Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Кириенко, Светлана Дмитриевна

 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Кириенко, Светлана Дмитриевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Шадринск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

175

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Кириенко, Светлана Дмитриевна

Введение.

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы приобщения дошкольников к национальным традициям

1.1.Психолого-педагогические аспекты приобщения дошкольников к традициям средствами этнографической культуры.

1.2.Этнографическая культура как основа приобщени дошкольников к традициям башкирского народа.

1.3.Концептуальная модель педагогического процесса дошкольного учреждения по приобщению дошкольников к национальной культуре.

ГЛАВА 2. Приобщение дошкольников к национальной культуре в практике дошкольных учреждений Аргаяшского района Челябинской области

2.1 .Задачи и методика констатирующего эксперимента.

2.2.Особенности представлений и проявления интереса дошкольников к традициям башкирского народа и умение отражать черты национального в самостоятельной деятельности .60 2.3.0собенности приобщения детей к национальной культуре в практике дошкольных учреждений Аргаяшского района

Челябинской области.

ГЛАВА 3. Средства этнографической культуры, обеспечивающие приобщение дошкольников к национальным традициям 3.1.Организация и методика опытно-экспериментальной работы.

3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы и и интерпретация.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры"

Актуальность темы исследования. Современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России, потому что в современном обществе именно этнос способен обеспечить успешную адаптацию индивида к условиям интенсивных перемен во всем укладе его жизни, когда начинают стираться прежде незыблемые границы не только малочисленных национальных анклавов, но и больших этносов, а также обеспечивает духовное и нравственное развитие личности (В.В.Розанов, Р.М.Ситько, З.П.Соколова, Р.М.Чумичева).

Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, т. е. прежде всего в сфере культуры и образования.

Педагогический аспект культуры понимается нами не только как возрождение и воссоздание традиций башкирского народа, но и как приобщение нового поколения к системе культурных ценностей народа и своей семьи.

По утверждению А.И.Арнольдова, Н.П.Денисюка, Л.А.Ибрагимовой, А.И.Лазарева, Р.М.Римбурга, В.М.Семенова, приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиесявоспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Обращение к воспитательным традициям башкирского народа отражает глубинные процессы пробуждения национального самосознания башкир, проживающих в Аргаяшском районе Челябинской области. Башкирский народ, компактно проживающий среди русскоязычного населения района, переживает в настоящее время один из сложнейших и ответственных этапов своей этнической истории, ему для сохранения своего этноса необходимо внимательно относиться к национальному бытию и историческому опыту, к народной культуре.

В Аргаяшском районе была принята Программа национального возрождения башкирского народа, которая поставила образовательные структуры и практических работников перед необходимостью решать такие задачи, как разработка комплекса мер по созданию реальных условий для возрождения и развития культуры, традиций и других материальных и духовных ценностей башкирского народа, а также поиск оптимальных моделей и педагогических технологий воспитания, в том числе и дошкольников, путем приобщения к традициям башкирского народа.

Степень разработанности темы. В настоящее время накоплено значительное количество научных публикаций о культуре башкирского народа. Это труды историков, этнографов, фольклористов, искусствоведов, педагогов. Известный ученый С.И.Руденко на основе материала, собранного в 1905—1908 гг., создал книгу о жизни башкир «Башкиры».

В работах В.И.Баймурзиной, Р.Г.Игнатьева, И.Малютина раскрыты отдельные аспекты башкирской народной педагогики. Общему пониманию духа, идеалов и стремлений, которые лежат в основе народной педагогики, помогают труды Н.В.Бикбулатова, Д.Ж.Валеева, Л.А.Иткуловой, Р.Г.Кузеева, А.М.Сулейманова.

В экспериментальной работе, проведенной Н.М.Ахмеровой, анализируется использование прогрессивных идей и опыта башкирской народной педагогики в семейном воспитании младших подростков. Исследователь А.Г.Абсалямова доказала значимость средств башкирского народного творчества в формированиинравственной культуры студентов. Изучение этих и других трудов позволяет сделать вывод о недостаточной изученности вопроса использования традиций башкирского народа в воспитании дошкольников. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению В.Г.Безносова, В.П.Зеньковского, Д.С.Ли-хачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

С.А.Козлова, Е.И.Корнеева, С.Н.Морозюк, Э.К.Суслова убедительно доказывают, что у детей старшего дошкольного возраста возможно формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности. Кроме того, как отмечают Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и другие, в старшем дошкольном возрасте идет процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, интересов.

Вышеизложенное, а также особенности развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, ориентации на социальные отношения в мире взрослых дают основание предположить следующее: период пяти- шести лет является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры. •

Таким образом, нами было выявлено противоречие между потребностью в приобщении дошкольников к национальной культуре на основе традиций башкирского народа, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и опытно-экспериментальной проверки педагогической технологии воспитания дошкольников - с другой. Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: как сделать процесс приобщения дошкольников к традициям башкирского народа наиболее успешным, отвечающим потребностям этноса.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы нашего исследования «Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры».

В исследовании введено ограничение: рассматривая проблему приобщения к башкирским традициям, мы ограничились исследованиями детей старшего дошкольного возраста, определенным набором этнографических средств и народных традиций. Это определяется тем, что именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, формируются его ценностные ориентации (В.Г.Безносов, Д.С.Лихачев). Кроме того, в качестве средств этнографической культуры мы определили фольклор, народные игры, праздники, которые способствуют успешному приобщению новых поколений к национальной культуре, утверждают в качестве приоритетных ценностей духовность, помогают определить отношение к вещному и природному миру, к другим людям и к самому себе (В.П.Аникин, Х.Х.Баймурзин, Н.П.Денисюк, Н.К.Дмитриев, Л.И.Емельянов, З.Н.Иванова). Основанием выбора нами традиций послужила классификация Н.М.Ахмеровой, Р.Г.Кузеева, А.И.Харисова: семейно-обрядовые (знание длинного ряда родственников, родственных связей, уважительное отношение к старшим, гостеприимство); торжественно-праздничные (Аят, наречение имени, Сабантуй, Каргатуй); повседневные (трудолюбие, послушание и др.).

