Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Вінницький національний медичний університет

 ім. М.І.Пирогова

### На правах рукопису

## браткова ольга юріївна

УДК: 613.956: 613.86: 613-071-037

**Гігієнічні принципи профілактики донозологічних порушень психічного здоров’я підлітків 15 – 17 років**

14.02.01 – Гігієна та професійна патологія

Д и с е р т а ц і я

на здобуття наукового ступеня

кандидата медичних наук

Науковий керівник:

Сергета Ігор Володимирович

доктор медичних наук, професор

Вінниця – 2008

З М і С Т

Перелік умовних позначок, символів, одиниць, скорочень та термінів……………………………………………………………………………..5

Вступ………………………………………………………………………………7

Розділ 1. СТАН ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ’Я ПІДЛІТКІВ 15–17 РОКІВ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛАКТИКИ НЕГАТИВНИХ ЗРУШЕНЬ ТА ШЛЯХИ ЇХ КОРЕКЦІЇ (аналітичний огляд літератури)……………………………...14

Розділ 2.ОРГАНІЗАЦІЯ, ПРОГРАМА Та ОСНОВНі МЕТОДи досліджень…………………………………………………………………………...37

2.1. Організація та програма досліджень………………………………………………37

2.2. Санітарно-гігієнічна оцінка умов навчальної діяльності………………………...44

2.3. Методи вивчення стану здоров’я та адаптаційних можливостей організму, соціально-гігієнічних та матеріально-побутових умов життя підлітків……………..45

2.4. Методи дослідження психофізіологічних функцій організму школярів старших класів……………………………………………………………………………………...46

2.5. Методи вивчення особливостей особистості підлітків…………………………...48

2.6. Методи багатовимірного статистичного аналізу отриманих результатів……….52

2.7. Основні положення та головні принципи запровадження комплексу заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків 15-17 років……………………………………………..53

Розділ 3. ГІГІЄНІЧНА ОЦІНКА ЖИТЛОВО-ПОБУТОВИХ І СОЦІАЛЬНИХ УМОВ ЖИТТЯ, РЕЖИМУ ДНЯ І ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА ЇХ ЗВ’ЯЗОК ЗІ СТАНОМ ЗДОРОВ’Я УЧНІВ…………………………………….57

3.1. Гігієнічна оцінка особливостей житлово-побутових і соціальних умов життя учнів, що перебувають в умовах сучасної школи……………………………………..57

3.2 Гігієнічна оцінка режиму дня та навчальної адаптації учнів..…………………....66

3.3. Гігієнічна оцінка стану здоров’я та фізичного розвитку дівчат і юнаків……….78

Розділ 4.Дослідження особливостей ПРОЦЕСІВ ФОРМУВАННЯ пСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ та ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ учнів 15–17 років в ході навчання в старших класах сучасної школи…………………………………………………………………………………..90

4.1. Особливості розвитку провідних психофізіологічних функцій організму дівчат і юнаків 15–17 років протягом періоду навчання в старших класах сучасної школи..90

4.2. Особливості процесів формування властивостей темпераменту і тривожності учнів 15–17 років впродовж часу перебування в старших класах сучасної школи...95

4.3. Властивості характеру дівчат і юнаків 15-17 років та особливості їх динамічних зрушень протягом періоду навчання в старших класах сучасної школи…………...105

4.4. Рівень суб’єктивного контролю та агресивності учнів 15-17 років впродовж навчання в старших класах сучасної школи………………………………………….111

4.5. Особливості соціально-психологічної адаптації та емоційного вигоряння дівчат і юнаків 15-17 років протягом періоду навчання в старших класах………………….124

4.6. Особливості нервово-психічного стану учнів 15-17 років впродовж навчання в старших класах сучасної школи...……………………………………………………..134

Розділ 5.ПРОГНОСТИЧНА ОЦІНКА СТАНУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ’Я ДІВЧАТ І ЮНАКІВ У ВІЦІ 15-17 РОКІВ НА ПІДСТАВІ ВИКОРИСТАННЯ СТАТИСТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ………………………………………………………..142

Розділ 6. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЛЕКСУ ЗАХОДІВ ПСИХОГІГІЄНІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ДОНОЗОЛОГІЧНИХ ЗРУШЕНЬ У СТАНІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ’Я ПІДЛІТКІВ 15–17 РОКІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ...………………………………………………...160

6.1. Особливості розвитку психофізіологічних функцій в умовах використання заходів психогігієнічної корекції та профілактики…………………………………..160

6.2. Особливості формування провідних властивостей особистості підлітків 15-17 років в умовах запровадження комплексу заходів психогігієнічної корекції та профілактики……………………………………………………………………………166

6.3. Наукове обґрунтування методики скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків...…….190

Аналіз та узагальнення результатів досліДЖЕНЬ…………….206

Висновки……………………………………………………………………...227

Список використаних джерел……………………………………….230

ДОДАТКИ………………………………………………………………………..259

Додаток А. Структура комплексу заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків 15-17 років, що навчаються в умовах сучасних загальноосвітніх закладів……………….259

Додаток Б. Перелік запитань анкети для вивчення соціально-гігієнічних та матеріально-побутових умов життя, режиму дня, особливостей навчальної адаптації та стану здоров’я учнів………………………………………………………………...277

Додаток В. Результати аналізу властивостей характеру дівчат і юнаків 15-17 років за даними особистісного опитувальника Mini-mult…………………………..281

Додаток Г. Результати визначення рівня соціально-психологічної адаптації серед дівчат і юнаків 15-17 років за даними особистісного опитувальника Роджерса і Раймонда……………………………………………………………………………….287

Додаток Д. Результати аналізу властивостей характеру дівчат і юнаків 15-17 років за даними особистісного опитувальника Mini-mult………………………….293

**вСТУП**

**Актуальність теми**

Деструктивний вплив епохи соціальних змін, несприятливе суспільно-економічне становище, суттєві зміни у структурі здобуття середньої освіти, поява нових форм організації навчально-виховного процесу, які не завжди враховують існуючі гігієнічні вимоги, а також зростання ступеня інформаційного навантаження справляють виражений негативний вплив на функціональний стан та стан здоров’я дітей і підлітків як найбільш вразливої категорії населення [32, 58, 60, 100, 119, 129, 131, 162, 198, 217, 232, 245].

Підлітковий вік завжди вважався критичним, саме в цьому віці людина стає найбільш вірогідним кандидатом до груп ризику з формування психічної патології [32, 60, 100, 119, 129, 155, 162, 200, 217, 232, 245]. В 30–40% випадках підліткова криза завершується нормалізацією психіки і поведінки. В інших випадках криза може перейти і досить часто переходить у невротичний стан, психосоматичний розлад, особистісні порушення, алкоголізацію або наркотизацію, інші поведінкові розлади тощо. Необхідно відзначити той факт, що психічні розлади, які спостерігаються в дитячому та підлітковому віці, є суттєвими прогностичними критеріями виникнення психічної патології у дорослому віці [47, 210, 211, 212, 238, 252, 253, 255, 265].

Протягом останніх років серед підліткової групи населення відбулися значні зміни в стані соціального та психічного здоров’я (ПсЗ) [16, 100, 232]. У цьому контексті необхідно відзначити, що порушення у сфері ПсЗ істотним чином позначаються на різноманітних показниках соціального, навчального і професійного благополуччя як окремих громадян, так і всієї країни [49, 129, 162, 200]. Тому першочерговим питанням, що потребує вирішення, є усвідомлення як державними структурами, так і громадськості пріоритетності проблеми охорони ПсЗ населення і передусім ПсЗ прийдешнього покоління [49, 151, 162, 200].

Матеріали Європейської конференції ВООЗ з проблем охорони психічного здоров’я [2005] указують на те, що впродовж останніх декілька десятків років загальна розповсюдженість психічних захворювань у світі зросла майже в 30 разів [49, 62, 274]. В свою чергу, в структурі загальної захворюваності, як в Україні, так і в країнах СНД, серед дітей і підлітків все більшу і більшу частку займають нервово-психічні розлади (НПР) [40, 43, 79, 80, 81, 88, 97, 116, 117, 134, 159, 184, 188, 232].

Домінуючу частку в структурі патологічних зрушень у стані ПсЗ дітей і підлітків становлять донозологічні психічні розлади різного ступеня вираження [3, 33, 134, 141, 232]. За даними сучасної наукової літератури, близько 20% дітей, що вступають до школи, мають різноманітні донозологічні порушення з боку нервово-психічного стану (НПС), характерними рисами яких є виснаження та зрив адаптаційно-компенсаторних механізмів органiзму, а також розвиток соціальної і психічної дезадаптації (СдА і ПдА). Наприкінці періоду навчання у сучасній школі кількість таких дітей збільшується до 60-70%. [23, 31, 52, 167, 178, 180, 232].

Отже, в умовах реформування системи надання медичної допомоги і, зокрема, в ході переведення сучасної охорони здоров’я на засади сімейної медицини, поглибленного вивчення потребують проблеми удосконалення проведення первинної та вторинної профілактики, а також корекції донозологічних зрушень з боку різних органів і систем організму, причому особливої уваги заслуговує стан ПсЗ населення і, передусім, дітей і підлітків. Надзвичайно важливим слід вважати розв’язання проблеми, що полягає у відсутності в теперішній час ефективних засобів втручання у патологічний процес на донозологічному етапі, неможливості чітко визначити момент переходу передпатологічних станів безпосередньо у хворобу. Вимагають пріоритетного розв’язання проблеми визначення закономірностей формування ПсЗ і адаптаційних ресурсів організму підлітків у зв’язку з особливостями умов перебування та показниками функціонального стану, розроблення адекватних сучасним реаліям підходів щодо прогностичної оцінки стану психічного здоров’я дівчат і юнаків.

