**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО**

На правах рукопису

**Колосова Олена Вікторівна**

УДК 373.3.015.31:34

**ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ОСНОВ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ**

**В ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Науковий керівник:**

**Тарасенко Галина Сергіївна**

**доктор педагогічних наук,**

**професор**

Вінниця - 2011

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | **3** |
| **РОЗДІЛ І. ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ОСНОВ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА** | **11** |
| 1.1. Правова культура як особистісний феномен | 11 |
| 1.1.1. Право в контексті культурологічного аналізу | 11 |
| 1.1.2. Структурно-компонентний підхід до вивчення правової культури особистості | 14 |
| 1.2. Проблема правового виховання дітей: ґенеза становлення і розвитку | 18 |
| 1.3. Психолого-педагогічні особливості усвідомлення молодшими  школярами прав і обов’язків | 27 |
| 1.4. Правовиховний потенціал позаурочної діяльності молодших школярів | 37 |
| 1.5. Рівні сформованості в учнів початкових класів правової культури | 43 |
| **Висновки до першого розділу** | **87** |
| **РОЗДІЛ ІІ. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ОСНОВ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ В ПРОЦЕСІ ПОЗАУРОЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ** | **90** |
| 2.1. Педагогічні умови формування в учнів початкових класів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності | 90 |
| 2.2. Формування правової свідомості молодших школярів на основі правових цінностей | 108 |
| 2.3. Креативно-ігровий підхід до позаурочної правовиховної роботи з молодшими школярами | 129 |
| 2.4. Формування правової поведінки у процесі проектної діяльності | 141 |
| 2.5. Динаміка рівнів сформованості в учнів школи 1 ступеня основ правової культури | 149 |
| **Висновки до другого розділу** | **174** |
| **ВИСНОВКИ** | **176** |
| **ДОДАТКИ** | **181** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** | **218** |

**ВСТУП**

**Актуальність і ступінь дослідженості проблеми.** Перехід держави до нових умов господарювання і входження України в Європейський простір позначений новим рівнем регулювання суспільних відносин. Процес державотворення органічно пов'язаний з утвердженням нової системи духовних цінностей, серед яких найвищою є людина та її права. До таких цінностей входять: індивідуальна свобода особистості, соціально-економічні права, право на життя і сприятливе середовище перебування. Побудова суверенної, незалежної, соціально-правової, демократичної держави можлива лише у високоосвіченому суспільстві з розвиненою правовою культурою й високим рівнем правової свідомості кожного громадянина.

У нашій країні поки що відсутня налагоджена система правового виховання населення в контексті ідей, цінностей та орієнтирів розвиненої правової культури сучасності. Негативні тенденції суспільного розвитку, нестабільність ситуації в суспільстві викликають значне зростання соціальних девіацій, деформацій правосвідомості, особливо серед неповнолітніх і молоді. За таких умов виняткового значення набуває процес формування особистості високої духовності, глобальної свідомості, готовності і вміння жити в мирі і злагоді, почуття високої моральної відповідальності за долю людства на нашій планеті.

Проблема формування правової культури особистості набуває загальнодержавного значення, адже право як фундаментальна цінність світової культури, що виробило людство у ході свого розвитку, не тільки вбирає її цінності, але й реалізує вимоги та досягнення цивілізації, забезпечуючи збереження й примноження потенціалу матеріальних, соціальних і духовних багатств суспільства.

Вітчизняна система освіти активізувала пошук шляхів формування правової культури молоді на основі Конституції України, Закону України "Про освіту", Державної національної програми "Освіта" (Україна ХХІ століття), Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті, Національної програми правової освіти населення та ін.

Проблема формування правової культури особистості активно досліджується у різних наукових аспектах: філософському (В.Арешонков, О.Бандура, Т.Василевська, Т.Герасимів,О.Копиленко, В.Кремень, Ю.Римаренко, С.Сливка, І.Смагін); соціологічному (Н.Агаркова, Г.Лактіонова, І.Настасяк, А.Стаканков); юридичному (М.Богуславський, О.Ганзенко, В.Нерсесянц, В.Сальніков, О.Скакун); психологічному (К.Абульханова-Славська,  І.Бех, П. Блонський, Л.Божович, М.Боришевський, О. Венгер, О.Вовчик-Блакитна,  М.Гінзбург, Р.Павелків, С.Рубінштейн, Е.Фромм); педагогічному (Г.Васянович, Т.Бутківська, М.Городиський,  І.Дарманська, В.Іова, Я.Кічук, О.Пометун, О.Сухомлинська, В.Сухомлинський, Н.Ткачова). Ціннісно-виховний аспект формування правової культури молодших школярів висвітлений у працях І.Беха, Н.Бібік, І.Козубовської, В.Оржеховської, В.Тернопільської, М.Фіцули та ін.

В останні десятиліття виконано низку дисертаційних досліджень (Д.Бойко, В.Владимирова, О.Ганзенко, В.Дубровський, В.Загрева, І.Запорожан, Л.Мацук, Л.Момотюк, М.Подберезський, О.Святокум, Л.Твердохліб, О.Хоптяна та ін.) із проблем правового виховання дітей та молоді. Дослідники вивчають у гармонійній єдності право і мораль; досліджують правосвідомість як громадянську цінність, акцентують увагу на формуванні правової свідомості та поведінки вихованців різного віку. Втім комплексного підходу до формування правової культури молодших школярів допоки не розроблено.

Правова культура молодших школярів є необхідною передумовою громадянського становлення особистості, її гуманістичної спрямованості, морально-правової саморегуляції поведінки в системі "людина і закон".

Особливої ваги у цьому процесі набуває позаурочна робота з учнями початкової школи, виховний потенціал якої є очевидним. У педагогічних дослідженнях посилилась увага до позаурочної роботи зі школярами. Науковці (О.Богданова, Л.Болотіна, В.Лозова, О.Матвієнко, О.Коберник, Б.Кобзар, О.Кобрій, Н.Кудикіна, В.Кукушин, Г.Пустовіт, М.Рожков, В.Сластьонін, Т.Сущенко, Г.Тарасенко, М.Фіцула, К.Чорна та ін.) визначають освітньо-виховний потенціал позаурочної діяльності школярів, пропонують конкретні шляхи духовного розвитку дітей на основі формування індивідуальних інтересів і творчих потреб.

Утім правовиховний потенціал позаурочної роботи в початковій школі досліджений науковцями епізодично. Сучасні реалії зумовлюють потребу в розв’язанні питань, які залишилися поза увагою дослідників: системний підхід до формування правової культури учнів початкових класів; методи і форми виховання у дітей особистісних цінностей як основи правової свідомості і поведінки.