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить успешность педагогической технологии приобщения дошкольников к башкирским традициям средствами этнографической культуры.

Объект исследования - процесс воспитания, ориентированный на приобщение дошкольников к народным традициям.

Предмет исследования - педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к традициям башкирского народа.

Гипотеза исследования. Приобщение дошкольников к башкирским традициям средствами этнографической культуры будет эффективным, если:

- педагогическая технология обеспечивает взаимосвязь когнитивного и деятельностного компонентов, интеграцию различных видов искусств при опоре на фольклор и другие этнографические средства, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель»;

- дидактическая модель приобщения к традициям башкирского народа будет реализовываться через субъектно-субъектное взаимодействие педагогов и детей, свободную самостоятельную деятельность;

-усвоение традиций башкирского народа у старших дошкольников рассматривается как приобретение представлений о традициях, развитие интереса к ним и реализация имеющихся представлений в самостоятельной деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой нами определены задачи I исследования:

1. Определить содержание традиций башкирского народа, доступных детям дошкольного возраста и этнографические средства для достижения цели исследования.

2. Установить уровни, критерии усвоения традиций башкирского народа и показатели их диагностики у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать педагогическую технологию приобщения дошкольников к народным традициям.

4. Экспериментально проверить влияние этнографических средств на процесс приобщения дошкольников к народным традициям.

Научная новизна исследования:

- создана педагогическая технология приобщения дошкольников к народным традициям средствами этнографической культуры с актуализацией жизненного опыта детей;

- определена дидактическая модель приобщения дошкольников к традициям башкирского народа, предполагающая субъектно-субъектное взаимодействие педагогов и детей, свободную самостоятельную деятельность;

- установлены уровни усвоения традиций башкирского народа и критерии, которые характеризуются наличием представлений о традициях (правильность, полнота, дифференцировка понятий), интереса к ним (степень выраженности и мотивация), реализацией имеющихся представлений о традициях в самостоятельной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлена целесообразность и возможность приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям башкирского народа средствами этнографической культуры;

- результаты исследования обогащают курс «Этнопедагогика» сведениями о педагогической технологии, этнографических средствах, способствующих приобщению дошкольников к народным традициям в условиях семейного воспитания и в практике дошкольных образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования состоит в разработке технологии приобщения дошкольников к традициям старшего поколения, которая использована в работе дошкольных учреждений; результаты исследования включены в специальные курсы и семинары, преподаваемые на факультетах дошкольного воспитания в педагогических вузах и отделениях дошкольного воспитания в педагогических училищах и колледжах, а также используются в ходе проведения курсов повышения квалификации практических работников дошкольных учреждений. Методологической и теоретической основой исследования являются положения философии, психологии и педагогики: о влиянии социальной среды на развитие личности; о единстве общечеловеческого и национального в этнопедагогике (Г.Н.Волков), об общепсихологической теории деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); об интериоризации социальных, нравственных норм и правил поведения (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович и др.); работы по теории и методике педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько,

B.С.Безрукова, В.И.Журавлев, В.И.Загвязинский, М.Н.Скаткин).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (В.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев,

C.Л.Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), работы в области этнопедагогики (Б.Н.Бессонов, В.И.Баймурзина, Г.Н.Волков, Д.Ж.Валеев,Е.И.Корнеева, С.И.Руденко и др.)./

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования: изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы, анализ диссертационных исследований, монографий, публикаций по теме исследования; изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений; педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей; индивидуальные беседы с детьми; педагогический эксперимент; изучение и анализ продуктов деятельности детей, педагогической документации; математическая обработка результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследования проводились на базе дошкольных образовательных учреждений сел Акбашево, Дербишево, Аязгулово и ДОУ № 1 районного центра Аргаяша Челябинской области.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа:

- первый этап (1995-1996) - был посвящен изучению и анализу философской, психолого-педагогической, этнографической литературы по проблеме исследования. Разрабатывались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методология и методика опытно-экспериментальной работы. Разрабатывалась модель приобщения к традициям башкирского народа;

- второй этап (1996-1998) - опытно-поисковый. На этом этапе выявлялись уровни усвоения башкирской культуры у дошкольников; изучалось состояние работы по приобщению к традициям предков в условиях семейного воспитания и в практике работы дошкольных образовательных учреждений Аргаяшского района Челябинской области. Разрабатывалась и апробировалась методика опытно-экспериментальной работы, осуществлялась проверка рабочей гипотезы, определялось содержание знаний о традициях башкирского народа для детей старшего дошкольного возраста. В ходе опытно-экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология эксперимента, проводилась обработка полученных результатов;

- третий этап (1998-1999) - заключительно-обобщающий. Он включал в себя обработку и систематизацию материала, обобщение и литературное оформление исследования, внедрение разработанной технологии воспитания в практику работы дошкольных учреждений.

Достоверность результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций, опытно-педагогической проверкой теоретических разработок и подтверждением результатов в ходе их апробации; сочетанием качественного и количественного анализа материалов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические и методические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики ШГПИ (1997,1998,1999), на областных педагогических чтениях «Дошкольное образование: настоящее и будущее» (Челябинск,

1998); на научно-практических конференциях ЧПК № 2 (Челябинск, 1998,1999), на областной научно-практической конференции (Челябинск,

1999), на областном семинаре «Развитие национально-культурного наследия в областной образовательной системе» (Челябинск, 1999).

