Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Вакуленко, Ольга Владимировна

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Вакуленко, Ольга Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

216

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Вакуленко, Ольга Владимировна

ВВЕДЕНИЕ.4

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВЕРСТНИКАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Развитие гуманистических идей в зарубежной и отечественной педагогике.14

1.2. Психолого-педагогические исследования проблемы воспитания гуманных отношений детей дошкольного возраста.33

1.3. Теоретические основы тренинга как средства воспитания гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам.59

ГЛАВА П. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ программных документов и учебно-методических материалов дошкольных учреждений по проблеме.84

2.2. Особенности проявления старшими дошкольниками гуманных отношений к сверстникам.97

2.3. Изучение опыта работы ДОУ по формированию гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам.».118

ГЛАВА Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВ

3.1. Конструирование комплекса игровых тренингов.134

3.2. Организация работы по использованию игровых тренингов в формировании гуманных отношений детей .-.149

3.3. Динамика сформированности гуманных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.1В 4

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам"

Ахтулпьпостъ хсследовгиххя. В современный период мировое общественное сознание на всех уровнях рассматривает гуманизм как основной принцип и критерий общественного прогресса. Технократизм, занимавший до 70-х годов нашего столетия доминирующее положение, ослабил осознание глобальных проблем человечества, таких, как угроза ядерной войны, экологическая, продовольственная, проблема дегуманизации общества. Вопрос о выживании человеческого рода тесно связан с гуманистическими принципами в государственной политике и социальной деятельности самого человека, со сменой прежних приоритетов, а именно: в центр внимания был поставлен человек, формирование его в гармонии с природой, окружающим миром и самим собой.

Гуманизм - одна из фундаментальных характеристик общественного бытия и сознания, суть которой состоит в отношении к людям как к высшей ценности. Он проявляется в альтруизме, стремлении сеять добро, в милосердии, сострадании, желании помогать людям» [145].

Гуманизм всегда выступал в ответ на какую-нибудь угрозу человечеству. Обращение к гуманизму в наше время есть реакция на возможность интенсивного разрушения цивилизации, когда человек превращается в раба вещей, пленника обстоятельств, когда появляется неуверенность перед непредсказуемыми последствиями рыночной экономики. Вследствие этого человек может становиться бесчувственным к эмоциональному состоянию другого, у него могут развиться черты эгоизма, безразличия к окружающим, пассивная позиция в ситуациях, где необходимо проявить гуманность. Человека формирует совокупность отношений, в которые он вступает. Характер этих отношений накладывает определенный отпечаток на растущего человека. Если в этих отношениях много бессердечия, насилия, лжи, унижения, зла, эгоизма, то все это станет принадлежностью ребенка. В современном обществе мы достаточно часто наблюдаем такие отношения .

В отечественной практике в разные годы был представлен опыт воспитания детей, основанный на идеях гуманизма, но он не получил должной оценки и распространения.

Для развития и становления личности необходимы условия, позволяющие, создать обстановку эмоционального благополучия, эмоционального комфорта. С точки зрения современной педагогики это означает - удовлетворение потребности ребенка в общении с воспитателем, установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития гуманных чувств, сформированность детского сообщества на справедливых началах и пр. Научить ребенка «видеть и чувствовать» людей - одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания.

Развитие гуманных чувств детей является одной из основ формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе. К пониманию смысла добра, совести ребенок приходит через постижение элементарных норм нравственности. И в этом ему должен помочь педагог. Нравственные ценности неотделимы от всей жизни человека. Ребенок постигает их через свои поступки и взаимоотношения с людьми.

Ствпвяь ргьзработгикяостж проблемы х теор&гячоскля блза. ягсследоваяжзг. Проблема развития нравственных чувств, нравственного поведения личности занимает значительное место в научных исследованиях JI.C. Выготского, A.B. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина, которые показали, что основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника закладываются в дошкольном возрасте.

В исследованиях педагогов и психологов проблема формирования гуманных отношений представлена в таких частных показателях, как милосердие (И.А. Княжева), отзывчивость (М.В. Воробьева, Т.А. Пономаренко), сочувствие, сопереживание, содействие (А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова), положительные гуманные взаимоотношения (Е.Э. Шишлова), коллективные взаимоотношения (Т.А. Маркова) и др. Изучение нравственных представлений и их роли в поведении детей получило освещение в работах Т.А.Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пеньевской и др. М.В. Воробьева доказала, что отзывчивое отношение к эмоциональному неблагополучию сверстника является для ребенка одним из первоначальных проявлений положительного отношения к нему. По мнению В. Г. Пуш-миной, М.И. Тимошенко, Т.А. Марковой, в группе детского сада создаются возможности для развития между детьми взаимоотношений, основными характеристиками которых является доброжелательность. Данные авторы рассматривают это качество как «внимательное, сочувственное отношение к другому».