Суперечності між соціальною значущістю проблеми виховання правової культури особистості для гармонізації взаємовідносин у системі "людина – суспільство" й недостатньою її розробкою в науково-теоретичному й методичному аспектах, між наявністю сенситивних можливостей коригування морально-правової сфери дітей молодшого шкільного віку та відсутністю усталеної системи формування правової культури учнів школи першого ступеня зумовили вибір теми дослідження: **"Формування у молодших школярів основ правової культури у процесі позаурочної діяльності".**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження є складником комплексної наукової теми кафедри педагогіки і методики початкового навчання Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського "Підвищення ефективності підготовки вчителів початкових класів до навчально-виховної роботи з молодшими школярами" (протокол № 11 від 07.04.2004 р.). Тема дисертаційного дослідження затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол №5 від 28.12.2005 р.), тема узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 9 від 28.11.2006 р.).

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально апробувати методику формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності.

**Гіпотеза дослідження** полягає в припущенні, що формування основ правової культури у молодших школярів буде ефективним за таких умов:

* реалізація аксіологічного підходу до формування в учнів початкових класів основ правової культури на засадах пріоритету ментальних цінностей;
* стимулювання активної рольової позиції молодших школярів у процесі опанування основ правової культури;
* організаційно-методичне забезпечення належного педагогічного супроводу формування в дітей основ правової культури в контексті взаємодії суб’єктів правовиховного процесу.

Згідно з метою та гіпотезою дослідження були поставлені такі **завдання:**

1. Визначити сутність понять "правова культура молодшого школяра" та "позаурочна робота з формування основ правової культури ".
2. Здійснити аналіз виховного потенціалу позаурочної діяльності учнів початкової школи в контексті проблеми дослідження.
3. З’ясувати критерії та рівні сформованості у молодших школярів основ правової культури.
4. Обґрунтувати умови формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності.
5. Розробити та експериментально перевірити модель й етапну методику формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності.

**Об’єкт дослідження** – процес формування особистості молодшого школяра в позаурочній діяльності.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності.

**Теоретико-методологічну основу** дослідження становлять сучасні наукові підходи до формування духовної культури особистості (цивілізаційний, культурологічний, аксіологічний, діяльнісний, особистісно зорієнтований); наукові положення про діалектичну взаємодію людини і суспільства, розвиток правосвідомості особистості як морально-правової цінності; сучасні філософсько-педагогічні концепції виховання (І.Бех, О.Вишневський, С.Гончаренко, І.Зязюн, В.Кремень, О.Савченко, О.Сухомлинська, Н.Щуркова та ін.); дослідження з проблем виховання правової культури особистості (Г.Васянович, Г.Ващенко, В.Оржеховська, В.Сухомлинський, М.Фіцула та ін.); наукові ідеї щодо психологічного забезпечення правової свідомості особистості (І.Бех, М.Боришевський, О.Венгер, О.Вовчик-Блакитна, С.Рубінштейн, Е.Фромм та ін.); дослідження особливостей громадянського виховання молоді (Р.Арцишевський, М.Сметанський, В.Тернопільська, О.Шестопалюк, В.Штифурак та ін.); наукові положення щодо формування виховного середовища навчального закладу (С.Карпенчук, С.Мартиненко, В.Шахов, Н.Щуркова та ін.); дослідження алгоритмів організації дозвілля дітей та молоді в позаурочний час (Б.Брилін, Т.Дем’янюк, Б.Кобзар, Г.Пустовіт, К.Чорна та ін.); наукові положення щодо гуманізації та гуманітаризації позаурочної роботи з молодшими школярами (Н.Бібік, Л.Канішевська, О.Матвієнко, Т.Поніманська, Г.Тарасенко та ін.).

Для досягнення поставленої мети й реалізації завдань використано комплекс взаємопов’язаних теоретичних й емпіричних **методів наукового дослідження**: *теоретичні* (аналіз, синтез, порівняння, класифікація, конкретизація, узагальнення наукових джерел з проблеми дослідження; вивчення педагогічного досвіду, нормативних документів, моделювання) – з метою уточнення сутності базових понять дослідження; з’ясування структури правової культури молодших школярів, критеріїв та рівнів її діагностики; визначення педагогічних умов та побудови відповідної моделі формування основ правової культури у молодших школярів в процесі позаурочної діяльності; *емпіричні* (спостереження, опитування, експертні оцінки, аналіз продуктів творчої діяльності учнів школи І ступеня, педагогічний експеримент,методи математичної статистики (χ2-критерій) – для діагностування рівнів сформованості основ правової культури у молодших школярів, перевірки ефективності запропонованої методики, узагальнення одержаних результатів та забезпечення їхньої вірогідності й об’єктивності.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота здійснювалася на базі СЗОШ І-ІІІ ступенів №№ 4, 5 м. Вінниці; СЗОШ І-ІІІ ступенів смт. Тиврів, СЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 м. Липовець Вінницької області; СЗОШ І-ІІІ ступенів №№ 1, 2, 3 м. Жовкви Львівської області; Вінницького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. Усього дослідженням були охоплені 658 учнів школи І ступеня (ІІІ-ІV класи) та 169 учителів початкових класів.

**Наукова новизна й теоретичне значення** одержаних результатів полягають у тому, що:

* *уперше* визначено, обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності (реалізація аксіологічного підходу до формування в учнів початкових класів основ правової культури на засадах пріоритету ментальних цінностей; стимулювання активної рольової позиції молодших школярів у процесі опанування основ правової культури; організаційно-методичне забезпечення належного педагогічного супроводу формування в дітей основ правової культури в контексті взаємодії суб’єктів правовиховного процесу);
* теоретично *обґрунтовано й реалізовано* в практиці виховання модель формування в учнів школи І ступеня основ правової культури (знаннєво-правовий, правничо-ігровий, проектувально-вчинковий етапи); розроблено критерії (володіння правовими знаннями, мотиваційно-ціннісне забезпечення правової свідомості, творча самореалізація у правовому вчинку) та визначено рівні (індиферентний, схематично-понятійний, ціннісно-рефлексивний) сформованості у молодших школярів основ правової культури;
* *уточнено* сутність понять "правова культура молодших школярів" (інтегративне особистісне утворення, що є результатом формування правових знань, правосвідомості та правотворчої поведінки дитини) та "позаурочна робота з формування основ правової культури" (система взаємодії вчителя та учнів, що здійснюється в позаурочний час з метою розширення і поглиблення знань, умінь і навичок, якими оволодівають учні в процесі вивчення основ громадянської освіти; що зміцнює ціннісні орієнтації та мотивацію правової поведінки школярів, залучаючи їх до практично-творчої діяльності у правовій сфері);
* *подальшого розвитку* набуло формотворення в галузі правовиховної позаурочної роботи з учнями школи першого ступеня.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробці й упровадженні авторської методики формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності; у розробці практичних рекомендацій щодо реалізації системи формування основ правової культури молодших школярів. Зокрема, розроблено творчий зошит "Мої права від А до Я" (абетка прав дитини) і впроваджено у практику позаурочної роботи загальноосвітніх навчальних закладів. Крім того матеріали дослідження можуть бути широко використані в навчально-виховній роботі вчителів початкової школи та вихователів груп продовженого дня, у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, а також у системі післядипломної освіти педагогічних працівників.