Материалы исследования использовались при чтении лекций и проведении семинара-практикума для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Аргаяшского района. По теме исследования проведен спецкурс для студентов Челябинского педагогического колледжа №2, написаны дипломные работы студентами очного и заочного отделений колледжа.

Результаты исследования внедрены в практику работы дошкольных учреждений Аргаяшского района Челябинской области: Акбашево, Дербишево, Аязгулово, ДОУ № 1, 20 Аргаяша.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая технология, обеспечивающая взаимосвязь когнитивного и деятельностного компонентов, интеграцию различных видов искусств при опоре на фольклор и другие этнографические средства, активизацию детей на всех этапах приобщения к традициям, взаимодействие в системе «педагог -ребенок -родитель».

2. Дидактическая модель приобщения дошкольников к традициям башкирского народа, реализующая субъектно-субъектное взаимодействие педагогов и детей и свободную самостоятельную деятельность.

3. Уровни усвоения традиций башкирского народа на основе разработанной системы критериев, позволяющей оценить результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, содержащего 250 наименований (из них 3 на иностранном языке) и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Кириенко, Светлана Дмитриевна

Выводы по третьей главе

Резюмируя исследовательский материал третьей главы, относящийся к опытно-экспериментальной работе по приобщению дошкольников к национальным традициям средствами этнографической культуры, можно сделать следующие выводы:

Формирующий эксперимент заключался в практическом использовании практической технологии приобщения дошкольников к национальным традициям, а также средств этнографической культуры, обеспечивающих функционирование технологии, направленной на решение проблем, выявленных в результате проведенного констатирующего эксперимента. Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента, мы начали работу по приобщению дошкольников к традициям башкирского народа с взаимодействия педагогов и родителей, направленного на возрождение традиций, наиболее значимых для современных семей, на осуществление воспитательной работы с детьми на основе этих традиций.

Введение фольклорных элементов в непосредственную деятельность детей способствовало не только расширению их представлений о традициях башкирского народа, но и помогало детям глубже почувствовать национальные достоинства своего народа. Игры детей обогатились новыми замыслами, новым содержанием, стали более целенаправленными.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента показывают перспективность разработанной педагогической технологии и средств ее обеспечения.

Заключение

Особую роль в становлении личности ребенка специалисты по дошкольному воспитанию отводят культуре. Культура формирует духовную жизнь ребенка, закладывает основы интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, содействует развитию индивидуального разнообразия и творчества. Как доказано исследованиями, она создает условия для проявления его социальной активности, ценностных отношений к действительности: познавательные ценности, ценности переживания и преобразования.

Благодаря научному исследованию национальных корней и традиций, специальной среды, обстановки, свойственной башкирскому этносу, в которой происходит воспитание детей, мы смогли определить и адаптировать к современной социокультурной ситуации этнографические средства, на их основе разработать педагогическую технологию приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям башкирского народа.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказали успешность использования средств этнографической культуры в процессе воспитания, ориентированного на приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным традициям.

Научно-практические результаты исследования отражены в следующих выводах:

1. Среди множества факторов, обуславливающих развитие ребенка, наиболее мощными выступает культура (ценности которой воплотились в различных видах искусств, предметах), которая представляет собой явление, имеющее общие человеческие ценности и региональное своеобразие, где отражаются мир внутреннего «я» человека, мир природы, мир социальных явлений, мир предметов.

Анализ исследований по данной проблеме позволил нам определить содержание традиций башкирского народа, доступных детям дошкольного возраста: знание своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

2. На основе анализа развития этнопедагогических традиций башкирского народа мы определили средства этнографической культуры (народные праздники и игры, фольклор), вобравшие в себя педагогические сведения и воспитательный опыт башкирского народа. Использование средств этнографической культуры в воспитательном процессе позволяет не только знакомить дошкольников с сущностью традиций башкирского народа, но и воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к народным традициям, приобщать детей к миру общечеловеческих ценностей.

3. На основе вышеназванных этнографических средств была разработана и апробирована педагогическая технология, основополагающими принципами которой являются гуманистическая субъектно-субъектная система взаимоотношений взрослых и детей, основанная на духовных связях и ориентированная на отношение к ребенку как к уникальной целостной личности, стремление к ее максимальному обогащению, реализации потенций; активизация детей на всех этапах приобщения к традициям; взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

4. Определены уровни усвоения народных традиций, критерии оценок их сформированности у детей старшего дошкольного возраста.

5. Исследованием установлена доступность разработанного содержания знаний о традициях башкирского народа для старших дошкольников на основе этнографических средств, ориентированного на воспитание деятельностной, гуманистической направленности личности ребенка.

Таким образом, результаты исследования дают основание сделать выводы о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены. Разработанные этнографические средства могут служить основанием для дальнейших изысканий проблемы приобщения дошкольников к традициям башкирского народа. При этом особое внимание следует обратить на разработку вопроса: этнокультурный аспект в профессиональной подготовке педагога.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Кириенко, Светлана Дмитриевна, 1999 год

1. Абсалямова А.Г. Формирование нравственной культуры студентов средствами башкирского народного творчества. -М., 1993.

2. Акманов И.Г. Башкирия в составе Российского государства в XVII -первой половине XVIII века. Свердловск: Изд-во Урал.ун-та, 1991.-156с.

3. Акманов И.Г. Исторический путь развития башкирского народа// Ватандаш. 1996.-№ 2.-е. 11-15

4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки//Избр.психол.труды: в 2 т. Т.1- М.: Педагогика, 1980.- 267 с.

5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-нач.ХХ в. М.: Педагогика, 1990.-603 с.

6. Аникин В.П. Русская народная сказка: Пособие для учителей. М.,1959

7. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры. М.:МГИК, 1992.

8. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие./Отв.ред.Ю.В.Бромлей; (АНСССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая). М.: Наука, 1989. - 243с.

9. Арутюнов С.А. Этнокультурные связи коренных народов приобретенной Северо-Восточной Азии .Этническая история народов. -М., 1972.-83с.