Воспитание гуманного отношения рассматривается как процесс формирования моральных представлений, моральных чувств, привычек и мотивов поведения.

Гуманные чувства, как отмечает Е.И. Кульчицкая [68], доступны детям дошкольного возраста, и к моменту поступления в школу они становятся более сложными и осознанными. Если основы гуманных отношений не будут сформированы в этот период, вся личность ребенка может стать ущербной и впоследствии восполнить этот пробел окажется чрезвычайно трудным (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Суслова).

Как установила Е.Э. Шишлова [154], гуманные отношения у детей избирательны, проявляются обычно в доброжелательности, отзывчивости, внимательности, заботливости, справедливости. Реализуясь в поступках, каждое из этих проявлений имеет общее и специфическое.

В практической деятельности формирование гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста осуществляется во многом стихийно, несмотря на существование различных методик. Поэтому механизм формирования гуманных отношений старших дошкольников остается во многом скрытым для эффективного контроля, своевременной коррекции как со стороны педагогов, так и воспитанников.

Возникает определенное арот\*торечя& между необходимостью формирования гуманных отношений и отсутствием эффективной технологии организации данного процесса. В связи с этим особую роль мы отводим тренингам. Тренинг является иным, отличным от традиционных, средством формирования гуманных отношений. Это составляет сущность проблемы нашего исследования, обозначенной нами как проблема использования игрового тренинга в формировании гуманных отношений старших дошкольников, предполагающего возможность формирования гуманных отношений, постоянного отслеживания данного процесса, корректирования и определения эффективности данного тренинга.

С точки зрения семантики, тренинг - это обучение, тренировка. С психологической точки зрения, это одна из интенсивных форм познания в процессе обучения. С педагогической точки зрения, тренинг - это система взаимосвязанных способов педагогического воздействия на обучающихся в целях выработки у них знаний, умений, навыков определенного поведения.

В тренинге акцент делается на разработку так называемых активных методов обучения: ролевых игр, проблемных ситуаций. Все методы тренинга характеризуются, во-первых, ориентацией на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия. Во-вторых, эти методы реализуют принцип активности самого обучающегося. В-третьих, названные методы предполагают своеобразный вариант обучения с использованием моделей.

Что касается разработки теоретических и методологических основ тренинга, определения его сущности, функций, форм, то они рассматриваются в работах как зарубежных психологов К. Бенна, К. Левина, К. Роджерса, так и отечественных (Ю.Н. Емельянова, JI.A. Петровской, Г. А. Ковалева, H.H. Богомоловой и др.).

В практике российских дошкольных учреждений имеются первые опыты применения отдельных тренингов, например, пособие М.И. Чистяковой «Психогимнастика», использования тренингов в воспитании сознательного поведения дошкольников касается в своем исследовании [122].

Однако проблема эффективности тренингов в формировании гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам не подвергалась специальному научному исследованию, что и определило тему нашего исследования: «Игровой тренинг как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования игровых тренингов в формировании гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследоплнхя : процесс формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам.

Предмет ягсследошгигхя: технология формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам с использованием игрового тренинга.

В основу исследования была положена гипотеза: формирование гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам будет успешным, если:

• гуманное отношение к сверстникам будет рассматриваться как интегративное качество личности, включающее компоненты: когнитивный (представления о гуманных качествах и особенностях проявления гуманного поведения), эмоцио-нально-мотивационный (гуманные чувства и их мотивация) и поведенческо-деятельностный (навыки гуманного поведения) ;

• будет разработана технология формирования гуманных отношений, включающая в себя следующий алгоритм последовательных шагов: исходная диагностика уровня сформиро-ванности гуманных отношений дошкольников к сверстникам и определение задач по дальнейшему их формированию; проведение игровых тренингов; промежуточная диагностика эффективности игровых тренингов и коррекционная работа с детьми; итоговая диагностика уровня сформированности гуманных отношений дошкольников к сверстникам;

• будет разработан комплекс игровых тренингов с учетом возрастных особенностей детей и постепенного усложнения;

• будут конкретизированы критерии, показатели и уровни сформированности гуманных отношений применительно к дошкольному возрасту;

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы, в исследовании были поставлены следующие аяджчж:

1. Изучить уровень разработанности данной проблемы в теории и педагогической практике.

2. Разработать технологию формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам, включающую комплекс игровых тренингов.

3. Экспериментально проверить эффективность данной технологии.

4. Уточнить критерии, показатели, уровни сформирован-ности гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам

Методологической основой исследовали» являемся: теоретические основы нравственного воспитания (Л.И. Божович, Е. В. Бондаревская, Т. А. Маркова, P.C. Буре, Л. В. Загик, Г.Н. Година и др.); философские, психологические и педагогические теории отношений (А.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, О.Г. Дробницкий, Л.В.Занков, Н.В. Мясищев, И.Ф. Харламов); теоретические основы тренинга (H.H. Богомолова, ГО.Н. Емельянов, Л.А. Петровская и др.).

