**Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Кузина, Анна Юрьевна**

**Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Кузина, Анна Юрьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

200

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Кузина, Анна Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ ПРЕДМЕТНОГО МИРА.

1.1. Развитие познавательного интереса дошкольников как философская, психолого-педагогическая проблема.

1.2. История предметного мира как объект направленности познавательного интереса дошкольников.

1.3. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ ПРЕДМЕТНОГО МИРА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Задачи и методика констатирующего эксперимента.

2.2. Изучение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

2.3. Организация и осуществление процесса развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности.

2.4. Определение эффективности экспериментальной работы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности"

Актуальность исследования. Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя усвоенные знания и привычные поведенческие модели. Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

В состоянии интереса человек (ребенок, взрослый) всегда более или менее активен, успешен. Познавательный интерес, его проявление связано с преобладанием особых форм активности и положительного аффективного состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях, взаимодействия с окружающим миром и избирательной направленности на него.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне исходит из научного осмысления и методологического обоснования проблемы познания природы, сущности интереса, изучения его возрастных границ и механизма формирования в деятельности различного содержания.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, JLC. Выготского, JI.A. Венгер, A.B. Запорожца, Т.А. Куликовой) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

Однако далеко не все вызывает у ребенка интерес. Степень его проявления, широта, глубина, осознанность, как показывают исследования ученых (Ю.К. Бабанского, А.Н. Поддьякова, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной), зависят от характеристик объекта, к которому он направлен. Важна новизна и сложность информации об объекте, присутствие в ней когнитивного конфликта (противоречия).

Мы предполагаем, что именно историческая информация о предмете отличается данными характеристиками. В ней присутствуют динамика, перцептивные признаки. Она эпистемна, инструментальна, аксиологична, рефлексивна, ценностно нагружена, развивает мышление. В процессе исторического познания ребенок осваивает мир предметов, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого, достраивает предметный мир, «переделывает» природу, выступает как субъект, активный носитель социальной сущности, творец, деятель.

Наполняясь такими свойствами, историческая информация затрагивает разные сферы личности ребенка (когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную), становится для него личностно значимой, что стимулирует интерес и делает его более устойчивым.

В силу психологических особенностей дошкольного возраста (эмоциональность, наблюдательность, подражательность, стремление выражать свои впечатления в игровой и продуктивных видах деятельности) специального внимания заслуживает историческая информация о предметном мире как продукте деятельности взрослого и творении его человеческой мысли. Высокая эмоциональность дошкольника обуславливает значение получаемых сведений для дальнейшего развития личности. В период дошкольного детства происходит расширение границ познания, становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее и будущее (начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих предметов, так называемые методологические знания). Однако анализ научных работ показал, что процесс развитияпознавательного интереса к истории предметного мира не является предметом специального исследования, а при изучении особенностей познавательного развития, интересов детей категория исторической информации о предмете, интерес к ней не анализировались.

Изучение массовой практики также свидетельствует, что потенциальные возможности исторической информации недооцениваются, она недостаточно представлена в содержании дошкольного образования, что определяет актуальность исследования на научно-методическом уровне.

Также следует отметить, что современная образовательная практика недооценивает значимость самостоятельной познавательной деятельности ребенка, в то время как развитие познавательного интереса зависит не только от качественных особенностей объекта, но и от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. На наш взгляд, такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать историческую информацию о предмете, является проектная деятельность.

Для настоящего исследования важны работы, рассматривающие сущность проектной деятельности, ее проблемный характер, место в воспитательно-образовательном процессе (Дж. Дьюи, Т.А. Данилина, Б.В. Игнатьев, У. Килпатрик, М.В. Крупенина, Н.Г. Чернилова). Однако в данных исследованиях недостаточно изучены все потенциальные возможности проектной деятельности, ее роль в развитии познавательного интереса к истории предметного мира.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

- важностью проблемы развития познавательного интереса как ценного личностного образования, составляющего мотивационную основу познавательной деятельности ребенка;

- выбором в качестве объекта направленности познавательного интереса истории создания предметного мира;

- неразработанностью проблемы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить существующее противоречие между декларируемой необходимостью развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в деятельности различного содержания и недостаточным использованием потенциала проектной деятельности в данном процессе.

На основании выявленного противоречия сформулирована проблема исследования: как организовать проектную деятельность, обеспечивающую эффективность развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира?

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы послужили основанием для определения темы исследования: «Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и особенности организации проектной деятельности, направленной на развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

Объект исследования: процесс развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

Предмет исследования: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что:

- познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста как сложное личностное образование представлен взаимосвязанными между собой эмоциональными, интеллектуальными, регулятивными и творческими процессами, степень проявления которых определяется особенностями информации (новизна, сложность, когнитивный конфликт) и характером деятельности (проблемность, практическая направленность);

- функционирование структурных компонентов познавательного интереса (эмоционального, интеллектуального, регулятивного, творческого) может осуществляться в проектной деятельности, содержанием которой выступает информация об истории предметного мира;

- поэтапная организация проектной деятельности способствует максимальному проявлению старшими дошкольниками познавательного интереса к истории предметного мира.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Охарактеризовать познавательный интерес, его психолого-педагогическую структуру, потенциальные возможности информации об истории предметного мира как объекта направленности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить природу проектной деятельности, особенности ее организации с детьми старшего дошкольного возраста и научно обосновать ее возможности в развитии познавательного интереса к истории предметного мира.

