Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Пономарева, Людмила Ивановна

 **Год:**

1998

**Автор научной работы:**

Пономарева, Людмила Ивановна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

231

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Пономарева, Людмила Ивановна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Историко-логический анализ проблемы взаимодействия человека и природы . 17

1.2. Основные направления экологического образования дошкольников в психолого-педагогических исследованиях . 35

1.3. Взаимосвязь человека и природы как содержательный компонент программ вос питания и обучения дошкольников. 60

ГЛАВА П. ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕ

НИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2.1. Характеристика представлений детей старшего дошкольного возраста о природе, человеке и их взаимодействии . 74

2.2. Изучение опыта работы по экологическому воспитанию и образованию в детских дошкольных учреждениях. 115

ГЛАВА Ш. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

3.1. Методика опытно-экспериментальной работы . . . . . 133

3.2. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников о взаимодействии человека и при 146

3.3. Динамика экологических представле нии у детей старшего дошкольного возраста. 181

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников"

Актуальность исследования. Интерес к проблеме человека, в настоящее время, необычайно возрос и расширил ся. Как отмечал Б.Г.Ананьев, изучение человека на современном этапе характеризуется "всевозрастающим многообразием аспектов человекознания, связанным с взаимодействием естественных, технических и общественных наук, результатом чего является небывалое расширение и углубление междисциплинарных знаний, возникновение новых пограничных дисциплин, известная "антропологизация" естественных и технических наук". [4,33].

Внутренне проблема человека связана с проблемой отношения между обществом и природой. На наш взгляд, это закономерно, так как человек тесно связан с природой происхождением, материальными и духовными потребностями. ъ

В результате научно-технического прогресса деятельность общества оказывает огромное влияние на природу, вторгается в ее естественный механизм саморегуляции , резко видоизменяет условия существования живой материи. Согласно статистическим данным на сегодняшний день цифры, суммирующие геологическую и геохимическую деятельность человека, способны потрясти своими размерами. За последние десятилетия исчезли многие виды животных и растений, кислотные дожди привели к закислению почв и гибели лесов/ вследствие сброса технологических отходов изменился видовой состав флоры и фауны, увеличилось количество новорожденных с патологическими отклонениями. Таким образом, нарушая гармонию в природе, человек действует прежде всего против себя самого.

Потребительским отношением к природе, неразумным вмешательством в нее, человек создал многие экологические проблемы, которые теперь вызывают оправданную тревогу.

Безусловно, прогресс человечества невозможен без воздействия на окружающую природу, без расходования ее ресурсов. Но преобразование природы должно заключаться в разумном, рациональном ее использовании в интересах живущих сейчас и будущих поколений. А это невозможно без воспитания нового, качественно отличного от прежнего отношения к природе, выработки новой морали.

С принятием закона Российской Федерации "Об охране окружающей природной среды и обеспечению устойчивого развития" (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию) созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Постановление Правительства РФ "Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации" возводит экологичеh ское образование в разряд первостепенных государствен1 ных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миРУ

В педагогической науке показана возможность усвоения детьми старшего дошкольного возраста элементарной системы знаний о взаимосвязях и зависимостях, существующих в природе. Наиболее изученными являются вопросы усвоения детьми зависимостей в растительном мире (В.Г.Грецова, Л.Ф.Захаревич, Т.А.Ковальчук,

П.Г.Саморукова, Н.К.Постникова, И.А.Хайдурова и другие) . В результате была доказана доступность старшим f дошкольникам знаний о зависимости роста и развития растений от наличия внешних факторов среды.

Особый интерес представляют исследования, направленные на отбор знаний о животных, проведенные Е. И.Золоивой, Г.Ф.Лозой, С.Н.Николаевой, Е.Ф.Терентье-вой, К.Э.Фабри и другими. В этих экспериментальных работах рассматриваются различные стороны единства организма животного со средой обитания, определяется степень доступности этих знаний для дошкольников.

Исследование Н.Н.Кондратьевой доказало возможность освоения старшими дошкольниками системы знаний о животных и растениях как живых организмах. Позднее именно ч она дополняет объем знаний дошкольников - "наряду с растениями и животными к живому в природе должен быть отнесен и человек". [87 с. 24].

Безусловно, показывая дошкольникам сходство в проявлении жизни всех живых организмов (все питаются, двигаются, дышат, растут, размножаются и так далее), необt ходимо представить своеобразие этих процессов у человека.

Известно, что у детей, особенно к старшему дошкольному возрасту, накапливается много разнообразных знаний об окружающей действительности. Естественно, имеются знания и о человеке. Однако, проведенный А.М.Федотовой эксперимент с целью выяснить, что дошкольники 5-6 лет знают о человеке, показал, что у детей данного возраста постепенно формируются знания о нем как живом существе, его некоторых потребностях и условиях их удовлетворяющих. Но эти знания характеризуются недостаточной полнотой и конкретностью, малой степенью обобщенно» сти, отсутствием системности.

Наряду со знаниями о человеке как биологическом организме, о его потребностях, присущих любому живому существу, необходимо показать и отличие человека от животного,, то есть представить его существом разумным. В целом, разумность как качество, присущее людям должно быть представлено детям как способность думать, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя пог следствия своих поступков, разумно относиться к себе, к другим живым объектам, к природе вообще.