Таким чином, виникає нагальна потреба у розробленні нових, зручних і адекватних у використанні працівниками системи охорони здоров’я сучасних технологій, що засновані на ефективному та збалансованому поєднанні діагностичного і профілактичного підходів до визначення донозологічних зрушень у стані ПсЗ та обґрунтуванні гігієнічних принципів їх своєчасної корекції і профілактики.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**

Дисертаційне дослідження є фрагментом планової наукової роботи кафедри загальної гігієни та екології Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова “Вивчення психогігієнічних основ формування, збереження та зміцнення здоров’я, оптимізації навчальної та позанавчальної діяльності, проведення професійної орієнтації дітей, підлітків та молоді в сучасних умовах” (№ держреєстрації 0101V006938). Авторка є співвиконавцем зазначеної теми, виконавцем фрагменту “Психогігієнічні основи профілактики порушень у стані психічного здоров’я школярів”. Дисертація виконана відповідно до плану проблемної комісії МОЗ і АМН України “Охорона здоров’я дітей шкільного віку та підлітків”.

**Мета і завдання дослідження**

*Мета роботи:* розробити та науково обґрунтувати гігієнічні принципи профілактики донозологічних порушень у стані психічного здоров’я підлітків 15–17 років, які перебувають в умовах сучасної школи.

В ході дослідження розв’язанню підлягали наступні завдання:

1. провести гігієнічну оцінку житлово-побутових і соціальних умов життя та режиму дня учнів 15-17 років, які навчаються в старших класах сучасної школи;
2. дослідити особливості розвитку психофізіологічних функцій, що забезпечують навчальну адаптацію підлітків до умов перебування в загальноосвітніх навчальних закладах;
3. визначити закономірності формування навчально-значущих особливостей особистості дівчат і юнаків у віці 15-17 років, що здобувають середню освіту;
4. дослідити закономірності процесів формування психічного здоров’я і адаптаційних ресурсів організму підлітків та встановити їх зв’язок з умовами перебування та показниками функціонального стану і особливостями особистості дівчат і юнаків;
5. науково-обґрунтувати методику прогностичної оцінки стану психічного здоров’я дівчат і юнаків у віці 15-17 років на підставі використання статистичних моделей;
6. розробити, науково-обґрунтувати та запровадити у діяльність загальноосвітніх навчальних закладів комплекс заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків 15-17 років і оцінити його ефективність;
7. розробити та запровадити у практичну діяльність закладів освіти та охорони здоров’я методику скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я дівчат і юнаків пубертатного віку, що перебувають у сучасній школі.

*Об’єкт дослідження:* процеси формування і розвитку психофізіологічних функцій, особливостей особистості, стану психічного здоров’я та адаптаційних ресурсів організму дівчат і юнаків 15-17 років, що навчаються в сучасній школі.

*Предмет дослідження:* розробка та наукове обґрунтування гігієнічних принципів профілактики донозологічних порушень у стані психічного здоров’я підлітків 15-17 років.

*Методи дослідження:* гігієнічні – для дослідження особливостей умов перебування підлітків, соціологічні – для вивчення соціальних умов життя, режиму дня та медико-соціальних аспектів поширення зрушень у стані психічного здоров’я, епідеміологічні – для оцінки стану соматичного та психічного здоров’я школярів, психофізіологічні – для оцінки психофізіологічних особливостей функціонального стану організму учнів, психологічні (психодіагностичні та психометричні) – для визначення особливостей особистості та нервово-психічного стану школярів, методи багатовимірного статистичного аналізу та прогнозування – для статистичної обробки одержаних матеріалів, розробки методик прогностичної оцінки стану психічного здоров’я та скрінінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я дівчат і юнаків.

**Наукова новизна дослідження**

В ході проведених досліджень вперше: науково обґрунтовані гігієнічні принципи профілактики донозологічних порушень у стані психічного здоров’я підлітків 15-17 років, які навчаються в умовах сучасних шкіл, встановлені закономірності розвитку психофізіологічних функцій та особливостей особистості, що забезпечують адекватну навчальну адаптацію та психологічний комфорт дівчат і юнаків, виявлений зв’язок показників формування психічного здоров’я з умовами перебування і показниками функціонального стану дівчат і юнаків, оцінені індивідуальні фактори ризику та визначені прогностичні критерії оцінки ефективності запровадження заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків.

**Практичне значення одержаних результатів**

На підставі проведених досліджень вперше: розроблений, науково-обґрунтований та запроваджений у діяльність загальноосвітніх навчальних закладів комплекс заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я, розроблена та запроваджена у практичну діяльність закладів освіти та охорони здоров’я методика скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків.

Матеріали досліджень використані під час підготовки деклараційного патенту “Спосіб скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних відхилень у стані психічного здоров’я підлітків” (№43768 МПК(2009)A6110/00, заявл. 27.04.2009, опубл. 25.08.2009), інформаційних листів “Методика скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних відхилень у стані здоров’я підлітків” (№68–2009), “Комплекс заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків, які навчаються в умовах сучасної школи” (№1–2008) та “Рівень емоційного вигоряння як критерій діагностики і оцінки ступеня вираження донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків шкільного віку” (№2–2008), впроваджені у навчальний процес кафедр загальної гігієни та екології, соціальної медицини та організації охорони здоров’я, медичної психології і психіатрії Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, кафедр гігієни та екології Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, Харківського національного медичного університету, Буковинського державного медичного університету та Української медичної стоматологічної академії, кафедр загальної гігієни з екологією Львівського національного медичного університету ім. Д. Галицького і Кримського державного медичного університету, кафедри гігієни Донецького національного медичного університету ім. М. Горького, кафедри загальної гігієни та екології Івано-Франківського національного медичного університету, кафедри загальної гігієни Дніпропетровської державної медичної академії, кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та фізичної реабілітації Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського, у практичну діяльність Науково-дослідного центру та Ресурсного центру здоров’язберігаючих технологій Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова, загальноосвітніх шкіл м. Вінниці.

**Особистий внесок здобувача**

Авторкою особисто здійснена розробка основних теоретичних і практичних положень дисертації, проведений аналіз наукової літератури за темою дослідження, розроблена і науково обґрунтована програма дисертаційної роботи, проведений вибір та здійснено виконання методик наукових досліджень, зібрані та статистично оброблені одержані матеріали. Здобувачкою особисто розроблений та науково-обґрунтований комплекс заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків, які навчаються в умовах сучасної школи, та методика скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я дівчат і юнаків пубертатного віку, проведений аналіз і узагальнення одержаних результатів, обґрунтовані провідні положення дисертаційного дослідження, які виносяться на офіційний захист.

**Апробація результатів дисертації**

Основні положення дисертаційної роботи представлені та оприлюднені на: ІІІ та V Конгресах педіатрів України (Київ, 2006, 2008), VI Міжнародному конгресі з інтегративної антропології (Вінниця, 2007), III Національному Конгресі з біоетики (Київ, 2007), Всеросійских конференціях з міжнародною участю: “Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков” (Москва, 2007) та “Гигиена детей и подростков: история и современность (проблемы и пути решения)” (Москва, 2009), Міжнародних науково-практичних конференціях: “Здоровье и образование в XXI веке” (Москва, 2006), “Збереження здоров’я населення урбанізованих територій: наукові і практичні аспекти впливу чинників довкілля” (Дніпропетровськ, 2007), “Актуальные вопросы гигиены и экологии” (Донецьк, 2007), “Молодь та перспективи сучасної медичної науки” (Вінниця, 2007), “Проблеми та перспективи методичних підходів до аналізу стану здоров’я” (Луганськ, 2009), науково-практичних конференціях: “Гігієнічні та соціально-психологічні аспекти моніторінгу здоров’я школярів” (Харків, 2006), “Довкілля і здоров’я” (Тернопіль, 2009), “Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України” (Київ, 2009), ХІІ, ХІІІ, ХІV, XV університетських науково-практичних конференціях молодих вчених та фахівців (Вінниця, 2006, 2007, 2008, 2009).

**Публікації**

За темою дисертації опубліковано 23 наукові праці, в тому числі 5 робіт представлені у виданнях, що рекомендовані ВАК України, 3 інформаційних листа, отримано деклараційний патент на корисну модель.

В роботах, опублікованих у співавторстві, дисертантці належать дані щодо оцінки особливостей розвитку психофізіологічних функцій та особливостей особистості, які забезпечують адекватну навчальну адаптацію дівчат і юнаків до умов перебування в сучасній школі, встановлення закономірностей процесів формування психічного здоров’я підлітків, визначення прогностичних критеріїв оцінки ефективності запровадження заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків.

ВИСНОВКИ

В дисертаційній роботі наведено теоретичне узагальнення та нове вирішення наукової проблеми щодо визначення гігієнічних принципів профілактики донозологічних порушень у стані психічного здоров’я підлітків 15–17 років, які перебувають в умовах сучасної школи, науково-обґрунтовані комплекс заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я учнів і методика скрінінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я дівчат і юнаків пубертатного віку, що навчаються в сучасних загальноосвітніх закладах.

1. Дані оцінки житлово-побутових умов та результати вивчення соціально-побутових аспектів організації життєдіяльності сучасних учнів засвідчують виражений ступінь впливу на стан психічного здоров’я дівчат і юнаків 15–17 років таких чинників, як особливості умов проживання та стану внутрішньожитлового середовища, особливості сімейного стану та характер внутрішньосімейних відносин, середньомісячний бюджет родини, що припадає на 1 людину, необхідність виконання додаткової оплачуваної роботи у позаурочний час з метою покращання власного матеріального положення тощо.

2. Виявлені суттєві відхилення з боку характеру організації режиму повсякденної діяльності підлітків від загальноприйнятих гігієнічних нормативів і регламентів, а саме: перевищення нормативних параметрів максимально-допустимої тривалості денного перебування учнів у школі, недостатній час перебування на свіжому повітрі, ігнорування занять ранковою гімнастикою та процедур загартовування, недостатній рівень добової рухової активності, порушення з боку режиму харчування, зростання протягом навчання в старших класах школи ступеня поширення шкідливих звичок тощо. Установлено, що суттєва більшість учнів кваліфікували процес навчання як напружений або помірно напружений, пов’язуючи основні проблеми, які виникають, з почуттям втоми.