3. Разработать и экспериментально апробировать этапы проектной деятельности, направленной на развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира.

4. Определить показатели и уровни развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: философские, психологические и педагогические положения теории интереса (Г.М. Гак, Г.Е. Глазерман, А.Г. Здравомыслов, В.П. Тугаринов; Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, C.JL Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев; В.Б.Бондаревский, Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, Г.И.Щукина и др.);

- философские основы сущности исторического знания и исторического мышления (В. Дильтей, JI.H. Коган, Э.Трельч и др.); психолого-педагогические положения об особенностях познания предметного мира детьми дошкольного возраста (JI.A. Венгер, JI.C. Выготский, О.В. Дыбина, Р.И. Жуковская, A.B. Запорожец, В.А. Кисленко, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова, A.A. Люблинская, Ж. Пиаже, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, P.M. Чумичева, А.Д. Шатова, Т.Я. Шпикалова и др.); о ребенке как субъекте детских видов деятельности (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, В.И. Логинова, О.Н.Самкова и др.);

- положения и методические подходы к организации проектной деятельности (Дж. Дьюи, Т.А. Данилина, Б.В. Игнатьев, У. Килпатрик, М.В. Крупенина, Н.Г. Чернилова).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ), эмпирические (анкетирование, беседы с детьми и взрослыми, наблюдение, изучение продуктов детской деятельности; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, методы математической и статистической обработки, методнаглядного представления результатов).

Эмпирическая база и основные этапы исследования.

Опытно - исследовательская работа проводилась в образовательных учреждениях МОУ НШДС №14, МДОУ ЦРР №50, МДОУ №64, МОУ прогимназия № 208 городского округа Тольятти. В эксперименте участвовали 150 детей 6-7 лет, 50 педагогов.

В осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап - поисково-аналитический (2003-2004гг.). Анализ теоретических источников с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы. Составление программы исследования, определение исходных параметров, методологии и методов, понятийного аппарата. Изучение опыта работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений, содержания представлений дошкольников об истории создания предметов и особенностей проявления интереса к данной области познания предметного мира (проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов).

Второй этап - опытно-экспергшенталъный (2004-2007гг.). Разработка, апробация и корректировка содержания, форм, методов развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности; обработка, проверка и систематизация полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Третий этап - заключительно-обобщающий (2007-2008гг.). Анализ, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы; оформление материалов диссертационного исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Система научно-педагогических положений, составляющих концептуальную основу развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира:

- познавательный интерес как сложное личностное образование представлен взаимосвязанными между собой эмоциональными, интеллектуальными, регулятивными и творческими процессами, степень проявления которых определяется особенностями информации (новизна, сложность, когнитивный конфликт) и характером деятельности (проблемность, практическая направленность);

- историческая информация о предметном мире обладает потенциальными возможностями в развитии устойчивого познавательного интереса к этой области действительности, так как отвечает выделенным факторам, вызывающим интерес: новизна информации, сложность, когнитивный конфликт;

- развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста происходит в проектной деятельности, в которой прослеживается генетическая линия его развития: зарождаясь в виде эмоциональной отзывчивости на новое, необычное (любопытство), он постепенно в процессе восприятия переходит влюбознательность и далее в потребность в познании и осуществлении самостоятельной познавательной деятельности при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого.

2. Этапы организации проектной деятельности, направленной на развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира.

3. Показатели и уровни развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира, характеризующиеся степенью направленности на историю создания предметов, полнотой, глубиной, осознанностью данной информации, активностью и самостоятельностью ее использования в деятельности.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- доказаны потенциальные возможности познания истории предметного мира как содержания проектной деятельности в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с учетом психолого-педагогической структуры данного личностного образования, динамики его становления в раннем онтогенезе и возрастных особенностей детей;

- раскрыты научные основы организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом деятельностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка, при усилении активности самого ребенка в данном взаимодействии;

- выделены показатели и определены уровни развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- расширено понятие «познавательный интерес к истории предметного мира», представленное эмоционально-положительной направленностью дошкольника на активное, действенное познание истории предметного мира и прогнозирование его изменения;

- уточнено понятие «проектная деятельность детей дошкольного возраста», которое рассматривается нами как деятельность, предполагающая самостоятельное выполнение детьми комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого;

- показана возможность специально организованной проектной деятельности в стимулировании и проявлении познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории предметного мира.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования на практике представленных и апробированных:

1) методических рекомендаций педагогам:

- по диагностике познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к истории предметного мира;

- по организации развивающей среды («проектного поля») в дошкольном образовательном учреждении;

- по организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2) пособия для студентов по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста к истории предметного мира в проектной деятельности.

Материалы исследования могут быть использованы при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Проблемы социализации ребенка», спецкурсов, освещающих вопросы познавательного развития дошкольников, а также в практике дошкольных образовательных учреждений.