Сформировать у детей представления о человеке как элементе экологической системы и общественном существе, показать взаимосвязь человека и.среды его обитания -задача современности. Однако, в программных документах определяющих воспитательно-образовательный процесс ознакомления дошкольников с природой в детском саду, данная задача не ставилась, ограничиваясь постановкой задачи бережного и заботливого отношения к природе. Недостаточно внимания в них уделяется изучению связей между живыми существами, их взаимодействиям, нечетко обозначены возможности охраны природы детьми, личной от/ ветственности за состояние окружающей природы. Налицо проявившееся противоречие между необходимостью формирования у дошкольников представлений о взаимодействии человека и природы и недостаточной разработанностью тео ретических и методических аспектов этой проблемы.

Выявленное противоречие помогло обозначить проблему исследования: как осуществить отбор экологических представлений для детей старшего дошкольного возраста, с тем чтобы реализовать задачи экологического образования. Для решения данной проблемы очевидной необходимостью является усвоение детьми представлений о природе (многообразие живых организмов, ' среды их обитания, цепи зависимостей живой природы от неживой); о человеке понимание человека как живого существа, части природы и общественного индивида); о их взаимодействии (зависимости жизнедеятельности и здоровья человека от состояния окружающей природной среды).

Актуальность и неразработанность перечисленных вопросов обусловили выбор темы диссертационного исследования "Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников".

В исследование введены ограничения:

1. Рассматривая проблему экологического образоваh ния дошкольников мы ограничились только формированием 1 представлений (а не понятий). Основываясь на положении Поддъякова Н.Н. о том, что в дошкольном возрасте активно развивается наглядно-образное мышление, когда решение задач происходит в плане представлений. Допонятий-ные формы мышления позволяют ребенку познать как сущег ч Л ственные, так и несущественные свойства объектов.

2. В исследовании мы рассматриваем детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), так как в этом возрасте согласно психологическим исследованиям (Б.Г.Ананьева,

JI.С.Выготского, А.А.Венгера, А.Г.Ковалева, B.C. Мухиной, ч

Д.Б.Эльконина и другие ) расширяются и углубляются имеющиеся представления об окружающей действительности. Отличительной особенностью восприятия детей данного возраста является резкое увеличение его осмысленности, поэтому само восприятие сливается с пониманием. Кроме того, к шестому году жизни у дошкольников развиваются начальные формы логического мышления, необходимые для формирования представлений о взаимосвязях, существующих в природе. Основываясь на вышеизложенных факторах развития, для проведения исследования нами выбраны дети старшего дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в изучении особенностей формирования представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольj

НИКОВ.

Актуальность темы исследования обусловила выбор предмета и объекта исследования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - педагогический процесс экологического образования дошкольников.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - формирование экологических представлений о взаимодействии человека и природы у детей старшего дошкольного возраста.

В основе исследования лежит ГИПОТЕЗА о том, что . . ., \* j 4 формирование экологических представлений о взаимодействии человека и природы будет успешным, если процесс формирования представлений будет осуществляться в определенной последовательности: природа - человек -взаимодействие. если определено содержание представлений о взаимодей ствии человека и природы, ориентирующее на гуманно -деятельностное поведение детей; I если педагогические условия обеспечивающие эффективность процесса формирования экологических представлений включают: учет особенностей детейб-7 года жизни; интег-ративный подход в системе работы по формированию представлений о человеке и природе, включающий разнообразие средств и методов обучения.

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ философской, биоло- ■ гической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Уточнить сущность понятия "экологические представле

НИЯ". '

3. Определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию представлений о взаимодействии человека с природой у детей старшего дошкольного возраста. Разработать и экспериментально проверить содержание представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников . г

4. Разработать и экспериментально проверить технологию формирования экологических представлений о взаимодейи ствии человека и природы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ основой исследования являются основополагающие философские концепции о единстве природы, человека и общества. (Ф.Энгельс, г

В.А.Лось и другие); психолого-педагогические положения о единстве знаний, чувств и деятельности в формировании отношений человека к окружающей действительности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и другие); возможность понимания природы как единого целого и диалектической взаимосвязи природы и общества (А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и другие); о необходимости и возможности формирования системных у знаний о природе у дошкольников(А.И.Васильева, Н.Н.Кондратьева, Л. М.Маневцова, П.Г.Саморукова, Е.Ф.Терентье ва, И.Д.Хайдурова и другие); о формах и методах экологического воспитания (А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, С.Н.Николаева, В1.Г.Фокина, З.П.Плохий й другие).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинуг той гипотезы использовался комплекс методов, адекватных Ц объекту и предмету исследования: историко-логический анализ философской и психрлого-педагогической литературы; стандартизированные беседы с детьми, интервьюировал ние и анкетирование родителей и воспитателей; изучение I продуктов детской деятельности; анализ документации; 4 наблюдение за дошкольниками на занятии и в повседневной жизни; обработка полученных результатов. Основным методом исследования является педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в 4 этапа:

1- теоретико-поисковый этап (1995- 1996 гг.), на котором изучались и анализировались философские, психолого-педагогические исследования в контексте экологического воспитания и образования дошкольников.

П этап - методический (1995-1996 гг.). На этом этапе выявлялись и структурировались первоначальные экологические представления у детей старшего дошкольного возраста.