3. В ході дослідження особливостей психофізіологічної адаптації підлітків встановлено, що найкращі показники ЛП ПЗМР та ЛП ДЗМР у дівчат і юнаків спостерігались у віці 15 років (р<0,01), найгірші – у віці 16 років (p<0,01). Показники, які реєструвались серед 17-річних підлітків, займали проміжне положення і, таким чином, засвідчували наявність певної стабілізації у цьому віці природних процесів змін з боку провідних характеристик вищої нервової діяльності. Разом з тим під час визначення характеристик КЧСМ найкращі з адаптаційної точки зору результати серед підлітків спостерігались у віці 16 років, найгірші – серед 17-річних учениць (р>0,05) та 15-річних учнів (р<0,05). Провідні просторові кореляти координації рухів підлітків, протягом часу навчання погіршувались (p<0,01–0,001). Така суперечливість віково-статевих змін створювала передумови до формування відхилень у стані психічного здоров’я дівчат і юнаків.

4. Під час оцінки особливостей особистості учнів 15-17 років найбільш адекватні з соціальної і навчально-значущої точок зору рівні показників нейротизму, СТ, ОТ та ШТ виявлені серед підлітків у віці 16 років. Впродовж досліджуваного вікового періоду спостерігалось поступове зростання рівня вираження показників АХ (р<0,05). Визначені вельми високі рівні агресивності та ЕВ, найбільш виражені показники яких були зареєстровані серед підлітків випускних класів, що, насамперед, обумовлено суттєвим розумовим та емоційним навантаженням учнів у період пов’язаний з закінченням шкільного навчання і необхідністю вибору майбутньої професії.

5. За результатами кореляційного та кластерного аналізу як пріоритетні напрямки здійснення психопрофілактичного і психогігієнічного впливу на процеси формування донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я та проявів психічної патології серед підлітків 15-17 років визначені соціально-психологічний адаптаційний, агресивно-значущий, емоційно-значущий, тривожнісно-характерологічний, акцентуйовано-характерологіч-ний, психофізіологічний адаптаційний та інтегративно-адаптаційний кластери.

6. Науково-обґрунтований комплекс заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків 15-17 років, запровадження якого до повсякденної діяльності учнів справляє позитивний вплив на формування характеристик вищої нервової діяльності (покращання показників РНП та ВНП серед дівчат і юнаків відповідно на 3,4% і 21,2% та 5,9% і 15,0%, функції уваги та розумової працездатності в середньому на 4,7% і 6,4%), властивостей темпераменту і тривожності (зменшення показників рівня вираження нейротизму на 9,9% у дівчат і на 5,8% у юнаків, СТ – відповідно на 3,9% і 3,9%, ОТ – на 0,4% і 0,9%, ШТ – на 8,3% і 10,3%), характерологічних властивостей (проявів гіпертимного, застрягаючого, педантичного, циклотимного, демонстративного, збудливого і екзальтованого типів АХ), рівня вираження агресивності, насамперед фізичної агресії – на 8,1% і 1,6%, непрямої агресії – на 8,6% і 2,0% та почуття провини – на 9,3% і 1,8%, а також особливостей психічного стану (зменшення рівня вираження ЕВ відповідно на 6,7% і 8,0% та ступеня вираження депресивного стану – на 0,3% і 2,5%) підлітків.

7. Розроблена методика скринінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків, що на підставі вивчення критеріальних з соціальної, навчальної та професійної точок зору особливостей особистості, здійснення комплексної оцінки особливостей психічного стану підлітків та визначення ступеня ризику виникнення донозологічних відхилень у стані психічного здоров’я, сприяє ранньому та адекватному проведенню відповідної психопрофілактичної і психокорекційної роботи.