Научная достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на концептуальные научные идеи философии, положения психологии и педагогики; комплексным характером используемых методов исследования, адекватных предмету, цели, задачам научного поиска; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Апробация результатов исследования.

Материалы исследования систематически докладывались и обсуждались автором на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета, на чтениях научных трудов аспирантов и студентов ТГУ (2005г., г. Тольятти); на научно - практических конференциях: Международных конференциях «Реалии и перспективы образования и развития детей в XXI веке» (2005г., г.Ульяновск), «Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения» (2005г., г.Тольятти); IV Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (2007г., г. Москва); региональных: «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» (2004, 2005, 2006, 2007, 2008гг., г. Тольятти), «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» (2006г., г. Ульяновск). Материалы исследования отражены в 14 публикациях автора.

Личное участие аспиранта в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы; в выделении параметров познавательного интереса старших дошкольников к истории предметного мира; организации опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности этапов организации проектной деятельности, направленной на развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира; внедрении результатов исследования в практику дошкольных образовательных учреждений; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

Структура и объем работы. Диссертация изложена на 188 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей 211 наименований. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, отражающими положения и результаты исследования. В приложении представлены материалы научно-методического обеспечения процесса развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Кузина, Анна Юрьевна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе изложены материалы организации опытно-экспериментальной работы, ее ход и полученные результаты.

В ходе констатирующего эксперимента, направленного на определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к истории предметного мира; изучение особенностей организации в ДОУ процесса ознакомления детей с историей предметного мира, а также места проектной деятельности в педагогическом процессе ДОУ; анализ содержания знаний о прошлом предметного мира в образовательных программах для детей дошкольного возраста, было установлено, что развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира соответствует трем уровням (низкому, среднему, высокому), с преобладанием среднего уровня (эпизодический интерес). Направленность детей на познание предметов прошлого характеризуется неустойчивостью, ситуативностью. Действия по обследованию и преобразованию предметов недостаточно целенаправленны, часто непродолжительны и манипулятивны. Желание узнать о предмете, задать познавательные вопросы дети проявляют только при побуждении со стороны взрослого.

Невысокий уровень развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира обусловлен особенностями педагогической практики:

- отсутствует система работы по развитию у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира;

- недооцениваются потенциальные возможности такого средства развития познавательного интереса, как проектная деятельность, не уделяется должного внимания её организации в условиях дошкольного образовательного учреждения; не наблюдается достаточной подготовленности педагогов в области выбора методов, форм, приемов работы, направленной на решение задачи развития познавательного интереса;

- не находят отражения в образовательных программах наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы.

Данные, полученные в результате проведения констатирующего эксперимента, учитывались на следующем этапе опытно-экспериментальной работы, который был направлен на развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности, организованной поэтапно (мотивационный, обучающий, деятельностно-реализующий). Этапы были выделены с учетом изменения роли взрослого (от организатора проектной деятельности до координатора самостоятельной деятельности детей) и обусловлены генетической линией развития познавательного интереса (зарождаясь в виде эмоциональной отзывчивости на новое, необычное - любопытство, он постепенно в процессе восприятия переходит в любознательность и далее в потребность в познании и осуществлении познавательной деятельности при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого).

Приоритетными педагогическими условиями развития познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности являлись: взрослый как образец-ориентир, носитель опыта организации проектной деятельности; включение в проектную деятельность заданий поисково-творческого, проблемного характера, стимулирующих познавательный интерес детей к истории предметного мира; создание «проектного поля» как предметно-стимулирующей среды. Деятельность взрослого и детей, ее специфика и содержание определялись последовательностью работы над проектами.

В результате проведения формирующего эксперимента отмечена положительная динамика в развитии у • старших дошкольников познавательного ■ интереса к истории предметного мира, что нашло подтверждение в процессе проведения контрольного среза. Интерес детей характеризовался наличием устойчивой направленности на предметы прошлого, желанием узнать о них, действовать с ними, устанавливать логическую связь на основе последовательности происхождения и совершенствования предметов человеком; проявлением инициативы в познании прошлого предметного мира; умением самостоятельно обследовать предмет, задавать познавательные вопросы, объяснять, что именно заинтересовало, что еще хотят узнать об этом предмете, предполагать, как это можно сделать (из каких источников получить информацию); стремлением преодолевать трудности в процессе познания предмета.

Изменения произошли в позиции и деятельности педагогов. Они стали глубже понимать сущность и важность проблемы развития у дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира, овладели способами организации и руководства проектной деятельностью дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы подтвердили верность исходной гипотезы исследования и позволили сделать следующие выводы.

Многоаспектный анализ понятия( «интерес» (философский, психологический, педагогический) и различных подходов к его определению позволил рассматривать познавательный интерес как денное личностное образование, представляющее собой динамическую интегративную совокупность интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных и творческих процессов, степень проявления которых определяется особенностями информации (новизна, сложность, когнитивный конфликт) и характером деятельности (проблемность, практическая направленность).

