**Федорова Марія Анатоліївна. Виховання культури поведінки у дітей 6-7-го років життя (в умовах навчально-виховного комплексу "школа - дитячий садок") : дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання АПН України. - К., 2005**

**Федорова М.А. Виховання культури поведінки дітей 6-7-го років життя (в умовах НВК “школа – дитячий садок”). Рукопис.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. Інститут проблем виховання АПН України. – Київ, 2005.

Дисертація присвячена дослідженню проблеми виховання культури поведінки дітей 6-7-го років життя в умовах діяльності навчально-виховних комплексів “загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад”. Уточнено педагогічну сутність культури поведінки, яка є одночасно і результатом, і показником відповідності дій і вчинків людини соціальним нормам поведінки. Встановлено особливості її формування у старших дошкільників та першокласників шестирічного віку.

В результаті теоретичного аналізу виявлено компоненти культури поведінки дітей 6-7-го років життя: когнітивний, емоційний, мотиваційно-ціннісний, практичний, які у реальному виховному процесі є взаємопов’язаними та взаємозалежними. Розроблено змістову структури культури поведінки дітей цього віку.

Дисертаційна робота містить обґрунтовані та експериментально перевірені педагогічні умови, що сприяють оптимізації процесу виховання культури поведінки дітей 6-7-го років життя. Апробовано методику виховання культури поведінки старших дошкільників і шестирічних першокласників, яка включала такі форми організації виховного процесу: факультативний курс “Від казкової краси до краси життєвих вчинків”, психолого-педагогічний тренінг із формування культури взаємин, практикум “Азбука етикету”. Серед методів виховання ефективними виявилися бесіда, групова дискусія, роз’яснення, гра, танцювально-рухові вправи, драматизація, психогімнастичні та пантомімічні вправи, привчання, участь у добродійній діяльності.

Результати дослідно-експериментальної роботи засвідчили ефективність виховання культури поведінки в умовах навчально-виховних комплексів “дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад”.