Ш этап - экспериментальный (1996-1997 гг.) - апробировалась педагогическая технология формирования экологических представлений о взаимодействии человека и приро ды.

Работа на данном этапе проводилась по специально выработанной программе, реализация которой становилась возможной благодаря интегративному подходу к экологи\* ческому воЬпитанию и образованию, позволяющему формиро вать у дошкольников целостное, системное представление о сложных взаимосвязях между человеком и природой. Интегративный подход заключался в отборе содержания экологических представлений, включающих разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и 9 интегративной системе работы. Интегративная система работы включала: нетрадиционные формы проведения занятий по сообщению первичных экологических представлений ъ ч о природе и человеке; наблюдения за изменениями живой природы в зависимости от сезонных явлений, за животными и растениями ближайшего окружения (в уголке природы и на территории детского сада) с целью выявления признаков живого и необходимых условий для жизни всех этих л организмов, включая человека; трудовую деятельность в природе; дидактические игры; составление и рассказывание экологических сказок; чтение литературы биологического характера; индивидуальную работу с детьми и так далеем

1У этап - аналитический (1997-1998 гг.)- систематизировались и обобщались данные опытно-экспериментальной работы, уточнялись выводы, оформлялись результаты исследования.

Научная'новизна заключается в следующем: • определены и обоснованы особенности формирования представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников, предполагающие определенную последовательность: природа - человек - взаимодействие; обосновано и экспериментально проверено содержание представлений о взаимодействии человека и природы базирующиеся на трех основных положениях: целостность Щ t и неповторимость природы; биологические потребности человека как любого другого живого существа; охрана природы как необходимое условие существования человека

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: конкретизировано понятие "экологические представления". Поскольку стержнем экологической науки являются I различного рода связи и зависимости, существующие в едином комплексе "природа - общество", этот стержень становится отправным в нахождений специфики и содержа\* ния экологического образования. Следовательно, экологическими следует считать только те представления, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости. определены педагогические условия, содействующие эффективному формированию экологических представлений о взаимодействии человека и природы.

Пр актич е с к ая з начимо с т ь состоит в разработке и « апробировании технологии формирования представлений о взаимодействии человека с природой. Материалы исследования могут быть использованы при разработке различных программ экологического воспитания в детском саду,включены в спецкурсы, спецсеминары при подготовке специалистов дошкольного образования и курсах повышения квалификации практических работников дошкольных учреждений.

Апробация работы. Основные теоретические и I методологические положения исследования сообщались на научно-практических конференциях в г.Шадринске (апрель 1996, май 1997, декабрь 1997, май 1998), на заседаниях т кафедры методик дошкольного воспитания Шадринского ы педагогического института; по материалам исследования проведен спецкурс со студентами факультета дошкольной педагогики и психологии ШГПИ. С изложением отдельных аспектов проблемы и результатами исследования автор выступал на заседаниях педагогического совета дошкольных работников детских садов г.Шадринска, где и применялась разработанная методика. Основные результаты исследования использовались в системе повышения квалификации педагоговКурганской области в институте повышения квалификации (февраль 1998 год).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Деятельность по формированию экологических представлений должна осуществляться в определенной последова1 тельности предусматривающей усвоение детьми представлений о природе (многообразии живых организмов, среды их обитания, цепи зависимостей живой природы от неживой) / о человеке(понимание человека как живого существа части\* природы и общественного индивида); о их взаимодействии (зависимости жизнедеятельности и здоровья человека от состояния окружающей природной среды).

2. Процесс экологического образования дошкольников будет успешным при определении содержания конкретных представлений о взаимодействии человека и природы, ориентирующего на гуманно-деятельностное поведение детей. К основным педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования представлений о взаимодействии человека и природы относятся: учет особенностей детей старшего дошкольного возраста; интегративный подход, заключающийся в отборе содержания разнообразных экологических представлений и в системе работы, включающей многообразие форм и методов экологического воспитания и обучения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Пономарева, Людмила Ивановна

выводы о качественных изменениях в имеющихся у старших дошкольников экологических представлениях.

Данные полученных срезов подтверждаются высказываниями педагогов, экспериментальных групп о том, что после проведенной работы у детей появился огромный интерес к познанию природы и себя, желание защищать и охранять живые объекты природы. Во избежания эффекта тестирования некоторые диагностические задания были несколько видоизменены по форме.

Результаты выполнения детьми первого задания (см. 2.1), показали, что дошкольники проявили большую заинтересованность к изображению объектов природы. Рисунки детей характеризовались более разнообразной тематикой.

Старшие дошкольники изображали наряду с деревьями (100% рисунков), солнцем (100%) и травой (85%), наиболее часто встречающихся представителей животного мира: насекомых (35%), зверей (80%), птиц (30%). Большинство рисунков (60%) изобразили человека, как часть природы.

Комментарии рисунков дошкольниками были наиболее обоснованными. Так, 70% детей подробно описывали сюжет нарисованного.

Саша С. "Это лес. Я пошел посмотреть, как живут звери в лесу. На дереве сидит птичка, к ней летит еще одна. Небо голубое, а солнце яркое, поэтому у меня хорошее настроение".

Лена П. "Я нарисовала полянку. На ней растут два дерева, цветочки, возле цветов летают бабочки, они собирают пыльцу. А еще я нарисовала девочку, она гуляет и дышит свежим воздухом, а бабочек она не ловит. Они как и люди живые, они дети Матери-природы".