10. Асфандияров А.З. Башкирская семья в прошлом: ХУШ первая половина XIX в.-Уфа: Китап, 1997.- 99с.

11. Асфандияров А.З. Семья и брак у башкир XVIII первой половины XIX в.: Учебное пособие. - Уфа: БГУ, 1989 - 89 с.

12. Асмолов А. Психология, искусство, образование.//Искусство в школе. 1993.-№6.- с.3-5

13. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний. -М.:Мысль, 1984.-351с.

14. Ахметшин Б.Г. Несказочная проза горнозаводского Башкортостана и Южного Урала/ Научн.ред. Р.Г.Кузеев. Уфа, 1996.-189с.

15. Ахметшин Б.Г. Золото в русских и башкирских сказках и горняцких легендах //Ватандаш.- 1998.-№3.- с. 141-145

16. Ахмерова Н.М. Использование прогрессивных идей и опыта башкирской народной педагогики в семейном воспитании младших подростков: Дис.канд.пед.наук. 13.00.01.-М., 1994.-185с.

17. Баймурзин Х.Х. Из истории развития народных игр// Языки, духовная культура и история тюрков: традиции и современность. В Зх т. Т.2 М.: Инсан, 1997.- с.140-141

18. Баймурзина В.И. Становление и развитие башкирской народной педагогики: Автореф.дис.доктора пед.наук.-Казань, 1997.

19. Бабанский Ю.К. Педагогический эксперимент// Введение в научное исследование по педагогике: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов/Ю. К. Бабанский, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.; под.ред. В.И.Журавлева. М.: Просвещение, 1988.-239с.

20. Бабаков В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура: (методологические проблемы) Ин-т философии/ Отв.ред. А.А.Кара-Мурза. -М., 1996.-70с.

21. Бабунова Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейно традиционной культуре: Дис.канд.пед.наук.-М., 1996.- 160с.

22. Багаутдинова С.Ф. Владение педагогической диагностикой одно из условий гуманизации педагогического процесса //Гуманизация педагогического процесса дошкольного учреждения. /Под ред. Т.М.Бабуновой и А.Н.Троян. - Магнитогорск, 1995.- с.56-61

23. Башкирское народное творчество. Т.5. Бытовые сказки /Сост. А.М.Сулейманов. -Уфа: Башк.кн.изд-во, 1990.-496с.

24. Башкирское народное творчество. Т.4. Волшебные сказки и сказки о животных/ Сост. Н.Т.Зарипов.-Уфа: Башк.кн.изд-во, 1989.-512с.

25. Башкирское народное творчество: Этнос. Т.1.-Уфа, 1972.-311с.

26. Башкирские народные сказки/Запись и перевод А.Т.Бессонова.-Уфа,1941.

27. Белкин A.C., Жукова Н.К. Витагенное образование. Голографический подход. -Екатеринбург, 1999.-134с.

28. Бердяев H.A. О назначении человека//Мир философии. М.: Политиздат, 1991.-Ч.2.- с.543-549

29. Бессонов Б.Н. Модель национальной политики на базе Оренбургской области: Теоретико-методологические и практические аспекты разработки национальной политики на уровне региона России/ Б.Н.Бессонов, В.В. Амелин, В.Д.Бурматов и др. М.:Луч, 1996.-70с.

30. Безносов В.Г. Смысл жизни в русской философии, конец XIX-нач.ХХв. -СПб.:Наука, 1995.-380с.

31. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.-192с.

32. Безрукова B.C. Педагогика: Учебн.для инж.-пед. спец.-Екатеринбург, 1994.-337С.

33. Бикбулатов Н.В., Фатыхова Ф.Ф. Семейный быт башкир XIX-XX вв.-М.: Наука, 1991.-189с.

34. Блонский П.П. Задачи и методы народной школы //Избранные педагогические и психологические. Соч. в 2-х т.Т.1 -М., 1979.- с.39-85

35. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.:Просвещение, 1968. -464с.

36. Бромлей Ю.В., Подольский Р.Г. Создано человечеством. -М.: Политиздат, 1984.-272с.

37. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. -М., 1983.-411с.

38. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. -М.,1981.-390с.

39. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. -М., 1973.-283с.

40. Булатов А.Б. Восточные средневековые авторы о башкирах: Археология и этнография Башкирии. T.IV -Уфа, 1981.-324с.

41. Вавилова JI.Д. Педагогические условия приобщения дошкольников к национальной культуре в детских садах Республики Коми, 4-6 лет. Дис.канд.пед.наук. Спб., 1993.-252с.

42. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: 2-ое изд.,доп.-М.: Педагогика, 1988.-160с.

43. Валеев Д.Ж. Нравственная культура башкирского народа: прошлое и настоящее. -Уфа: Башк.кн.изд-во, 1989.-253с.

44. Варшавская О.Н. Народное творчество в воспитательной работе детских садов Башкирии //Дошкольное воспитание. -1944.-№3-4.- с.5-9

45. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов/ Ю.К.Бабанский, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.; Под ред. В.И.Журавлева. -М.:Просвещение, 1988.-239с.

46. Волков Г.Н. Этнопедагогика. -М.'Издательский центр «Академия», 1999.-168с.

47. Водовозова E.H. Как люди на белом свете живут: Чехи-Поляки-Русины. -СПб., 1914.-180с.

48. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского садаУСост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. -М.:Просвещение, 1983.-192с.

49. Воспитательная система школы: аспект моделирования: учебн.-метод.пособие/Авт.-сост. Е.Н.Степанова, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. -Псков: ПОИПКРО, 1994.-95с.

50. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М.'Педагогика, 1991.

51. Гареева Р. Башкирские народные узоры //Учитель Башкирии. -1994.-№6.- с.54-57

52. Гальперин П.Я. Введение в психологию. -М.: Изд-во Моск.ун-та, 1976.-150с.

53. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв.ред.и сост. П.В.Алексеев. -М.:Школа-Пресс, 1995.-448с.

54. Государственная программа. Возрождение и развитие башкирского народа. -Уфа.:УНЦ РАН, 1995.-70с.

55. Горькова М., Казыханова М. Народные игры в воспитании детей. //Учитель Башкирии. -1990.-№6.- с.67-69

56. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб.пособие.-М.:Мартис, 1995.-203с.

57. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогическом исследовании. -М.:Педагогика, 1977.

58. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. -М.:РИПКРО, 1992.-42с.

59. Губайдуллина Ф. Башкирские народные обрядовые праздники, связанные с природой//Учитель Башкирии. -1998.-№11,- с.46-47

60. Данилов М.А. Педагогический процесс и его диалектика//Советская педагогика. -1970.-№7.- с.99-107

61. Давлетов К.С. Фольклор как вид искусства. -М.:Наука, 1966.-365с.

62. Далгат У.Б. Литература и фольклор: Теорет.аспекты. -М.:Наука, 1981.-303с.

63. Дети и народные традиции: Материалы Виногр.чтений. -Челябинск, 1991.-159с.

64. Денисюк Н.П. Традиции и формирование личности. -Минск: Изд.БГУ, 1979.-136с.

65. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой /Под ред.Е.И.Тихеевой. -М.,1930.

66. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов/ Сост.Р.Б.Стеркина. -М.:Изд-во АСТ, 1997.

67. Дмитриев Н.К. Введение. Башкирские народные сказки ./Запись и перевод А.Г.Бессонова. -Уфа., 1941.-20с.

68. Емельянов Л.И. Методологические вопросы фольклористики. -Л.:Наука, 1978.-206с.

69. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край/ Под ред. С.А.Козловой. -М., 1981.

70. Журавлев В.И., Скаткин М.Н. Методы педагогических исследований. -М.:Наука, 1970.-68с.

71. Жигульский К. Праздник и культура: Праздники старые и новые. Размышление социолога/Пер.с польск. -М.:Прогресс, 1985.-336с.

72. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. -М.: Академия пед.наук РСФСР, 1963.-319с.

73. Забдинова А. Аукцион знаний башкирских народных сказок. //Учитель Башкирии. -1996.-№3.- с.52-54

74. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М.:Педагогика, 1982.-160с.

75. Запорожец A.B. Некоторые психологические проблемы детской игры//Дошколъное воспитание. -1965.-№10.

76. Загик Л.В. Воспитатели и родители/ Сост.Л.В.Загик, В.М.Иванова. -М.: Просвещение, 1985.-96с.

77. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. -М., 1990.

78. Зеньковский В.П. Психология детства: Учебное пособие для вузов. -Екатеринбург: Деловая книга, 1995.-347с.

79. Зрелищно-игровые формы народной культуры: Сб.научных трудов/Под ред.Л.М.Ивлевой. -Л.:ЛГИ и ТМиК, 1990.-240с.

80. Ибрагимова Л.А. Формирование духовного мира младших школьников на традициях народной педагогики ханты и манси. -М.,1995

81. Иванов В.А. У подножия Рифейских гор. -Уфа: Башкирское кн.изд-во, 1984.

82. Иванова З.Н. Использование культурного потенциала региона в нравственно-эстетическом воспитании детей. -СПб., 1996.

83. Игра дошкольника/Л.А.Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В.Артемова и др.; под ред. С.Л.Новоселовой. -М.'.Просвещение, 1989.-286с.

84. Игнатьев Р.Г. Башкир Салават Юлаев пугачевский бригадир, певец и импровизатор //ИОАИЭ. - 1893.-Т.Х1-Вып.2.-161с.

85. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. -М.:Педагогика, 1991.-252с.

86. Ильин B.C. О концепции целостного учебно-воспитательного процесса//Методологические основания совершенствования учебно-воспитательного процесса. -Волгоград, 1981.- с.5-21

87. Ильенков Э.В. Философия и культура. -М.Политиздат, 1991.-462с.

88. Иткулова J1.A. Нравственный мир башкирской народной сказки: -Сб/ Языки, духовная культура и история тюрков: традиции и современность. В 3-х т. Т.2 -М.:Инсан, 1997. с. 141-142

89. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебн.пособие. -Л.:Изд-во ЛГУ, 1991-168с.

90. Итс Р.Ф. Века и поколения: Этнографические этюды. -Л.,1986.-238с.

91. Ишмухаметова А. Прикоснись к истокам //Учитель Башкирии. -1994.-№6.- с.70-72

92. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания// Энциклопедия семейного воспитания и образования. -Вып.1.-СПб., 1998.

93. Капустина Н.Г. Воспитание у старших дошкольников доброжелательного отношения к людям /На материале ознакомления с людьми разных рас./Дис.канд.пед.наук. -Екатеринбург, 1996.-261с.

94. Калимуллин Б.Г. Башкирское народное зодчество. -Уфа, 1978.

95. Карамышева Т. Кукушкин чай //Акбузат. -1991.-№5.

96. Каримова Б., Мустафина 3. Родные сказки // Учитель Башкирии. -1993.-№1.- с.69-70

97. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. -М.Политиздат, 1988.

98. Караковский В.А. Грани воспитания: Раздумья педагога. Челябинск: Юж.-Уральск, кн.изд-во, 1974.-129с.

99. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики: Учебное пособие. -М.,1994.-138с.

100. Корнеева Е.И. Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников. Дисс.канд.пед.наук. -М., 1995.-181с.

101. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. -М.:Наука, 1988.-270с.

102. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. -1989.-№5.

103. Контаутене. Народные детские игры и их педагогическое значение. -М.,1977.