Основні результати дослідження впроваджено у виховний процес загальноосвітніх шкіл І-ІІІ ст. м. Вінниці № 4 (довідка № 14 від 23.05.2010 р.), № 5 (довідка № 21 від 19.05.2010 р.); ЗОШ I-III ст. смт. Тиврів Вінницької області (довідка № 9 від 18.05.2010 р.), СЗОШ І-ІІІ ст. № 2 м. Липовець Вінницької області; СЗОШ І-ІІІ ст. №№ 1, 2, 3 м. Жовкви; Рава-Руської, Гійченської, Липницької СЗОШ Жовківського району Львівської області (довідка № 34 від 26.05.2010 р.); гімназії № 14 м. Харкова (довідка № 43 від 28.05.2010 р.); гімназії № 43 м. Харкова (довідка № 38 від 29.05.2010 р.); Вінницького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників (довідка № 323 від 20.05 2010 р.).

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася на 15 науково-практичних конференціях, у тому числі: *на* *міжнародній конференції:* "Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми" (Вінниця, 2008), *на* *міжнародному семінарі:* "Народні звичаї, традиції та обряди: етнорегіональний вимір у полікультурному просторі освіти" (Івано-Франківськ–Львів, 2009); *на* *всеукраїнських конференціях:* "Педагогічна діагностика в системі дошкільної та початкової освіти" (Луганськ, 2009), "Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти" (Вінниця, 2009), "Підготовка майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього простору" (Бердянськ, 2009), "Реалізація наступності дошкільної і початкової освіти" (Київ, 2009), "Вища педагогічна освіта в Україні: історія та сучасність (Глухів, 2009), "Психолого-педагогічний та соціальний супровід дитини дошкільного віку" (Слов’янськ, 2010); *на науково-практичному* *семінарі:* "Реалізація компетентнісного підходу у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи" (Київ, 2009), *на міжвузівській науково-практичній конференції аспірантів та молодих учених:* "Професійна підготовка педагогічних кадрів у контексті європейського освітнього простору" (Хмельницький, 2008), на *регіональних педагогічних* *читаннях* інституту педагогіки і психології Вінницького державного педагогічного університету: "Реалізація ідей В.О.Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи" (Вінниця, 2007-2009), на *звітних* *наукових конференціях* викладачів і студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, 2006–2010).

**Результати дослідження** відображені у 19 одноосібних публікаціях, з яких 9 статей у фахових виданнях з переліку ВАК України, 9 статей – у матеріалах конференцій, 1 посібник для учнів загальноосвітньої школи.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (261 позиція), 6 додатків. Робота містить 23 рисунки на 20 сторінках, 6 таблиць на 6 сторінках. Загальний обсяг роботи становить 245 стор., з яких основного тексту – 180 стор.

**ВИСНОВКИ**

Проведене дослідження підтвердило основні положення висунутої гіпотези та дозволило сформулювати *висновки*:

1. Правова культура молодших школярів є важливою складовою особистісного розвитку дітей. Знання учнями своїх прав і обов'язків розширює можливості їхньої реалізації, зокрема й у власних інтересах. Правова культура зміцнює життєву позицію дитини, підвищує громадянську активність, загострює почуття непримиренності до негативних явищ. Здійснений дефінітивний аналіз ключових понять дослідження дозволяє трактувати правову культуру особистості як поліфункціональне особистісне утворення, що є результатом формування основ правосвідомості та навичок саморегуляції правової поведінки на основі ціннісно-мотиваційного ставлення до суспільних норм життя. Правову культуру молодшого школяра варто тлумачити як інтегративне особистісне утворення, яке є результатом формування правових знань, правосвідомості та правотворчої поведінки. До компонентів правової культури молодших школярів відносимо такі: когнітивно-знаннєвий, мотиваційно-ціннісний та поведінково-діяльнісний.

Розвиток когнітивно-знаннєвого компоненту правової культури молодшого школяра включає знання і прийняття дітьми прав і обов'язків громадянина, правові принципи; оволодіння дітьми доступними для їхнього віку знаннями: про державні та народні символи, історію країни, рідного народу, родоводу, про культуру, традиції, звичаї українського народу; формування відповідних поглядів на факти громадянського життя країни, норм і правил поведінки на рівні групи, соціуму.

Розвиток мотиваційно-ціннісного компоненту правової культури молодших школярів передбачає наявність ціннісних орієнтацій, що відповідають потребам соціуму, виявляє суб'єктивне ставлення дітей до навколишнього світу й до самих себе, що здійснюється через емоційно-позитивне сприйняття. Виховання правової культури молодших школярів ґрунтується на базових загальнолюдських цінностях, до яких традиційно відносять життя і свободу в контексті самоцінності кожної людини, здорові родинні стосунки, повагу людської гідності, доброту, милосердя, чесність, толерантність, відповідальність, взаємодопомогу, дисциплінованість, сумління, товариськість тощо.

Розвиток поведінково-діяльнісного компоненту правової культури молодшого школяра передбачає реалізацію правових знань на практиці, оцінку, контроль і корекцію власної поведінки відповідно до суспільних морально-правових норм. Ці вміння уможливлюють суб’єкт-суб’єктну взаємодію молодших школярів із соціумом і передбачають готовність дітей до цілепокладання власної діяльності, планування логіки її розгортання на різних етапах, а також передбачення можливих правових помилок у власних вчинках. Зазначені вміння та навички сприяють розвитку в молодших школярів ініціативності, рішучості, впевненості, самостійності, стриманості. Уміння суб'єкт-об'єктної взаємодії, якими мають оволодіти учні, пов'язані з плануванням, регулюванням та контролем процесу діяльності, навичками самоконтролю.