8. Одержані результати засвідчують той факт, що до числа основних гігієнічних принципів профілактики донозологічних порушень у стані психічного здоров’я підлітків 15–17 років, які перебувають в умовах сучасної школи, слід віднести: визначення особливостей гігієнічних, житлово-побутових і соціальних умов перебування дівчат і юнаків, а також чинників, що справляють негативний вплив на процеси соціально-психологічної адаптації учнів сучасної школи; урахування віково-статевих закономірностей формування навчально-значущих психофізіологічних функцій та особливостей особистості, які забезпечують психофізіологічну адаптацію та психологічний комфорт школярів; використання методики скрінінгової оцінки ступеня ризику виникнення донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я дівчат і юнаків пубертатного віку; запровадження комплексу заходів психогігієнічної корекції та профілактики донозологічних зрушень у стані психічного здоров’я підлітків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальные научные проблемы гигиены детей и подростков на Украине / А.М. Сердюк, И.Р. Бариляк, Н.С. Полька [та ін.] // Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. – Харьков, 1995. – С. 121–123.
2. Александрова Л.Б. Проблемы и пути совершенствования медико-психологической и социальной помощи детям в современных условиях / Л.Б.Александрова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.32-33.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства / Ю.А.Александровский. – М., 1993. – 496с.
4. Алифанова Л.А. Соматофункциональный потенциал школьников в зависимости от различных режимов двигательной активности / Л.А.Алифанова // Гигиена и санитария. – 2002. – №3. – С. 56–59.
5. Антомонов М.Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических даннях / М.Ю. Антомонов – К., 2006. – 558 с.
6. Антонова Л.Т. О проблеме оценки состояния здоровья детей и подростков в гигиенических исследованиях / Л.Т.Антонова, Г.Л.Сердюковская // Гигиена и санитария. – 1995. – №6. – С. 22–28.
7. Бальсевич В.К. Физическая активность человека / В.К.Бальсевич, В.А.Запорожанов. – К.: Здоров’я, 1987. – 224 с.
8. Бандура А.Л. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А.Л.Бандура, Р.В.Уолтерс. – М, 1999. – 67с.
9. Барденштейн Л.М. Проблема агрессивного поведения подростков / Л.М.Барденштейн, Ю.Б.Можгинский // Российский медицинский журнал. – 2003. –N6. – C. 26.
10. Бардов В.Г. Гігієнічні основи прогнозування здоров’я дітей та підлітків / В.Г. Бардов, І.В. Сергета // Проблемы медицины. – 2000. – №1–2. – С. 41-46.
11. Барыльник Ю.Б. Возрастная динамика психических расстройств у безнадзорных несовершеннолетних / Ю.Б. Барыльник // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. –2005. – Том 105, №6. – C. 16-20.
12. Басов А.В. Отношение к здоровью среди подростков и образ жизни / А.В.Басов // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2002. – №1. – C. 45-46.
13. Берзінь В.І. Вплив умов і режиму навчального процесу на функціональний стан і здоров’я учнів / В.І.Берзінь // Школа на перетині тисячоліть. – Київ, 1998. – С. 116–124.
14. Беседина А.А. Системный подход к формированию здоровья школьников / А.А. Беседина. // Актуальні проблеми охорони здоров’я дітей шкільного віку і підлітків. – Харків, 1997. – С. 198–199.
15. Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика. / В.М.Блейхер, И.В.Крук. – Киев, 1986. – 214с.
16. Бобошко И.Е. Психодиагностика как метод выявления медико-социальных потребностей подростков / И.Е. Бобошко, Л.А. Жданова, Е.В. Шелкопляс // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2004. – №3. – C. 41-44
17. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – М., 1998. – 112 с.
18. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В.Бойко. – М.: Наука, 1996. – 154 с.
19. Брязгунов И.П. Профилактика и лечение психосоматических функциональных заболеваний у детей с позиций педиатра и психолога / И.П. Брязгунов, А.Н. Михайлов // Педиатрия. – 1999. – №4. – С. 106–108.
20. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев: “Наукова Думка”, 1989. – 200c.
21. *Бухановский А.О. Общая психопатология: Пособие для врачей – 2-е изд., перераб. и доп. / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – Ростов н/Д.: Изд-во ЛРHЦ "Феникс", 2000. – 416 с.: ил.*
22. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цëфель. – СПб: ООО “ДиаСофтЮП”, 2005.– 608 с.
23. Великанова Л.П. Клинико-эпидемиологический мониторинг состояния нервно-психического здоровья детей и подростков / Л.П. Великанова // Педиатрия. Журнал им. Г.Н.Сперанского. – 2004. – №1. – C. 67-70.
24. Водолажський М.Л. Скринінг–оцінка стану здоров’я школярів / М.Л.Водолажський, Т.В.Меркулова // Гігієнічні та соціально–психологічні аспекти моніторингу здоров’я школярів. – Харків: ІОЗДП АМНУ, 2006. – С. 38–39.
25. Вопросы обеспечения психологической безопасности учащихся в школьных коллективах / Д.С.Надеждин, Г.А.Гончарова, В.Г.Сахаров, Г.И. Квасов // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.159-160.
26. Воронцов М.П. Психогигиеническая оптимизация адаптационно–компенсаторных реакций на стадии донозологических состояний у учащихся – подростков / М.П. Воронцов, В.О. Коробчанский, В.В. Михеев // Здоров’я школярів на межі тисячоліть. – Харків, 2000. – С. 165–168.
27. Вторичная профилактика аддиктивных форм поведения у детей и подростков / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева [и др.]. – М., 2007. – 64с.
28. Гигиена та экология / За ред. В.Г.Бардова. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 724c.
29. Гигиеническая характеристика учебной деятельности школьников при новых формах обучения / И.В. Коваленко, Г.В. Даниленко, Л.В. Тимошенко, Е.А. Свидовая // Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. – Харьков, 1995. – С. 67–68.
30. Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра (Діагностика, педагогіка) / Ю.З. Гільбух. – К., 1992. – 216 с.
31. Гиндюк Н.Т. Междисциплинарное взаимодействие в вопросах охраны нервно-психического здоровья детей / Н.Т. Гиндюк // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.68-69.
32. Глубоковських С.В. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки у підлітків / С.В. Глубоковських // Вісник Вінницького національного медичного ун-ту. – 2004. – Том8 N1. – C. 243-245.
33. Гончарова Г.А. Использование метода количественной оценки нарушений состояния здоровья учащихся в мониторинге здоровья / Г.А. Гончарова, Д.Н. Крылов // Здоров’я школярів на межі тисячоліть. – Харків, 2000. – С. 18–19.
34. Гребняк Н.П. К гигиенической оптимизации деятельности школьников / Н.П. Гребняк // Гигиена и санитария. – 1990. – №5. – С. 54–56.
35. Гребняк Н.П. Современные тенденции организации учебных занятий в лицеях / Н.П.Гребняк, В.В.Машинистов, И.Я.Смоленская // Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. – Харьков, 1995. – С. 48–49.
36. Гребняк Н.П. Физические упражнения в оптимизации обучения школьников в учебно–производственных комбинатах / Н.П.Гребняк // Гигиена и санитария. – 1986. – №10. – С. 88–89.
37. Гринина О.В. Методические аспекты лекционного курса преподавания основ здорового образа жизни / О.В. Гринина, О.Е. Горлова, А.И. Гурова // Гигиена и санитария. – 1991. – №6. – С. 83–84.
38. Гуменна О.А. Становлення психофізіологічних функцій дітей молодшого віку в різних умовах навчання / О.А. Гуменна, Р.М. Ситник // Формування здоров’я дітей, підлітків та молоді в умовах навчального закладу. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2006. – С. 383 – 385.
39. Даниленко Г.М. Впровадження систем формування здоров’я школярів в умовах навчального закладу / Г.М. Даниленко // Здоров’я школярів на межі тисячоліття. – Харків, 2000. – С. 168 – 171.
40. Даниленко Г.Н. Гигиенические проблемы школьной медицины / Г.Н.Даниленко // Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. – Харьков, 1995. – С. 54–55.
41. Даниленко Г.М. Комплексна гігієнічна скринінг–оцінка здоров’я дітей в умовах навчального закладу / Г.М.Даниленко // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України (Перші марзеєвські читання). – К.,2005. – С. 200–201.
42. Даниленко Г.М. Медико–соціальні проблеми шкільної адаптації школярів. / Г.М. Даниленко, Т.М. Колпакова, Н.М. Колотій // Медико–соціальні аспекти стану здоров’я дітей і підлітків. – Харків, 1998. – С. 26–27.
43. Даниленко Г.Н. Первичная профилактика неинфекционных заболеваний на основе активного мониторинга здоровья школьников / Г.Н. Даниленко, Н.Н. Колотий, Л.В. Подригало // Гигиена детей и подростков на пороге третьего тысячелетия. – М., 1999. – С. 32-34.
44. Даниленко О.В. Психологические особенности школьников с нарушениями социально–психологической адаптации / О.В.Даниленко, Т.Г.Хамаганова // Здоров’я школярів на межі тисячоліть. – Харків, 2000. – С. 23–24.
45. Даниленко Г.Н. Состояние здоровья школьников при различных формах организации учебной деятельности / Г.Н. Даниленко // Гигиена населенных мест. – К., 1999. – Вып. 35. – С. 463–469.
46. Дашкина И.В. Медико-социальный статус воспитанников учреждений закрытого типа для подростков с девиантным поведением / И.В. Дашкина, Н.А. Скоблина // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.79-80.
