Коломоєць Галина Анатоліївна, науковий співробітник відділу цифрових освітньо-наукових систем Держаної наукової установи &laquo;Інститут модернізації змісту освіти&raquo;. Назва дисертації: &laquo;Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор&raquo;. Шифр та назва спеціальності 13.00.07 теорія і методика виховання. Спецрада Д26.454.01. Інституту проблем виховання НАПН України

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ**

Кваліфікаційна наукова пр аця на пр авах рукопису

**КОЛОМОЄЦЬ ГАЛИНА АНАТОЛІЇВНА**

**УДК [37.017.4 - 053.6: [355.01:796.03]**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

**ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ  
У ПРОЦЕСІ ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНИХ ІГОР**

13.00.07 - теорія і методика виховання

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело Г. А. Коломоєць

(підпис, ініціали та прізвище здобувача)

Науковий кер івник: **ТИМЧИК Микола Валерійович**,

кандидат педагогічних наук, доцент

Київ - 2021

**ЗМІСТ**

[**ВСТУП 18**](#bookmark8)

[**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ 27**](#bookmark11)

1. **Проблема виховання патріотизму у психолого-педагогічній теор ії**

**та практиці 27**

1. **Особливості виховання патріотизму у старшому підлітковому**

**віці 47**

1. [**Виховний потенціал військово -спортивних ігор 60**](#bookmark14)

[**Висновки до розділу 1 74**](#bookmark15)

[**РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ВИХОВАНОСТІ ПАТРІОТИЗМУ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ 77**](#bookmark17)

1. **Компоненти, критерії та показники вихованості патріотизму**

**стар ших підлітків 77**

1. **Організація та методика дослідження вихованості патріотизму**

**стар ших підлітків 98**

1. **Стан вихованості патріотизму старших підлітків та результати**

**констатувального етапу дослідження 109**

**Висновки до розділу 2 136**

**РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І МЕТОДИКИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНИХ ІГОР 139**

* 1. **Організаційно -педагогічні умови виховання патріотизму старших**

**підлітків засобами військово -спортивних ігор 139**

* 1. **Зміст, форми та методи виховання патріотизму старших підлітків**

**засобами військово-спортивних ігор 157**

* 1. **Методика проведення та результати експериментального**

**дослідження 171**

[**Висновки до розділу 3 190**](#bookmark29)

[**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 193**](#bookmark30)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 197**](#bookmark31)

[**ДОДАТКИ 218**](#bookmark32)

**Список умовних скорочень**

ЗЗСО - заклади загальної сер едньої освіти.

ЗПО - заклади позашкільної освіти

ГО - громадські організації

ОПУ - організаційно -педагогічні умови

ЕГ - експериментальна група

КГ - контрольна група

**ВСТУП**

Актуальність дослідження зумовлена потребою суспільства у самодостатній, відповідальній особистості, яка здатна брати участь у суспільному житті, проявляти соціальну активність та ініціативність, усвідомлювати свою роль у житті держави, бути відданою її інтересам та готова до її захисту. Саме тому патріотичне виховання визнано одним із головних пріоритетів держави та регулюється рядом законодавчих документів.

Основним нормативно-правовим забезпеченням патріотичного виховання дітей та молоді є: закони України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про позашкільну освіту» (2020), укази Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» (2019), «Про День захисника України» (2014), «Про невідкладні заходи щодо захисту України та зміцнення її обороноздатності» (2014), «Про Концепцію допризовної підготовки і військово -патріотичного виховання молоді (2014), Постанова Кабінету міністрів України «Про деякі питання дитячо -юнацького військово - патріотичного виховання» (2018), Концепція національно -патріотичного виховання в системі освіти України (2015) та інші.

Осмислення значущості патріотизму відображено у роботах українських філософів-гуманістів М. Драгоманова, О. Духновича, Г. Сковороди, Л. Українки, П. Юркевича, І. Франка, Т. Шевченка.

Теоретичні та методичні питання патріотичного виховання молодого покоління розкрито у працях І. Беха, В. Сухомлинського, К. Чорної (обґрунтування теоретико-методологічних засад процесу патріотичного виховання); В. Борисова, К. Журби, В. Кременя, В. Огнев’юка, Р. Сойчук,

І. Шкільної (формування національної свідомості та смисложитттєвих цінностей); О. Абрамчук, Т. Гавлітіної, О. Жаровської, С. Мотики, А. Левицької (особливості виховання патріотизму в освітніх закладах); О. Даценка, О. Кириченка, Ю. Красильника, Б. Мисака, В. Ягупова (зміст та специфіка військово-патріотичного виховання); М. Бака, Н. Касіч, В. Корж, М. Тимчика, О. Остапенка (виховання та розвиток вольових якостей у спортивній та фізкультурно-оздоровчій діяльності); С. Параниці, Е. Єрьоменка, А. Ребрини, В. Дерев’янко (виховний потенціал військо-спортивних ігор). Проблемам патріотичного виховання старших підлітків присвячені праці зарубіжних учених (A. Маслоу, Марти К. Нуссбаум, Ю. Г абермаса, Я. Корчака та інші).

