**Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Ничипоренко, Лидия Константиновна

 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Ничипоренко, Лидия Константиновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

229

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ничипоренко, Лидия Константиновна

Глава 1 Теоретические основы педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

1.1 Научно-практические предпосылки педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку

1.2 Сущность понятия «педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников» и его ведущие характеристики

1.3 Особенности обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

1.4 Организация педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Глава 2 Особенности педагогического сопровождения обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

2.1 Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента

2.2 Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

2.3 Задачи, содержание и этапы преобразующего этапа эксперимента

2.4 Апробация педагогического сопровождения обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении

2.5 Эффективность обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Гуманизация и модернизация современного образования определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения личностно-ориентированного обучения и воспитания человека на всех его ступенях.

Значимость обучения для развития подрастающего поколения сложно переоценить, в сочетании с воспитанием оно органично раскрывает сущность образования человека, является одной из форм его организации. От жестко фиксированного дидактического процесса, ориентированного на формирование знаний, умений и навыков, обучение становится процессом совместной деятельности учителя и ученика, в результате которой ребенок приобретает субъектный опыт (И.С. Якиманская). Ценность субъектного опыта как результата обучения заключается в том, что он делает процесс познания и обучения ребенка осознанным, личностно-значимым. Подобный результат обучения не может не развивать познавательную активность и инициативность ребенка, его самостоятельность в постижении окружающего мира, рефлексивность и творчество, мотивацию непрерывного учения.

Тенденции развития современной теории и методики дошкольного образования свидетельствуют, что специально организованные занятия, направленные на репродукцию различных знаний и умений, формирование навыков, уступают место культурным детским практикам (Н.Я. Короткова, Н.Б. Крылова), дидактические задачи решаются на интегрированных занятиях, повышая мотивацию детей, в условиях совместной деятельности взрослого и ребенка, в условиях активизации самостоятельной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Современное дошкольное образование ориентируется на становление ребенка как субъекта детских видов деятельности и поведения, на развитие у дошкольника субъектных качеств и свойств, субъектной позиции в разных видах деятельности (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, ВА. Деркунская, О.В. Дыбина, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, М.Н. Полякова, Л.М. Кларина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.).

Не смотря на существующие тенденции в развитии дошкольного образования, проблема организации обучения старших дошкольников, поиск адекватных новому результату обучения форм и методов остается сложно решаемой. Анализ практики дошкольного образования показывает, что существующие занятия с детьми по-прежнему нацелены на информирование, остаются традиционными в организации.

Таким образом, в современной образовательной ситуации обостряется противоречие между требованиями к качеству обучения старших дошкольников, обновлением результата обучения и реальным состоянием этого процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Одним из вариантов решения обозначенного противоречия может стать педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников, ориентированное на обретение ребенком субъектного опыта как результата обучения. Педагогическое сопровождение организационно реализует идеи личностно-ориентированного обучения детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Согласно современным педагогическим идеям, основным результатом современной педагогики должно стать создание индивидуальных условий для воспитания, обучения и развития ребенка через организацию различных видов сопровождения, в частности, педагогического. В связи с чем, правомерно говорить о педагогическом сопровождении обучения старших дошкольников, как одном из приоритетных направлений исследований в области теории и методики дошкольного образования.

В педагогической науке накоплены знания о сущности и особенностях организации личностно-ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Н.Ф Голованова, И.А. Зимняя, Б.Б. Косов, В.Х. Нерадовский, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.). В исследованиях А.П. Усовой, В.И. Логиновой, З.А. Михайловой, Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова и др. рассматривается специфика дидактического процесса в дошкольном образовательном учреждении и характеризуется результат обучения в русле понимания дошкольника как субъекта деятельности и поведения. Проанализированы особенности организации раннего обучения английскому языку (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts и др.) как неотъемлемой части образования современных дошкольников, возрастающей в стремительно изменяющемся социокультурном мире. Однако, в этих работах не исследовались возможности педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации педагогического сопровождения (JT.H. Бережнова, В.П. Бондарев, Ю.И. Васекин, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, И.А. Липский, Л.Г. Субботина и др.). Однако, организация педагогического сопровождения обучения старших дошкольников в целом, и английскому языку в частности, в этих работах не рассматривалась.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность указанной проблемы определили выбор темы диссертационного исследования: «Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать процесс педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в обучении английскому языку.