2. Позаурочну роботу із формування основ правової культури розуміємо як систему взаємодії вчителя і учнів, що здійснюється в позаурочний час з метою розширення й поглиблення знань, умінь і навичок, якими оволодівають учні на уроках з громадянської освіти; розвитку і зміцнення ціннісних орієнтацій та мотивації правової поведінки; залучення школярів до практично-творчої діяльності у правовій сфері. Виховний потенціал правовиховної позаурочної роботи полягає у творчості та відкритості цього процесу; великому спектрі можливостей у виборі змісту, форм, методів, прийомів, засобів проведення; нерегламентованості програмами, часом та місцем проведення; доповненні, розширенні, поглибленні системи правових знань, світоглядних установок; особистісно-зорієнтованому спрямуванні виховання; у максимальному врахуванні вікових особливостей молодших школярів (потреби в ігрових ситуаціях, у зразках для наслідування, емоційно-почуттєві акценти, конкретно-образне мислення); у яскравому виявленні творчості та ініціативи учнів і педагогів; в об'єднанні зусиль школи та родини в правовому вихованні школярів.

3. На основі визначеної структури правової культури молодших школярів були виокремленні критерії її сформованості (оволодіння правовими знаннями, мотиваційно-ціннісне забезпечення правової свідомості, творча самореалізація в правовому вчинку) та рівні її сформованості (ціннісно-рефлексивний, схематично-понятійний та індиферентний).

З метою ефективного формування основ правової культури молодших школярів у процесі позаурочної діяльності визначені та обґрунтовані педагогічні умови, серед яких: реалізація аксіологічного підходу до формування в учнів початкових класів основ правової культури на засадах пріоритету ментальних цінностей; стимулювання активної рольової позиції молодших школярів у процесі опанування основ правової культури; організаційно-методичне забезпечення належного педагогічного супроводу формування в дітей основ правової культури в контексті взаємодії суб'єктів правовиховного процесу.

4. У дослідно-експериментальній роботі з молодшими школярами реалізована авторська етапна методика формування основ правової культури, яка передбачає реалізацію процесу виховання за такими етапами:

Знаннєво-правовий етап формування основ правової культури молодших школярів передбачає організацію впливу на когнітивну сферу учнів. Змістову лінію складає робота, спрямована на усвідомлення дітьми морально-правових понять, своїх емоцій та почуттів, пов'язаних з ними, соціальних цінностей, українських звичаєво-правових традицій (заняття на встановлення зв'язку з практичним досвідом; колективна розповідь-занурення "Углиб права", читання художніх творів, робота в групах "Зимові візерунки", "Ажурна пилка", "Кубування", "Навчаючи – вчуся", етично-правові бесіди-міркування "Як я знаю закон", проблемні ситуації "Родинна скарбниця", міні-проекти, "Фольклорна мозаїка", свята народного календаря тощо).

Правничо-ігровий етап характеризується формуванням у молодших школярів морально-правових мотивів поведінки як джерела особистісної соціально-правової активності та чинника, що спонукає й спрямовує її, формуванням у дітей здатності до елементарної оцінно-рефлексивної діяльності в спеціально створеному проблематизованому виховному середовищі як умови набуття правової культури. Це допомога дітям усвідомити власні права, обов'язки та адекватно застосовувати їх у відповідних життєвих ситуаціях; виховання вміння розв'язувати життєві проблемні ситуації, які потребують взаємодії; формування соціально спрямованих мотивів діяльності та поведінки (організація круглих столів, створення виховних ситуацій, засідань клубу "Чомучок", проведенні тематичних право-ігрових занять, творчих майстерень, організація занять на здобуття практичного досвіду розв'язання морально-правових проблем, цикли бесід "Світова книга прав дитини", "Основний закон нашого життя"; дидактичні ігри ("Правове лото"), сюжетно-рольові ігри, театралізовані ігри, правові виховні ситуації, "Ігрові оболонки", "Абетка вічних правил", "Зберегти красу довкілля", конкурс "Найдисциплінованіший клас", гра-подорож "Країна Світлофорія" тощо).

Проектувально-вчинковий етап спрямований на набуття досвіду взаємодії та спілкування школярів у різних видах діяльності, вияв вольових якостей та загальнолюдських чеснот. Це виховання адекватного стилю соціальної поведінки у взаєминах з однолітками та дорослими; оволодіння конструктивними діями, що регулюють спільну діяльність; стимулювання проявів у компромісних рішеннях, намагання уникати конфліктів та вміння позитивно їх розв'язувати (творчий проект "Академія Правознавства", екскурсії правничого спрямування, зустрічі-інтерв'ю з представниками юридичних професій, брейн-ринг "Правовою стежиною", творчі звіти-концерти, вернісажі, виставки тощо).

5. Аналіз результатів, одержаних у процесі контрольного етапу експерименту, виявив позитивну динаміку сформованості в учнів експериментальної групи основ правової культури (відсоток дітей з індиферентним рівнем в експериментальній групі знизився на 31,2%, у той же час у контрольній групі він упав лише на 6,3%; кількість дітей зі схематично-понятійним рівнем збільшилася на 12,5% в експериментальній і лише на 3,6% у контрольній групах; ціннісно-рефлексивний рівень продемонструвало на 18,8% більше учасників експериментальної групи і лише на 2,7% він зріс у контрольній групі), що свідчить про ефективність розробленої методики. Таким чином, мети дослідження досягнуто, гіпотезу підтверджено, завдання виконано.