104. Колбина А. Использование образцов башкирского народного искусства в декоративной лепке //Учитель Башкирии. -1990.-№5.- с.61-63

105. Красовская И.И. Формирование у старших дошкольников интереса к явлениям общественной жизни /в совместной деятельности/: Автореф.дис.канд.пед.наук. -Минск, 1988.-18с.

106. Кузеев Р.Г. Очерки исторической этнографии башкир. -Уфа, 1957.

107. Кузеев Р.Г. Происхождение башкирского народа: этнический состав, история расселения. -М.,1974.

108. Кузеев Р.Г. Иторическая этнография башкирского народа.-Уфа, 1978.

109. Кубагушев А. Вкусна ли грачиная каша// Акбузат. -1991.-№4.

110. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. -Л.:Изд-во Ленингр.ун-та, 1970.-114с.

111. Ш.Лазарев А.И. Народоведение: О русском народе, его обычаях и художественном творчестве. -Челябинск: Юж.Урал.кн.изд-во, 1997.-256с. 112. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.-.Политиздат, 1975.-304с.

112. ИЗ. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения, в 2 т. Т.1. -М. ."Педагогика, 1983.

113. Лихачев Д.С. Диалоги о дне вчерашнем, сегодняшнем и завтрашнем. -М.:Сов.Россия, 1988.

114. Липе Ю. Происхождение вещей. Из истории культуры человечества /Пер. В.М.Вахта. -М.,1954.- с.255-277

115. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. -Ростов-на-Дону: изд-во Рост.пед.ун-та, 1995.-288с.

116. Логинова В.И. Умственное воспитание детей в детском саду: Межвуз.сб.научн.трудов/ Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И.Герцена/ Отв.ред.В.И.Логинова. -Л.:ЛГПИ, 1981.-166с.

117. Маркова Т.А. Роль семьи и детского сада в воспитании нравственных качеств личности ребенка-дошкольника. -М., 1979.- с.6-12

118. Лурье C.B. Историческая этнология: Учебн.пособие для вузов. -М.: Аспект-Пресс, 1997.-445с.

119. Мажитов H.A. Южный Урал в VII-XII вв. -М., 1977.

120. Малютин И. Этнопедагогика башкирского народа // Ватандаш. -1988.-№7.- с. 170-176

121. Мазаев А.И. Праздник как социально-художественное явление. -М.:Наука, 1978.-392с.

122. Материалы и исследования по фольклору Башкирии и Урала: Сб./Отв.ред. Л.Г.Бараг. -Вып.1. -Уфа, 1974.

123. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре /Под ред.Т.А.Марковой. -М.:Просвещение, 1982.-128с.

124. Михайленко Н., Короткова Н. Взрослые, дети, игра: К проблеме передачи детям игровой культуры //Дошкольное воспитание. -1984.-№8,-с.38-40

125. Мид. М. Культура и мир детства. -М.,1988.

126. Миндели Л.Э. Вопросы планирования, управления и оценки эффективности научных исследований: Автореф.дис.канд.экон.наук. -М., 1969.-24с.

127. Мир России. -Евразия:Антология. -М.,1995.

128. Мир философии. Человек. Общество. Культура. -М.:Политическая литература, 1991.-ч.2.

129. Мингажитдинов М.Х. Сказочные мотивы в башкирских легендах-преданиях // О традициях и новаторстве в литературе и устном народном творчестве. -Вып.2. -Уфа, 1972.-54с.

130. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения //Сов.педагогика. -1990.-№7.- с. 17-22

131. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. -М.:Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 1961.-224с.

132. Мусульманские обряды и обычаи //Идель. -1992.-№9-10

133. Нагаева Л.И. Танцы восточных башкир. -М.,1982.

134. Народы Поволжья и Приуралья (историко-этнографические очерки). -М.,1985.

135. Найн А.Я. Общенаучные понятия в педагогике //Педагогика. -1992.-№7-8.- с. 16-18

136. Науменко Г.М. Фольклорная азбука. Учебное пособие для начальной школы. -М.:Издательский центр Академия, 1996.-136с.

137. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. -М.: Педагогика, 1992.-160с.

138. Ниязи А. Мусульманские праздники. -М.:СП Корона-принт, 1990.

139. Никольский Д.П. Башкиры. -СПб., 1999.-295с.

140. Новикова Л.И. Вопросы воспитания: системный подход: Сб.статей/Под.общ.ред.Л.И.Новиковой. -М.:Прогресс, 1981.-136с.

141. Нуретдинова С. Башкирская гостиная «Торналар» //Учитель Башкирии. -1990.-№12.- с.46-47

142. Овсянников М.Ф. Актуальные проблемы педагогики и эстетическое воспитание: Тезисы докл.к всерос.конф./Ред.коллегия:М.Ф.Овсянников и др. -М., 1973.-238с.

143. Орлова И.Б. Евразийская цивилизация. Социально-ист.ретросп. и перспектива. -М.:Норма, 1998.-275с.

144. Основы этнографии /Под ред. С.А.Токарева. -М.,1968.- с.5-20

145. Очерки по истории Башкирской АССР. -Уфа, 1966.-Т.2.

146. Педагогическая технология: педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников/Сост.Н.Е.Щуркова. -М.:МИПКРО, 1992.-88с.

147. Перелыгина Л.Н. Гуманистические особенности педагогического процесса в отечественной дошкольной педагогике начала ХХ-века: Дисс.канд.пед.наук. -М., 1996.-130с.

148. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. -М.:Нов.шк., 1993.

149. Пименов В.В., Кузеев Р.Г. Введение // Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. -М.,1985.

150. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. Соч. в 5-ти т. Т.5-М.,1958.-336с.

151. Поддъяков H.H. Мышление дошкольника. -М.:Педагогика, 1972.-272с.

152. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. -М.:Педагогика, 1987.-144с.