Объект исследования: процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение как совокупность условий организации обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: новое качество процесса обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении требует изменений в организации данного процесса.

Эффективность обучения старших дошкольников английскому языку, определяемая качеством субъектного опыта, обеспечивается реализацией педагогического сопровождения как совокупности педагогических условий:

- осуществление диагностики субъектного опыта ребенка и учет ее результатов в обучении английскому языку;

- изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников;

- взаимодействие субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;

- реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;

- наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Определить научно-теоретические предпосылки проблемы педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

2. Изучить особенности педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

3. Разработать и апробировать педагогическое сопровождение как совокупность обозначенных условий организации обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

4. Изучить эффективность обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения.

Теоретико-методологическими основами исследования явились идеи:

- концепции личностно-ориентированного педагогического процесса и личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, ДА. Белухин, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Н.Ф. Голованова, И А. Зимняя, Б.Б. Косов, В.Х. Нерадовский, В.В. Сериков,

A.В. Хуторской, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.);

- концепции педагогической поддержки и помощи (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, ТА. Строкова, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шатилов, С.Н. Лысенков, Е.Н. Ильина, М. Монтессори и др.);

- исследований в области организации педагогического сопровождения (Л.Н. Бережнова, В.П. Бондарев, Ю.И. Васекин, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Косарецкий, И.Э. Куликовская, И.А. Липский, Л.Г. Субботина и др.);

- исследований в области понимания дошкольника как субъекта различных видов деятельности, поведения, обучения (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В., Дыбина, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, М.Н. Полякова, Л.М. Кларина,

B.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.);

- исследований в области дидактики детского сада (В.И. Логинова, ЗА. Михайлова, А.П.Усова, Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов и др.);

- исследований в области раннего обучения английскому языку (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts и ДР-)

В целях решения поставленных задач применялся комплекс методов исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, ретроспективный анализ, опытно-экспериментальная работа. В ходе педагогического эксперимента использовались: опрос, диагностические задания, анализ результатов их выполнения, наблюдение.

Организация и этапы исследования:

Экспериментальная работа осуществлялась в ГДОУ №34 «Жемчужинка» Красногвардейского района. На разных этапах исследования в нем участвовало 65 детей в возрасте от 5,5 до 7 лет и 28 взрослых, из которых 6 воспитателей, 2 преподавателя английского языка и 20 родителей.

Первый этап (2005-2006гг.) был связан с теоретическим анализом проблемы, созданием замысла исследования. Одновременно разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе исследования (2006-2007гг.) реализовывалась программа опытно-экспериментальной работы, которая позволила выявить особенности педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении и осуществить его преобразование в специально созданных условиях. На третьем этапе (2007-2008гг.) анализировались полученные результаты, осуществлялась проверка эффективности педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении, делались общие выводы исследовательской работы, завершалось оформление диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Возрастание роли субъектности ребенка в дошкольном образовании, углубляющиеся тенденции гуманизации и гуманитаризации системы дошкольного образования, ориентация на обучение детей старшего дошкольного возраста как личностно-ориентированный процесс, осуществляемый в совместной деятельности со взрослым, выступают предпосылками возможности рассмотрения совокупности условий педагогического сопровождения применительно к обучению старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

2. Педагогическое сопровождение обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку подразумевает специальным образом организованный целостный процесс, в ходе и в результате которого у дошкольника формируется разнообразный субъектный опыт. Субъектный опыт старших дошкольников как результат обучения английскому языку включает:

- эмоционально-ценностное отношение к обучению английскому языку;

- опыт освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке);

- перенос освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке.

3. Существенной особенностью субъектного опыта как результата обучения современных дошкольников 5,5-7 лет английскому языку является его противоречивый характер: интерес к английскому языку и освоенные знания, умения, навыки общения на английском языке не переносятся ребенком в повседневную жизнедеятельность, в процесс самостоятельного решения задач, связанных с использованием английского языка. Данная тенденция актуализирует проблему поиска новых условий обучения старших дошкольников английскому языку -условий педагогического сопровождения.

4. Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку представляет собой совокупность педагогических условий:

- осуществление диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении ребенка английскому языку;

- изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников;

- взаимодействие субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;

- реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;

- наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

5. Эффективность обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения определяется по следующим показателям:

- отношение старших дошкольников к занятиям по английскому языку;

- перенос освоенных знаний, умений и навыков английского языка в ситуации повседневной жизнедеятельности (их востребованность, актуализация);

- самостоятельность применения знаний, умений и навыков английского языка, их адекватность.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что:

- уточнена сущность понятия «педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку», под которым понимается совокупность следующих педагогических условий: осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении ребенка английскому языку; изменение традиционной позиции педагога-учителя английского языка на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников; взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося; реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку; наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку;

- уточнено понятие «субъектный опыт как результат обучения старших дошкольников английскому языку», понимаемое как совокупность эмоционально-ценностного отношения к обучению английскому языку; опыта освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке); переноса освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке;

- обоснован результат педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку - субъектный опыт освоения английского языка.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что теория и практика дошкольного образования , обогащаются современными знаниями о сущности, содержании и организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников, об особенностях организации педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработана педагогическая диагностика, позволяющая выявить особенности субъектного опыта ребенка как результата обучения английскому языку;

- разработан диагностический пакет, при помощи которого можно изучить эффективность процесса педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку;

- разработано научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку для педагогов и родителей обучающихся детей;

- апробировано педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку.

Достоверность и обоснованность научных положений обеспечивается исходными методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям развития системы дошкольного образования, развития дошкольной педагогики и методик дошкольного образования; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования; тщательностью и длительностью экспериментальной работы, наличием экспериментальной и контрольной группы.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики (РГПУ им. А.И. Герцена, 2005-2008 гг.); нашли отражение в научных статьях, коллективных монографиях; отражены в материалах научно-практических конференций: Международной научно-практической конференции «Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве» (Санкт-Петербург, 2007); Региональной научной конференции молодых исследователей-педагогов «Педагогическое терминоведение» (Санкт-Петербург, 2007); Международной научно-практической конференции «Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике» (Санкт-Петербург, 2008).

Структура диссертации. Диссертация представлена на 158 страницах и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 194 наименования и приложений, отражающих инструментарий исследования. Текст диссертации иллюстрирован таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования. В приложении представлены таблицы, опросники для детей, методическое обеспечение педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ничипоренко, Лидия Константиновна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ Во второй главе диссертационного исследования был раскрыт общий замысел, ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Ее идея состояла в том, чтобы реализовать педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (диагностический, преобразующий, контрольный, аналитико-обобщающий). На каждом этапе решались определенные задачи, использовались соответствующие методы и формы исследовательской работы, оценивались конкретные результаты.

На первом (диагностическом) этапе изучались особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в детском саду, выявлялись существенные противоречия в результате обучения. Для решения задач данного этапа был разработан комплекс диагностических методов и критерии к оценке результатов обучения английскому языку старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Полученные результаты позволили выявить противоречия в существующем обучении старших дошкольников английскому языку. К ним относятся:

- высокий уровень (69%) интереса старших дошкольников к занятиям по английскому языку и его поддержка только в условиях специально организованного обучения. Желание заниматься английским языком, говорить на нем и играть в него не получает развития в течение дня;

- достаточно высокий уровень (49%) овладения детьми 5,5-7 лет знаниями, умениями и навыками английского языка и их невостребованность в повседневной жизни ребенка;

- большинство старших дошкольников (83%) не переносят освоенные знания, умения и навыки в ситуации повседневного общения, в самостоятельную деятельность. Освоенные знания, умения и навыки не актуализируются детьми.

- невостребованность и неактуализированность знаний, умений и навыков английского языка старшими дошкольниками в повседневной жизни при существующем высоком интересе к нему и потребности в демонстрации собственных достижений, которые объективно существуют, приводят к его неадекватному применению.

Экспериментальные данные показали, что современный процесс обучения английскому языку старших дошкольников не является эффективным с точки зрения результата обучения, субъектный опыт детей не актуализируется.

Для разрешения сложившихся противоречий на преобразующем этапе эксперимента было реализовано педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку в экспериментальной группе.