Проведене дослідження, звісно, не претендує на повне розв'язання проблеми формування основ правової культури в молодших школярів у процесі позаурочної діяльності. Подальшого вивчення потребують активні методи формування основ правової культури молодших школярів у контексті наступності урочної та позаурочної діяльності учнів школи І ступеня.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности : проблемы и стратегии их исследования / К. А. Абульханова-Славская // Психол. журнал. – 1994. – Т. 14. – № 4. – С. 39-55.
2. Агаркова Н. І. Педагогічні умови забезпечення соціально-правового захисту старшокласників : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 "Соціальна педагогіка" / Н. І. Агаркова ; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2003. – 21 с.
3. Арешонков В. Ю. Філософсько-правове осмислення сучасної освітньої діяльності : посібник для вчителя / В. Ю. Арешонков, І. І. Смагін ; Житомирський обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти. – Житомир : ЖОІППО, 2004. – 147 с.
4. Бандура О. О. Єдність цінностей та істини у праві (філософський аналіз) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філос. наук : спец. 12.00.12 "Філософія права" / О. О. Бандура ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2003. – 38 с.
5. Басюк Н. А. Корекція почуття відповідальності молодших школярів / Н. А. Басюк // Початкова школа. – 2004. – № 3. – С. 7-9.
6. Бернс Р. Развитие Я–концепции и воспитание : перевод с англ. / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
7. Бех І. Д. Виховання особистості : в 3-х кн. : навч.-метод. видання / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 1. : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. – 280 с.
8. Бех І. Д. Виховання особистості : в 3-х кн. : навч.-метод. видання / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 2. : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. – 344 с.
9. Бех І. Вчинок у вихованні гуманістично спрямованої особистості / І. Бех // Світ виховання. – 2004. – № 1. – С. 9-15.
10. Бех И. Д. Нравственность личности : стратегия становления / И. Д. Бех. – Ровно : Редакционно-издательский отдел управления по печати, 1991. – 146 с.
11. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-метод. посібник / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
12. Бібік Н. М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів / Н. М. Бібік. – К. : Либідь, 1998. – 199 с.
13. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : в 2 т. / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1979. – Т.1. – 312 с.
14. Бовть О. Б. Цінності агресивних підлітків / О. Б. Бовть // Цінності освіти і виховання : наук.-метод. зб. / ред. О. В. Сухомлинська. – К. : АПН України, 1997. – С. 141-143.
15. Богданова О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
16. Богуславский М. М. Культурные ценности в международном обороте : правовые аспекты / М. М. Богуславский. – М. : Юристъ, 2005. – 427 с.
17. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 321 с.
18. Бойко Д. М. Психологічні умови формування правової культури старшокласників : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / Д. М. Бойко ; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2005. – 21 с.
19. Болотина Л. Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах : учебное пособие для студ. пед. институтов по спец. № 2121 "Педагогика и методика начального обучения" / Л. Р. Болотина, Д. И. Латышина. – М. : Просвещение, 1978. – 128 с.
20. Боришевський М. Й. Духовні цінності в становленні особистості-громадянина / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144-150.
21. Боришевський М. Й. Психологічні механізми розвитку особистості / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 26-33.
22. Боришевський М. Й. Ціннісні орієнтації в особистісному становленні сучасної молоді / М. Й. Боришевський // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць / за ред. С. Д. Максименка ; АПН України, інститут психології ім. Г. С. Костюка – К. : 2003. – Ч. 5. – С. 34-42.
23. Брилін Б. А. Педагогічні проблеми організації вільного часу школярів / Б. А. Брилін // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 72-78.
24. Бутківська Т. В. Цінності в контексті соціокультурної освіти / Т. В. Бутківська // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 3. – С. 33-39.
25. Васянович Г. П. Вступ до філософії : навчальний посібник / Г. П. Васянович. – Львів : Норма, 2001. – 216 с.
26. Васянович Г. П. Морально-правова відповідальність педагога : теоретико-методологічний аспект : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Г. П. Касянович ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти. – К., 1997. – 55 с.
27. Ващенко Г. Виховання волі і характеру : підручник для педагогів / Г. Ващенко ; редкол.: А. Алексюк та ін. – К. : Школяр, 1999. – 385 с.
28. Ващенко Г. Виховний ідеал : підручник. для педагогів, вихователів, молоді і батьків / Г. Ващенко ; пед. т-во ім. Г. Ващенка. – Полтава : Полтавський вісник, 1994. – 174 с.
29. Венгер А. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности / А. Л. Венгер // Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 256-277.
30. Виховання моральності підростаючого покоління : науково-метод. посібник / [К. І. Чорна, В. О. Білоусова, Н. І. Ганнусенко та ін.] ; К. І. Чорна (ред.) ; Інститут проблем виховання АПН України. – К. : Богдана, 2005. – 288 с.
31. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. І. Вишневський. – Дрогобич : КОЛО, 2003. – 528 с.
32. Владимирова В. І. Концептуальні підходи до формування правової культури освітян в умовах демократизації суспільства / В. І. Владимирова // Наукові записки : зб. наук. праць Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. – Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2002. – Вип. 41. – С. 26-30. – (Серія "Педагогічні науки").
33. Владимирова В. І. Нові підходи до проблеми правової культури в контексті національної освіти / В. І. Владимирова // Науковий вісник Ізмаїльського державного педагогічного інституту : зб. наук. праць. – Ізмаїл, 2000. – Вип. 8. – С. 23-26.
34. ВладимироваВ. І. Педагогічні проблеми формування правової культури вчителя в історії вищої педагогічної школи України (1917 – 2002 рр.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / В. І. Владимирова ; Луган. держ. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. – Луганськ, 2003. – 22 с.
35. Вовчик-Блакитна О. Індивідуальні особливості емоційного розвитку дитини : стратегії педагогічного досвіду / О. Вовчик-Блакитна // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 4. – С. 1-3.
36. Ганжин В. Т. Нравственность и наука : к истории исследования проблемы в европейской философии / В. Т. Ганжин. – М. : Издательство Московского университета. – 1978. – 140 с.
37. Ганзенко О. О. Формування правової культури особи в умовах розбудови правової держави Україна : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук : спец. 12.00.01 "Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових вчень" / О. О. Ганзенко ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2003. – 16 с.
38. Гарасимів Т. З. Девіантна поведінка особистості : філософсько-правовий вимір : монографія / Т. З. Гарасимів ; Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Л., 2009. – 524 с.
39. Гегель В. Ф. Философия права / В. Ф. Гегель ; ред. и сост. Д. А. Керимов, В. С. Нерсесянц ; перевод Б. Г. Столпнера, М. И. Левиной. – М. : Наука, 1990. – 564 с.
40. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19-27 с.
41. Гоббс Т. Левиафан или о сущности, форме и власти государства / Т. Гоббс. – М. : Художественная литература, 1985. – 340 с.
42. Городиський М. Правова освіта майбутнього вчителя : монографія / М. Городиський ; за ред. М. Подберезського. – Х. : Легас, 2001. – 128 с.
43. Гоч А. Вихованцям дитбудинку – про права дітей / А. Гоч // Дошкільне виховання. – 2008. – № 6. – С. 14-15.
44. Гримич М. Дискусійні аспекти трактування терміна "звичаєве право" / М. Гримич // Етнічна історія народів Європи : зб. наук. праць / гол. ред. В. Ф. Колесник. – К. : КНУ ім. Т. Шевченка, 2001. – Вип. 8. – С. 4-9.
45. Гримич М. В. Звичаєво-правова традиційна культура українців ХІХ – початку ХХ ст. : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра істор. наук : спец. 07.00.05 "Етнологія" / М. В. Гримич ; Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. – К., 2005. – 21 с.
46. Гримич М. Іван Франко як дослідник звичаєвого права / М. Гримич // Етнічна історія народів Європи : зб. наук. праць / гол. ред. В. Ф. Колесник. – К. : КНУ ім. Т. Шевченка, 2002. – Вип. 12. – С. 4-7.
47. Грищенко Л. А. Макаренко і В. Сухомлинський про розвиток громадянськості / Л. Грищенко // Завуч. – 2003. – № 3. – С. 8.
48. Громадянська освіта : книга для вчителя / [Р. А. Арцишевський, Т. В. Бакка, І. М. Гейко та ін.] ; С. І. Позняк (заг. ред.), І. Г. Тараненко (заг. ред.). – Л. : ТЕКА, 2002. – 160 с.
49. Громадянська освіта : теорія і методика навчання : посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. Асламова, Т. Бакка, В. Бортнікова та ін. – К. : ЕТНА-1, 2008. – 174 с.
50. Громадянське виховання особистості : в 3 кн. / упоряд. Л. А. Грицюк, М. І. Каратаєва. – Кам’янець-Подільський : Мошак М. І., 2006. – Кн. 3 : Перспективний досвід. – 240 с.
51. Грюнеліус Е. Вальдорфський дитячий садочок : виховання дітей молодшого віку / Е. Грюнеліус // Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / за ред. З. Борисової. – К. : Вища школа, 2004. – 458 с.
52. Гуменникова Т. Р. Українські національні традиції як засіб формування першооснов моральної культури / Т. Р. Гуменникова // Початкова школа. – 1996. – № 1. – С. 38-40.
53. Дарманська І. М. Правова підготовка майбутніх вчителів початкової школи в умовах ступеневої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / І. М. Дарманська ; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2004. – 19 с.
54. Дем’янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі : науково-методичний посібник / Т. Д. Дем’янюк. – Суми : Антей, 2006. – 384 с.
55. Державна національна програма "Освіта" (Україна ХХІ ст.) – К. : Радуга, 1994. – 61 с.
56. Деркач Л. Виховання громадянськості у молодших школярів на уроках і в позаурочний час / Л. Деркач // Початкове навчання та виховання. – 2004. – № 16. – С. 2-9.
57. Детский сад в Японии : пер. с япон. / под. общ. ред. В. Т. Нанивской ; перевод с японского Л. Д. Гришелевой. – Москва : Прогресс, 1987. – 240 с.
58. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег ; сост. В. А. Ротенберг ; общ. ред. Е. Н. Медынского – М. :Учредгиз, 1956. – 267 с.
59. Діти і соціум : особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш та ін. ; наук. ред. А. М. Богуш ; за заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – 368 с.
60. Докукіна О. В. Виховання молодших школярів у сучасній українській сім’ї / О. В. Докукіна // Початкова школа. – 1997. – № 5. – С. 17-21.
61. Докукіна О. В. Виховання молодших школярів у сучасній українській сім’ї / О. В. Докукіна // Початкова школа. – 1997. – № 6. – С. 6-14.
62. Донченко О. Створюємо колективний проект / О. Донченко // Завуч. – 2003. – № 29. – С. 5.
63. Дробницкий О. Г. Мораль / О. Г. Дробницкий // Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – С. 387-388.
64. Дубровский В. Ф. Педагогические условия формирования правовой культуры старшеклассников : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Ф. Дубровский ; Институт педагогики АПН Украины. – К., 1997. – 21 с.
65. Дюркгейм Е. Соціологія і соціальні науки / Е. Дюркгейм // Філософська і соціологічна думка. – 1992. – № 58. – С. 52-58.
66. Етика / В. О. Лозовой, М. І. Панов, О. А. Стасевська та ін. ; за ред. В. О. Лозового. – К. : Юрінком Інтер, 2004. – 224 с.
67. Заброцький М. М. Основи вікової психології : навчальний посібник / М. М. Заброцький. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. – 112 с.
68. Загрева В. Я. Правове виховання старшокласників у навчально-виховному процесі загальноосвітніх шкіл-інтернатів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 "Теорія і методика виховання" / В. Я. Загрева ; Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка. – К., 2002. – 21 с.
69. Закон України "Про освіту" // Нормативно-правове забезпечення освіти : у 4 ч. – Х. : Основа, 2004. – Ч. 1. – С. 25-58.
70. Запорожан І. Г. Педагогічні основи правовиховної роботи з молодшими школярами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 "Теорія і методика виховання" / І. Г. Запорожан ; Тернопільський держ. педагогічний ун-т імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2002. – 20 с.
71. Зеньковский В. В. Психология детства : учеб. пособие для вузов / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 346 с.
72. Зосимовский А. В. Критерии нравственной воспитанности / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1992. – № 12. – С. 22-26.
73. Зязюн І. А. Культура в контексті політики і освіти / І. А. Зязюн // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 1997. – № 3-4. – Ч. 1. – С. 52-58.
74. Зязюн І. А. Філософія освіти : парадигми і технології / І. А. Зязюн // Педагогічні новації столичної освіти : теорія і практика : науково-методичний щорічник / за наук. ред. Л. Ващенко, Б. Жебровського. – К. : Вид-во КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2001. – С. 7-20.
75. Иванова И. В. Влияние переживаний на развитие идентичности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.13 "Психология развития, акмеология" / И. В. Иванова. – М., 2001. – 20 с.
76. Игошев К. Е. Семья, дети, школа / К. Е. Игошев, Г. М. Миньковский. – М. : Юрид. лит., 1989. – 448 с.
77. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.
78. Іова В. Ю. Формування правової культури особистості на засадах духовності : навч.-метод. посібник / В. Ю. Іова. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2001. – 168 с.
79. Казанжи І. В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до позаурочної виховної діяльності / І. В. Казанжи // Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету : зб. наук. праць : в 2 т. – Миколаїв : МДПУ, 2000. – Вип. ІІІ, т. 2. – С. 84-97.
80. Казанжи І. В. Системний підхід до організації позаурочної виховної діяльності учнів початкових класів / І. В. Казанжи // Вересень : зб. наук. праць. – Миколаїв : Редакційно-видавничий відділ Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти, 1999. – С. 64-68.
81. Каминская В. И. Правосознание как элемент правовой культуры / В. И. Каминская, А. Р. Ратинов // Правовая культура и вопросы правового воспитания : сб. науч. трудов. – М., 1974. – С. 42-43.
82. Канішевська Л. В. Теоретико-методологічні засади виховання соціальної зрілості старшокласників шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки, у позаурочній діяльності / Л. В. Канішевська. – К. : Стилос, 2001. – 342 с.
83. Кант И. Из "Лекций по этике" / И. Кант // Этическая мысль : науч.-публицист. чтения / редкол.: А. А. Гусейнов (отв. ред.) и др. – М. : Политиздат, 1988. – С. 297-322.