47. Дегтярева Л.Н. Вопросы возрастной психологии в общей врачебной практике / Л.Н. Дегтярева // Российский семейный врач. – 2004. – Том 8, №4. – C. 4-17.
48. Диагностика и коррекция личностного развития школьника. Методические рекомендации / Сост. С.А. Сергейко, Н.В. Михалкович. – Гродно, 2001. – 78 с.
49. Европейский план действий по охране психического здровья. Проблемы и пути их решения // [Новости украинской психиатрии](http://www.psychiatry.org.ua/). – 2005. – С. 158-169.
50. Єріна А.М. Статистичне моделювання та прогнозування: Навч. посібник / А.М. Єріна. – К.: КНЕУ, 2001. – 170 с.
51. Ерніязова В.В. Виховання молодших школярів з нейротичними ускладненнями: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук. / В.В. Ерніязова – Київ, 2003. – 19 с.
52. Жданова И.В. Особенности социальной адаптации подростков с пограничными нервно-психическими расстройствами / Под общ. ред. И.И.Кутько, П.Т.Петрюка // История Сабуровой дачи. Успехи психиатрии, неврологии, нейрохирургии и наркологии. Сборник научных работ Украинского НИИ клинической и экспериментальной неврологии и психиатрии и Харьковской городской клинической психиатрической больницы №15 (Сабуровой дачи).– Харьков, 1996. – Т. 3. – С. 199–200.
53. Жданова Л.А. Актуальные аспекты формирования здоровья подростков / Л.А. Жданова, Т.В. Русова // Российский педиатрический журнал. – 1998. – № 3. – С. 57–60.
54. Желтиков А.А. Соционическое изучение для прогнозирования психо-социальной дезадаптации молодёжи / А.А. Желтиков, Ю.А. Желтиков // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.87-88.
55. Журавлёв Д.И. Невроз – цена образования / Д.И. Журавлёв // Здоровье детей. – 2005. - №3. – С. 33-34.
56. Журтова И.Б. Клинико-психологические особенности суицидального поведения подростков и лиц молодого возраста / И.Б. Журтова, А.А. Эльгаров, Л.В. Эльгарова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.93-95.
57. Жученко І.І. Суїцидальна поведінка у підлітків / І.І. Жученко, Е.В. Сливка // Молодь та перспертиви сучасної медичної науки. – Вінниця, 2007. – С.118-119.
58. Заброда Н.Н. Факторы риска в развитии психической дезадаптации подростков / Н.Н. Заброда, И.Н. Масликова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.95-97.
59. Звиняковский Я.И. Комплексное влияние антропогенных факторов городской среды на здоровье детского населения / Я.И. Звиняковский, Л.В. Серых // Окружающая среда и профилактика заболеваний детей и подростков в учебно–воспитательных учреждениях. – М., 1991. – С. 31–40.
60. Здоровье, развитие, личность / Под ред. Г.Н.Сердюковской, Д.Н.Крылова, У.Клянпетер. – М.: Медицина, 1990. – 336 с.
61. Землякова Т.Д. Психогігієнічні аспекти оцінки психологічного мікроклімату колективів гімназистів Х – ХІ класів м. Дніпропетровська / Т.Д. Землякова, А. Шкребко // Збереження здоров’я населення урбанізованих територій: наукові і практичні аспекти впливу чинників довкілля. – Дніпропетровськ, 2007. – С.239-240.
62. Зорина И.Г. Гигиенические аспекты пограничных нервно-психических расстройств у школьников / И.Г. Зорина // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.103.
63. Зорина И.Г. Состояние здоровья учащихся на современном этапе при разных формах обучения / И.Г. Зорина // Современный подросток. – М., 2001. – С. 140–141.
64. Иванов А.В. Критерии донозологической диагностики пограничных нервно–психических расстройств у детей младшего школьного возраста / А.В. Иванов, А.А. Королев, О.Р. Шакулова // Гигиена и санитария. – 2001.– № 1. – С.68–70.
65. Игнатова Л.Ф. Методология мониторинга образовательной среды и здоровья школьников / Л.Ф. Игнатова // Гигиена и санитария. – 2006. – №3. – С. 75–79.
66. Изменения некоторых психофизиологических показателей студентов в период экзаменационной сессии / Э.С.Геворкян, Э.В.Даян, Ц.И.Адамян [и др.] // Гигиена и санитария. – 2002. – №3. – С. 41–44.
67. Изучение влияния обучения по экспериментальной программе на состояние здоровья гимназистов / А.Г. Швецов, С.М. Кабиева, В.И. Приз, М.Г. Калшиев // Гигиена и санитария. – 2000. – №3. – С. 46-49.
68. Исаев Д.Н. Психопрофилактика в практике педиатра. / Д.Н.Исаев. – М.: Медицина, 1984. – 192 с.
69. Калиниченко И.А. Влияние нервно-психического статуса на умственную работоспособность школьников / И.А. Калиниченко // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.110-111.
70. Карнаух И.С. Психологические особенности подростков - воспитанников детского дома: автореф. дисс. на соискание учёной степени канд. психологических наук / И.С. Карнаух. – М, 2006. – 27с.
71. Кирилкина Т.А. Факторы риска, влияющие на состояние здоровья детей / Т.А. Кирилкина, Ж.Г. Чирыева, Е.Н. Кутепов // Гигиена и санитария. – 1999. – №6. – С. 43-46.
72. *Кирой В.Н. Критерии оценки уровня здоровья / В.Н. Кирой, В.Б. Войнов// Валеология. – 1998. – №3. – С.43-48.*
73. Клочихина А.В. Некоторые географические особенности формирования потерь здоровья вследствие психических расстройств у детей / А.В. Клочихина, Ж.В. Гудинова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.120-122.
74. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков / В.В. Ковалев. – М.: Медицина, 1985. – 187 с.
75. Ковалёва О.И. Личностно ориентированное обучение студентов современных вузов как фактор сохранности здоров’я: дисертация на соискание учёной степени канд. пед. наук./ О.И. Ковалёва. – Ставрополь, 2004. – 172с.
76. Коваленко И.Л. К вопросу о профилактике депрессивных состояний у детей и подростков / И.Л. Коваленко, Д.П. Дербенев, Д.А. Орлов // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.122-123.
77. Колпакова Т.М. Гигиенические аспекты контроля за организацией учебного процесса в условиях инновационных педагогических технологий / Т.М. Колпакова // Гігієнічні та соціально–психологічні аспекти моніторингу здоров’я школярів. – Харків: ІОЗДП АМНУ, 2006. – С. 75–77.
78. Компанец В.С. Психофизиологические критерии умственного утомления и их профориентационная значимость. / В.С. Компанец. – Киев; Винница: НМТО Украины, 1994. – 216 с.
79. Коренєв М.М. Медико–соціальні проблеми формування здоров’я школярів та стратегія їх вирішення / М.М.Коренєв, Г.М.Даниленко // Гігієнічні та соціально–психологічні аспекти моніторингу здоров’я школярів – Харків: ІОЗДП АМНУ, 2006. – С. 3–7.
80. Коренєв М.М. Основні проблеми медичного забезпечення дітей та підлітків / М.М. Коренєв // Актуальні проблеми організації медичного забезпечення дітей та підлітків. – Харків, 2002. – С. 20–25.
81. Коренев Н.М. Проблемы формирования здоровья учащихся в современной школе / Н.М. Коренев // Журн. АМН Украины. – 2001. – Т.7,№3 – С. 475–479.
82. Коробейнікова Л.Г. Особливості розвитку психічних та психофізіологічних функцій у дітей препубертатного віку / Л.Г. Коробейнікова // Тези доповідей ІІІ української конференції молодих вчених, присвячена пам’яті академіка Володимира Веніаміновича Фролькіса. – Київ, 2002. – С. 99-100.
83. *Костюкова Л.В. Психологическое реагирование на действие экстремальных факторов при нервно-психической неустойчивости : дис. на соискание научн. степени канд. психол. наук / Л.В. Костюкова. – СПб.: РГБ ОД, 1997. – 157 c.*
84. Кочубей Б.Р. Детские тревоги: что, откуда, почему? / Б.Р.Кочубей // Семья и школа. – 1998. - №7. – С.23-24.
85. Кривенков С.Г. Синдром эмоционального выгорания / С.Г. Кривенков, Ж.В. Волкова // Атомная стратегия. – 2006. – №16. - С. 12-17.
86. Критерии ранней диагностики нервно–психических нарушений у подростков / Т.Г. Хамаганова, Н.А. Краснушкина, Н.С. Кантонистова [и др.] // Медицинские и психофизиологические аспекты профориентации школьников. – М., 1991. – С. 153–155.
87. Крылов Д.Н. Нервно-психическое здоровье учащихся и его классификация как основа профилактики и коррекции пограничных нарушений / Д.Н. Крылов // Проблемы школьной дезадаптации детей и подростков и принципы ее профилактики. – М., 1993. – С. 117-129.
88. Кудрявцева Т.В. Некоторые тенденции в состоянии здоровья подростков и молодёжи Санкт-Петербурга / Т.В. Кудрявцева, И.Н. Никифорова, Н.В. Сивас // Biomedical and Biosocial Antropology. – 2007. – №9. – С.176-180.
89. Кудряшов А.А. Подросток - зона риска / А.А. Кудряшов // Твое здоровье. Издательство "Знание". - 2004. - N4. - C. 44-47
90. Кулакова Е.В. Профилактика хронического стресса у школьников / Е.В. Кулакова, Е.П. Рязанова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.133-134.
91. Куликов А.М. Пубертатный период - проблемы подростков и родителей / А.М. Куликов, В.П. Медведєв // Школа здоровья. - 2002. - N1. - C. 37-43.
92. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психогигиенической устойчивости и психопрофилактики / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464с.
93. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л.В.Куликов. – СПб., Речь, 2002. – 184 с.
94. Кутепов Е.Н. Проблемы диагностики донозологических и преморбидных состояний в связи с воздействием факторов окружающей среды / Е.Н. Кутепов // Гигиена и санитария. – 1993. – № 1. – С. 6–9.
95. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков / В.Р. Кучма. – М.: Медицина, 2001. – 532 с.
96. Кучма В.Р. Девиантные формы поведения детей как гигиеническая проблема / В.Р. Кучма, Л.В. Баль, А.Г. Платонова // Гигиена и санитария. – 1997. – №6. – С. 42–44.