Педагогическое сопровождение обучения английскому языку старших дошкольников экспериментальной группы включало в себя: осуществление регулярной диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении английскому языку; изменение традиционной позиции педагога-учителя по английскому языку на позицию сопровождающего процесс обучения; взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося; реализацию процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку; научно-методическое обеспечение процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

По результатам проведенной работы был отмечен возросший уровень интереса старших дошкольников экспериментальной группы к английскому языку за счет включения языка в различные виды и формы организации детской деятельности, режимные моменты и специально организованное обучение. Интерес дошкольников послужил прочной основой для актуализации субъектного опыта как результата обучения английскому языку. Что выразилось:

- в устойчивости интереса к занятиям и собственно английскому языку;

- в инициативности в обучении английскому языку;

- в понимании важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающей мотивации к обучению;

- в адекватности использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно);

- в разнообразии сфер использования английского языка помимо занятий;

- в появившейся самооценке освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его);

- в стремлении самостоятельно учить окружающих английскому языку. В контрольной группе в ходе привычного обучения старших дошкольников английскому языку имеющийся опыт освоения английского языка актуализировался только в условиях занятий у большинства детей.

Результаты контрольного эксперимента показывают, что у детей контрольной группы наблюдается различная степень выраженности интереса к английскому языку; неуверенность в своих знаниях и умениях за пределами специально организованных занятий; в самостоятельной деятельности детям необходим пример или образец взрослого, чтобы включиться в игровую ситуацию на английском языке.

Эффективность результатов обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку оказалась гораздо выше, чем в условиях организации традиционного обучения.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы убеждают в эффективности обучения старших дошкольников английскому языку в условиях педагогического сопровождения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено решению обострившегося противоречия в дошкольном образовании, сущность которого заключается в изменении требований к качеству обучения старших дошкольников, обновлением результата обучения и реальным состоянием этого процесса в дошкольном образовательном учреждении. Одним из вариантов решения обозначенного противоречия становится педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников, ориентированное на обретение ребенком субъектного опыта как результата обучения.

Результаты теоретического анализа позволили выявить предпосылки к возможности рассмотрения совокупности условий педагогического сопровождения применительно к обучению старших дошкольников английскому языку в дошкольном образовательном учреждении: возрастание роли субъектности ребенка в дошкольном образовании, углубляющиеся тенденции гуманизации и гуманитаризации системы дошкольного образования, рассмотрение обучения детей старшего дошкольного возраста как личностно-ориентированного процесса, осуществляемого как процесс совместной деятельности со взрослым.

В результате теоретического анализа были уточнены основные понятия исследования. Педагогическое сопровождение обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку — это специальным образом организованный целостный процесс, в ходе и в результате которого у дошкольника формируется разнообразный субъектный опыт. Субъектный опыт старших дошкольников как результат обучения английскому языку включает:

- эмоционально-ценностное отношение к обучению английскому языку;

- опыт освоения английского языка (совокупность знаний, умений и способов общения на английском языке);

- перенос освоенного опыта в повседневные ситуации общения на английском языке.

Педагогическое сопровождение обучения старших дошкольников английскому языку обеспечивается совокупностью педагогических условий:

- осуществление диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении ребенка английскому языку;

- изменение традиционной позиции педагога-учителя по английскому языку на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников;

- взаимодействие субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;

- реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;

- наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

Результаты теоретического анализа обосновывают каждое из условий педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку, позволяют сформулировать принципы его реализации в практике дошкольного образовательного учреждения.

На диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы изучались особенности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку в дошкольном образовательном учреждении, выявлялись существенные противоречия в результатах обучения.

Существенной особенностью субъектного опыта как результата обучения современных дошкольников 5,5-7 лет английскому языку оказался его противоречивый характер: интерес к английскому языку и освоенные знания, умения, навыки общения на английском языке не переносятся ребенком в повседневную жизнедеятельность, в процесс самостоятельного решения задач, связанных с использованием английского языка.

Экспериментальные данные также показали, что современный процесс обучения английскому языку старших дошкольников не является эффективным с точки зрения результата обучения, субъектный опыт детей не актуализируется. Данная тенденция подчеркнула необходимость поиска новых условий обучения старших дошкольников английскому языку, которыми становится педагогическое сопровождение.