Проведенное исследование позволило определить потенциальные свойства исторических знаний: куммулирующие (отражают типичные черты человеческих творений в наиболее наглядной, вещественной форме), эпистемные (отражают социальную роль человека в преобразовании материального мира,преемственность поколений), инструментальные (раскрывают причины и следствия преобразования человеком предметного мира), аксиологические (побуждают к оценочным суждениям и ценностным отношениям), рефлексирующие (отражают прошлое, настоящее и способствуют развитию способности к прогнозированию будущего предмета), — обеспечивающие развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

В диссертационном исследовании познавательный интерес рассматривается как эмоционально-положительная направленность дошкольника на активное, действенное познание истории предметного мира и прогнозирование его изменения.

Развитие познавательного интереса как сложного личностного образования происходит постепенно в деятельности, имеющей практическую направленность, позволяющей входить ребенку в проблемную ситуацию. В процессе опытно-экспериментальной работы доказано, что такой деятельностью, обеспечивающей возможность получать, синтезировать, комбинировать, активно использовать историческую информацию о предмете, является проектная деятельность, которая предполагает самостоятельное выполнение детьми старшего дошкольного возраста комплекса действий по решению значимой для них проблемы, завершающейся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого.

Освоить структуру проектной деятельности и занять ребенку субъектную позицию в данном процессе позволяет поэтапная организация проектной деятельности (мотивационный, обучающий, деятельностно-реализующий этапы).

Поэтапная организация проектной деятельности предполагала решение определенных задач и реализацию приоритетных условий (взрослый как образец-ориентир, носитель опыта организации проектной деятельности; включение в проектную деятельность заданий проблемного характера, стимулирующих познавательный интерес детей к истории предметного мира; создание «проектного поля» как предметно-стимулирующей среды).

В процессе реализации этапов проектной деятельности предусматривалась следующая последовательность использования форм сотрудничества взрослого и детей: участие детей в проектной деятельности, организованной взрослым; совместная проектная деятельность взрослого и детей как равноправных партнеров при непосредственном руководстве взрослого; совместная проектная деятельность взрослого и детей при опосредованном руководстве взрослого.

Достигнутая позитивная динамика в развитии познавательного интереса детей к истории предметного мира доказала эффективность организации проектной деятельности на основе выделенных нами этапов и позволила наметить направления дальнейшего изучения проблемы.

Дальнейшие научные разработки данной проблемы исследования могут осуществляться по следующим направлениям: обеспечение преемственности образовательного процесса по развитию познавательного интереса в различные периоды дошкольного детства и младшего школьного возраста;

- использование иного содержания в организации проектной деятельности дошкольников.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Кузина, Анна Юрьевна, 2009 год

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. -М.: Педагогика, 1984. - 128 с.

2. Алексашина, Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории / Л.Н. Алексашина//Педагогика. 1993. - № 3. - С.11-16.

3. Амонашвилли, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвилли // Вопросы психологии. 1984. -№5.-С. 36-41.

4. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев / Уч. зап. ЛГУ, № 265; вып. 16, Психология. Л., 1959. -С. 41-61.

5. Артамонова, О.В. Концепция и программа: Развитие творческого отношения к рукотворному миру / О.В. Артамонова. Тольятти: ТФСГПУ, 1994.-27 с.

6. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. 1995. — №4.-С. 37-43.

7. Артамонова, О.В. Игрушка источник творчества взрослого человека / О.В. Артамонова // Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте. Материалы Международной научно-практической конференции 1114 апреля 1995 г. - М.: Прометей, 1995. - 96 с.

8. Артамонова, О.В. Как подвести детей к понятию «рукотворный мир» / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. 1997. - №7. - С.72 - 75.

9. Бабанский, Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения / Ю.К. Бабанский // Народное образование. — 1986. -№11.-С. 105-111.

10. Ю.Бабич, Н. Развитие вопросов у дошкольников / Н. Бабич // Вопросы психологии. 1984. - №3. - С. 67 - 74.

11. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младшихIшкольников и дошкольников / Э.А. Баранова. СПб.: Речь, 2005. - 128 с.

12. Барг, М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. М.: Мысль, 1987.

13. Белкин, E.JI. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью / E.JI. Белкин. Ярославль: Изд-во Ярославского пед. института, 1974. - 24 с.

14. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 96 с.

15. Белова, E.H. К вопросу об использовании метода проектов в ДОУ/ E.H. Белова, С.Ю. Чурбакова, JI.A. Прилуцкая // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск б.Часть I / Сост. О.В. Дыбина, O.A. Еник. Тольятти: Форум, 2008. - С. 67 - 73.

16. Беляев, М.Ф. Основные положения психологии интереса / М.Ф. Беляев // Уч. Зап. Иркутского ГПИ. Иркутск, 1940. - Вып. V. - С. 212 -257.

17. Блок, М. Апология истории (Апология истории или ремесло историка) / М. Блок. М., 1986.

18. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника: Избр. в 3-х т. / П.П. Блонский. М., 1979.

19. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. М.: Академия, 2002. - 320 с.

20. Богуславская, З.М. Выделение цвета и формы предметов в зависимости от содержания деятельности / З.М. Богуславская // Доклады АПН РСФСР. 1958. - № 1.