153. Проблемы дошкольной игры: психолого-пед.аспект /Под ред. Поддъякова, Н.Я.Михайленко. -М.:Педагогика, 1987.-192с.

154. Праздники, обряды, традиции. -М.:Молодая гвардия, 1976.

155. Прокопец О.Н. Культурные ценности региона средство формирования гражд.позиции личности. -М.,1996.

156. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. -М.:ЛГУ, 1986.-285с.

157. Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. A.B. Запорожца, Д.Б.Эльконина. -М.: Просвещение, 1965.

158. Пузырей A.A. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и современная психология. -М.:Изд-воМоск.ун-та, 1986.

159. Раимов P.M. Образование башкирской АССР. -М., 1952.

160. Рахматуллин У.Х. Население Башкирии в XVII-XVIII вв. -М.:Наука, 1988.-188с.

161. Рахимкулов М.Г. Башкирия в русской литературе. -Уфа, 1990.-Т.1.

162. Рамазанов Г. Творчество Мажита Гафури. -Уфа, 1970.-131с.

163. Региональные аспекты изучения литературы и фольклора (на материале Урала): Межвуз. сб/ Отв.ред. А.И.Лазарев. -Челябинск,Уфа: Б ГУ, 1984.-149с.

164. Ребенок в мире культуры/ Отв.ред.Р.М.Чумичева. -Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.-558с.

165. Ребенок познает мир. -Уфа: Башкнигоиздат, 1972.-67с.

166. Реджепов Д. Роль народной игры в воспитании дошк.//Вопросы препод.курса дошк.педаг.в педвузе. -М.,1974.- сЛ 58-166

167. Римбург P.M. Роль традиций в воспитании детей дошкольного возраста: Сб.научн.трудов./Нравственное воспитание дошкольников. -М.:ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1975.-c.3-22

168. Розанов В.В. Сумерки просвещения. -М.,1990- с.4-15

169. Руденко С.И. Башкиры. Историко-этнографические очерки. -М., 1995.

170. Рубинштейн С.Л. Проблема общей психологии. -М.'Педагогика, 1976.-416с.

171. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. -М.: Изд-во Моск.ун-та, 1988.-288с.

172. Сарсенбаева Н. Обычаи, традиции и общественная жизнь. -Алма-Ата, 1974.

173. Сатарова Э. Сабантуй в детском саду //Учитель Башкирии. -1991.-№7.-с.48-50

174. Самсонюк Н.ф. Народные пословицы в патриотическом воспитании детей ст.дошк.в. -Дисс.канд.пед.наук. -М., 1983,-194с,

175. Свод этнографических понятий и терминов:этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы/Отв.ред. М.В.Крюков, И.Зельнов. -М., 1988.-223с.

176. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. -Курган: Изд-во Зауралье, 1997.-464с.

177. Секенов Б.К. Этнокультурная направленность как тенденция современного образования //Моделирование образовательного пространства. Межвуз.сб.научн.трудов. -вып.1. /Под общей ред. Р.М.Чумичевой. -Ростов-на-Дону: РГПУ, 1998.

178. Семейно-бытовая культура /Под ред. Д.И. Водзинского. -Минск: Народная асвета, 1987.-254с.

179. Сказки народов Урала и Поволжья. -Ижевск:Удмуртия, 1977.-199с.

180. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М.'Педагогика, 1986.-96с.

181. Смирнов В.Д. Индивидуальные проявления игровой активности как предпосылка развития познавательного интереса у детей 6 лет.: Дисс.канд.псих.наук. -М. 1991. -187с.

182. Соколов Э.В. Понятие, сущность и основные функции культуры. -Л.: Л ГИК, 1990.

183. Соколова З.П. Традиции в современных обрядах и праздниках народов СССР //Традиции в современном обществе: исследование этнокультурных процессов. -М.:Наука, 1990.- с. 168-175

184. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. -М.,1986.-136с.

185. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. -М.: Политиздат, 1976.

186. Субботинский Е.В. Детство в условиях разных культур //Вопросы психологии. -1979.-№6.- с. 142-159

187. Субботинский Е.В. Ребенок открывает мир. -М.'Просвещение, 1991.

188. Сущность башкирской народной педагогики //Учитель Башкирии. -1993.-№8.- с.38-41

189. Султанова С.Н. Формирование положительной ориентации у детей 5-го года жизни на людей ближайшего национального окружения: Дис.канд.пед.наук. -М.1998.-221с.

190. Сулейманов A.M. Особенности башкирских народных сатирических и юмористических сказок о ловких и неуловимых ворах // Башкирские народные бытовые сказки/Отв.ред. Л.Г.Бараг. -М.:Наука, 1994.- с. 142-145

191. Суслова Э. Интернациональное воспитание дошкольников// Дошк.вос. -1972.-№8

192. Сысоева Л.С. Материально-художественная деятельность и эстетическое воспитание/ Под.ред.А.П.Моисеевой. -Томск:Изд-во Томск.ун-та, 1993.-183с.

193. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. -М.: Изд-во Моск.ун-та, 1980.-49с.

194. Таланчук Н.М. Конечный результат в воспитании сумма промежуточных//Проф.тех.образование. -1988.-№2.- с.12-15

195. Таранова Т.Н. Особенности моделирования культурно-образовательного пространства в ДОУ// Моделирование образовательного пространства: Межвуз.сб.научн.тр., Вып.2./ Под общей ред. Р.М.Чумичевой. -Ростов-на-Дону:РГПУ, 1998.- с.62-64

196. Тарасова O.A. Игра как метод ознакомления детей 6-летн.возраста с окружающем миром. -М.,1993.

197. Токарев С.А. Этнография народов СССР. Исторические основы быта и культуры. -М.:МГУ, 1958.-615с.

198. Традиционная народная культура населения Урала: Материалы междунар.научн.-практ.конф/Гл.ред. С.А. Димухаметова. -Пермь, 1997.-220с.