Незважаючи на багатоаспектність дослідження проблеми патріотичного виховання, на сьогодні відсутні роботи, у яких би системно і різнобічно обґрунтовувався виховний потенціал військово -спортивних ігор, розкривалися особливості їх впровадження в освітній процес закладів загальної сер едньої та позашкільної освіти.

Актуальність дослідження обраної теми зумовлена також низкою суперечностей між:

* об’єктивною потребою суспільства у особистості, яка здатна усвідомлювати свою роль у житті держави, бути готовою до її захисту, та недостатньою мірою вирішення відповідних завдань у освітньому середовищі;
* визнанням необхідності патріотичного виховання старших підлітків в сучасному закладі загальної середньої і позашкільної освіти і нер озроб леністю цієї проблематики на теоретичному і методичному рівнях;
* значним виховним потенціалом військово -спортивних ігор та недостатньою розробленістю засобів його р еалізації в освітньому процесі.

Актуальність проблеми, її теоретична і практична значущість, виявлені суперечності зумовили вибір теми дисертації: ***«Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор».***

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота є складником науково-дослідних тем лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя Інституту проблем виховання НАПН України «Військово-патріотичне виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів у позакласній роботі» (державний номер реєстрації 0114U002141), «Методика формування у старшокласників готовності до захисту Вітчизни» (державний номер реєстрації 0117U000167), «Військово -патріотичне виховання учнів в умовах ідейно -світоглядної конфронтації» (державний номер реєстрації 0120U100443). Тему дослідження узгоджено й затверджено вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 4 від 28 квітня 2011 р.) та узгоджено Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол №2 5 від 24 травня 2011 р.).

**Мета дослідження -** теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови і методику патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор.

**Завдання дослідження**:

1. Шляхом теоретичного аналізу вітчизняних і зарубіжних джерел охарактеризувати стан досліджуваної проблеми, уточнити сутність поняття «патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор».
2. Визначити компоненти, критерії, показники й схарактеризувати рівні патріотичної вихованості старших підлітків.
3. Обґрунтувати виховні можливості військово -спортивних ігор з метою їх впровадження в освітній процес ЗЗСО, ЗПО.
4. Теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор.

*Об'єкт дослідження* - процес патріотичного виховання старших підлітків.

*Предмет дослідження -* організаційно -педагогічні умови і методика патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово -спортивних ігор.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** становлять: засадничі ідеї філософії освіти і виховання (В. Андрущенко, І. Бех, І. Зязюн, В. Кремень, В. Огнев’юк); теоретичні та методологічні засади патріотичного виховання (І. Бех, К. Журба, С. Гончаренко, Р. Сойчук, В. Сухомлинський, К. Чорна); положення та ідеї про виховання особистості на засадах гуманізму (Т. Титаренко, К. Роджерс, Е. Фромм); теоретичні засади формування системи цінностей старших підлітків (І. Бех, К. Журба, М. Каган, Р Сойчук, І. Шкільна); закономірності розвитку старших підлітків (О. Безкоровайна, Л. Божович, І. Булах, Е. Еріксон, А. Реан); змістові аспекти національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання (Т. Гавлітіна, О. Даценко, О. Кириченко, Р. Петронговський, В. Ягупов, К. Чорна); засади патріотичного виховання у спортивній та фізкультурно-оздоровчій діяльності (М. Бака, Н. Касіч, М. Тимчик, О. Остапенко).

Для досягнення мети й розв’язання поставлених завдань дослідження використано комплекс взаємопов’язаних **методів**:

* *теоретичні:* аналіз (історичний, дефінітивний), порівняння, узагальнення, систематизація наукових джерел з досліджуваної проблеми - для уточнення сутності ключових понять дослідження, визначення критеріїв, показників та рівнів патріотичної вихованості старших підлітків, обґрунтування організаційно-педагогічних умов патріотичної вихованості старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор;
* *емпіричні:* анкетування, тестування, бесіда, пряме і непряме спостереження, метод незакінчених речень, кваліфікаційного аналізу, узагальнених характеристик; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи) - для перевірки ефективності організаційно- педагогічних умов і методики патріотичного виховання старших підлітків у

процесі військово-спортивних ігор;

*статистичні:* кількісний і якісний аналіз отриманих емпіричних даних для оцінки достовірності відмінностей між показниками патріотичної вихованості в експериментальній і контрольній групах.

**Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:**

* *вперше* теоретично обґрунтовано *організаційно -педагогічні умови* патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово -спортивних ігор (використання виховного потенціалу військово -спортивних ігор в освітньому процесі ЗЗСО, ЗПО; змістово-методичне забезпечення патріотичної вихованості старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор; організація методичної роботи з педагогами щодо патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор); визначено *критерії* («знання про патріотизм», «бажання виявляти патріотизм», «готовність проявляти патріотизм», «уміння проявляти патріотизм у поведінці») з відповідними показниками та схарактеризовано рівні патріотичної вихованості учнів (ефективний, фрагментарний, суперечливий, інертний); розроблено *методику* патріотичного виховання у процесі військово-спортивних ігор;
* *уточнено* сутність поняття *«патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор»* як системної і цілеспрямованої діяльності, що передбачає формування у старших підлітків патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до її захисту завдяки впровадженню в освітню практику закладів загальної середньої та позашкільної освіти ефективних форм та методів, які використовуються у військово -спортивних іграх; *структурні компоненти* патріотичної вихованості (когнітивний, емоційно-ціннісний, довільного імпульсу, поведінковий); *можливості* військово-спортивних ігор щодо патріотичного виховання; *особливості* впровадження військово - спортивних ігор в освітню практику закладів загальної середньої та позашкільної освіти;

- *подальшого розвитку набули* зміст, форми і методи патріотичного виховання старших підлітків; методичні основи використання військово - спортивних ігор на уроках фізичної культури у ЗЗСО через варіативний модуль «Військово -спортивні ігри» та використання виховного потенціалу військово - спортивних ігор в позашкільній діяльності ЗЗСО, ЗПО через навчальну програму факультативу, курсу за вибором, гуртка «Патріотичні військово - спортивні ігри».

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у впр овадженні в освітньо-виховну практику закладів загальної середньої та позашкільної освіти організаційно-педагогічних умов й методики патріотичного виховання стар ших підлітків у пр оцесі військово -спортивних ігор; р озробленні варіативного модуля «Військово -спортивні ігри» до навчальної програми з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти (5 -9 класи) для учителів фізичної культури; навчальної програми факультативу, курсу за вибором, гуртка «Патріотичні військово-спортивні ігри» для заступників директора з виховної роботи ЗЗСО, керівників гуртків ЗПО; програми курсів підвищення кваліфікації «Патріотичне виховання у навчальних закладах України» для педагогічних працівників.

Основні положення та результати дисертаційного дослідження можуть бути використані в освітній діяльності учителями фізичної культури ЗЗСО у процесі проведення уроків, керівниками гуртків ЗПО під час організації занять гуртків, факультативів, курсів за вибором, педагогами ЗЗСО, ЗПО під час організації виховної роботи в освітніх закладах, у системі роботи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Результати дослідження ***впроваджено*** в освітній процес закладів загальної середньої та позашкільної освіти: Заліщицької державної гімназії м. Заліщики Тернопільської області (довідка №2 50 від 12.03.2020 р.); Одеської загальноосвітньої школи № 26 І-ІІІ ступенів Одеської міської ради Одеської області (довідка №2 02-12/6 від 20.01.2020 р.); Недригайлівської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Недригайлівської селищної ради Сумської області (опорний заклад) (довідка № 113 від 03.03.2020 р.); Хмельницького обласного центру туризму і краєзнавства учнівської молоді (довідка № 36/1 від 24.02.2020 р.); комунального закладу «Середино - Будський Центр дитячої та юнацької творчості» Середино-Будської районної ради Сумської області (довідка № 21 від 18.03.2020 р.); комунального позашкільного навчального закладу «Київський центр дитячо-юнацького туризму, краєзнавства та військово-патріотичного виховання» (довідка №2 146 від 01.09.2020).

