УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на правах рукописи

•04.20 0.4 1 5028 “

ЗАБОЗЛАЕВА

ИРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

КЛИНИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

СМЕШАННЫХ РАССТРОЙСТВ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата медицинских наук

Специальность: 14.00.18 - “Психиатрия

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Н.Е. Буторина

Челябинск, 2004

ВВЕДЕНИЕ 3 стр.

1. СМЕШАННЫЕ РАССТРОЙСТВА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ИХ СВЯЗЬ

СО ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ 11 стр.

1.1. Общая характеристика нарушений школьных навыков 13 стр.

1.1.1. Специфическое расстройство чтения (дислексия) 18 стр.

1.1.2. Специфическое расстройство правописания (дисграфия) 22 стр.

1.1.3. Сочетанные эффекты нарушения школьных навыков 26 стр.

1.2. Проблема резидуально-органической патологии в детском возрасте и ее роль в нарушениях

школьных навыков 28 стр.

1.3. Нейропсихологический анализ смешанных нарушений

письма и чтения 38 стр.

1.4. Принципы терапии смешанных расстройств

школьных навыков 43 стр.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАБЛЮДЕНИЙ.

ОБЪЕМ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 52 стр.

3. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ

(ДИСГРАФИЯ, ДИСЛЕКСИЯ) 82 стр.

3.1. Клинико-психологическая характеристика нарушений школьных навыков (дисграфия, дислексия)

при легком типе течения 83 стр.

3.2. Клинико-психологическая характеристика нарушений школьных навыков (дисграфия, дислексия)

при умеренном типе течения 99 стр.

3.3. Клинико-психологическая характеристика нарушений школьных навыков (дисграфия, дислексия)

при затяжном типе течения 117 стр.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО

СТАТУСА 136 стр.

4.1. Нарушение кинестетического праксиса 138 стр.

4.2. Нарушения пространственного праксиса 142 стр.

4.3. Нарушение динамического праксиса 145 стр.

4.4. Нарушения слухомоторной координации,

стереогноза и зрительного гнозиса 148 стр.

4.5. Нарушения нейропсихологической функции речи 154 стр.

а/

і

4.6. Нарушения слухоречевой памяти 157 стр.

4.7. Субтест «рисунок» и нарушения зрительной памяти 161 стр.

4.8. Нарушения функции чтения 171 стр.

4.9. Нарушения функции письма 173 стр.

5. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОЙ ДИФФЕРЕНЦИ¬РОВАННОЙ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И

РЕАБИЛИТАЦИИ СМЕШАННЫХ РАССТРОЙСТВ

ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ 184 стр.

5.1. Психотерапия 185 стр.

5.2. Психофармакотерапия 186 стр.

5.3. Нейропсихологическая коррекция 189 стр.

5.4. Логопедическая коррекция 191 стр.

5.5. Консультативно-методическая работа с родителями 192 стр.

5.6. Дифференцированные психопрофилактические

и реабилитационные мероприятия в зависимости

от типа течения расстройств школьных навыков 193 стр.

5.7. Критерии эффективности

лечебно-коррекционных мероприятий 196 стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 200 стр.

ВЫВОДЫ 215 стр.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 218 стр.

выводы

 ВрезультатекомплексногоклиникодинамическогонейрофизиологическогоинейропсихологическогоизучениядетейсосмешаннымирасстройствамишкольныхнавыковдисграфиядислексияустановленаклиникопсихопатологическаяиклиникопатогенетическаянеоднородностьихобщегосимптомокомплексаВыделеныдватипологическихвариантаэнцефалопатическийвариантдепривационныйвариант

 Клиникопсихопатологическиеиклиникопатогенетическиеособенностиэнцефалопатическоговариантаобусловленывлияниембиологическихфакторовтечениебеременностистоксикозомполовиныробострениехроническихзаболеванийсявлениямиаутоинтоксикациирпатологическиеродысасфиксиейплодар

 ОсобенностидинамикииструктурыпсихопатологическихрасстройствпридепривационномвариантесвидетельствуетовлияниинеблагоприятноймикросоциальнойсредыглавнымифакторамикоторойявляютсянеполныесемьипатологическиетипывоспитаниянизкийматериальныйиобразовательныйуровеньродителейРасстройствашкольныхнавыковвэтихслучаяхвыступаюткакэтапдепривационногоразвитияличности

 Усилениеудетейцеребрастеническихпроявленийповеденческихнарушенийзакономерносвязаносвозрастнойдекомпенсациейрезидуальноорганическойцеребральнойнедостаточностиистрессомсоциальныхизмененийсвязанныхсначаломшкольногообучения

ОбнаруженыгендерныеразличиякоторыесвидетельствуютопреобладаниивразалицмужскогополанадженскимвгруппеобследованныхПреобладаниемальчиковсосмешаннымирасстройствамишкольныхнавыковможетбытьобусловленорядомпричинболеевысокойуязвимостьюмужскогоплодапоотношениюкантенатальнымиперинатальнымпатогеннымвоздействиямнавсекомпонентывысшейнервнойдеятельностивлияниемнаследственнойотягощенностирасстройствамиразвитияшкольныхнавыковписьмаичтениявпервойгруппевовторойрсО

 АнализклиниконеврологическогоэлектроэнцефалографическогоисследованийсмешанныхрасстройствшкольныхнавыковсвидетельствуетотомчтоэнцефалопатическиерасстройстваявляютсянаиболеевероятнойпричинойфункциональнойнесостоятельностиинтегративныхструктурголовногомозгаКлиниконеврологическимобследованиемудетейсэнцефалопатическимвариантомвыявленодостовернозначимоепреобладаниераспространенностирезидуальноорганическойсимптоматикипротиврсиндромыдвигательныхнарушенийгипертензионногидроцефальнымсиндромивегетовисцеральныедисфункцииПриэлектроэнцефалографическомобследованиивпервойгруппевыявленылокальныекорковыеизменениявлобныхвисочнотеменнозатылочныхобластяхмежполушарнаяасимметрияр