21. Божович, JI.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1978. - №4. - С. 23 - 35, 48.

22. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1979. - №2. - С. 47 - 56, №4 -С.23 - 24.

23. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович.-М.: Просвещение, 1968. 446с.

24. Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. - С.7 - 45.

25. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 2002. - 1536 с.

26. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «Большая Российская энциклопедия»; СПб.: «Норинт», 1997. - 1456 с.

27. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. A.M. Прохоров. -М., 2001.

28. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. М., 1977.

29. Бунаков, Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф. Бунаков. -М.: АПН, 1953.-412 с.

30. Буре, P.C. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду /P.C. Буре. -М., 1981.

31. Буре, P.C. Когда обучение воспитывает / P.C. Буре. СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 112 с.

32. Буровик, К.А. Родословная вещей / К.А. Буровик. М., 1991.

33. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2001.- 208 с.

34. Ванслова, Е.Г. Путешествие в предметный мир / Е.Г. Ванслова // Советский музей. 1983. -№1.

35. Венгер, JI.A. В мире вещей / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. 1994. - № 4. - С.40 - 50.

36. Венгер, Л.А. Психологическая характеристика деятельности ребенка / Л.А. Венгер. М., 1968. - 19 с.

37. Венгер, Л.А. Развитие мышления дошкольников / Л.А. Венгер, B.C. Мухина // Дошкольное воспитание. 1974. - №7. - С.30 - 37.

38. Виноградова, Н.Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с окружающим миром: автореф. дис. . докт. пед. наук / Н.Ф. Виноградова.-М., 1994.-36 с.

39. Винниченко, В. Ребенок в пространстве музея / В. Винниченко // Дошкольное воспитание. 2003. - № 5. - С. 38-41.

40. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Элысонина, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1966.

41. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Под ред. Т.Н. Бабаевой. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

42. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1984. - т. 4. - 432 с.

43. Выготский, Л.С. Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста / Л.С. Выготский. М., 1983. - 179 с.

44. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. - т.З. - С.5 - 329.

45. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. 1969. — № 1. - С. 15 — 26.

46. Гальперин, П.Я. Умственное действие как основа для формирования мысли и образа / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. — 1957.-№6. -С. 58-69.

47. Ганошенко, Н.И. О развитии познавательной потребности у дошкольников / Н.И. Ганошенко, B.C. Юркевич // Новые исследования в психологии. М., 1983. - № 1 (28). - С. 47 - 52.

48. Глазерман, Г.Е. Интерес как социологическая категория / Г.Е. Глазерман // Вопросы философии. 1986. - № 10. - С. 15 - 26.

49. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. -СПб., 1993.

50. Гельвеций, К. Об уме / К. Гельвеций. М.: Мир книга, 2007.560 с.

51. Герасимов, C.B. Познавательная активность и понимание / C.B. Герасимов // Вопросы психологии. 1994. - № 3. - С. 88 - 93.

52. Гердер, И.Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер. -М., 1977.

53. Годовикова, Д.Б. Как измерить «детскую любознательность» / Д.Б. Годовикова // Семья и школа. 1985. - № 10. - С. 34 - 36.

54. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. 1986. - № 1. - С. 28 - 32.

55. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. № 3.

56. Гордон, JI.A. Психология и педагогика интереса / JI.A. Гордон. -Киев: Радяньска шк., 1940. 128 с.

57. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. М.А. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1998. -336 с.

58. Гусарова, C.B. Формирование представлений о технике как средстве развития познавательного интереса у детей старшего возраста: автореф. дис. канд. пед. наук / C.B. Гусарова. М., 2000. - 28 с.

59. Давыдов, В.В. Новый подход к пониманию структуры деятельности / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. 2003. - №2. - С.42 - 49.

60. Давыдов, В.В. Теория JI.C. Выготского и деятельностный подход в психологии / В.В. Давыдов, JÏ.A. Радзиховский // Вопросы психологии. -1980.-№7.-С. 48-59; 1981. -№ 1.-С.67-80.

61. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы» / Г.Н. Данилина. - М.: АРКТИ, 2005. - 184 с.

62. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.П. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.П. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Акцидент, 1996. - 224 с.

63. Деятельностный подход сегодня // Вестник МГУ. Сер 14. Психология, 1988. №3. - С. 83-86.

64. Дильтей, В. Описательная психология. Пер. с нем. / В. Дильтей. — СПб., 1996.-С. 77-78.

65. Дильтей, В. Наброски к критике исторического разума /

66. B. Дильтей // Вопросы философии. 1998. - №4. - С. 18.

67. Добрынин, Н.Ф. Интерес и внимание / Н.Ф. Добрынин // Учен. зап. МГПИ им. К. Либкнехта. М., 1941. - Т.8., вып.2.

68. Додонов, Б.Н. Эмоции как ценность / Б.Н. Додонов. М.: Политиздат, 1978.-271 с.

69. Дудина, М.Н. Зачем изучать историю? Или как я пониманию методику преподавания истории / М.Н. Дудина. Екатеринбург, 2002.1. C. 91-95.