Анализ детских работ позволил отметить значительное увеличение количества изображенных детьми объектов природы, а также разнообразие цветовой гаммы, используемой дошкольниками.

По выделенным в констатирующей части исследования л критериям мы отнесли рисунки 35% детей к первой группе, наиболее высокой по качеству изображения и количеству объектов природы и комментированию своих рисунков; ко второй группе отнесены рисунки 60% детей; к третьей

- 5%. Отсутствие схематически изображенных объектов природы позволило нам сделать вывод о повышении интереса дошкольников к природе.

Результаты анализа рисунков детей отражены в таблице ч.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа по формированию экологических представлений у старших дошкольников о взаимодействии человека и природы подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

1. Экологическое воспитание и образование дошкольников - новое направление в дошкольной педагогике, значение которого уже не дискутируется, а является общепризнанным. Исследованием показано, что формирование представлений о взаимодействии человека и природы требует серьезного теоретического осмысления. Задача экологического образования на современном этапе - показать различные аспекты отношений человека с природой (познавательный, эстетический и рационально-потребительский) .

2. Экологическими представлениями следует считать представления дошкольников, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости. То есть, I экологические представления должны носить такой же интегративный характер, какой имеет сама природа.

3. Исследованием доказана доступность детям старшего дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека и природы.

4.' Эффективности формирования представлений о взаимодействии человека и природы способствуют педагогические условия. В качеств наиболее значимых из них выдвинуты: учет особенностей детей 6-7 лет; интегративный подход, заключающийся в отборе содержания экологических представлений и системе работы, включающей разнообразие форм и методов экологического воспитания и обучения.

5. На основе выявленных педагогических условий t разработана и апробированна программа "Человек и природа" для детей старшего дошкольного возраста, содержащая экологические представления о человеке, природе и их взаимодействии.

6. Обоснована и экспериментально доказана эффективность технологии формирования экологических представлений.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов проблемы формирования представлений о взаимодействии человека и природы как основы экологического образования дошкольников. Представляет научный и практический интерес эколого-валеологическое рассмотрение проблемы, в частности такой ее аспект как формирование представлений о здоровье (здоровом образе жизни) на основе взаимосвязи человека и природы.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Пономарева, Людмила Ивановна, 1998 год

1. Агесс П. Ключи к экологии. - J1. : Гитрометиздат, 1982. - 190 с.

2. Алешин А.И. Биология в познании человека. М.,1989. - С.150-171.

3. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 486 с.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Изд-во Ленингр. унив-та, 1968. - 339 с.

5. Андреева Е.К. Зеленый мир: Ноосферное воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского

6. Учит.газета. 1987. - 5 сентября.

7. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга): Автореф. Дис. . канд.пед.наук. М., 1998. -17 с.

8. Артемова O.JI. О воспитании и любви к природе // Дошкольное воспитание. 197 9. - № 6. -с. 20-22.

9. Афанасьев В.Г. О структуре целостной системы //Философские науки. 1980. - № 3. - с. 84

10. Белкин А.С., Бараковская Н.И. и другие. Основы педагогических технологий (краткий толковый словарь) / Под ред. А.С.Белкина. Екатеринбург, 1995. - 22 с.

11. Белов С.В., Барбинов Ф.А., Козьянов А.Ф. и другие.

12. Охрана окружающей среды. М.:Высшая школа, 1991.- 319 с.

13. Белоконь JI.C., Яншин A.JI. Современное состояние проблемы экологии человека //Изв. ВГО., 1991. Т. 123. Вып.2.- с.113-121.

14. Бернацкий В.О. Интересы, их взаимодействие и функции: Дис. . д-ра философ, наук. М., 1988. - 313 с.

15. Бибик Н.М. Формирование познавательных интересов учащихся подготовительных классов в процессе знакомства с окружающим миром: Дис. . канд.пед.наук. Киев, 1984. - 168 с.

16. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. М., 1964, гл.З. - 198 с.

17. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. JI-, 1965. - 123 с.

18. Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. JI. : ЛГУ, 1970. - 135 с.

19. Божович Л^И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

20. Большая советская энциклопедия / Под ред. А.М.Прохорова. М.: Советская энциклопедия, 1978, Т. 29. - 640 с.

21. Брезкун С.Т. Единственный абсолютный императивh

22. Международная жизнь. 1992. - № 11. - с. 119.

23. Брехман И.И. Проблема обучения человека здоровью // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток: Дальнаука, 1995. Вып. 2. -с. 40-49.

24. Будыко М.И. Глобальная экология. М.: Мысль, 1997. - 327 с.

25. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу.- Минск: Народная асвета, 1972. 128 с.

26. Вересов Н.Н. Мы Земляне //Дошкольное воспитание.- 1994. № 12. - с. 23.

27. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников //Дошкольное воспитание. 1993. - № 7. - с. 39-43.

28. Вересов Н.Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания /на материале экспериментальной учебной программы по основам экологии для детей 6-ти лет /: Автореф. дис. канд.психол. наук. М., 1991. - 16 с.

29. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980. - 129 с.

30. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение. М.:Наука, 1965. - 374 с.

31. Ветрова Н\*.И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед.наук. J1., 1973.- 23с.