97. Кучма В.Р. Задачи гигиены детей и подростков в свете Федерального Закона “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения” / В.Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 36–40.
98. Кучма В.Р. Новые подходы к интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательном процессе / В.Р. Кучма, П.И. Храмцов, Е.Н. Сотникова // Гигиена и санитария. – 2006. – №3. – С. 61–64.
99. Кучма В.Р. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков / В.Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2002.– № 6. – С.51–53.
100. Кучма В.Р. Проблема психогигиены и психопрофилактики у детей и подростков на современном этапе / В.Р. Кучма, В.В. Чубаровский // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.11-27.
101. [Лан Я.](http://webcommunity.ru/author/Yana%20Lan/) [Основные критерии психического здоровья](http://webcommunity.ru/768/) / Я. [Лан](http://webcommunity.ru/author/Yana%20Lan/) // [Бриллиант общения](http://webcommunity.ru/brilliant/index.html). – 2007. – №7. – С.46-49.
102. Лебедев М.А. Девиации поведения как прогностический фактор развития психических расстройств у подростков–юношей / М.А. Лебедев, С.Ю. Палатов, А.С. Фадеев // Современный подросток. – М., 2001. – С. 217–220.
103. Лебедев М.А. Предболезненные состояния при пограничных психических заболеваниях / М.А. Лебедев // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1997. – №6. – С. 22–25.
104. Левина И.Л. Гендерные различия в состоянии психического здоровья школьников / И.Л. Левина // Бюллетень СО РАМН. – 2003. – №2 (108). – С. 24-28.
105. Лехан В.М. Вивчення епідеміології захворювань – важлива складова підготовки організаторів охорони здоров’я / В.М. Лехан, О.П. Максименко, Л.В. Крячкова // Проблеми підготовки медичних та фармацевтичних кадрів в Україні. – К.; Дніпропетровськ, 2001. – С. 508–509.
106. Лихолет Н. Искусство тоже лечит! / Н. Лихолет // Здоровье детей. – 2005. – №2. – С. 17-19.
107. Лук’янова Е.А. Медицинская статистика / Е.А. Лук’янова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 255с.
108. Лук’янова О.М. Медико-соціальні аспекти здоров’я дітей в наукових програмах України з проблем дитинства / О.М.Лук’янова, Ю.Г.Антипкін // Педіатрія, акушерство, гінекологія. – 1999. – №1. – С. 5 –9.
109. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. / И.Г. Малкина-Пых. – М.,2006. – 188с.
110. Малых С.Б. Психологическая служба в системе образования Германии / С.Б. Малых, А.И. Шапкина // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С. 127-140.
111. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
112. Маслоу А. Человеческое бытие / А. Маслоу. – М.: Ваклер, 1997. – 357с.
113. Медведев В.П. Роль семейного врача в охране здоровья подростка. Психосоциальное развитие подростков / В.П. Медведев, В.П. Куликов // Рос. семейный врач. - 2001. - N4. - C. 19-27.
114. Медико-педагогічні проблеми організації навчання дітей та підлітків в сучасних типах загальноосвітніх установ / А.Г. Глущенко, Н.С. Полька, О.П. Івахно, Г.М. Еременко // Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. – Харьков, 1995. – С. 46–48.
115. Медико–психологічні аспекти оцінки адаптації молодших школярів до умов навчання у школі–ліцеї / І.В. Сергета, М.А. Редчіц, Т.І. Гончарук, С.В. Пудєєв // Гігієнічні проблеми сучасного суспільства. – Львів, 1999. – С. 242–243.
116. Медико–социальные проблемы состояния здоровья современных школьников / Н.М. Коренев, С.А. Левенец, Г.Н. Даниленко, Л.И. Пономарева // Здоров’я школярів на межі тисячоліть. – Харків, 2000. – С. 2–6.
117. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство / В.Д. Менделевич.– М.: МЕДпресс, 2001. – 592 с.
118. Межсекторальное взаимодействие в процессе обеспечения гигиенического благополучия школьников / Г.Н. Даниленко, С.А. Пашкевич, М.Л. Водолажский [та ін.] // Збереження здоров’я населення урбанізованих територій: наукові і практичні аспекти впливу чинників довкілля. – Дніпропетровськ, 2007. – С.185-187.
119. Методичні принципи психогігієнічного дослідження дітей та підлітків / В.О. Коробчанський, М.П. Воронцов, І.О. Васильченко [та ін.] // Другі марзєєвські читання: Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України. – Київ, 2006. – С.147-148.
120. Михайлова Н.В. Школьная дезадаптація. Неврози / Н.В. Михайлова // Школа здоров’я. – Москва, 2002. – №1. – С. 56 – 63.
121. Михайлова Э.А. Динамика уровня эмоциональной напряженности у учащихся школы нового типа (коллегиума) / Э.А. Михайлова, А.В. Кукуруза, Н.Н. Беличев // Медико–соціальні аспекти стану здоров’я дітей і підлітків. – Харків, 1998. – С. 63–65.
122. Михайлова Э.А. Современные аспекты ранней диагностики пограничных нервно–психических расстройств у школьников / Э.А. Михайлова, Т.Ю. Проскурина // Актуальні проблеми охорони здоров’я дітей шкільного віку і підлітків. – Харків, 1997. – С. 134–136.
123. Михановская Н.Г. Клинико–психологические аспекты формирования девиантного поведения у подростков с пограничными нервно–психическими расстройствами / Н.Г. Михановская, И.В. Жданова // Актуальні проблеми охорони здоров’я дітей шкільного віку і підлітків. – Харків, 1997. – С. 136–138.
124. Моісеєнко Р.О. Організація медичної допомоги дітям і підлтіткам в Україні. Проблеми реформування / Р.О. Моісеєнко // Актуальні проблеми організації медичного забезпечення дітей і підлітікв. – Харків, 2002. – С. 3–17.
125. Мулик Е.О. Пограничные психические расстройства у подростков, возникшие в результате компьютерной зависимости / Е.О. Мулик, А.А. Коломиец, Ю.В. Мулик // Неврологічні розлади та порушення поведінки у дітей та підлітків – Харків, 2001. – С. 73–74.
126. Нагорна А.М. Сучасний стан здоров’я підлітків і молоді України та заходи щодо його збереження і покращання / А.М. Нагорна, Т.С. Грузєва, Т.К. Кульчинська // Лікарська справа. – 1998. – №7. – С. 177-181.
127. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2006. – 392 с.
128. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
129. Научно-методические основы изучения адаптации детей и подростков к условиям жизнедеятельности / Под ред. В.Р. Кучмы, Л.М. Сухаревой. – М.: Изд-во Научного центра Здоров’я Детей РАМН, 2006. – 238с.
130. Неділько В.П. Шляхи підвищення якості надання медичної допомоги дітям України / В.П. Неділько // Актуальні проблеми організації медичного забезпечення дітей і підлітків – Харків, 2002. – С. 17–19.
131. Нормативы физического развития, показателей психомоторных и когнитивных функций, умственной работоспособности, деятельности сердечно-сосудистой системы, адаптационного потенциала детей 8, 9, 10 лет / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева [и др.]. – М., 2006. – 68с.
132. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка / Н. Ньюкомб. – СПб.: Питер, 2002. – 640с.
133. Обухова Л. Детская (возрастная) психология. / Л.Обухова. – М., Российское педагогическое агенство, 1996. – 374с.
134. Организация медицинской профилактики в общеобразовательных учреждениях / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт [и др.]. – М., 2006. – 70с.
135. Орел В.Е. Феномен "выгорания" в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В.Е Орел // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 3. – С. 24-28.
136. Особливості тютюнопаління школярів у різних типах навчальних закладів / Н.С. Полька, О.В. Бердник, В.Ю. Зайковська [та ін.] // Другі марзєєвські читання: Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України. – Київ, 2006. – С.133-134.
137. Осотова В.П.Особенности физического и полового развития школьников с различным профилем обучения / В.П. Осотова // Гигиена и санитария. – 1998. –№1. – С. 44-46.
138. Оценка влияния нервно-психических условий жизнедеятельности на самочувствие старшеклассников промышленного города / С.В. Капранов, Г.В. Капранова, М.А. Несвит, О.С. Ковалева // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2007. – Том 11, №2. – С.255-258.
139. Оценка психического здоровья детей с психосоматическими заболеваниями / Т.Г. Хамаганова, Н.С. Констонистова, Н.А. Краснушкина [та ін.] // Гигиена и санитария. – 1997. – №2. – С. 23-26.
140. Оценка эффективности мероприятий по профилактике и коррекции пограничных психических расстройств у учащейся молодёжи / В.Г. Маймулов, М.С. Королев, Г.А. Баскович [и др.] // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.146-148.
141. Панков Д.Д. Диагностика пограничных состояний у детей и подростков / Д.Д. Панков, А.Г. Румянцев // Рос. педиатрический журн. - 2002. - N3. - C. 4-7.
142. Панов В.И. Психологические аспекты построения образовательных технологий как условие оптимизации развития / В.И. Панов // Мир психологии. – 2004. - №1.- С.33-43.
143. Періг А.В. Вплив умов навчального процесу на стан здоров’я школярів / А.В. Періг, В.О. Паничев, С.Б. Могитич // Другі марзєєвські читання: Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України. – Київ, 2006. – С.148-150.
144. Підліток у великому місті: фактори та механізми соціалізації / Под ред. Л.Г. Сокурянської. – Харків, 2000. – 207 с.
145. Пінчук І. Охорона психічного здоров’я – один з пріоритетних напрямів сучасного етапу розвитку світового суспільства / І. Пінчук // Новости медицины и фармации. – 2007. – №20(228). – С.15-17.
146. Платонова А.Г. Распространённость синдрома дефицита внимания с гиперактивностью среди украинских школьников / А.Г. Платонова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.170-171.