70. Дусавицкий, А.К. Воспитывая интерес / А.К. Дусавицкий. М.: Знание. Нар. ун-т. пед. фак., 1984. - №3. - 80с.

71. Дусавицкий, А.К. О структуре мотивов учебной деятельности / А.К. Дусавицкий // Вестник Харьковского ун-та. 1978. — Вып. 11. - № 171.

72. Дусавицкий, А.К. Исследование развития познавательных интересов в младшем школьном возрасте в различных условиях обучения / А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин // Вопросы психологии. 1987. — №2. -С. 118-121.

73. Дыбина-Артамонова, O.B. Предметный мир как средство познания социальной действительности / О.В. Дыбина-Артамонова. Тольятти, 1996. — 96 с.

74. Дыбина, О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру. Самара: Изд-во СамГПУ, 1998. - 133 с.

75. Дыбина, О.В. Что было до.: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 160 с.

76. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 96 с.

77. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина. М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 128 с.

78. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография / О.В. Дыбина. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.

79. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина,

80. H.H. Поддьяков, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ «Сфера»,2005.-192 с.

81. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 128 с.

82. Дьюи, Д. Введение в философию воспитания: Пер. с англ. М.,1921.

83. Дьяков, В.А. Методология истории в прошлом и настоящем /

84. B.А. Дьяков. -М.: Мысль, 1974.

85. Егоров, С.Ф. История педагогики в России. Хрестоматия /

86. C.Ф. Егоров. М.: Академия, 1999. - 396 с.

87. Егоров, С.Ф. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / С.Ф. Егоров. М.: Академия, 2000. - 436 с.

88. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки два разных мира. Нейропсихологии - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. - СПб.: «Тускарора», 2006. -184 с.

89. Запорожец, A.B. Психология действия / A.B. Запорожец. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. - 736 с.

90. Запорожец, A.B. Психология детей дошкольного возраста / A.B. Запорожец, Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 1964. - 351 с.

91. Захаревич, Л.Ф. Вопросы как показатель интереса к познавательной деятельности у детей на материале природы / Л.Ф. Захаревич // Проблемы обучения детей-дошкольников. Ростов-на-Дону, 1974. - С. 22 - 38.

92. Здравомыслов, А.Г. Проблема интереса в социологической теории / А.Г. Здравомыслов. Л.: Изд-во ЛГУ, 1964. - С.29.

93. Землянухина, Т. Особенности формирования любознательности / Т. Землянухина // Дошкольное воспитание. 1986. - № 11.- С.32 - 35.

94. Иванов, В.Г. Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека / В.Г. Иванов // «Ученые записки ЛГУ», № 214, вып. 9, «Психология и педагогика», 1956. С. 68.

95. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. СПб.: Питер, 1999.464с.

96. Ильин, Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения / Е.П. Ильин. Киев, 1998. - 292 с.

97. Ильясов, И.И. Система эвристических приемов решения задач / И.И. Ильясов.-М., 2001.

98. Истомина, З.М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте / З.М. Истомина // Известия АПН РСФСР. 1948. - Вып. 14.

99. Каган, М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган. М.: Изд-во политической литературы, 1974.

100. Кантор, Н. Исследование влияния новизны раздражителей / Н. Кантор // Изучение развития и поведения детей / Под ред. Л.П. Липсита, Ч.К. Спайкера / Пер. с англ. М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской. М., 1966.-С. 88-97.

101. Каптерев, П.Ф. Об интересе учения (По поводу книги Ананьина «Интерес»). Пед. Сборник / П.Ф. Каптерев. Петроград, 1916.

102. Кларин, М.В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. - 2000. - №7. - С. 12-18.

103. Ключевский, В.О. История русского быта. Чтение в школе и дома / В.О. Ключевский. М., 1995.

104. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. Л.: Изд. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1963. - С. 102 - 103.

105. Ковальченко, И.Д. Место истории в системе общественных наук / И.Д. Ковальченко // Вопросы истории. 1987. - №7.

106. Коган, Л.Н. Очерки теории социалистической культуры / Л.Н. Коган, Ю.Р. Вишневский. Свердловск, 1972.

107. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 432 с.

108. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. - 224 с.

109. Козлова, С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка / С.А. Козлова. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 48 с.

110. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах / Я.А. Коменский. М., 1939. - Т.2 - 200 с.

111. Коллингвуд, Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Р.Дж. Коллингвуд. М., 1980.

112. Кольцова, М.М. Сравнительная роль различных анализаторов в развитии обобщающего действия слова у ребенка / М.М. Кольцова // Вопросы психологии. 1956. - №4.

113. Концепция дошкольного воспитания И Дошкольное воспитание. -1989. -№ 5. С. 6 -11.

114. Косолапов, В.В. Методология и логика исторического исследования / В.В. Косолапов. — Киев: Вища школа, 1977.

115. Котырло, В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич // Вопросы психологии. 1991. - № 2. - С. 50 - 60.

116. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. 160 с.

117. Кукушин, B.C. Педагогика начального образования / B.C. Кукушина, A.B. Болдарева-Вараксина / Под общ. ред. B.C. Кукушина. -М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 592 с.

118. Куликова, Т.А. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т.А. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., 1989. - С. 160 - 175.