На этапе преобразующего эксперимента было разработано и апробировано педагогическое сопровождение обучения английскому языку старших дошкольников, включавшее: осуществление диагностики субъектного опыта и учет ее результатов в обучении английскому языку; изменение традиционной позиции педагога-учителя по английскому языку на позицию сопровождающего процесс обучения; взаимодействие всех субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося; реализацию процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку; научно-методическое обеспечение процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

Оценка эффективности обучения старших дошкольников в условиях педагогического сопровождения осуществлялась в соответствии с критериями:

- отношение старших дошкольников к занятиям по английскому языку;

- перенос освоенных знаний, умений и навыков английского языка в ситуации повседневной жизнедеятельности (их востребованность, актуализация);

- самостоятельность применения знаний, умений и навыков английского языка, его адекватность.

Результаты контрольного эксперимента показали, что эффективность результатов обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку оказалась гораздо выше, чем в условиях организации традиционного обучения. Качественный анализ субъектного опыта освоения английского языка старшими дошкольниками экспериментальной и контрольной групп убедительно доказывает это. В экспериментальной группе не осталось ни одного ребенка, чей субъектный опыт освоения английского языка остался бы не актуализированным, что подтверждает эффективность педагогического сопровождения обучения старших дошкольников английскому языку, обоснованность совокупности условий, которыми оно представлено.

Таким образом, результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы позволяют заключить, что эффективность обучения старших дошкольников английскому языку, определяемая качеством субъектного опыта, обеспечивается реализацией педагогического сопровождения как совокупности педагогических условий:

- осуществление диагностики субъектного опыта ребенка и учет ее результатов в обучении английскому языку;

- изменение традиционной позиции педагога-учителя по английскому языку на позицию сопровождающего процесс обучения дошкольников;

- взаимодействие субъектов обучения, подразумевающее гибкость и вариативность позиций обучаемого и обучающегося;

- реализация процесса обучения-сопровождения, характеризующегося непрерывностью и взаимодополняемостью форм, методов и приемов обучения английскому языку;

- наличие научно-методического обеспечения процесса обучения-сопровождения старших дошкольников английскому языку.

Дальнейшие научные разработки данной проблемы исследования могут осуществляться по следующим направлениям:

- проектирование педагогического сопровождения как инварианта современного обучения детей дошкольного возраста;

- проектирование научно-методических комплексов в условиях педагогического сопровождения обучения дошкольников;

- разработка научно-методического обеспечения педагогического сопровождения обучения дошкольников;

- изучение особенностей субъектного опыта как результата обучения детей разного дошкольного возраста.

Научные исследования, направленные на решение обозначенных проблем, будут способствовать обновлению теории и методики дошкольного образования, проектированию современных педагогических технологий обучения дошкольников в образовательном учреждении.

Материалы исследования могут быть использованы для создания научно-методических рекомендаций для воспитателей и специалистов детских садов; при чтении курсов лекций, практических занятий по дошкольной педагогике в педагогических колледжах и вузах, в учреждениях системы постдипломного образования; при конструировании дидактического процесса в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ничипоренко, Лидия Константиновна, 2008 год

1. Абульханова К А. Психология и сознание личности. - М., 1999.

2. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. — М., 1973

3. Аванесова В.Н. Дидактические игры. В кн.: Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред.Н.П.Сакулиной, Н.Н.Подъякова.- М., 1969.

4. Актуальные проблемы модернизации российского образования: обучение иностранным языкам. Сборник научных статей. — СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

6. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети.-М., 1983.

7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.

8. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Конышева. — СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.

9. Английский с мамой — Уроки в рифмах. — СПб.: Лингва, 2003.

10. Ю.Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность / Российская педагогическаяэнциклопедия. Т. 1. М., 1993.

11. П.Бабаева Т.И. Дошкольники на пороге XXI века// Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - С. 3-6.

12. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе. -М., 1982.

13. Бедерханов В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. Краснодар, 2001.

14. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете /Вестник Московского университета. Сер. 20. Пед. образование. 2003 . N 2. С. 27 - 66.

15. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1998.

16. Биболетова М.З. и др. Enjoy English-1: Учебник англ. яз. для нач. шк. / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. Обнинск: Титул, 2003.

17. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. №4. — С. 29-36.

18. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.: Ростов н\Д, 1999.

19. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. — СПб.: Издательство РХГИ, 2001.