199. Троян А.Н. Индивидуальный подход к детям как условие гуманизации обучения в детском саду // Гуманизация педагогического процесса дошкольного учреждения /Под ред. Т.М.Бабуновой, А.Н. Троян. -Магнитогорск, 1995.- с.73-77

200. Фольклор// Философская энциклопедия. -М., 1970.-Т.5.- с. 158

201. У истоков народной культуры // Учитель Башкортостана. -1991.-№7.-с.54-55

202. Умственное воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. Н.Н.Поддъякова, Ф.А.Сохина. -М.'Просвещение, 1988.-192с.

203. Уметбаев М. Ядкарь. /Памятки/.-Уфа:Башк.кн.изд-во, 1984.-288с.

204. Умурзаков Г.Х. Древние башкиры: некоторые вопросы истории. /Под ред.Д.Ж.Валеева. -Уфа, 1991.-44с.

205. Универсальное и национальное в дошкольном детстве: Материалы международного семинара /Под ред.Л.А.Парамоновой. -М.,1994.

206. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. -М.,1976.- с.3-8

207. Усманова А.Н. Присоединение Башкирии к Русскому государству. -Уфа, 1960.

208. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр.соч., Т.2. -М., Л.:Изд-во АПН РСФСР, 1948.- с. 16-20

209. ФенинаЭ.П. Художники советской Башкирии. -Уфа:Башк.кн.изд-во, 1979.

210. Философия детства //Тезисы докладов международной конференции: Ребенок в современном мире. -СПб., 1993.-Вып.1.

211. Философия, естествознание, социальное развитие. -М., Наука, 1989.-245с.

212. Фольклор народов РСФСР: Межвуз.научн.сб. -Уфа, 1974.

213. Фридман Л.М. Использование моделирование и измерение в психолого-педагогическом исследовании //Методы педагогического исследования в высшей школе. -Уфа, 1976.-184с.

214. Харисов А.И. Литературное наследие башкирского народа. -Уфа, 1973.

215. Халикова Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей ст. дошкольного возраста: Дисс.канд.пед.наук. -М., 1984.-21 Зс.

216. Хадиев P.M. Народные сказки алгоритмы в жизни // Языки, духовная культура. Т.2.- с. 152-155

217. Ханбиков Я.И. Некоторые вопросы изучения народной педагогики// Советская педагогика. -1966.-№6.

218. Хейзинга Й. Человек играющий. -М., 1992.

219. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе: пособие для студентов педаг.вузов и учителей. -Алма-Ата, 1984.-134с.

220. Хмельницкий В.Н., Охрименко A.B. Домашняя азбука. -Харьков: Фолио, 1998.-367с.

221. Хусаинов Г.Б. Древние жанры башкирского фольклора // Ватандаш. -1998.-№7.- с.91-95

222. Цукерман B.C. Народная культура как социальное явление: Автореф.дис.докт.философ.наук. -Свердловск, 1984.-39с.

223. Черноиванова Н.Е. Культурно-экологическое образование дошкольников средствами фольклора /Ребенок в мире культуры. -Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.- с.254-295

224. Черник Т.В. Идеи и традиции русской педагогики в воспитании культуры отношений современных дошкольников: Дисс.канд.пед.наук. -М.:1996.-211с.

225. Чистов К.В. Народные традиции и фольклор: Очерки теории. -Л.: Наука, 1986.-303с.

226. Чивилихин В.А. Память// Роман-газета. -1982.-№16.-99с.

227. Шакуров Р.З. По следам географических названий. -Уфа, 1986.

228. Шаяхметова А. Из опыта преподавания курса. История, культура и литература Башкортостана //Учитель Башкирии. -1992.-№1.- с.46-47

229. Шафиков Г. По следам его судьбы //Ватандаш.-1998.-№3.- с.58-67

230. Шитова С. Народное искусство башкир //Ватандаш. -1996.-№2.- с.84-89

231. Шитова С.Н. Традиционные поселения и жилища башкир. -М.,1984.

232. Шлегер JT.K. Практическая работа в детском саду. -Берлин:3нание и сила, 1922.-62с.

233. Шмерлинг С.Б. Традиции семьи. -Свердловск, 1988.- с.3-7

234. Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н. Педагогика и логика. -М.:Касталь, 1993.-415с.

235. Эльконин Д.Б. Психология игры. -М.".Педагогика, 1978.-304с.

236. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. -М.:Изд-во ACT, 1997.-57с.

237. Этнополитическая мозаика Башкорстостана. -М.,1992.-4.1.- с.39-40

238. Этническая педагогика: Книга для чтения/Сост.Пятин В.А., Трещев A.M., Алексеева Г.В. и др. Астрахань: Изд-во Астраханского педаг.ин-та, 1995.-476с.

239. Этнография /Под ред.Ю.В.Бромлея, Г.Е.Маркова. -М.,1982.-321с.

240. Этнография детства: Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. -М.:Наука, 1988.-191с.

241. Юдин Ю.И. Сказка и история// Фольклор и этнография: У истоков фольклорных сюжетов и образов. -Л.:Наука, 1984.

242. Юлдашбаев Б.Х. История формирования башкирской нации. -Уфа, 1972.

243. Янгузин Р. Этнодемография башкирского народа в XX столетии //Ватандаш. -1996.-№2.- с.15-19

244. Янгузин Р. Хозяйство башкир дореволюционной России. -Уфа, 1989.

245. Dodge, D.T., & Colker L.J. (1988). The creative curriculum for family day care. Washington, DC: Teaching Strategies.

246. Department of Health and Human Services, Head Start Bureau (1991). A handbook for involving parents in Head Start. (DHHS Publication No. (ACF) 9131187).

247. Wolfe, B. (1986). Motivating parents: Workshop materials. Portage, WT. Cooperative Service Agency #5 (Unpublished material).