119. Куликова, Т.А. О воспитании у детей познавательных интересов / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. 1976. - № 9. - С. 38 - 42.

120. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие / И.Э. Куликовская, H.H. Совриг. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80с.

121. Лебедева, С.А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации / С.А. Лебедева // Вопросы психологии. 1977. - № 5. - С. 20 - 26.

122. Леонтьев, А.Н. О путях исследования восприятия // Восприятие и деятельность / Под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Изд-во МГУ, 1876. - С. 3 - 27.

123. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. 4-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1981.-548 с.

124. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гипенрейтер. -М.: Изд-во МГУ,1984. С. 162 - 171.

125. Леонтьев / Сост. A.A. Леонтьев. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004. - 224 с. (Антология гуманной педагогики).

126. Леушина, A.M. Значение пересказа в развитии связной речи дошкольника / A.M. Леушина // Ученые записки ЛГПИ им А.И. Герцена. -1941. Т.35.

127. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. 1982. - № 4. - С.18 - 35.

128. Лобанова, Е.А. Создание развивающей среды как условие формирования познавательной активности дошкольников: дис. . канд. пед. наук / Е.А. Лобанова. Саратов, 2001. - 175 с.

129. Логинова, В.И. Формирование познавательной деятельности в процессе системы знаний и умений у детей дошкольного возраста. М., 1987.

130. Локк, Дж. Сочинения в трех томах / Дж. Локк. М.: Мысль, 1988. -Т. 3.- 668 с.

131. Люблинская, A.A. Причинное мышление ребенка в действии / A.A. Люблинская // Известия АПН РСФСР. 1948. - Вып. 17.

132. Лямина, Г. Развитие познавательной деятельности / Г. Лямина // Дошкольное воспитание. 1975. - № 4. - С. 7 - 12.

133. Маленькие граждане большого города: Коллективная монография / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Союз, 2007.

134. Маневцова, JI.M. О развитии познавательных интересов детей / JI.M. Маневцова // Дошкольное воспитание. 1973. - №11. - С. 26 - 29.

135. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. М., 1983. - 96 с.

136. Матюшина, Н.М. Борьба мотивов у детей дошкольного возраста: дис. канд. псих, наук / Н.М. Матюшина. М., 1954. - 190с.

137. Медынский, E.H. Энциклопедия внешкольного образования. Т.1. - Государственное издание. - М., 1925. - 140 с.

138. Менчинская, H.A. Вопросы умственного развития ребенка / H.A. Менчинская. М.: Знание, 1970. - 32с.

139. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М., 1976. - 46 с.

140. Мухина, B.C. Детская психология / B.C. Мухина. М.: Просвещение, 1985. - 272 с.

141. Мясищев, В.Н. О потребностях как отношениях человека — ученые записки / В.Н. Мясищев. М., 1956. - 256 с.

142. Нескучаева, JI. Игра-путешествие как форма развития познавательной активности детей / Л.Нескучаева, И. Пискунова, А. Черненко // Дошкольное воспитание. 2004. - №10. - С.15 - 21.

143. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. -М., 1995. 67 с.

144. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2008.-64с.

145. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, J1.A. Венгера. М.: Педагогика, 1988. - 88с.

146. Островская, J1. О детских интересах / J1. Островская // Дошкольное воспитание. -1979. № 7. - С.24 - 29.

147. Павлова, J1.H. От любопытства к любознательности / JI.H. Павлова // Дошкольное воспитание. 1980. - № 3. - С.61- 63.

148. Панкратова, Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Уче.-метод. пособие / Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. М.: ВЛАДОС, 2002. -160с.

149. Пантелеева, Л.В. Музей и дети / Л.В. Пантелеева. М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. - 256с.

150. Педагогика детства: Петербургская научная школа. СПб., 2005.

151. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т.Москва: Педагогика, 1981. Т.1. - 336 с.

152. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. -М.: Нов. Шк., 1993. 107 с.

153. Пилипповский, В.Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на западе / В.Я. Пилипповский // Педагогика. -1992.-№9-10.

154. Писарев, Д.И. Избранные педагогические сочинения / Д.И. Писарев. -М.: Уч.-пед. изд-во, 1938. -463 с.

155. Поддьяков, H.H. Воспитывать интерес к знаниям / H.H. Поддьяков // Семья и школа. 1983. - №1. - С.6.

156. Поддьяков, H.H. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников / H.H. Поддьяков // Вопросы психологии. № 2. — 1985. — С. 103-117.

157. Поддьяков, А.Н. Вариативность преобразования предмета дошкольниками как условие его познания / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. 1986. - №4. - С. 49 - 53.

158. Поддьяков, А.Н. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многообразным объектом «черным ящиком» /

159. A.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. № 5. - 1990. - С. 65 -71.

160. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. М., 2000.

161. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: автореф. дис. . докт. псих, наук / А.Н. Поддьяков. М., 2001.-48 с.

162. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева. 2-е изд., доп. -М.: Просвещение, 1987. - 192 с.

163. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. - 208 с.

164. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: JI.C. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 96 с.

165. Проектная деятельность старших дошкольников " / Авт.-сост.