20. Брушлинский А.В. Психология субъекта. — М., 2003.

21. Васекин Ю.И. Система личностно-ориентированного сопровождения учащихся подросткового возраста (на материале физической культуры. Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Саратов, 2002.

22. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. -М., 1969.

23. Вера Иосифовна Логинова. Наследие педагога и ученого. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.

24. Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // Иностранные языки в школе. 1994. №5.

25. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. — М.: Педагогика, 1976.

26. Воспитание и обучение детей шестого года жизни /под ред. Парамоновой Л.Я., Ушаковой О.С. -М., 1987.

27. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О.С. Газмана. М., 1996.

28. Воспитатели и родители / Под ред. Л.В. Загик, В.М. Ивановой. — М., 1985.

29. Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.

30. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Союз, 2001.

31. Выготский JI.C. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.

32. Газмаи О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995. С.58-69.

33. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. №3.

34. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — М.: АРКТИ, 2003.

35. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада. Дис. . док. пед. наук. СПб., 2002.

36. Гербова В.В. занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. — М.: Просвещение, 1987.

37. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. — Спб., 1992.

38. Гогоберидзе А.Г. Образование студента: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

39. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного- возраста: Учебное пособие. — М., ИЦ «Академия», 2007.

40. Гогоберидзе А.Г., Ноткина Н.А. Субъектное взаимодействие в системе «преподаватель — студент» как условие подготовки творчески ориентированного педагога // Педагогика творчества. СПб., 2000.

41. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб.: Специальная литература, 1997.

42. Горлова НА. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. 2000. №5.

43. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике. Учебное пособие к спец. курсу.- Д.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1991.

44. Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ, 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

45. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1989.

46. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.,1996.

47. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. — Казань, 2003

48. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем, дошкольников в игре. М.: Педагогическое общество России, 2006.

49. Деркунская В.А. Формирование опыта самоанализа как условие личностно-профессионального становления студента в педагогическом вузе: Дис. .канд. пед. наук. СПб., 2001.

50. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: Акцидент, 1996.

51. Доля Г.И. Веселый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале детских песенок и стихотворений: В 3 ч. Дубна, 1995. 4.1.

52. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007.

53. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. №4. - с.2-7.

54. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1963.

55. Журина Т.Ю. English. Занимательные задания. М.: Лист Нью, 2001.57.3анина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства.

56. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.58.3анков В.В. Проблемы развивающего обучения. -М.,1987.

57. Зацепин В.В. Особенности взаимодействия субъектов образовательного пространства: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1996.бО.Зеньковский В.В. Психология детства.- Екатеринбург, 1995.

58. Иваненко М.А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребёнка в период детства: Автореф. дис. . канд. пед. наук, Екатеринбург, 2005.

59. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989.

60. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

61. Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие / Ю.Я. Пучкова. -М.: ООО «Издательство ACT»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

62. Ипьясов ИИ. Структура процесса учения. М., 1986.

63. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.

64. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике//Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб., 1998.

65. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. — СПб., 1997.

66. Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятелньости дошкольников: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2004.

67. Кемеров В.Е. Проблема личности: методология исследования и жизненный смысл. М., 1977.

68. Кларина JI.M. Развитие субъектности детей дошкольного возраста. Новые ценности образования: Самобытность детства — 2007. №3.

69. Клименкова О. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание. -2002. №4. с.7-14.

70. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Педагогика ДОУ. 2006. №2.- с. 105-109.

71. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1989. №4.

72. Кононова А.Ф. Детская литература в раннем обучении английскому языку. Учебное пособие. — СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

73. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2007.

74. Косолапова Н.Г. Формирование Я-концепции дошкольника на основе преобразования личностного опыта. — Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006.

75. Кравцов Г.Г. Психологические проблемы начального образования. — Красноярск, 1994.

76. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности: учебное пособие к спецкурсу. — СПб., 1995.

77. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. — СПб., 2001.

78. Крулехт М.В. Изучение проблемы субъекта детской деятельности на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена // Герценовские чтения: Дошкольное и начальное образование на пороге третьего тысячелетия. — СПб., 1999.— С. 19-21.

79. Крылова Н.Б. Подводные камни продуктивного образования // , Школьные технологии. 1999. №4.

80. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе // Вопросы психологии. 2001. №4. с. 14-30.

81. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практич. Пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК. — Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.

82. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. -Ростов-н/Д: творческий центр «Учитель», 2001.

83. Леднев B.C. Содержание образования. — М., 1989.

84. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам: что нас всех объединяет // Русский язык за рубежом. 1986. №5.

85. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.

86. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 1980.

87. Лескис И., Лисютенко О., Прочухаева М. Групповая игротерапия // Дошкольное воспитание. — 2002. №4. — с.33-40.

88. Ляшко Т. Игра, творчество, развитие // Дошкольное воспитание. — 1998. №8. с.45-53.

89. Малкина Н.А. Традиционная английская игра путь в мир другой культуры // Дошкольное воспитание. - 2005. №4. — с.77-80.

90. Метлина JI.C. Занятия по математике в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1985.

91. Методика преподавания английского языка в детском саду. Хрестоматия / Сост. Л.Ф. Роптанова. Ульяновск, 1999.

92. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

93. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М., 1994.

94. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателей. — М., 2000.

95. Михайлова Н.Н., Поляков С.Д. История идеи педагогической поддержки // Классный руководитель. 2000. №3.

96. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М., 2001.

97. Михайлова Н.Н. Юсфин С.М. Педагогическая поддержка и международный опыт // Классный руководитель. 2000.№3.

98. Настольная книга воспитателя детского сада Ростов н/ Д: Феникс, 2004.

99. Негневицкая Е.И. и др. Учебник англ.яз. для 1 кл. — М.: Просвещение, 1988.

100. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.И. Пробное учебное пособие по английскому языку для первого класса средней школы. -М.: Просвещение, 1992.

101. Негневицкая Е.И., Шахнарович М.А. Язык и дети. М., 1981.

102. Немов Р.С. Психология: В 3 т. М.: Владос, 2000. - т.2.

103. Обучение и оптимизация совместной деятельности./ Под ред. Г.М. Андреевой. М.: Изд-во МГУ, 1987.

104. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 2002.

105. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. -М.: Педагогика, 1980.

106. Особенности взаимодействия преподавателей и студентов в многоуровневом высшем педагогическом образовании: Коллективная монография. СПб., 2001.

107. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989.

108. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, М.: РПА, 1996.

109. Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988.

110. Педагогика: Учебное пособие. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.-М.: Школа-Пресс, 1998.

111. Педагогика детства: Петербургская научная школа. СПб, 2005.

112. Педагогическая диагностика в детском саду. Технологии педагогической оценки развития ребёнка в детском саду. / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова и др. -М.: Просвещение, 2002.

113. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М., 2006.

114. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996.

115. Плетников Ю.К. Место категории деятельности в теоретической системе исторического материализма // Деятельность: теории, методология, проблемы. -М., 1990.

116. Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996.

117. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

118. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.

119. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / М.Н. Евсеева. — Волгоград: Панорама, 2006.

120. Протасова Е.Ю. Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду. Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». М., 1998.

121. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. — М., 1987.

122. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Владос, 2003.

123. Радина Е.И. Воспитательное значение дидактически направленных игр и занятий и особенности их проведения с детьми второго года жизни. — В кн.: Вопросы педагогики раннего детства / Под ред. Н.М.Аксариной, Е.И.Радиной. М., 1964.

124. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

125. Растем играя: Сред, и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей / В.А. Недоспасова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

126. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку (на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях). Пособие для учителей и студентов пед. вузов. — М., 1998.

127. Роджерс К. Становление личности. М., 2001.

128. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.

129. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы)/ Сост. Е.Н. Тверитина, JI.C. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. — М.: Просвещение, 1986.

130. Русина Е.И. Педагогические условия личностно-ориентированного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук, М., 2005.

131. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. Тетрадь для ученика. СПб: Специальная литература, 1998.

132. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. — СПб: Специальная литература, 1998.

133. Сажина В.И. Фонетический аспект обучения детей английской разговорной речи. // Иностранные языки в школе. — 1998. №2. с.59-60.

134. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: к разработке новой модели педагогической деятельности. В кн.: Педагогический лицей: становление будущего учителя. — Волгоград, 1994.

135. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие. М., 1987.

136. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. — М., 2000.

137. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Детство до школы: альтернативный взгляд // Новые ценности образования: Самобытность детства — 2007. №3.

138. Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Я.Кушнир. — Мн., 1996.

139. Солнцева О.В. Освоение старшими дошкольниками субъектной позиции в режиссерских играх // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб., 2004. - С. 16-42.

140. Сомкова О.Н. Становление субъектной позиции ребенка дошкольника в речевой деятельности // Герценовские чтения: Дошкольное и начальное образование на пороге третьего тысячелетия. -СПб., 1999.-С. 21-24.

141. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в период вхождения в Болонский процесс: Материалы научно-практической конференции /Под общей ред. Л.Н. Бережновой, В.В. Семикина. СПб., 2005.

142. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике. // Педагогика 2002. №4. - с. 21-27.

143. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения. Автореф. дис. .канд. пед. наук. — Кемерово, 2002.

144. Теоретические основы программы воспитания в детском саду: Сб. науч. тр. СПб.: Образование, 1992.

145. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. — 3-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1981.

146. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. — М.: Просвещение, 1976.

147. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада/ В.А. Петровский, A.M. Виноградова, Л.М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.

148. Философский словарь / Под ред. М.М. Розенталя. — М., 1972.

149. Философия. Учебное пособие / Под ред. Проф. Лавриненко В.Н. -М.: Юрист, 1996.

150. Фрадкина Ф.И. Психология игры в раннем детстве: генетические корни ролевой игры: Автореф. Канд. дис. — Л., 1946.158. 1 Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя. — М.: Владос, 2005.

151. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб., 2001.

152. Чиркова Т.П. Психологическая служба в детском саду. — М.: Педагогическое общество России, 1998.

153. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

154. Шипицина JI.M., Защиринская О.В. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998».

155. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: книга для родителей и преподавателей / Под ред. Н.А.Бонк. — М.: Росмэн, 2002.

156. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

157. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. — М.: Академия, 1999.

158. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. — СПб, 1999.

159. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.

160. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. — М., 1996.

161. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. -М.: Дрофа, 2006.

162. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. -М.: Смысл, 2001.

163. Brumfit С., Moon J. and Tongue R. Teaching English to Children. -London: Collins ELT, 1991.

164. Drummond M. Assessing Children's Learning. David Fulton, 1993.

165. Ellis G., Hancock P. Pebbles 1 / Teacher's Book. Longman ltd, 2005.

166. Ellis G., Hancock P. Pebbles 2 / Teacher's Book. Longman ltd, 2005.

167. Ellis R. Classroom Second Language Development. Oxford: Pergamon Press, 1984.

168. Halliwell S. Teaching English in the Primary Classroom. Harlow: Longman, 1992.

169. Holderness J., Hughes A. 100+ Ideas For Children / A teacher's Resource Book of Topic-based Activities. Heinemann, 1997.

170. Livingstone C. Role Play in Language Learning / Longman ltd, 1988.

171. Montgomery D. Rawlings D. Bright Ideas. Classroom Management. -Leamington Spa: Scholastic Publications, 1986.

172. Moon J. Children Learning English. — Macmillan- Heinemann, 2000.

173. Nunan D. Designing Tasks for the Communicative Classroom. -Oxford: Oxford University Press, 1989.

174. Paul D. Songs and Games for Children. Heinemann, 1996.

175. Phillips S. Drama with Children Oxford University Press, 2000.

176. Phillips S. Young Learners. Oxford: Oxford University Press, 1993.

177. Reilly V., Ward S. Very Young Learners Oxford University Press, 2007.

178. Roberts L. Happy House 1 / Activity Book. Oxford University Press, 2006.

179. Roberts L. Happy House 1 / Class Book. Oxford University Press, 2006.

180. Roberts L. Happy House 1 / Teacher's Book. Oxford University Press, 2006.

181. Roberts L. Happy House 2 / Activity Book. Oxford University Press, 2006.

182. Roberts L. Happy House 2 / Class Book. Oxford University Press, 2006.

183. Roberts L. Happy House 2 / Teacher's Book. Oxford University Press, 2006.

184. Sainsbury M. Tracking Significant Achievement in Primary English. -London: Hodder & Stoughton, 1996.

185. Tomlinson B. Materials Development in Language Teaching. -Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

186. Vale D. and Feunteun A. Teaching Children English. Cambridge: Cambridge Educational Press, 1995.