. Люблинская, А.А. Очерки психического развития ребенка Текст. / А.А. Люблинская. М. : Просвещение, 1965. - 365 с.

105. Люблинская, А.А. Работа по новым программам в школе и проблема преемственности Текст. // Дошкольное воспитание. 1972. - №4. - С.57-53.

106. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей Текст. / А.С. Макаренко. -М.: Учпедгиз, 1952. 152 с.

107. Маралов, В.Г. Социальная активность как структурный компонент готовности детей к обучению в школе Текст. В.Г. Маралов // Воспитание социально активной личности в дошкольном и младшем школьном возрасте : межвуз. сб.науч.тр.- М., 1989. С.156-159.

108. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник мл. школьник) Текст. / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. -М. : Прометей, 1990. - 220 с.

109. Маркина, М.Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе Текст. : дис. . канд.пед.наук / М.Г. Маркина. Одесса, 1991.-179 с.

110. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье: Вопросы теории и методики Текст. / Т.А. Маркова. -М. : Педагогика, 1979. 191с.

111. Марусинец, М.М. Особенности познавательной деятельности старших дошкольников с разным уровнем произвольной регуляции поведения Текст. : дис. . канд.психол.наук / М.М. Марусинец. Киев, 1989. - 135 с.

112. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду Текст. / Н.Я. Михайленко, Н.А Короткова. М. : Гном и Д, 2000. - 89 с.

113. Михайленко, Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве Текст. : дис. . докт. пед.наук / Н.Я Михайленко. М., 1987. -395 с.

114. Михайлова, З.П. Игровые занимательные задачи для дошкольников Текст. / З.П. Михайлова. М. : Просвещение, 1985. - 95 с.

115. Мухина, B.C. Детская психология Текст. / B.C. Мухина. М. : Просвещение, 1985.-272 с.

116. Мухина, B.C. Что такое готовность к школе? Текст. B.C. Мухина // Семья и школа. 1987. - № 4. - С.26-29.

117. Мухина, B.C. Шестилетний ребенок в школе Текст. : кн. для учителей начальных классов / B.C. Мухина. М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

118. Неверович, Я.З. Развитие воли у дошкольников Текст. Я.3. Неверович // Психология личности и деятельности дошкольника. М., 1965. - 112 с.

119. Немов, Р.С. Психология Текст. В 3 кн. Кн. 3 / Р.С. Немов. М. : Просвещение, 1998.-631 с.

120. Нечаева, В.Г. Изучение результативности речевой деятельности младших школьников Текст. / В.Г.Нечаева. М. : Федер. науч. метод, центр им. JI.B. Занкова, 2000. - 38 с.

121. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов ВУЗОВ Текст. / Е.Ю.Никитина, О.Ю. Афанасьева. -М. : МАНПО, 2006. 154 с.

122. Нравственное воспитание в детском саду Текст. / под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М. : Просвещение, 1984. - 79 с.

123. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников Текст. / Под ред. С.А.Козловой. М. : Просвещение, 2002. - 95 с.

124. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа Текст. / под науч. ред. А.А. Леонтьева. М. : Баланс, Изд. Дом РАО, 2004. - 528 с.

125. Ожегов, С.И. Словарь русского языка Текст. / С.И. Ожегов. М. : Русский язык, 1983. - 598 с.

126. Основы дошкольной педагогики Текст. / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М. : Педагогика, 1980. - 253 с.

127. Основы теории коммуникации Текст. / под ред. М.А.Василика. М. : Гардарика, 2005. - 615 с.

128. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста Текст. / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера ; Научно-исслед. ин-т общей и пе-даг. психологии Акад. пед. наук СССР. -М. : Педагогика, 1988. 136 с.

129. Паклина, А.В. Методика формирования речевой готовности дошкольников к обучению в школе Текст. : дис. . на соиск. ученой степени канд.пед.наук / А.В. Паклина. Екатеринбург, 2006. - 195 с.

130. Парамонова, JI.A. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности Текст. / JI.A. Парамонова, Т.И. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. 1997. -№ 4. - С. 97-105.