147. Пломин Р. Среды и гены. Что определяет поведение?/ Р. Пломин // Детство идеальное и настоящее: сборник работ современных западных ученых. – Новосибирск: Сиб. хронограф, 1994. – Ч. 2. – С. 71-109.
148. Пляскина И.В. Здоровье современных школьников / И.В. Пляскина // Детское здравоохранение России: Стратегия развития: Материалы IX съезда педиатров России 19–22.02.2001. – М., 2001. – С.461–462.
149. Поддержка правосудия в отношении несовершеннолетних / Под ред. С.И. Замогильного, Е.М. Лысенко, Ю.В. Ставропольского. – Саратов:, 2003. – 117с.
150. Подригало Л.В. Использование принципов донозологической диагностики для профилактики нарушений здоровья школьников, обусловленных компьютерными играми / Л.В. Подригало, Н.М. Филатова, Т.Ю. Мителева // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.171-172.
151. Пономаренко И.И. Донозологическая диагностика психического состояния детей некоторых регионов страны / И.И. Пономаренко // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.176-177.
152. Пономаренко И.И. Тревожность – информативный показатель психофизиологического состояния учащихся школ во взаимосвязи с факторами среды жизнедеятельности / И.И. Пономаренко, Н.А. Моисеева // Региональные проблемы охраны здоровья населения Центрального Черноземья. – Белгород, 2000. – С. 572–579.
153. Поташнюк Р.З. Профілактика окремих форм патології учнів початкових класів школи–гімназїї / Р.З. Поташнюк, Н.В. Янко // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України. – К.: ІГМЕ ім. О.М.Марзеєва, 2002. – С. 94–96.
154. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь. – 2002. – 246с.
155. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский дом “Бахрах-М”, 2004. – 672с.
156. Приложение к методическим материалам экспертной системы индивидуального сопровождения “Лонгитюд”: описание дополнений расширенной версии “Лонгитюд+” / С.А. Мирошников, О.Ю. Кравец, М.Г. Филиппова, Р.В. Чернов. – СПб, 2006. – 120с.
157. Прихожан А.Н. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.Н.Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. - №2. – С.39.
158. Проблемы профилактики нарушений психического здоровья школьников / Т.Г. Хамаганова, Д.Н. Крылов, О.В. Даниленко [и др.] // Гигиена и санитария. – 2000. – № 1. – С. 71–73.
159. Проскурина Т.Ю. До проблеми охорони психічного здоров’я дітей / Т.Ю. Проскурина, Е.А. Міхайлова, Д.А. Мітельов // Педіатрія, акушерство та гінекологія. – К., 2007. – №4. – С.139-140.
160. Проскурина Т.Ю. К проблеме девиантного поведения у девочек–подростков, страдающих неврозами и неврозоподобными расстройствами / Т.Ю. Проскурина, Т.Н. Матковская // Актуальні питання охорони здоров’я дівчат–підлітків. – Харків, 1999. – С. 36–37.
161. Проскурина Т.Ю. Стан та основні напрямки удосконалення психіатричної допомоги школярам / Т.Ю. Проскурина, Е.А. Міхайлова, Т.М. Матковська // Здоров’я школярів на межі тисячоліть. – Харків, 2000. – С. 131–132.
162. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / Под ред. И.В. Соковни. – М.: Просвещение, 2003. – 115с.
163. Психическое здоровье подростков 15 – 17 лет / Т.Г. Шанина, О.М. Филькина, О.Ю. Кочерова [и др.] // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.263-264.
164. Психогигиена детей и подростков / Под ред. Г.Н. Сердюковской, Г. Гельница. – М.: Медицина, 1985. – 224 с.
165. Психогигиеническая оценка новых педагогических технологий / Т.Г. Хамаганова, О.В. Даниленко, Г.А. Гончарова, С.Б. Семке // Здоровье и образование детей и подростков в условиях мегаполиса г.Москвы: Матер. науч.-пр. конф. – М., 2000. – С.68–71.
166. Психогигиенические аспекты оптимизации системы физического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы / А.Т. Трушкин, В.Г. Григоренко, В.Н. Виноградов, А.А. Трададюк // Медицинские и психофизиологические аспекты профориентации школьников. – М., 1991. – С. 216-218.
167. Психогигиенические проблемы донозологической диагностики нарушений психического здоровья подростков / В.А. Коробчанський, В.В. Михеев, И.О. Васильченко [та ін.] // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2007. – Том 11, №2. – С.232-233.
168. Психологическая и психофизиологическая оценка состояния при циклической подготовке спортсменов (Медико-биологическая диагностика и психологическая коррекция) / А.У. Киньябулатов, М.Е. Сандомирський, Г.И. Мокеев [и др.] // Циклы. Материалы IV Международной конференции. – СевКавГТУ, Ставрополь, 2002. С. 125-130.
169. Психология самопознания: Учебное пособие для старшекласников и педагогической практики студентов. – Благовещенск. Изд-во Амурск. гос. ун-та, 1996. – 99с.
170. Психология (словарь) / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Изд. политической литературы. – 1990. – 345с.
171. Путимцева Н.Г. Характеристика тревожности в аспекте возрастного развития подростков и старших школьников / Н.Г. Путимцева // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 7. – С. 807-811.
172. Работкин О.С. Оптимизация диагностики пограничных психических расстройств у юношей допризывного и призывного возраста / О.С. Работкин // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2003. - № 2. - C. 34-36.
173. Рапопорт И.К. Системный подход к проведению врачебных профес-сиональных консультаций подростков и молодежи / И.К. Рапопорт // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 55–59.
174. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica // О.Ю. Реброва – М.: МедиаСфера, 2006. – 312 с.
175. Редчіц М.А. Ступінь психофізіологічної адаптації як критерій оцінки нервово-психічного здоров’я молодших школярів // Здоров’я школярів на межі тисячоліть. – Харків, 2000. – С. 73 – 74.
176. Результаты экспресс-диагностики нервно-психического здоровья учащихся старших классов в условиях современного образовательного процесса / Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Кузьмина, Т.В. Платонова [та ін.] // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.131-132.
177. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. / Е.И. Рогов. – М.: „Владос”, 1996. – 168с.
178. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В.Дубровиной. – Москва: Академия, 1995. – 168 с.
179. Салин Е.Н. Донозологический контроль в системе наблюдения за состоянием здоровья населения и качеством среды обитания / Е.Н. Салин, Р.В. Глебовский // Гигиена и санитария. – 2006. – № 1. – С. 9–11.
180. *Седнев В.В. Клинико-динамические особенности эмоционально-лабильного (астенического) расстройства у детей / В.В. Седнев // Архив клинической и экспериментальной медицины. – 2004. – Том 13, №1-2. – С. 214-221.*
181. Седнев В.В. Нарушение психического здоровья ребенка как системообразующий показатель семейного неблагополучия / В.В. Седнев // Международный медицинский журнал (Харків). – 2003. – №4. – C. 33-35.
182. Семичов С.Б. Предболезненные психические расстройства. / С.Б. Семичов. – Л.: Медицина, 1987. – 184 с.
183. Семке В.Я. Основи персонологии. / В.Я. Семке. – М.: Академический проект, 2001. – 476 с.
184. Сергета І.В. Гігієнічні аспекти оптимізаціїї позанавчальної діяльності школярів / І.В.Сергета // Гігієнічні та соціально–психологічні аспекти моніторингу здоров’я школярів – Харків: ІОЗДП АМНУ, 2006. – С. 227–229.
185. Сергета І.В. Гігієнічні аспекти оцінки хронічної втоми на підставі вивчення психоемоційного стану учнів сучасних шкіл / І.В. Сергета, Н.Ю.Лукіна // Другі марзєєвські читання: Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України. – Київ, 2006. – С.152-153.
186. Сергета І.В. Гігієнічні передумови раціональної організації вільного часу та оптимізації позаурочної діяльності дітей і підлітків / І.В. Сергета, В.Г. Бардов // Environment and Health. Довкілля та здоров’я. 1998. –№2 (5). – С. 24–29.
187. Сергета И.В. Личностные особенности организма современных подростков и пути их корекции / И.В. Сергета, А.Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 1996. – №1. – С. 29–31.
188. Сергета І.В. Організація вільного часу та здоров’я школярів / І.В. Сергета, В.Г. Бардов. – Вінниця: РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”,1997. – 292 с.
189. Сергета И.В. Программа психогигиенической коррекции функционального состояния организма подростков / И.В. Сергета, Н.Ю. Безрукова // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.205-207.
190. Сергета І.В. Психогігієна: сучасний стан проблеми та перспективи розвитку / І.В. Сергета // Другі марзєєвські читання: Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України. – Київ, 2006. – С.120-121.
191. Сергета И.В. Психогигиенические, психофизиологические и хронобиологические критерии оптимизации внешкольной деятельности детей и подростков / И.В. Сергета // Гигиена детей и подростков на пороге третьего тысячелетия. - М., 1999. - С. 238-239.
192. Сергета І.В. Хронобіологічні передумови до підвищення адаптаційних ресурсів організму підлітків / І.В. Сергета // Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. – Харьков. 1995. – С. 119–120.
193. Сердюковская Г.Н. Автоматизированная информационная система контроля социально-психологической адаптации школьников младших классов в процессе учебной деятельности / Г.Н. Сердюковская, В.Г. Сахаров, Г.И. Квасов