32. Виноградова A.M. Формирование эстетических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы: Автореф. дис. . канд.пед. наук. М., 197 4.- 27 с.

33. Выготский JI.C. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избран, психол. исследов.- М.: АПН РСФСР, 1956. с.426-437.

34. Гаврилова A.M. Особенности мышления старших дошкольников при классификации природоведческого материала

35. Психолого-педагогические проблемы обучения им воспитания. Душанбе, 1974. - Ч. 1. - с. 60-80.

36. Гайдамак А.Н., Тийттанен Т. Социально-экологический идеал //Дошкольное воспитание. 1990. - № 1 с. 71-77.

37. Галеева A.M., Курок М.Л. Методические основы экологического образования и воспитания //Биология в школе.- 1981. № 2.- с.6-14.

38. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова Н.С. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.- 177с.

39. Геккель"Э\ Чудеса жизни. Общедоступные очерки биологической философии /Доп. том к кн.: Мировые загадки /. СПб. , 1908. - 220с.

40. Гиляров А. Человек и животное: Этика отношений //Наука и жизнь. 1976.- № 12.- с. 133-139.

41. Гирусов Э. Опасность "дыр" в экологическом воспитании //Народное образование. 1989. - № 4.- 120-127 с.

42. Гирусов Э. От экологического знания к экологическому сознанию //Взаимодействие общества и природы. М.: Наука, 1986.- с.79.

43. Гончарова Е.В. Экологическая направленность труда дошкольников в природе //Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. Шадринск, 1992.- с.88-90.

44. Горелов А.А. и другие. Экологическая проблема и пути ее решения. М., 1987. - 50с.

45. Государственный доклад "О состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации в 1993" //Зеленый мир. 1994. - № 24.- с. 30.

46. Грабаровская JI.B. Педагогические условия развития образа "Я" ребенка старшего дошкольного возраста: Дис. . канд.пед.наук. Ростов н /Д., 1996. - 190 с.

47. Грецова В.Г. Влияние знаний о природе на воспитаниеположительного отношения к ней: Дис. . канд. пед. наук.- М., 1969.- 382 с.

48. Гумилев JI.H. Этносфера: История людей и история природы. М.: Экопрос, 1993. - 554 с.

49. Гусейнов Н.А. Отношение к природе как нравственная проблема // Философские науки. 1975. 5.-е.27- 32.

50. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. - 544с.Щ

51. Дажо Р. Основы экологии / Перевод с франц. М.: Прогресс, 1975. - 415с.

52. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Боткина и другие / Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.t- СПб.: Изд-во "Акцидент", 1995. 288с.ч

53. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981.- 80с.

54. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка /Перевод с англ.- М.: Аквариум, 1995. 500с.

55. Дубинин Н.П., Платонов Г.В. и другие. Диалектика живой природы. В 8 кн. Кн. 5. Изд-во: МГУ, 1984. - с.26-96.

56. Дубинин Н.П. Философские и социологические аспекты генетики человека //Вопросы философии. 1971. - № 1. С.37.

57. Залкинд Э.И. Наблюдение природы и умственное развитие ребенка // Знакомство детей с природой /Под ред. Е.И.Волковой. М.: Просвещение, 1968. - с.31-41

58. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников //Эмоциональное развитие дошкольника. М.: Просвещение, 1985. - с. 16.

59. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развитияпознавательного интереса к сезонным изменениям в жизнирастений у детей среднего и старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд.пед.наук.-М., 1984. 21с.

60. Захлебный А.Н. Педагогические принципы и условия экологического образования. -М.:НИИ СиМО, 1983. 98с.

61. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическоеобоснование и пути реализации: Автореф. дис. . д-ра пед.наук. М., 1986. - 32с.

62. Захлебный А.Н., Суравегина Т.И. К определению понятия "'Охрана природы" //Советская педагогика. 1975. -№2. - с. 30-40.

63. Зверев И.Д. Ведущие идеи и понятия в содержании школьного экологического образования //Совершенствование содержания образования в школе. М.: Педагогика, 1985. - с. 224-239.

64. Зверев И.Д., Суравегина Т.И. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 1983. - 160с.

65. Зверев И.Д. Формирование ответственного отношения к природе //Советская педагогика. 1983. - № 12.с.12-19.

66. Земцова Т.В. Умственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с неживой природой: Ав-тореф. дис. . канд.пед.наук. М., 1982. - 23с.

67. Золотнякова А.С. Восприятие человека и развитие представлений о нем ребенка дошкольника: Дис. канд.пед.наук. JI., 1968. - 305с.

68. Золотова Е.И. Использование сравнения при ознакомлении дошкольников с природой / На материале животного мира /: Автореф. дис. . канд.пед.наук. М., 1973.- 25с.

69. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Просвещение, 1988. -159с.

70. Игнаткина JI.C. Ознакомление дошкольников с ростом иразвитие\*животных: Автореф. дис. . канд.пед.наук. -М., 1989. 18с.

71. Игнаткина JI.C. Умственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с ростом и развитием животных

72. Формирование познавательной активности дошкольников.- Шадринск, 1992., с.35-43.

73. Иоганзен Б.Г. Основные принципы и формы природоохранного просвещения /О преподавании основ охраны природы в педвузах. М.: Просвещение, 1972. - с.102-121.