Для реализации цели и задач исследования использовался комплекс методов: анализ философской и психолого-педагогической литературы; беседы с детьми; анкетирование родителей и воспитателей; анализ документации ДОУ; наблюдения за деятельностью детей; статистическая обработка результатов исследования.

Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап (1996-1997 гг.) - поисково-теоретический: изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по теме исследования; определялась проблема исследования и ее методологическая основа. Были сформулированы цель, задачи, гипотеза.

Второй этап (1997-1998 гг.) - методический: разрабатывалась методика опытно-экспериментального исследования; уточнялись критерии и уровни сформированности гуманных отношений; проводилась опытно-экспериментальная работа по выявлению исходного уровня сформированности гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам.

Третий этап (1998-1999 гг.) - экспериментальный: апробировалась педагогическая технология воспитания гуманных отношений.

Четвертый этап (1999-2000 гг.) - аналитический: систематизировались и обобщались данные опытно-экспериментальной работы, уточнялись выводы, оформлялись результаты исследования .

База экспериментального исследования:

Экспериментальная работа проводилась в дошкольных образовательных учреждениях № 35, № 17, № 1, № 8 г. Шадринска и № 125 г. Кургана. Экспериментом было охвачено 132 ребенка старшего дошкольного возраста, 50 воспитателей старших и подготовительных групп ДОУ и 89 родителей воспитанников ДОУ. Были отобраны контрольная группа в количестве 23 человек и экспериментальная группа в количестве 22 человек.

Няучяля ясувхзяя исследования состоит в следующем: • теоретически обоснована целесообразность и эффективность использования игровых тренингов в процессе формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам;

• разработана технология формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам, основанная на применении игровых тренингов;

• сконструирован комплекс игровых тренингов, выступающих средством формирования гуманных отношений.

Теоретяпг&схгиг значимость исследования заключается:

• в концептуальном обосновании технологии формирования гуманных отношений, основанной на игровом тренинге и способствующей процессу нравственного воспитания дошкольников в ДОУ и семье;

• в конкретизации критериев и уровней сформирован-ности гуманных отношений к сверстникам у старших дошкольников .

Практическая зкачзшость исследования состоит в том, что разработанная технология воспитания гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам имеет большое значение для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; материалы исследования могут использоваться на курсах повышения квалификации практических работников ДОУ, при разработке лекционного курса по дошкольной педагогике для студентов педагогических вузов.

Достоверность ж обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на методологическую основу, использованием комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования, проведением опытно-экспериментальной работы, сочетанием качественного и количественного анализа материалов.

Апробация работы. Основные положения диссертационного исследования сообщались на заседаниях кафедры дошкольной и социальной педагогики Шадринского государственного педагогического института, на научно-практических конференциях ШГПИ (1997, 1998 гг.), на Российской научно-практической конференции (Уфа, 1998; Шадринск, 2000); по материалам исследования проведен спецкурс со студентами факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии ШГПИ.

Ил защиту яътосятся следующие положения:

1. Гуманное отношение дошкольников к сверстникам рассматривается в единстве трех компонентов: когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческо-деятельност-ного. Основным средством формирования гуманных отношений старших дошкольников к сверстникам является игровой тренинг.

2. Технология формирования гуманных отношений включает алгоритм последовательных шагов: исходную диагностику уровня сформированности гуманных отношений дошкольников к сверстникам и определение задач по дальнейшему их формированию; проведение игровых тренингов; промежуточную диагностику эффективности игровых тренингов и кор-рекционную работу с детьми; итоговую диагностику уровня сформированности гуманных отношений дошкольников к сверстникам.

3. Выделенные нами критерии, показатели и уровни сформированности гуманных отношений детей к сверстникам позволяют проследить динамику в формировании гуманных отношений дошкольников к сверстникам и проектировать кор-рекционные задания для игрового тренинга.

Сгрухгурл к о&ъфм диссертяции. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений, содержит 10 таблиц. Библиографический список включает 165 источников.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Вакуленко, Ольга Владимировна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. В современных условиях развития общества, в период, когда происходит переосмысление нравственных ценностей и идеалов, особую актуальность приобретает задача формирования гуманных отношений дошкольников. Гуманные отношения являются основой духовного развития человека. Гуманноеотношение дошкольников к сверстникам включает три компонента: когнитивный (представления о гуманных качествах и способах гуманного поведения), эмоционально-мотивационный (гуманные чувства) и поведенческо-деятельностный (навыки гуманного поведения);

2. Формированию гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам способствует внедрение технологии, основанной на применении игровых тренингов, включающей в себя алгоритм последовательных действий: исходная диагностика уровня сформированности гуманных отношений дошкольников и определение задач по дальнейшему их формированию; проведение игровых тренингов; промежуточная диагностика эффективности игровых тренингов и коррекцион-ная работа с детьми; итоговая диагностика уровня сформированности гуманных отношений дошкольников к сверстникам.