**Особистий внесок здобувача.** Подані в дисертації наукові результати отримано автором самостійно. У статті «Форми і методи патріотичного виховання старших підлітків у процесі спортивно -ігрової діяльності» (2013, співавтор М. Тимчик) внесок автора полягає у розкритті змісту військово - спортивних ігор як дієвих форм виховання; у статті «Національно-патріотичне виховання старших підлітків засобами хортингу» (2014), (співавтор Ю. Проценко) дисертантом здійснено аналіз національно -патріотичного виховання; у статті «Виховання патріотизму старших підлітків засобами хортингу - національного виду спорту України» (2015 а), (співавтор А. Ребр ина) автором описано особливості патріотичного виховання у процесі заняття хортингом; у статті «Бойовий хортинг - фундаментальний осер едок воїнських традицій української землі» (2018), (співавтори С. Параниця, Е. Єрьоменко, В. Єрьоменко) автором розкрито виховне значення хортингу; у навчальній програмі з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5 -9 класи (2015b), (співавтори А. Ребрина, В. Деревянко) дисертантом розроблено варіативний модуль «Військово-спортивні ігри»; у навчальній програмі факультативу, курсу за вибором, гуртка «Патріотичні військово -спортивні ігри» (2015c), (співавтори А. Ребрина, В. Деревянко) автором розроблено навчально - тематичний план та описано зміст навчального матеріалу; у статті « Педагогіка партнерства як ефективна взаємодія суб’єктів освітнього середовища та створення комфортного середовища для дітей» (2016), (співавтор М. Бута) дисертантом розкрито змістове наповнення партнерської взаємодії.

**Апробація результатів дисертації**. Основні положення, теоретичні та практичні результати дисертаційного дослідження представлено автором у доповідях на науково-практичних заходах різного рівня: *міжнародних конференціях* - «Виховання молоді - ключ до нової парадигми лідерства» (Київ, 2015); «Актуальні проблеми міжнародної післядипломної освіти: стан та перспективи розвитку» (Київ, 2016); «Хортинг - національний бренд України у світі: Олімпійська перспектива» (Ірпінь Київської області 2018); «Інновації та трансформації: концепції, проблеми, перспективи», (Київ, 2019); «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» (Київ, 2020); *всеукраїнських конференціях* - «Модернізація змісту освіти і науки в Україні: неформальна освіта для дорослих», (Хмельницький, 2015); «Молодь, освіта, наука, культура і національна самосвідомість в умовах євр оінтеграції» (Київ, 2016); Всеукраїнська науково -практична конференція «Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах» (Київ, 2019); *семінарах* - «Система роботи школи у формуванні здоров’язберігаючих компонентів», (Київ, 2015); «Як ефективно навчати дорослих» (Київ, 2016); «Проєкт «JuniorZ» (Переяслав - Хмельницький, 2018).

Результати дисертаційного дослідження обговорювалися на засіданнях лабораторії фізичного розвитку та здорового способу життя та звітних конференціях Інституту проблем виховання НАПН України.

**Публікації.** Основні положення й результати дослідження відображено в 19 наукових працях, з яких - 12 одноосібних, зокрема: 10 статей у наукових фахових виданнях України, 2 статті в зарубіжному науковому періодичному виданні, 3 публікації у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій та 4 - в інших виданнях.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, 5 додатків на 19 сторінках, списку використаних джерел (185 найменувань, із них 11 - іноземною мовою). Загальний обсяг дисертації становить 236 сторінок, основний зміст викладено на 196 сторінках. Робота містить 13 таблиць та 3 рисунки на 9 сторінках.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У дисертаційному дослідженні здійснено теоретичне обґрунтування та подано практичне вирішення проблеми патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор. Результати проведеного дослідження дали підстави для таких висновків:

1. Шляхом аналізу наукових джерел охарактеризовано стан досліджуваної проблеми у вітчизняній та зарубіжній психолого-педагогічній науці.

Уточнено сутність поняття *«патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор»* як системної і цілеспрямованої діяльності, що передбачає формування у старших підлітків патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до її захисту завдяки впровадженню в освітню практику закладів загальної середньої та позашкільної освіти ефективних форм та методів, які використовуються у військово-спортивних іграх.

1. Визначено компоненти, критерії, показники й схарактеризовано рівні патріотичної вихованості старших підлітків у процесі військово -спортивних ігор. Компонентами патріотичної вихованості старших підлітків визначено: *когнітивний компонент* (системність та цілісність уявлень старших підлітків про основні категорії і поняття патріотизму; здатність до їх інтеграції для здійснення діяльності; розуміння та усвідомленням важливості саморозвитку для сприяння зміцненню державності, знання своїх прав і обов’язків у контексті суспільства і держави, змісту і сенсу значущості патріотизму в житті особистості); *емоційно-ціннісний компонент* (сформованість ціннісних орієнтацій старших підлітків, позитивне ставлення та інтерес до патріотизму, сформованість установок на поведінку патріотичного спрямування); *компонент довільного імпульсу* (готовність старших підлітків до здійснення вчинку, виявлення духовної рішучості, подолання сумнівів, зосередженість на меті, здатність самостійно, усвідомлено приймати відповідальні рішення, долати перешкоди на шляху до поставленої мети, переходити від бажання духовної цінності до її практичної реалізації); *поведінковий компонент* (здатність приймати рішення і нести за них відповідальність, діяти на основі обраних цінностей, самостійно виконувати доручені завдання, досягати запланованої мети).