74. Использование моделей в образовательном процессе дошкольных учреждений / Учеб. мет. пособие Ж.Ю.Генко,

75. Е.В.Гончарова, Н.Г.Капустина и другие. Шадринск:1. Исеть, 1997. 96с.

76. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника /Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и другие, научн. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Дарвидчук, К.В.Тарасова и другие. - М.: Карапуз, 1997. - 288с.

77. История зарубежной дошкольной педагогики /Сост. Н.Б.Мчелидзе и другие. 2 изд., доп.- М.: Просвещечние, 1986. 464с.

78. Казначеев В.П. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. Новосибирск: Наука, 1987.- 221с.

79. Кароль И.Л. Настоящее и будущее атмосферного азона //Природа. 1988. - № 9. - с.10-19.

80. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика семьи: Методические рекомендации для классного руководителя. -Екатеринбург: УрГУ, 1997,- 37с.I

81. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология. Киев, 1990.- с. 56

82. Кирикэ Г.В. Воспитание экологически направленной личности старшего дошкольника: Сб. научн. тр. /Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. Шадринск, 1992. - с.90-92.

83. Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни: Автореф. дис. . канд.пед.наук. М., 1993.- 18с.г

84. Кобасов О.С. Конференция ООН по окружающей среде и развитию //Изв. РАН. Сер. География. 1992. - № 6.с.47-54.

85. Козлова С.А. Формирование общественной направленности дошкольника в процессе познания социальной действительности: Автореф. дис. . д-ра пед.наук.- М., 1988. -39с.

86. Коммонер Б. Замыкающийся круг: Природа, человек, технология /Пер.с англ. JI.:Гидрометеоиздат, 1974. -279с.

87. Кон И.С. Категория "Я" в психологии //Психологич. Журнал. 1981. - №3. -с.25-38.

88. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.- 269с.

89. Кондратьева Н.Н. Воспитание заботливого отношения к животным //Дошкольное воспитание. 1988. 6. -с.36-37.

90. Контратьева Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. ди£.канд.пед.наук. JI., 1986. - 16с.

91. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы Программы экологического воспитания дошкольников //Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб., 1992. - с.48.

92. Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1982.- 444с.

93. Контакт. Экологический информационный бюллетень ЮНЕСКО ЮНЕП, июнь 1992. - 8с.

94. Корзакова Е.И., Фокина В.Г. Труд детей в природе /Под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, 1983.с.84-124.

95. Котырло В.К. Воспитание гуманных чувств у людей. -Киев, 1987.- 172с.

96. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. -Новосибирск: Наука, 1987. 182с.

97. Красная книга СССР. Т.1. М: Лесная промышленность, 1984. - 392с.

98. Кузнецова В.Н. и другие. Детская картина мира //Дошкольное воспитание. 1994. - № 6. -с.22

99. Куликова Т.А. Воспитание познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста /На материале экскурсий в природу: /Автореф. дис. . канд.психол.наук.- М., 1984., 21с.к

100. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.t

101. М.: Политиздат, 1977. 307с.

102. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.:АПН РСФСР, 1959.- 496с.

103. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.- М.: Педагогика, 1981. 185с.-к

104. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. -М.:Педагогика, 1986. 144с.

105. Лось В.А. Взаимодействие человека и природы как глобальная проблема //Вопросы философии. 1982. - № 5. -с.128-136.

106. Лось В.А. Человек и природа: /Социально-философские аспекты экологических проблем /. -М. :Политиздат. 1978. - 223с.

107. Лось В.А. Экологический срез современного научногоа- с.69-70

108. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989. - 144с.

109. Люблинская А.А. Детская психология. М. : Просвещение, 1975. - 415с.

110. Макаренко А.С. Сочинение /В 7-ми т./. Работа воспитателей. Т.5. М.: АПН РСФСР, 1951. - с.87-100

111. Малашенкова В.Л. Методические рекомендации к Программе "Природа и человек". Омск, 1994. - 24с.

112. Мамзин А.С. О форме и содержании в живой природе. Л.: Наука, 1968. - 208с.

113. Маневцова Л.М. К программе знаний детей младшегодошкольного возраста о животных /Содержание знаний иумений в обучении детей дошкольного возраста. Л.: ЛГПИ, 1984. -с.53-61.

114. Минаева В.М. Экологическое воспитание в нальных классах. Минск: Народное асвета, 1987. - 109с.

115. Мир природы и ребенок /Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.СаморуКовой. СПб. : АКЦИДЕНТ, 1998. - 319с.

116. Мищик Л.И. Формирование обобщенных представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд.пед.наук. Киев, 1986. - 19с.

117. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990.- 352с.

118. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность и политика //Вопросы философии.- 1989. № 5. -с.З

119. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. О взаимосвязях структурных компонентов экологического отношения у дошкольников и младших школьников //Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста /Тезисы докладов и сообщений /. -Шадринск, 1992. с.92-93.

120. Монтессори М. Дом ребенка /гл. Природа в воспитании /. -Казан, отд. Гос. изд-ва, 1920. с.25-32.

121. Мухина B.C. Детская психология /Под ред.

122. Л.А.Венгера. 2-е изд. - М.'.Просвещение, 1985.- 272с.

123. Мухина B.C. Проблемы генезиса личности: Учеб. Пособие к спецкурсу. М.: МГПИ, 1985. - 105с.