3. Конкретизированы критерии, показатели и уровни сформированности гуманных отношений детей применительно к старшему дошкольному возрасту.

4. Разработан и апробирован комплекс игровых тренингов, являющихся средством формирования гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам, построенный с учетом возрастных особенностей детей и постепенного усложнения.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы, на наш взгляд, заключаются в возможностях создания системы преемственных связей между ДОУ и школой по воспитанию гуманных отношений; в выявлении профессиональных качеств воспитателей, которые будут способствовать организации педагогического процесса ДОУ на гуманистической основе.

196

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Вакуленко, Ольга Владимировна, 2000 год

1. Абраменкова B.B. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам //Вопросы психологии. - 1980. - № 5. - с. 60.

2. Азбука настроений /Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Новосибирск, 1994.

4. Аникеева Н.П., Винникова Г. В., Смирнов С. А. Режиссура педагогического взаимодействия: Учеб. пос. НГПИ, 1991. - 92 с.

5. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. М., 1985. - с. 165-167.

6. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива. М. , 1929. - 40 с.

7. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Л., 1973.- 23 с.

8. Белкин A.C. Знаете ли Вы своего ребенка? М. : Знание, 1986. - 76 с.

9. Белкин A.C., Бараковская Н.И. и др. Основы педагогических технологий (краткий толковый словарь) /Под ред. A.C. Белкина. Екатеринбург, 1995. - 22 с.

10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.

11. Богомолова Н.И., Петровская Л. А. К вопросу о методах активной подготовки к педагогическому общению //Сов. педагогика. 1982. - № 7. - с. 59-63.

12. Богомолова Н.И., Петровская JI.A. О методах активной социально-психологической подготовки //Вест. Мое. Унта. Сер. Психология. 1977. -9 1. - с. 53-61.

13. Бодалев A.A. Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы //Вестник Мое. Ун-та. Серия 14. Психология. 1985. - 9 2. - с. 16-23.

14. Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка: Автореф. дис. . докт. пед. наук. -М., 1966. 39 с.

15. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1974. - 223 с.

16. Быкова С.С. Формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук. Липецк, 1999. - 20 с.

17. Вакуленко О. В. К вопросу о гуманизации воспитания //Фундаментализация образования в современном обществе: Материалы рос. науч.-практ. конф. ч. 1. - ВЭГУ. -Уфа, 1998. - с. 43.

18. Вакуленко О.В. Мониторинг воспитания гуманных отношений у дошкольников //Педагогический мониторинг образовательного процесса: Материалы рос. науч.-практ. конф.- ч. 2 /ШГПИ. Шадринск, 2000. - с. 118-121.

19. Вакуленко О.В. Роль тренингов в формировании гуманных отношении старших дошкольников //Теоретические и прикладные аспекты развития личности в онтогенезе: Материалы науч.-практ. конф. ч. 1 /ШГПИ. Шадринск, 1998.- с. 88-92.

20. Вакуленко О.В., Прахова К.Е. Развитие нравственных чувств и эмоций в период дошкольного детства как основа становления гуманных отношений //Особенности эмоциональной сферы личности: Сб. науч. ст. /Шадрине^, 2000. с. 74-84.

21. Водовозова E.H. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до восьмилетнего возраста. Изд. 7. Спб, 1918. - 365 с.

22. Воробьева М.В. Воспитание положительных отношений со сверстниками //Дошк. воспитание. 1988. - № 7. - с. 31-35.

23. Воронова В.Я. Воспитание коллективизма и формирование детского коллектива в творческой игре: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1975. - 19 с.

24. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В.Загик, Т.А. Куликова , Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф.Виноградовой. М. : Просвещение, 1989.

25. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., АПН РСФСР, 1956. - 519 с.

26. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей: Автореф. дис. . канд. псих. наук. М., 1977. - 24 с.

27. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста //Вопр. психологии. 1974. - » 5. - с. 107-114.

28. Газман О.С. Роль игры в формировании личности школь-ника//Сов. педагогика. 1982. - 9 9. - С. 60-64.

29. Георгенбергер O.A. Воспитание добрых чувств у младших дошкольников //Нравственное воспитание дошкольников /Соб. Г.Н. Эйсмонт ТПвылкая. - М.; Просвещение, 1969.

30. Гончаров Н.К. Методология и методика педагогики как науки. М.: Знание, 1968. - 75 с.

31. Горбачева В.А. Формирование поведения детей в детском саду. М.: АПН РСФСР, 1957. - 124 с.

32. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных объединений на формирование справедливых отношений дошкольников: Ав-треф. дис. . канд. пед. наук. М., 1984. - 24 с.

33. Гройсман А. Л. Проблемы ролевой терапии //Психологические механизмы регуляции социального поведения. М.: Наука, 1979. - с. 175-204.

34. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1956.

35. Данилов М.А. Педагогический процесс и его диалектика // Сов. педагогика, 1970. №7. - С. 99-107

36. Детство: Проблемы развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. /Под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. Изд. 2-е, переработанное, СПб.: Акцидент, 1996. - 22 4 с.

37. Деятельность и взаимоотношения дошкольников /Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.

38. Добролюбов H.A. Избр. пед. высказывания. М., 1939.

39. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.

40. Емельянов Ю.Н. Активные групповые методы социально-психологической подготовки специалистов // Вопросы психологии. 1985. - №6. - с.91.

41. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1986. 20 с.

42. Ефимов В.М., Комаров В.Ф. Введение в управленческие имитационные игры. М.: Наука, 1980. - 217 с.

43. Жуков Ю.М., Петровская Л.П., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. - с. 15.

44. Жуковская Р.И. Игра в ее педагогическом значении. -М.: Педагогика, 1975. 111 с.

45. Залогина В.П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре //Творческие игры в детском саду / Сост. Д.В. Менджерицкая, В.Д. Татищева. М. : Учпедгиз., 1997. - 48 с.

46. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. — М. : Просвещение, 1968. 156 с.

47. Запорожец A.B., Неверович Я.3. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. 1974. - №6. - С. 59-73.

48. Игры-обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петру-синского. М.: ЭНРОФ, 1994. 136 с. (Пед игры. Кн. 5).

49. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника /Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др., научн. ред. Л. А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. М.: Карапуз, 1997. - 288 с.

50. Киричок В. А. Формирование гуманных взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Киев, 1987. - 22 с.

51. Клюева Н.В., Касаткина ГО. В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

52. Князева Л.П., Тихомирова Т.Я. К вопросу об изучении индивидуальных различий нравственного поведения детейстаршего дошкольного возраста //Проблемы индивидуального подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Пермь, 1979. - с. 17-32.

53. Козлова С. А. Воспитание положительного отношения к взрослым //Дошкольное воспитание, 1990. № 8.

54. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни //Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. научн. тр. -М.: АПН СССР, 1983. 182 с. - с. 17.

55. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общение и возрастные особенности). Минск: БГУ, 1976. - 250 с.

56. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск: Народна Асвета, 1984. - 250 с.

57. Коменский Я.А. Избр. пед. соч. Учпедгиз. М., 1955. - с.325.

58. Коменский Я.Л. Материнская школа //История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия /Сост. Н.В.Мчелидзе и др. 2-е изд., доп. - М., Просвещение, 1986. -464 с.

59. Кампанелла Т. Город Солнца. М. - Л., Изд. Акад. наук СССР, 1947. - 175 с.

60. Конина М.М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста //Вопросы нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1963.

61. Конникова Т.Е. О видах взаимоотношений в школьных коллективах //Вопросы управления и руководства процессом воспитания школьников /Под ред. Л. К. Балясной. -М., 1971. с. 246-249.

62. Кононова И.М. Основные факторы формирования первичных голосовых реакций у детей первого года жизни: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1968. - 23 с.

63. Конради Е.И. Сочинения Конради Е.М. в 2-х т. т. 1 Исповедь матери. - С. - Петербург, 1899. - 535 с.

64. Королев Ф.Ф. Основные направления методологического исследования в области педагогики // Сов. педагогика, 1969. №4. - с. 38-56.

65. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. -Ярославль: Академия Развития, 1997. 208 с.

66. Куликов В.В. Гуманизм в философии французского просвещения //В сб. науч. тр. Проблема гуманизма в домарксистской философии. Свердловск. - Изд. УрГУ, 1987. -с. 94-102.

67. Кульчицкая Е.М. Формирование гуманных чувств у детей //Дошкольное воспитание. 1965. - № 11. - с. 17-21.

68. Курганская Л.О. Организация взаимодействия дошкольников //Индивидуальный подход к детям в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Киев, 198 9. -с. 21-27.

69. Лаврентьева Г.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дис. . канд. псих. наук. Киев, 1982. - 22 с.

70. Латинско-русский словарь /Сост. И.Х. Дворецкий. М., 1972. - с. 472.

71. Лебедева М.М. Психологический анализ имитационной игры: Автореф. дис. . канд. псих. наук. М., 1980.-16 с.

72. Леви В.Я. Искусство быть другим. М. : Знание, 1981. - 208 с.

73. Леонтьев А.И. Проблемы развития психики. М. : Мысль, 1965. - 575 с.

74. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., МГУ, 1971. - 40 с.

75. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: Автореф. дис. . докт. псих. наук. М., 1974. - 36 с.

76. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М. : Искусство, 1970. - 384 с.

77. Лурье С.Я. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах. М., 1935. - с. 234.

78. Лысенко Н.И. Источники возникновения и развития чувств симпатий у детей раннего возраста. Красноярск, 1952. - 167 с.

79. Макаренко A.C. Пед. сочинения: в 8-ми т. М. : Педагогика, 1983.

80. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. -М. : Изд-во «Современник», 1998. 208 с.82. Мор Т. Утопия. М., 1978.

81. Мурзикова Н.И. Усвоение правовых норм детей 5-6 лет в игровой и учебной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1989. - 24 с.

82. Мухина B.C. Детская психология /Под ред. Л.А. Венге-ра. М.: Просвещение, 1985.

83. Мясищев В.Н. Основные и современное состояние психологии отношений человека. М., 1960. - т. 2. - с. 110125.

84. Неверович Я.З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста //Развитие социальных эмоций детей дошкольного возраста. М., 1986. - с. 32-51.

85. Нравственное воспитание дошкольников /Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Педагогика, 1972. - 226 с.

86. Орлова Т.Е. Игровой тренинг как средство воспитания отношений подростков: Автореф. дис. . канд. пед. наук.- Красноярск, 1993. 21 с.

87. Отношения между сверстниками в группе детского сада /Под ред. Т.А. Репиной. М. 1978.

88. Павлова Е.Ф. Об оценке поведения детей дошкольного возраста //Уч. записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. Л., 1963.

89. Панфилова М.В. О содержании понятия «гуманизм» //Фил. науки. 1990. - № 9. - с. 114.

90. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории.- М., Мысль, 1971. 348 с. - с. 189-190.

91. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 512 с.

92. Переверзева В.М. Психологический анализ прямых и косвенных форм регуляции поведения детей дошкольного возраста. : Автореф. дис. . канд. псих. наук. Киев, 1961.- 24с.

93. Пестолоцци И.Г. Лингард и Гертруда /Избр. пед. соч. в 3-х т. Под ред. М.Ф. Шабаевой. - М., Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 720 с.

94. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.

95. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.

96. Петровский A.B., Шпаньский В.В. Социальная психология коллектива. М.: Просвещение, 1978. - 176 с.

97. Пименова Л. В. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста в условиях игры: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М. , 1988. - 24 с.

98. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М. : Педагогика, 1985. 496 с.

99. Платон. Соч., т. 3, ч. 2. М., 1971. - с. 349.

100. Платонов К.К. О системе психологии. М. : Просвещение, 1972. - 216 с.

101. Прахова К.Е., Коврижных О.Ф., Вакуленко О.В. Формирование гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста //Современные подходы к решению проблем практической психологии: Сб. науч. тр. / ШГПИ. Шадринск, 1997. - с. 96-103.

102. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1987. - 192 с.

103. Психология: словарь /Под ред. A.B. Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1990.- 494 с.

104. Пушмина В.П. Воспитание гуманного отношения к людям у детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет): Автореф. дис. .канд. пед. наук. М., 1968. - 24 с.

105. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет. М., 1989.

106. Развитие общения у дошкольников /Под ред. A.B. Запорожца, М.И. Лисиной. М., «Педагогика», 1974. 288 с.

107. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /Под ред. A.B. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.

108. Развитие. Программа (основные положения). М.:Новая школа, 1994.-128 с.

109. Роджерс К. Эмпатия //Психология эмоций: Тексты. М. : Изд-во Мое. Ун-та, 1984. - с. 235-238.

110. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993.

111. Рояк A.A. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками некоторых детей дошкольного возраста //Вопр. психологии, 1974. № 4.с. 71-82.

112. Рубинштейн C.JI. Бытие и сознание. М. : Изд-во АПН СССР, 1957. - 628 с.

113. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии: в 2-х т. -т. 2-М.: Педагогика, 1989. 328 с.

114. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекцион-ные группы: теория и практика: Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. Л.Г.Петровской. М.: Прогресс, 1993. -368 с.

115. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании //История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия /Сост. Н.Б. Мче-лидзе и др. М.: Просвещение, 1986. - с. 102-132.

116. Рыженков П.Е., Киянова М.К. Оптимизация общения: «психолингвистический» вариант //Психологическое сопровождение подготовки студентов в ВУЗе: Мат-лы науч. -практ. конф. Новосибирск, 1988.

117. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: (психотехнические упражнения, коррекционные программы) М., 1993.

118. Свентицкая М.Х. Наш детский сад /История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Сост. C.B. Лыков, Л.М. Волобуева: Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Изд. Центр «Академия», 1999. - с. 339.

119. Сидельский A.n. Проблема познания отношений в советской педагогике. Ставрополь: СПИ, 1971. - 175 с.