// Гигиена и санитария. – 1996. – №2. – С. 19-22.

1. Сердюковская Г.Н. Гигиенические проблемы охраны здоровья подрастающего поколения / Г.Н. Сердюковская // Гигиена и санитария. – 1992. – №4. – С.24–28.
2. Сіротченко Т.А. Роль соціальних аспектів формування девіацій поведінки у дітей в сучасному суспільстві / Т.А. Сіротченко, Б.О. Безкаравайний, Н.В. Грищенко // Педіатрія, акушерство та гінекологія. – 1999. – №4. – С. 165.
3. Скринінг–тестування здоров’я дітей шкільного віку та підлітків / Г.М Даниленко, Л.Ф. Богмат, Л.В. Подрігало [та ін.]. (Методичні рекомендації). / – Харків, 1996. – 23 с.
4. Слободская Е.Р. Психическое здоровье сибирcких детей и подростков: распространенность отклонений и психосоциальные факторы / Е.Р. Слободская, О.А. Ахметова, Т.И. Рябиченко // Тезисы 13 Международного конгресса по приполярной медицине. – Новосибирск, 2006. – С. 28.
5. Слюсарь В.В. Роль микросоциальной среды в генезе делинквентного поведения подростков / В.В. Слюсарь, Л.М. Гайчук, Т.А. Серик // Реформа психіатричної допомоги дитячому населенню України. – Харків, 1999. – Вип. 2. – С. 204–206.
6. Смирнов М.М. Распространённость и динамика пограничных психических расстройств у студентов юношесого возраста: автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. мед. наук / М.М. Смирнов – М., 1994. – 32с.
7. Совершенствование медицинского обслуживания подростков старшего возраста и оптимизация условий обучения / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева [и др.]. – М., 2005. – 108с.
8. Современные тенденции динамики состояния здоровья подростков / А.Г. Ильин, И.В. Звездина, М.М. Эльянов [и др.] // Гигиена и санитария. – 2000. – №1. – С. 59–62.
9. Состояние здоровья детей школьного возраста при экспериментальных формах обучения / В.И. Макарова, Г.Н. Дегтева, О.Н. Коноплев [та ін.] // Гигиена и санитария. – 1997. – №3. – С. 33-36.
10. Состояние здоровья учащихся школ различного профиля / Бурханов А.И., Хорошева Т.А. // Гигиена и санитария. – 2006. – №3. – С. 58–61.
11. Стан здоров’я сільських школярів та питання його збереження / Н.М.Харковенко, В.В.Нечипоренко, А.П.Підгайска, Н.Т.Седова // Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України – К.: ІГМЕ ім. О.М.Марзеєва, 2003. – С. 169 – 170.
12. Статистическое моделирование и прогнозирование: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Гринберга. – М.: Финансы и статистика, 1990. – 383 с.
13. Степанова М.А. Умственное развитие в условиях неразвивающего обучения / М.А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С. 33-46
14. Степанова О.Ю. Играть по правилам / О.Ю. Степанова // Здоровье детей. – 2005. – №2. – С.10-11.
15. Ступнева Г.И. Здоровье и самочувствие детей в период обучения в школе / Г.И. Ступнева, В.А. Кирюшин, А.М. Курган // Гигиена и санитария. – 2000. – №3. – С. 45-46.
16. Сухарев А.Г. Оценка эффективности целенаправленного физического воспитания при профессиональном обучении подростков / А.Г. Сухарев, И.В. Сергета // Гигиена и санитария. – 1993. – №5. – С. 34–37.
17. Сухотина Н.К. Донозологические формы нервно-психических расстройств у детей. Сообщение 1 / Н.К. Сухотина // Социальная и клиническая психиатрия. – 2008. – №1. – С.75-81.
18. *Сухотина Н.К. Донозологические формы нервно-психических расстройств у детей. Сообщение 2 / Сухотина Н.К. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2008, № 2. – С. 38-45*
19. Табакокурение детей и подростков: гигиенические и медико-социальные проблемы и пути решения / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, И.В. Звёздина [и др.]. – М.: Литтерра, 2007. – 216с.
20. Технологія моніторингу психічного здоров’я школярів: Метод. Рекомендации / О.А. Беседіна, Г.М. Даниленко, Н.М. Колотій [та ін.] – Харків, 1998. – 22 с.
21. Тулупьева Т.В. Помощь себе: психологическая защита у подростков / Т.В. Тулупьева // Психология современного подростка / Под ред. Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
22. Уланова С.А. Педагогическое насилие, как значимый неблагоприятный фактор современной образовательной среды / С.А. Уланова, Л.А. Неустроева // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.234-235.
23. *Уманец И.А. Теоретический аспект проблемы психического здоровья личности / И.А. Уманец // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2008. – №54. – С. 157-165.*
24. Умственная работоспособность, психоэмоциональное состояние и адаптационные возможности современных школьников / Г.В. Лавриненко, Н.А. Болдина, Ж.П. Лабодаева [и др.] // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.138-139.
25. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. / Г.К. Ушаков. – 2-е изд. – М., 1987. –304 с.
26. Фактори, які впливають на якість життя підлітків 14-17 років / С.А. Шудро, Л.І. Буряк, Л.Н. Петишко [та ін.] // Збереження здоров’я населення урбанізованих територій: наукові і практичні аспекти впливу чинників довкілля. – Дніпропетровськ, 2007. – С.182-184.
27. Федосеев В.А. Психологические особенности детей, подвергшихся неблагоприятному воздействию окружающей среды / В.А. Федосеев // Медицинские исследования. – 2001. – Т. 1, вып. 1. – С. 43–44.
28. Формування здорового способу життя молоді: проблеми і перспективи. / О. Яременко, О. Балакірєва, О. Вакуленко [та ін.]. – К.: Український ін-т соціальних досліджень. – 2000. – 328с.
29. Фуфаева О.А. Изменения в состоянии здоровья подростков под влиянием повышенных учебных нагрузок / О.А. Фуфаева, М.И. Чубирко // Современный подросток. – М., 2001. – С. 338–340.
30. Хамаганова Т.Г. Психическое здоровье школьников-подростков / Т. Хамаганова, С. Семке, О. Даниленко // Врач. – 1999. – №9. – С. 19-20.
31. Хамаганова Т.Г. Соотносительная роль наследственных и средовых факторов в развитии детей и подростков / Т.Г. Хамаганова, Е.В. Уварова // Гигиена и санитария. – 1981. – №10. – С. 25–28.
32. Характерологические свойства личности и социометрический статус подростков 15 – 17 лет / О.М. Филькина, Т.Г. Шанина, О.Ю. Кочерова [та ін.] // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.238-240.
33. Холмогорова А.Б. Научные основания и практические задачи семейной психотерапии / А.Б. Холмогорова // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – №1. – С. 93 – 119.
34. Хорошева Т.А. Влияние учебного процесса на физическое развитие учащихся начальных классов инновационных школ / Т.А. Хорошева, А.И. Бурханов // Гигиена и санитария. – 2004. – №4. – С. 57 – 60.
35. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: автореф. дис. на соискание научн. степени докт. психол. наук / О.В.Хухлаева. – М., 2001. – 42с.
36. Цзен Н.В. Психотренинг / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
37. Цилюрик С.Н. Психолого–педагогические аспекты социальной адаптации подростков высших профессиональных училищ / С.Н. Цилюрик // Актуальні проблеми охорони здоров’я дітей шкільного віку і підлітків. – Харків, 1997. – С. 232–233.
38. Цукерман Г.А. Развитие учебного сообщества / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2004. - №1. – С. 50-67.
39. Чубаровский В.В. Пограничные психические расстройства и аддиктивные формы поведения у лиц подросткового и юношеского возраста. / В.В. Чубаровский, М.А. Некрасов. – Сергиев Посад, 2005. – 130 с.
40. Чубирко М.И. Состояние здоровья детей в учебных заведениях нового типа / М.И. Чубирко, Н.М. Пичужкина, О.А. Фуфаева // Гигиена и санитария. – 1997. – №2. – С. 21-23.
41. Чергінець В.І. Розповсюдженість тютюнопаління серед дітей та підлітків м.Дніпропетровська / В.І. Чергінець, Н.С. Башкірова // Педіатрія, акушерство та гінекологія. – К., 2007. – №4. – С.8.
42. Эпидемиологические проблемы и подходы к изучению распространенности девиантных форм поведения / В.Р. Кучма, Л.В. Баль, И.П. Брязгунов, А.Г. Платонова // Гигиена и санитария. – 1994.– №5.– С. 47– 49.
43. Яценко Е. Параметри психологічного впливу в контексті інноваційного навчання / Е. Яценко // Психологія і суспільство. – 2002. – №3-4. – С.160 – 169.
44. Abe K. Behavioural genetics of early childhood: Fears, restlessness motion sickness and enuresis / K. Abe, N. Oda, H. Hatta // Acta gen. med. demelol – 1984. – Vol. 33. – N 2. – P. 303–306.
45. Aronen E.T. Childhood Depressive Symptoms Predict Psychiatric Problems in Young Adults / E.T. Aronen, M. Soininen // Canadian Journal of Psychiatry. – 2002. – P.465-470.
46. Baron R. Агрессия: Пер. с англ. / R. Baron, D. Richardson. – Спб, 1997. – 258c. [294] 239
47. Becker A.E. Eating Disorders / A.E. Becker [et al.] // New England Journal of Medicine. – 1999. – Vol. 340. – P. 1092–1098.
48. Bradley R. Children’s home environments, health, behavior and intervention efforts: a review using the HOME inventory as a marker measure / R. Bradley // Gen., Soc., & General Psyc. Monogr. – 1993. – Vol. 119. – N 4. – P. 437–490.
49. Child and adolescent mental health policies and plans. World Health Organization, Geneva, 2005.
50. Child Psychiatric Epidemiology and Canadian Public Policy-Making: The State of the Science and the Art of the Possible / C. Waddell, D.R. Offord, C.A. Shepherd [et al.] // Canadian Journal of Psychiatry. – 2002; 47:825-832.
51. Completed Suicides in a Youth Centres Population / J. Renaud, F. Chagnon, G. Turecki, C. Marquette // Canadian Journal of Psychiatry. – 2005; 50:473-476.
52. Correlates of Depressive and Anxiety Disorders Among Young Canadians / T.C. Nguyen, L. Fournier, L. Bergeron [et al.] // Canadian Journal of Psychiatry. – 2005. – P.620-628.
53. Couffin P. Psychopathology and genetics / P. Couffin, T. Reich // Comprehensive haudbook psychopathol. – New York, London, 1984. – P. 47-75.
54. Danielson C.K. Association of Substance Abuse and Depression Among Adolescent Psychiatric Inpatients / C.K. Danielson, J.C. Overholser, Z.A. Butt // Canadian Journal of Psychiatry. – 2003. – P.762-765.
55. Mc Dermott B.M. Posttraumatic Stress Disorder and General Psychopathology in Children and Adolescents Following a Wildfire Disaster / B.M.Dermott, E.M.Lee, P.Gibbon // Canadian Journal of Psychiatry. – 2005, – P. 137-143.
56. Dretssen L. A. Personality disorders do not influence the results of cognitive and behavior therapy for obsessive compulsive disorder / L. Dretssen, R. Hoekstra, A. Arntz // J. Anxiety.Disord. – 1997. – Vol.11(5). – P.503-521.
57. *Evaluation of a Children’s Temper-Tamping Program / S.Williams, M.Waymouth, E.Lipman [et al.]* *// Canadian Journal of Psychiatry. – 2004; 49:607-612.*
58. Expression of Depressive Symptoms in a Nonclinical Brazilian Adolescent Sample / C. Gorenstein, L. Andrade, E. Zanolo, R. Artes // Canadian Journal of Psychiatry. – 2005. – P.129-137.
59. Fombonne E. Increased rates of psychosocial disorders in youth / E. Fombonne // European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience. – 1998. – Vol. 248. – P. 14–21.
60. Geller B. Bipolar disorder at prospective follow-up of adults who had pre-pubertal major depressive disorder / B. Geller [et al.] // American Journal of Psychiatry. – 2001. – Vol.158. – P.125–127.
61. Gender-Role Conflict and Suicidal Behaviour in Adolescent Girls / L. Pinhas, H. Weaver, P. Bryden [et al.] // Canadian Journal of Psychiatry. – 2002; 47:473-476.
62. Gould M.S. Youth suicide prevention / M.S.Gould, R.A.Kramer // Suicide and Life-threatening Behaviour. – 2001. – Vol.31. – P. 6–31.
63. Haggerty R. Child health 2000: new pediatrics in changing environment of children’s needs in 21 st centure / R. Haggerty // Pediatrics. - 1995. - Vol. 96. - №4. - P. 804-812.
64. Heatherton T.F. A 10-year longitudinal study of body weight, dieting, and eating disorder symptoms / T.F. Heatherton [et al.] // Journal of Abnormal Psychology. – 1997. – Vol.158. – P. 125–127.
65. Jerrich I. Mental health in schools / I. Jerrich // I. Soh. Heth. – 1988. –Vol. 48, № 9. – P. 559 – 563.
66. Keshavan M.S. Research and treatment strategies in first-episode psychoses / M.S. Keshavan [et al.] // British Journal of Psychiatry. – 1998. – 172 (suppl. 33). – P. 60–65.
67. *Kleinpeter U. Wie ernst sind Suizidversuche in de Pubertat gemeint? / U. Kleinpeter, W. T. Haesler // Der Selbstmord. – Ruegger, 1986. – S. 243–252.*
68. Lauria-Horner Bianca A. The Feasibility of a Mental Health Curriculum in Elementary School / Lauria-Horner Bianca A., Kutcher Stan, Brooks Sarah J. // Canadian Journal of Psychiatry. – 2004, №49. – P.208-211.
69. Lipcova V. Deti a skola / V. Lipcova // Zdrawie. – 1984. – №9. – S. 3-8.
70. Meltzer H The mental health of children and adolescents in Britain / H. Meltzer [et al.] // London. Office for National Statistics. – 1999.
71. Mumford D.B. Increased prevalence of bulimia nervosa among Asian schoolgirls / D.B. Mumford, AM. Whitehouse // British Medical Journal. – 1988, 297:718.
72. Natural Course of Adolescent Major Depressive Disorder in a Community Sample: Predictors of Reccurrence in Yaung Adults / P.M. Levinsohn, P. Rohde, J.R. Seeley [et al.] // The American Journal of Psychiatry. – 2003. – №157. – P.1584-1591.
73. Patterson G.R. A developmental perspective on antisocial behaviour / G.R. Patterson, B.D. DeBaryshe, E. Ramsey // American Psychologist. – 1989. – Vol.44, №2. – P. 329–335.
74. Plomin R. Environment and Genes. Determinants of Behavior. / R. Plomin // American Psychologist. – 1989. – Vol. 44, №2. – Р. 105-111.
75. Possel P. Strategies for Universal Prevention of Depression in Adolescent / P. Possel // Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health. – 2005. – Vol.1, №1. – P.39-47.
76. Rappaport N. Lost in the Black Box: Juvenile Depression, Suicide and the FDA’s Black Box / N.Rappaport, J.B.Prince, J.Q.Bostic // Journal of Pediatrics. – 2005. – Vol.147,№6. – P.719-720.
77. Reinhardt F. Wybrane problemy higieny psychiznej w wieki szkolnym / F. Reinhardt, V. Reinhardt // Wychow. Fiz. Hig. Szkol. – 1986. – №10. – S.25-26.
78. Riska E.K. Strategies in the education of humane physicians / E.K. Riska // Scandinavian Journal of Social Medicine. – 1990. – № 18(3). – P. 161–164.
79. Robins LN. A 70 year history of conduct disorder: Variations in definition, prevalence, and correlates / LN. Robins // In: Cohen P, ed. Historical and geographical influences on psychopathology. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates. – 1999. – P. 37–58.
80. Slap G. Adoption as a Risk Factor for Attemted Suicide During Adolescence / G. Slap, E. Goodman, B. Huang // Pediatrics. – 2001. – №2. – P.30.
81. Sourander A. Have there been changes in children’s psychiatric symptoms and mental health service use? A 10-year comparison from Finland / A. Sourander [et al.] // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. – 2004. – Vol.43. – №9. – P. 1134–1167.
82. The neurological features in children of ulaanbaatar city in relation with the environmental lead pollution / O. Baigali, B. Burmaa, V.B. Dorogova [et al.] // Актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков. – М., 2007. – С.282-283.
83. Wall E. Children’s health: priorities, responsibilities and health policy / E. Wall, B. Goldberg // J. of the Amer. Board of Family practice. – 1994. – Vol. 7, №5. – P. 447-449.
84. Weissman M.M. Depressed adolescents grown up / M.M. Weissman [et al.] // Journal of the American Medical Association. – 1999. – Vol.281, №18. – P. 1707–1713.
85. *World Health Organisation Control of Major blinding diseases and disorders (2). – WHOFact Sheet, 2000. – 214 p.*
86. Yunes J. Children’s health in the developing world: much remains to be done / J. Yunes, C. Chelala, N. Blaistein // World Health Forum. – 1994. – Vol. 15, №1. – P.73-76.

  Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>