131. Педагогическая диагностика в школе Текст. / Под ред. А.И. Кочетова. -Минск : Нар. асвета, 1987. 223 с.

132. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики Текст. / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. М. : Восток, 2003.-274 с.

133. Педагогическое проектирование: теория и практика Текст. Вып. 4 Коллект. монография / под ред. Л.П.Качаловой, Е.В.Телеевой. Шадринск : Исеть, 2005. - 150 с.

134. Петроченко, Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе Текст. / Г.Г. Петроченко. Минск : Просвещение, 1975. - 79 с.

135. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. / Ж. Пиаже. М. : Педагогика, 1969. - 659 с.

136. Платон Законы Текст. // История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / сост. Н.Б. Мчелидзе [и др.]. М. , 1986. - С.12-22.

137. Подготовительная к школе группа в детском саду Текст. / Под ред. М.В. Залужской. — М.: Просвещение, 1975. 383 с.

138. Подготовка детей к школе в детском саду Текст. / под ред. Ф.А. Сохи-на, Т.В. Тарунтаевой. -М. : Педагогика, 1977. — 168 с.

139. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР Текст. / под ред. Л.А. Парамоновой. М. : Просвещение, 1989. - 175 с.

140. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника Текст. / Н.Н. Поддъяков. -М. : Педагогика, 1977. -271 с.

141. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс Текст. В 2 кн. Кн.2 / И.П. Подласый Процесс воспитания. М. : ВЛАДОС, 2004. - 256 с.

142. Постникова, Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников Текст. : дис. . канд.пед.наук / Н.К. Постникова. Киев, 1967. -197 с.

143. Привалова, С.Е. Технологическая модель реализации коммуникативного подхода в работе по развитию речи детей дошкольного возраста Текст. : дис. . канд.пед.наук / С.Е. Привалова. Екатеринбург, 2002. - 174 с.

144. Проняева, С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста Текст. : дис. . канд.пед.наук / С.В. Проняева. -Екатеринбург, 1999. 187 с.

145. Психологические проблемы неуспеваемости школьников Текст. / под ред. Н.М. Менчинской. М. : Педагогика, 1971. - 272 с.

146. Психология и педагогика игры дошкольника Текст. / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М. : Просвещение, 1966. - 352 с.

147. Психология игры в дошкольном возрасте Текст. // Психология личности и деятельности дошкольника. М., 1965. - С. 69-94.

148. Психология личности и деятельности дошкольника Текст. / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М. : Просвещение, 1965. — 293 с.

149. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника Текст. / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1985. - 200 с.

150. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания Текст. / под ред. Л.А. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук СССР. М. : Педагогика, 1986. - 224 с.

151. Развитие речи детей дошкольного возраста Текст. / под ред. Ф.А. Сохи-на. М.: Просвещение, 1984. - 223 с.

152. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание Текст. / С.Л. Рубинштейн. М. : Изд. АН СССР, 1957. - 328 с.

153. Рубинштейн, С.JI. Основы общей психологии Текст. / С.Л. Рубинштейн. -М. : Педагогика. 1989. -774 с.

154. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы Текст. / под ред. И.В. Дубровиной. 3-е изд. - М. Академия, 1997. - 128 с.

155. Рыбак, Е.В. Эмоционально насыщенная образовательная среда как средство коммуникативного развития старших дошкольников Текст. : дис. . канд.пед.наук / Е.В. Рыбак. Архангельск, 2001. -204 с.

156. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений Текст. / Н.А. Рыжова. М. : ЛИНКА - ПРЕСС, 2003. - 191 с.

157. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. /В.В. Сериков. М. : Логос, 1999. -271 с.

158. Сигал, М. Ребенок играет: От двух до трех лет Текст. / М. Сигал, Д. Ад-кок. СПб. : Питер Пресс, 1996. - 224 с.

159. Сигал, М. Ребенок играет: от рождения до года Текст. / М. Сигал. -СПб. : Питер Пресс, 1996. 224 с.