120. Силина С.Н. Дидактические условия воспитания сознательного поведения у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук,- Екатеринбург, 1993.

121. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М. : Наука, 1981.-с. 7.

122. Советский энциклопедический словарь. М., 1988.-с. 561.

123. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и колледжей /Под ред. Т.И. Ерофеевой. М. : Изд. Центр «Академия», 1999.- 34 4 с.

124. Соколова Н.Д. Развитие гуманных идей в отечественной и зарубежной педагогике (Монография).- Екатеринбург, 1992.

125. Социальное развитие ребенка /Под ред. O.J1. Зверевой.-М.: А.П.О., 1994.

126. Стрелкова Л.П. Условия развития эмпатии под влиянием художественных произведений //Развитие социальных эмо- I ций у детей дошкольного возраста. М., 1986.

127. Сухомлинский В.А. Избранные произведения.- Т.З.- М., 1973.- с. 94-95.

128. Счастная Т.И. Потребность в признании как фактор развития социальной активности личности //К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности.- М.: МГПИ им. Ленина. 1979.- с. 99-100.

129. Телеева Е.В. Комплекс тренинговых занятий как средство воспитания педагогической наблюдательности у будущихучителей: Автореф. дис. . канд. пед. наук.- Екатеринбург, 1996.- 20 с.

130. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии /Под ред. Г.М. Андреевой, H.H. Богомоловой. М., 1977.

131. Титаренко Т.М. Роль эмоций в нравственном развитии дошкольника: Автореф. дис. . канд. псих. наук. Киев, 1979. - 25 с.

132. Толстой Л.И. Дневник, 1906 г., 26 мая /Собрание сочинений: в 22-х т. т. 22. Дневники, 1895 - 1910 - М., 1978. - 559 с.

133. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1998. - 400 с.

134. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М. : Наука, 1966. - с. 348.

135. Улитко С.А. Формирование гуманистической направленности поведения у детей 5 года жизни. : Дис канд. пед. наук. М., 1995.

136. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум). М. : Изд. центр «Академия», 1996. - 96 с.

137. Урунтаева Г.А., Афонькина ГО.А. Практикум по детской психологии: М., Просвещение: «Владос», 1995. - 291 с.

138. Усова А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре /Психология и педагогика игры дошкольника /Под ред. A.B. Запорожца, А.П. Усовой. М. : Просвещение, 1966. - 349 с.

139. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр. соч. в 11 т. М.: АПН РСФСР, 1950, т. 9. - 627 с.14 4. Философская энциклопедия: в 5 т. /Под ред. Ф.В. Константинова и др. М. : Сов. энциклопедия, 1960-1970. -т. 3. - с. 110.

140. Философский словарь /Под ред. М.М. Розенталя. М., 1972. - 496 с. - с. 231.

141. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. -с. 130.

142. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду /Под ред. В.К. Котырло. М., 1987.

143. Фридман Л.М. Моделирование в психологии и психология моделирования //Вопр. психологии. 1977. - № 2. - с. 15-29.14 9. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1990. - 576 с. - с. 314-315.

144. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения. М., 1988 .

145. Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч. в 15 т., Т. 3. -1977. 884 с.

146. Чистякова Н.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буяно-ва. М.: Просвещение, 1990. - с. 126.

147. Шацкий С.Т. Бодрая жизнь //Пед. соч. в 4-х т. Т. 1. - М., 1962. - с. 195-450.

148. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам (старший дошкольный возраст) : Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1992. - 22 с.

149. Шиянов E.H., Нигматова З.Г. Гуманизация образования и профессиональная подготовка учителя. М., 1991.-17 9 с.

150. Шовкомуд Е.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников: Автореф. дис. . канд. псих. наук. -М., 1991. 24 с.

151. Щедровицкий Г.П. Игра и «детское общество» //Дошкольное воспитание. 1964. - I? 11. - с. 74.

152. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическому исследованию игры //Психология и педагогика игры дошкольника. М., 1966. - с. 92-132.

153. Щелованов Н.М. Воспитание детей в яслях / Под ред. Н.М. Аксариной, Н.М. Щелованова. J1. : Медгиз, 1939.

154. Эль конин Д.Б. Детская психология. М. : Учпедгиз, I960. - 328 с.

155. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. : Педагогика, 1978. - 304 с.

156. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада /A.B. Запорожец, JI.3. Неверо-вич, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. -М.: Просвещение, 1985. 176 с.

157. Якобсон П.М. Психология чувств. М. : АПН РСФСР, 1958. - 384 с.

158. Якобсон С.Г. Взаимоотношения .детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. М., 197 6. - 188 с.

159. Яновская М.Г. Творческая игра как средство нравственного воспитания младшего школьника: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1968. - 23 с.