84. Кант И. Основы метафизики нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/kant\_omn/index.php
85. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посібник / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 1997. – 304 с.
86. Кейзеров Н. М. Политическая и правовая культура : методологические проблемы / Н. М. Кейзеров. – М. : Юрид. лит., 1983. – 231 с.
87. Кіт Г. Г. Етнопедагогічні засади сучасної виховної системи в Україні / Г. Г. Кіт // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Київ ; Вінниця : Вінниця, 2010. – Вип. 26. – С. 78-85.
88. Кічук Я. В. Теоретичні і методичні засади формування правової компетентності майбутнього соціального педагога в умовах університетської педагогічної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Ярослав Валерійович Кічук ; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". – Одеса, 2010. – 40 с.
89. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в сучасній школі : навчально-методичний посібник / О. М. Коберник. – К. : Науковий світ, 2001. – 182 с.
90. Кобзар Б. С. Внеурочная воспитательная работа в школах продленного дня / Б. С. Кобзар. – К. : Рад. школа, 1991. – 223 с.
91. Кобзар Б. С. Позакласна і позашкільна робота / Б. С. Кобзар. – К. : Рад. школа, 1975. – 156 с.
92. Кобзар Б. С. Школа продовженого дня : питання управління / Б. С. Кобзар. –К. : Знання, 1989. – 48 с. – (Серія 7 "Педагогічна"; № 3).
93. Кобрій О. М. Методика позаурочної діяльності : навч. посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / О. М. Кобрій, М. М. Чепіль. – Дрогобич : Відродження, 1999. – 150 с.
94. Козубовська І. В. Рання профілактика протиправної поведінки неповнолітніх (психолого-педагогічні аспекти) / І. В. Козубовська ; Ужгородський держ. ун-т. – Ужгород : УДУ, 1996. – 256 c.
95. Колосова О. В. Використання звичаєво-правової традиційної культури українців у вихованні молодших школярів / О. В. Колосова // Вісник Прикарпатського університету. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2009. – Вип. ХХVІІІ-ХХІХ. – С. 66-72. – (Серія "Педагогіка").
96. Колосова О. В. Виховання дисциплінованості молодших школярів у контексті формування в них правової культури / О. В. Колосова // Наукові записки : зб. наук. праць / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – Вип. 6. – С. 133-137 – (Серія "Педагогіка (початкова освіта)").
97. Колосова О. В. Виховання совісті молодших школярів у контексті формування правової культури / О. В. Колосова // Професійна підготовка педагогічних кадрів у контексті європейського освітнього простору : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. аспірантів та молодих учених (Хмельницький, 23 жовтня 2008 р.) / Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Хмельницька обласна рада. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – С. 182-187.
98. Колосова О. В. Діагностика уявлень молодших школярів про толерантність у процесі формування основ правової культури / О. В. Колосова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2009. – № 5 (березень). – Ч. І. – С. 176-182. – (Серія "Педагогічні науки").
99. Колосова О. В. Діалектика "свободи і необхідності" у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / О. В. Колосова // Реалізація ідей В. О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи : збірник матеріалів регіональних педагогічних читань / відп. за випуск : І. І. Козак, І. М. Лапшина, Л. В. Любчак ; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Вінниця : ВДПУ, 2009. – Вип. 5. – С. 25-28.
100. Колосова О. В. Ігровий підхід до правового виховання дітей шестирічного віку / О. В. Колосова // Її величність гра : теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник статей / за ред. Г. С. Тарасенко. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2009. – С. 122-132.
101. Колосова О. В. Мотиваційно-ціннісний підхід до формування правової культури молодших школярів / О. В. Колосова // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету. – Кам’янець-Подільський : Мошак М. І., 2008. – Випуск ХV. – С. 33-36. – (Серія педагогічна).
102. Колосова О. В. Наступність правового виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / О. В. Колосова // Наукові записки : [зб. наук. праць / за ред. М. І. Сметанського (гол. ред.), Т. Г. Тарасенко, Н. Г. Ничкало та ін.] ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. – Вінниця : Планер, 2009. – Вип. 28 – С. 345-349. – (Серія "Педагогіка і психологія").
103. Колосова О. В. Правова культура молодших школярів : досвід дефінітивного аналізу / О. В. Колосова // Наукові записки : зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів / [за ред. Г. С. Тарасенко, Л. В. Любчак та ін.] ; Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, факультет підготовки вчителів початкових класів. – Вінниця : ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2006. – Вип. 4. – С. 69-73. – (Серія "Початкове навчання").
104. Колосова О.В. Правовиховний потенціал позаурочної діяльності молодших школярів / О. В. Колосова // Наукові записки : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів : [у 2-х част. / ред. кол. Г. С. Тарасенко, В. М. Литовченко, Л. С. Лойко та ін.] ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки і психології. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2009. – Вип. 7, ч. І. – С. 29-31. – (Серія "Початкове навчання").
105. Колосова О. В. Проблема формування правової культури молодших школярів у контексті сучасних дефінітивних підходів / О. В. Колосова // Освіта Донбасу. – 2007. – № 4. – С. 59-61.
106. Колосова О. В. Проблема формування правової культури молодших школярів у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / О. В. Колосова // Реалізація ідей В. О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи : збірник матеріалів регіональних педагогічних читань / відп. за випуск : О. О. Деркач, І. М. Лапшина ; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – Вип. 3. – С. 23-26.
107. Колосова О. В. Психолого-педагогічний аспект формування основ правової культури дошкільників / О. В. Колосова // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірка наукових статей / за заг. ред. проф. В. І. Сипченка ; Слов’янський державний педагогічний університет. – Слов’янськ : СДПУ, 2010. – Спецвипуск 4, ч. 1. – С. 154-162.
108. Колосова О. В. Формування в учнів початкових класів основ правової культури : аспект шкільної дисципліни / О. В. Колосова // Наукові записки : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки і психології. – Вінниця : ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2010. – Вип. 8. – С. 54-57. – (Серія "Початкове навчання").
109. Колосова О. В. Формування основ правової культури в молодших школярів: аксіологічний аспект / О. В. Колосова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця : Вінниця, 2007. – Вип. 14. – С. 110-116.
110. Колосова О. В. Формування у молодших школярів уявлень про права і обов’язки : інноваційний підхід / О. В. Колосова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця : Вінниця, 2008. – Вип. 17. – С. 96-103.
111. Колосова О. В. Формування у молодших школярів ціннісних орієнтацій / О. В. Колосова // Наукові записки : зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів : [в 2-х част. / за ред. Г. С. Тарасенко, О. О. Деркач та ін.] ; Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, факультет підготовки вчителів початкових класів. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – Вип. 5, ч. 1. – С. 98-102. – (Серія "Початкове навчання").