Критеріями та показниками патріотичної вихованості старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор визначено: *«знання про патріотизм»* (знання сутності патріотизму та його складників - патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до її захисту; усвідомлення патр іотизму як почуття-цінності, яке характеризує ставлення особистості до народу, Батьківщини, держави та до самої себе; розуміння своєї ролі в житті держави); *«бажання виявляти патріотизм»* (позитивне ставлення до патріотизму, проявів патріотичної свідомості, любові до Батьківщини; сформованість установок на поведінку патріотичного спрямування; бажання проявляти себе у сфері практичної діяльності); *«готовність проявляти патріотизм»* (патріотичну свідомість, любов до Батьківщини, а також до її захисту; готовність вибудовувати стратегію поведінки на основі усвідомлення цінності патріотизму; готовність проявляти рішучість, наполегливість, зосередженість на меті, командну взаємодію); *«уміння проявляти патріотизм у поведінці»* (здатність виявляти патріотичну свідомість, любов до Батьківщини, активну безпосередню участь у творчій діяльності на благо Вітчизни та її захисту; вміння самостійно приймати рішення та наполегливість у їх реалізації, вміння працювати в колективі і для колективу, підпорядковувати особисті інтереси загальній меті, здатність брати відповідальність, виконувати доручені завдання та взяті на себе обов’язки; здатність до самоаналізу та саморегуляції поведінки у військово -спортивних іграх).

Схарактеризовано рівні патріотичної вихованості старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор (ефективний, фрагментарний, суперечливий, інертний).

1. Обґрунтовано виховні можливості військово-спортивних ігор з метою їх впровадження в освітній процес ЗЗСО, ЗПО.

З’ясовано, що цінність військово-спортивних ігор у контексті патріотичного виховання полягає у вихованні старших підлітків у дусі відданості принципам державної незалежності і соборності Україні; популяризації здорового і безпечного способу життя; підвищенні соціальної активності учнівської молоді; організації змістовного дозвілля; військово - прикладній підготовці, набутті знань, умінь та навичок, необхідних майбутньому захиснику Вітчизни; формуванні національної гідності, прагнення до вивчення героїчних сторінок історії українського народу; удосконаленні системи військово-патріотичного виховання учнівської молоді розвитку соціальної та громадянської відповідальності, створенні умов для прояву активної громадянської позиції.

1. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово -спортивних ігор (використання виховного потенціалу військово-спортивних ігор в освітньому процесі ЗЗСО, ЗПО; змістово - методичне забезпечення патріотичної вихованості старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор; організація методичної роботи з педагогами щодо патріотичного виховання старших підлітків засобами військово-спортивних ігор), описано їх змістове наповнення.

З’ясовано, що найбільш ефективними для патріотичного виховання старших підлітків є військово-спортивні ігри, які збагачують всі компоненти патріотичної вихованості учнів, тобто розширюють знання підлітків про патріотизм, формують ціннісні орієнтири та установки, дають можливість для відпрацювання на практиці навичок та умінь, необхідних для громадянина - патріота, майбутнього захисника Вітчизни. Це такі військово -спортивні ігри, як: «Сокіл» («Джура»), «Хортинг-патріот», збір -змагання юних рятувальників

«Школа безпеки», «Check point».

**Встановлено якісну динаміку змін у рівнях патріотичної** вихованості старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор: в експериментальній групі значно зменшилась кількість дітей старшого підліткового віку з супер ечливим (на 20,61 %) й інертним (на 11,41 %) рівнями патріотичної вихованості; натомість суттєво зросла кількість старших підлітків з фрагментарним (на 19,4 %) і ефективним (на 12,5 %) рівнями вихованості означеного феномену. У контрольній групі суттєвих кількісних і якісних змін у динаміці рівнів патріотичної вихованості і старших підлітків не відбулося.

Підсумкові контрольні зрізи рівнів патріотичної вихованості старших підлітків засвідчили ефективність обґрунтованої та експериментально перевірених організаційно-педагогічних умов і методики патріотичного виховання старших підлітків у процесі військово -спортивних ігор.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми. Перспективою подальших досліджень може бути: організація патріотичного виховання засобами військово-спортивних ігор в інших вікових групах, використання виховного потенціалу військово -спортивних ігор у діяльності дитячих та молодіжних гр омадських об’єднань.