124. Мысливченко А.Г. Идея создания целостной концепции человека //Человек в системе наук. М., 1989.с. 43-49.

125. Мысливченко А.Г. Человек как предмет философского познания. М.: Мысль, 1972. - 190с.

126. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности /Доклады на совещание по вопросам психологии личности. М.: АПН РСФСР, 1956.- с.10-14.

127. НарочнаяГ J1.K. Руководство усвоением младшими школьниками первоначальных знаний о взаимоотношениях в природе: Дис. .канд.пед.наук. Киев, 1974. -146с.

128. Невзоров Т.Б. Педагогические условия реализации интегративного подхода к экологическому воспитанию молодежи: Дис. . канд.пед.наук. Кемерово, 1997.- 188с.

129. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию //Дошкольное воспитание. 1988.- № 2.-с.51-54.

130. Нисканен Л. Г. Формирование у дошкольников представлений о человеке как элементе экологической системы //Формирование гуманистической направленности учебно-воспитательной работе в педвузе и дошкольных учреждений. Шадринск, 1995. - с.56-62.

131. Овсянникова О.А. Социально-экологическое воспитание ребенка в семье и дошкольном учреждении: Автореф. дис. . канд.пед.наук.- Брянск, 1997. -16с.

132. Одум Ю. Основы экологии /Пер.с англ. М.:Мир, 1975. - 740с.

133. Одум Ю. Экология /Пер.с англ. М.:Мир, 1986.-704с

134. Орлов ВЛ\*., Краснов Г.С. О природе человеческой биологии // Философия пограничных проблем науки. Вып. 3. Ученые записки. Пермь, 1970.- № 224. -с.210.

135. Основы дошкольной педагогики /Под ред.к

136. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. М., 1986. - с.46

137. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. - 352 с.

138. Платонов Г.В. Диалектика взаимодействия общества и природы. М.:МГУ, 1989. - 178с.

139. Платонов К.К. К теории личности //Личность и труд.- М., 1965, с.21

140. Плешаков А.А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников" для 3-го класса 4-хлетней начальной школы //Начальная школа.- 1993.- № 7. с.38-41.

141. Плешаков А.А. Формирование знаний об экологическихсвязях при изучении природоведения в начальной школе: Дис. . канд.пед.наук. М., 1990. - 187 с.

142. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и б-го года жизни: Дис. .канд. пед.наук. Киев, 1983. - 189с.

143. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1972. - 272 с.

144. Подддъяков Н.Н. Современное состояние проблем умственного воспитания /Всесоюзная научная конференцияпо актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и вопросам подготовки детей к школе: Тезисы докладов. Т.2. М., 1970. -с.49-50.

145. Полонский В.М. К проблеме биологического и социального в воспитании //Дж. Локк, К.Гильвеций, Д.Дидро /Новые исследования в педагогических науках . М. -1974. - № 10. - с.5-7.

146. Пономарева Л.И. К постановке проблемы формирования у старших дошкольников представлений о себе как части природы //Современные проблемы учебно-воспитательногопроцесса в различных образовательных учреждениях. к1. Шадринск, 1996. с.5 6-63.

147. Пономарева Л.И. Проблема взаимосвязи человека и природы в альтернативных программах дошкольных учреждений //Когнитивные и аффективные аспекты развития личности на разных возрастных этапах. Шадринск, 1996. - с.95-102.

148. Пономарева Л.И. Характеристика представлений старших дошкольников о человеке как части природы //Новые педагогические технологии в работе дошкольных образовательных учреждений и начальные школы. Шадринск, 1997. - с.124-134.

149. Развитие. Программа /Основные положения/. М.:к

150. Родной край /Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова4; Под ред.С.А.Козловой 3-е изд.-М.:Просвещение, 1990. - 176с.14 9. Ростовецкая Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении. Ростов -на- Дону , 1975. - 297с.

151. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. - 416с.

152. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании //История заруЩбежной дошкольной педагогики. М.: Просвещение 1986.- с.102-132.

153. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб. метод, комплектпо экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИН-КА - ПРЕСС, 1996. - 56с.

154. Рябчиков A.M. Тревожные антропогенные изменения природной среды //Вестник МГУ.Сер. география, 1990.2. с.3-14.

155. Салеева Л.П. Практическая деятельность как факторформирования у младших школьников гуманного отношения к природной среде //Трудовое и нравственное воспитание в процессе экологического образования школьников. -М.: Просвещение, 1984. с.41-45.

156. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе: Дис. . канд.пед.наук. -М., 1973.-217с.

157. Саморукова П.Г. Как знакомить детей с природой. -М.: Просвещение, 1983. 207с.

158. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе //Дошкольное воспитание. 1973. - № 4. -с.18.

159. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя. Вопросы теории и практики. М.: Педагогика, 1994. - 104с.

160. Соколова Н.Д. Формирование бережного отношения к природе у младших школьников в воспитательной работе по месту жительства: Автореф. дис. канд.пед.наук. М., 1988.- 16с.

161. Соколова Н.Д. Экологическое воспитание младших школьников: Учебн. пособие.- Свердл. пед.ин-т. -Свердловск, 1991. 65с.

162. Соколов В.Е. Фундаментальные биологические и экологические исследования//Вестник РАН. 1994. -Т.64. -№ 9. - с.797-809.