160. T-group theory and laboratory method /Bredford L.R Benne K.D. N.Y., 1964.

161. Stotland E. Et al. Empathy fantasy and helping. -Beverly Hills, C.A., Sage. 1978. - 162 p.

162. Batson C. et al. Influence of selfreported distress and empathy on egoistie versus altruistie motivation to help //Tourn of Personality and Social Psyhology. 1983 (Sep.) -Vol. 45 (3). -p. 706-718.1. АНКЕТА

163. Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на несколько вопросов :

164. Что Вы подразумеваете под понятием «гуманные отношения»?

165. Что Вас больше всего волнует во взаимоотношениях детей со сверстниками?грубость конфликтностьжестокость злорадстворавнодушие

166. Как Вы сами действуете в ситуации, когда ребенок нуждается в проявлении к нему доброжелательного отношения ?

167. Как Вы определяете, что ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстнику?

168. Чем Вы объясняете трудности формирования у детей гуманных отношений?- окружающая обстановка- отношения в семье- индивидуальность ребенка (особенности темперамента, характера)

169. Какие методы формирования гуманных отношений считаете наиболее эффективными?

170. Используете ли Вы в воспитательной работе с дётьми тренинги?1. Да (какие) Нет

171. Какими приемами стимулируете проявление гуманных чувств и отношений детей к сверстникам?

172. Какую работу ведете с родителями по данному направлению?1. АНКЕТА

173. Уважаемые РОДИТЕЛИ! Просим Вас ответить на несколько вопросов :

174. Считаете ли Вы необходимым воспитание у ребенка таких качеств как отзывчивость, доброта, сочувствие?1. Да Нет Частично

175. Удалось ли Вам воспитать в ребенке гуманные качества?

176. Что беспокоит Вас в отношениях ребенка с окружающими людьми?

177. Всегда ли отношения взрослых с ребенком в Вашей семье носят доверительный, дружеский характер?

178. Привлекаете ли Вы ребенка к участию в будничных делах семьи?1. Да Нет- уборка квартиры- стирка- приготовление еды- уход за домашними животными- работа в саду, на даче- индивидуальная трудовая деятельность- другое

179. Может ли Ваш ребенок словами выражать сочувствие, сопереживание?1. Да Нет Не знаю

180. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?1. Да Нет1. ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ1 ■ УДИВЛЕНИЕ

181. Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

182. МИМИКА: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.2.«ЦВЕТОК»

183. Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос^ прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою голову вслёд за солнцем.

184. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем.

185. МИМИКА: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.3.«ЧУНГА-ЧАНГА»

186. С веселой улыбкой они пританцовывают под музыку В. Шаинского «Чунга-Чанга» вокруг путешественника и напевают:1. Чудо-остров, чудо-остров,

187. Жить на нем легко и просто,

188. Жить на нем легко и просто,1. Чунга-Чанга!1. Д. «ОЙ-ОЙ, ЖИВОТ БОЛИТ!»

189. Два медвежонка Тим и Том съели вкусные, но немытые яблоки. У них разболелись животы. Медвежата жалуются:1. Ой, ой, живот болит!1. Ой, ой, меня тошнит!1. Ой, мы яблок не хотим!1. Мы хвораем, Том и Тим.

190. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены, туловище согнуто, живот втянут, руки прижаты к животу.5.«ОСТРОВ ПЛАКС»

191. Путешественник попал на волшебный остров, где живут одни плаксы. Он старается утешить то одного, то другого, но все дети-плаксы отталкивают его и продолжают реветь.

192. МИМИКА: брови приподняты и сдвинуты, рот полуоткрыт.6.«КОРОЛЬ БОРОВИК»

193. Взрослый читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту:1. Шел король Боровик

194. Через лес напрямик. Он грозил кулаком И стучал каблуком. Был король Боровик не в духе: Короля покусали мухи. (В. Приходько)7.«ХМУРЫЙ ОРЕЛ»

195. Вот за решеткой хмур и зол Сидит орел.

196. Могучих крыльев гордый взмах Внушает страх.

197. Давно ль громады грозных скал Он облетал.

198. И камнем падал на врага С высока.

199. Он был свободный властелин Своих вершин.

200. Теперь в неволе хмур и зол Сидит орел (В. Викторов)8.МОМЕНТ ОТЧАЯНИЯ

201. Ребенок приехал с родителями в чужой город. На вокзале он отстал от них. Мальчик вышел на привокзальную площадь, он в смятении, не знает, что делать.

202. ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: голова наклонена вперед и втянута в плечи, плечи приподняты, брови идут вверх и сдвигаются, губы раскрыты так, что виден верхний ряд зубов, одна рука с силой сжимает другую.9."ВАСЬКЕ СТЫДНО"

203. Прослушав рассказ, дети по очереди показывают, как стыдно было коту Ваське.