160. Сигал, М. Ребенок играет: От трех до пяти лет Текст. / М. Сигал, Д. Ад-кок. СПб. : Питер Пресс, 1996. - 224 с.

161. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Текст. : учеб пособие / под ред. Т.И. Ерофеевой. М. : Академия, 1999. -334 с.

162. Современный философский словарь Текст. / под ред. В.Е. Кемерова. -3-е изд. М. : Академ, проект, 2004. - 864 с.

163. Соколова, Е.И. Готовимся к школе: Чтение с увлечением Текст. / Е.И. Соколова. Ярославль : Академия развития, 2002. — 33 с.

164. Сохин Ф.А. О задачах развития речи Текст. / Ф.В.Сохин // Дошкольное воспитание. 1975. - №9. - С.43-49.

165. Степанова, Е.В. Коммуникативная готовность дошкольников к учебной деятельности Текст. : дис. . канд. психол. наук / Е.В. Степанова. М., 1999.- 179 с.

166. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям Текст. / В.А. Сухомлинский. -Кишинев : Лумина, 1979. 621с.

167. Теске, Г.П. Формирование готовности дошкольников к обучению в образовательном учреждении Текст. : дис. . канд. пед. наук / Г.П. Теске-Челябинск, 1997. 166 с.

168. Ульянкова, У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе Текст. / У.В. Ульянкова // Вопросы психологии. -1983. № 4. - С.62-69.

169. Умственное воспитание детей дошкольного возраста Текст. / под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. -М.: Просвещение. 1988. 192 с.

170. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника Текст. : Практикум для сред, и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г.А. Урунтаева. М. : Академия, 1996. - 96 с.

171. Усова, А.П. Обучение в детском саду Текст. / А.П. Усова ; под ред. А.В. Запорожца. 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1981. - 176 с.

172. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей Текст. / под ред. А.В. Запорожца. М. : Просвещение, 1976. - 96 с.

173. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника Текст. / О.С. Ушакова. М.: Изд-во Инс-та психотерапии, 2001. - 240 с.

174. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения Текст. В2т. Т.2 / К.Д. Ушинский. М. : Педагогика, 1974. - 250 с.

175. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения Текст. / К.Д. Ушинский ; сост. В.Я. Струминский. М. : Гос. учеб.-педаг. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1954. - 733 с.

176. Фребель, Ф. Детский сад Текст. / Ф. Фребель // История зарубежной дошкольной педагогики : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / сост. Н.Б. Мчелидзе [и др.]. -М., 1986. С.206-238.

177. Цукерман, Г.А. Школьные трудности благополучных детей Текст. / Г.А. Цукерман. М. : Знание, 1989. - 192 с.

178. Цыркун, Н.А. Развитие воли у дошкольников Текст. / Н.А. Цыркун. -Минск : Просвещение, 1991. 125 с.

179. Чейни, Д. Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе Текст. : пер. с англ. Д. Чейни. М. : Педагогика-Пресс, 1992. - 128 с.

180. Чумичева, P.M. Ценностно-смысловое развитие дошкольников Текст. / P.M. Чумичева, O.JI. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ростов н/Д. : - 2005. -311 с.

181. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5- лет в игре Текст. / Е.И. Щербакова. М. Просвещение, 1984. - 89 с.

182. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Текст. / Г.И. Щукина. М. : Педагогика, 1988. -208 с.

183. Эльконин, Д.Б. Возрастная и педагогическая психология Текст. / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. М.: Просвещение, 1973. - 228 с.

184. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие ребенка от рождения до семи лет Текст. / Д.Б. Эльконин. М. : Учпедгиз, 1960. - 374 с.

185. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды Текст. / Д.Б. Эльконин. М. : Учпедгиз, 1989. - 554 с.

186. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте Текст. / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1971. - № 4.-С.6- 19.

187. Эльконин, Д.Б. Психология игры Текст. / Д.Б. Эльконин. М. : Педагогика, 1978.-304 с.

188. Эльконин, Д.Б. Учебная деятельность: структура и формирование Текст. / Д.Б. Эльконин // Перемены. 2002. - №1. - С.86-95.