166. B.Н. Журавлева. Волгоград: Учитель, 2009. - 202с.

167. Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры / Под ред. Е.В. Смирницкой. М., 1995.

168. Прохорова, JLH. Воспитываем коллекционера: Опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников / JI.H. Прохорова. М.: «5 за знания», 2006.

169. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. A.B. Запорожца, Д.Б. Эльконина. — М.: Просвещение, 1964. 352 с.

170. Радуга: прогр. и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1997. - 272 с.

171. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999.-96 с.

172. Рамонова, K.M. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / K.M. Рамонова. -Орджоникидзе, 1961. 28 с.

173. Родионова, Ю.Н. Семинар-практикум как форма методической работы в дошкольном образовательном учреждении / Ю.Н. Родионова // Детский сад от А до Я. 2007. - №4. - С.98 - 106.

174. Рубинштейн, СЛ. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 424 с.

175. Руссо, Ж.Ж. Эмиль, или О Воспитании. Педагогические сочинения в 2-х томах. М., 1981. - Т.1.

176. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. Ярославль, 2002.

177. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. СПб., 2004.

178. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. М.: «Осеь-89», 2006. - 480с.

179. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2006. - 350с.

180. Сорокина, А.И. Мотивы вопросов ребенка дошкольного возраста: дне. . канд. пед. наук / А.И. Сорокина. JL, 1945. - 130с.

181. Сорокина, А.И. Умственное воспитание в детском саду / А.И. Сорокина. М.: Посвещение, 1975. - 175с.

182. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие / Б.А. Столяров. М.: Высш. шк., 2004. - 216с.

183. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада / Е.В. Субботский. М.: Просвещение, 1991. - 207 с.

184. Тарабукин, Н.М. Очерки по истории костюма / Н.М. Тарабукин. -М., 1994.

185. Терещенко, А. Быт русского народа / А. Терещенко. М., 1997.

186. Тихонова, А.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. М.: АРКТИ, 2006. -80 с.

187. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А.Дж. Тойнби. М., 1991.

188. Толстой, JI.H. Воспитание в свободе / J1.H. Толстой. М.: Изд. дом «Карапуз», 2005. - 239 с.

189. Трельч, Э. Историзм и его проблемы / Э. Трельч. М.: Юрист, 1994.-719 с.

190. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. H.H. Поддьякова, Ф.А. Сохина. — М.: Просвещение, 1988. 192 с.

191. Урунтаева, Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия» 2006. - 368 с.

192. Ушинский, К.Д. Три элемента школы / К.Д. Ушинский // Собр. соч. в 2 томах. М.-Л., Т. 1. - С. 32 - 50.

193. Флегонтова, Н.П. Воспитание и обучение ребенка по методу Овида Декроли // Ребенок в детском саду. 2005. - № 1. - С.50.

194. Формирование познавательной активности у дошкольников / Межвузовский сборник научных трудов. Ульяновск, 1985.

195. Фрадкин, Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики / Ф.А.Фрадкин, М.Г. Плохов, Е.Г. Оссовский. М, 1993. - С.37 - 41.

196. Чернышевский, Н.Г. Избранные экономические произведения: В 3-х т. Т.З, - М.: Полит. Изарт, 1948.

197. Чучин-Руссов, А.Е. Культурно-исторический процесс: форма и отражение / А.Е. Чучин-Руссов // Вопросы философии. 1996. - № 4.

198. Шаповаленко, И.В. Ребенок в музее: психолого-педагогические аспекты работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / И.В. Шаповаленко // Сер. Музееведение и охрана памятников. Экспресс-информация. Вып. 6. - М., 1990.

199. Широкова, Л. Роль взрослого в развитии познавательных интересов у детей / Л. Широкова // Дошкольное воспитание. 1976. - № 6. -С. 72-77.

200. Шпет, Г.Г. История как предмет логики / Г.Г. Шпет // Историко-философский ежегодник 88. - М., 1988.

201. Шумакова, И.Б. Исследование активности в форме вопросов / И.Б. Шумакова//Вопросы психологии. 1986. -№1.

202. Щербаков, Е. К вопросу о развитии познавательной активности / Е. Щербаков, В. Голицын // Дошкольное воспитание. 1991. - №1. -С. 56-58.

203. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. -М., 1971. 351 с.

204. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. Л., 1975. - Вып .1. -С. 132-139.

205. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; Ред.- сост. Б.Д. Эльконин. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2005. -384 с.

206. Юхневич, М.Ю. Педагогические, школьные и детские музеи в дореволюционной России: Метод, пособие / М.Ю. Юхневич. М., 1990.

207. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. М., 1991.

208. Berlyne, D. Structure and direction in thinking. New York, Wiley,1965.

209. Carr, D. Phenomenology and Problem of History: A Study of Husserrl's Tranzendental Philosophy. Evanston, 1974.

210. Fein, G.G. Child development. New Jersey, 1978.

211. Lipsitt, L.P., Reese, H.W. (Eds.). NY, 1973. - Vol. 8.

212. Wenger, Cer van. Educational Programs in Museums // Danish -ICOM, CECA, 1982.