163. Состояние окружающей среды и природоохранная деятельность на территории б.СССР от Стокгольма к Рио

164. Под ред. В.И.Данилова -Данильяна. Т.Н. М., 1994.- 121с.

165. Суравегина И.Т. Система природоохранных понятий в курсе биологии 9-го класса: Автореф. дис. .канд.пед.наук. М., 1977. - 27с.

166. Суравегина И.Т. экологическое обучение и воспитание в курсе биологии. М, 1980. - 32с.

167. Сухомлинский В.А. Природа и школа //Советская педагогика. 1970. - № 5. - с.36.

168. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды : Дис. . канд.пед.наук. Д., 1980. - 166с.

169. Тюмасева З.И., Аменд А.Ф. Экологическое строительство детской души: Учебн. пособие. Челябинск, ЧГПИ, 1994. - 240с.

170. Тютюник О.Ю. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. .канд пед.наук. М., 1994. - 18с.

171. Усова А.П. Обучение в детском саду /Под ред А.В.Запорожца. 2-ое изд. М.: Просвещение, 1970.- 206с.

172. Ушинский К.Д. Собран, соч. В 5-ти т. Т.З. М.: Педагогика, 1989.- 510с.

173. Фабри К.Э., Николаева С.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста при ознакомлении с миром животных //Умственное воспитание дошкольников /Под ред. Н.Н.Поддъякова. М.: Педагогика, 1972. - с.121153.

174. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23 ноября 1995 года //С3. РФ. 1995. - № 48. - с.456.

175. Федотова A.M. К проблеме изучения знаний дошкольников о человеке как живом существе: Сб. научн. трудов /Проблемы изучения и развития личности дошкольника.1. Пермь, 1995. с.82-84.

176. Федотова A.M. Экологическое воспитание дошкольников. -Пермь, 1992.- с.5-20

177. Фельдштейн Д.И. Социальное и биологическое в развитие личности //Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1985. - с.32-48.

178. Фишер Д., Саймон Н., Винсент Д. Красная книга /Пер.с англ. М.: Прогресс, 1976. - 478с.

179. Фокина Г.В. Экологическое воспитание это воспитание нравственности, духовности и интеллекта //Дошкольное воспитание. - 1995. - № 7. - с. 11-14.

180. Чернова Н.М. , Былова A.M. Экология. М.: Просвещение, 1988. - 272с.

181. Шанасырова JI.T. Влияние эстетического воспитания средствами природы на экологическое мышление дошкольника: Дис. . канд.пед.наук. Ташкент, 1990. -192с.

182. Экологическая безопасность России. Вып. 2 Материалы межведомственной комиссии по экологической безопасности /Сентябрь 1994 октябрь 1995г./. - М.:V1. Юрид.лит-ра, 1996. 336с.

183. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М. :Знание, 197 4.- 64с.

184. Эмоциональное развитие дошкольника /Запорожец А.В.

185. Неверович Я.И., Кошелева А.Д. и другие; под ред. Коше-левой А.Д. М.: Просвещение, 1985. - 176с.

186. Энгельс Ф. Диалектика природы//Маркс К.,Энгельс Ф. Соч. Т.20.- с. 495-496.

187. Эсесткова Н.С. Возможные виды природоведческой информации в классной и внеклассной работе //Нач.школа. 1987. - № 12. - с.39.

188. Яблоков А.В., Остроумов С.А. Уровни охраны живой природы. М.: Наука, 1985. - 175с.

189. Яблоков А.В. Экологические проблемы: острота ситуаций //Биология в школе. 198 9. - № 3. - с.5-10.

190. Якобсон П.М. Психология чувств. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 216с.

191. Danoff' J\idith. Open for children. New Youk. Mc.Grow. Hill Book Company, 1977-222 p.

192. Unes со, 1980. Finel report, intergovermental conference in environmental education, Tbilissi, USSR, 14-26 October, 1977, UNESCO, Paris.- 101 p.1. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТ ЕЛЕЙ.

193. Знакомите ли Вы ребенка с природой (подчеркните): считаю необходимым, не придаю особого значения, считаю не обязательным, не задумываюсь, другое дополните

194. Чем Вы руководствуетесь при ознакомлении ребенка с природой (подчеркните): собственным опытом, вопросами и интересами ребенка, советом воспитателя, педагогической литературой, другое дополните

195. Чему Вы придаете особое значение при ознакомлении с природой (подчеркните): изменениями в природе, ее красоте, ее значении для людей, другое дополните

196. Какой метод приобщения ребенка к природе Вы используете чаще других (подчеркните): специальные экскурсии, труд в природе, чтение книг, рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач, собственный рассказ, другое дополните

197. Принимает ли ребенок участие в уходе за животными,растениями Вашего дома? Что он делает? Если они отсутствуют, почему?

198. Как по Вашему, поступит ребенок, если увидит, чтоего сверстники портят деревья или обижают животное?подчеркните): присоединится к друзьям, пройдет мимо, сообщит взрослым, сделает замечание.

199. Задает ли Ваш ребенок вопросы, связанные со своимпроисхождением и строением своего организма? Если да, то какого рода эти вопросы?

200. Как по- Вашему, нужно ли давать дошкольникам знанияо взаимодействии человека и природы?

201. Считаете ли Вы, что (подчеркните): человек часть природы/ человек - царь природы.b