112. Колосова О. В. Формування у молодших школярів відповідальності в контексті формування правової культури / О. В. Колосова // Наукові записки : зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів (Вінниця, 1-3 квітня 2008 року) : [в 2-х част. / за ред. Г. С. Тарасенко, Л. В. Любчак та ін.] ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки і психології. – Вінниця : ВДПУ імені М. Коцюбинського, 2008. – Вип. 6, ч. 1 – С. 53-55. – (Серія "Початкове навчання").
113. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; под ред. А. Красновского. – М. : Учпедгиз, 1955. – 651 с.
114. Кон И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
115. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 1996. – № 13. – С. 2-15.
116. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7-13.
117. Концепція національного виховання (схвалена Всеукраїнською педагогічною радою працівників освіти 30 червня 1994 року) // Початкова школа. – 1995. – № 2. – С. 48-52.
118. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 1999. – № 8. – С. 9-25.
119. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи // Рад. школа. –1991. – № 6. – С. 48-55.
120. Костомаров М. І. Твори : в 2-х т. / М. І. Костомаров ; упоряд. В. Л. Смілянська. – К. : Дніпро, 1990. – Т. 1. – 538 с.
121. Коцюба О. Правологія – наука третього тисячоліття, або новітня ідеологія прав, свобод і обов’язків людини / О. Коцюба // Право України. – 2003.– № 8. – С. 100.
122. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва : навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / В. Кравець. – Тернопіль : [Тернопіль], 1996. – 435 с.
123. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі : монографія / В. Г. Кремень ; АПН України. – 2-е вид. – К. : Знання України, 2010. – 520 с.
124. Крип’якевич І. П. Історія України / І. П. Крип’якевич. – Львів : Світ, 1990. – 520 с.
125. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі / Н. В. Кудикіна. – К. : Вид-во КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2003. – 272 с.
126. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания : учебное пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : МарТ , 2002. – 320 с.
127. Культура и развитие человека : очерк философско-методологических проблем / отв. ред. В. Иванов. – К. : Наук. думка. – 1989. – 320 с.
128. Кякинен Э. И. Нравственные ориентации детей младшего школьного возраста с задержками психического развития : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.10 "Коррекционная психология" / Э. И. Кякинен. – Спб., 2003. – 24 с.
129. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975 – 303 с.
130. Леськова М. Розбудова державності : проблеми правової культури / М. Леськова, В. Леськов // Рад. школа. – 1997. – № 10. – С. 13-16.
131. Лисенко В. П. Особливості ціннісної структури підростаючої особистості / В. П. Лисенко // Цінності освіти і виховання : наук.-метод. зб. / за заг. ред. О. В. Сухомлинської. – К. : АПН України, 1997. – С. 65-67.
132. Лозовая В. И. Вопросы теории воспитания : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Лозовая, А. В. Троцко. – Харьков : Основа, 1994. – 161 с.
133. Локк Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / сост. и авт. вводных ст. А. И. Пискунов. – М. : Просвещение, 1981. – С. 163-195.
134. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении / Дж. Локк / Локк Дж. Сочинения : в 3-х т. : пер. с англ. / Дж. Локк ; отв. ред. И. С. Нарский, А. Л. Субботин ; пер. с англ. А. Н. Савина. – М. : Мысль, 1985. – Т.2. – С. 3-201. – (Серия "Философское наследие", т. 94).
135. Макаренко А. С. Деякі висновки з педагогічного досвіду / А. С. Макаренко // Макаренко А. С. Твори : в 7-ми т. / А. С. Макаренко. – К. : Рад. школа. – Т.5. – 1954. – С. 209–295.
136. Макаренко А. С. Книга для батьків : лекції про виховання дітей / А. С. Макаренко. – К. : Радянська школа, 1972. – 335 с.
137. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу : організаційна будова колективу // Макаренко А. С. Твори : в 7-ми т. / А. С. Макаренко. – К. : Рад. школа. – Т.5. – 1954. – С. 9-109.
138. Макаренко А. С. Дисциплина, режим, наказания и поощрения // Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8-ми т. / А. С. Макаренко. – К. : Рад. школа. – Т.1. – 1976. – С. 54-58.
139. Макиавелли Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли ; сост. Р. Хлодовский. – М. : Художественная литература, 1982. – 504 с.
140. Максимова Н. Ю. Психологія адитивної поведінки : навч. посібник / Н. Ю. Максимова. – К. : Київський університет, 2002. – 308 с.
141. Мартиненко С. М. Пріоритети виховної роботи в сучасній школі / С. М. Мартиненко // Відкритий урок : розробки, технології, досвід. – 2007. – № 1-2. – С. 62–65.
142. Мацук Л. О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до правового виховання молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Л. О. Мацук ; Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. – Тернопіль, 2002. – 21 с.
143. Матвієнко О. В. Організація педагогічної практики з виховної роботи в початковій школі / О. В. Матвієнко. – К. : Стилос, 2003. – 124 с.
144. Мої права від А до Я : абетка прав дитини : творчий зошит для учнів 3-4 класу / уклад. О. В. Колосова. – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2010. – 40 с.
145. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – 5-те вид., перероб. і доп. – К. : Білоцерківська книжк. ф-ка, 2007. – 656 с.
146. Момотюк Л. Б. Азбука маленького громадянина : програма курсу "Твої права, дитино!" : метод. посіб. / Л. Б. Момотюк. – Рівне : ТЕТІС, 2010. – 44 с.
147. Момотюк Л. Б. Громадянське виховання молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 "Теорія і методика виховання" / Лілія Борисівна Момотюк ; Східноукраїнський національний ун-т ім. Володимира Даля. – Луганськ, 2007. – 20 с.
148. Момотюк Л. Б. Роль школи у превентивному вихованні молодших школярів / Л. Б. Момотюк // Наука і освіта : наук.-практ. журнал Південного наукового центру АПН України. – 2009. – № 10 (грудень). – С. 203-205.
149. Настасяк І. Ю. Соціологія права : навч. посіб. / І. Ю. Настасяк ; Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Л. : ПАІС, 2008. – 196 с.
150. Національна доктрина розвитку освіти (затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/200) // Освіта України. – 2002. – № 33 (23 квітня). – С. 4-6.
151. Нерсесянц В. С. Философия права : учебн. для вузов / В. С. Нерсесянц. – М. : Норма. – 1997. – 546 с.
152. Онисюк О. А. Психологічні особливості особистісного розвитку молодшого школяра : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" / О. А. Онисюк ; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2001. – 20 с.
153. Оржеховська В. М. Превентивна педагогіка : науково-методичний посібник / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко ; АПНУ, Ін-т проблем виховання. – Ізмаїл: СМИЛ, 2006. – 283 с.
154. Оржеховська В. М. Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / В. М. Оржеховська ; АПН України, Інститут педагогіки. – К., 1995. – 40 с.
155. Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України : програма. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2008. – 80 с.
156. Павелків Р. В. Особистісна норма як структурний компонент моральної свідомості та самосвідомості / Р. В. Павелків // Оновлення змісту, форм і методів виховання в закладах освіти : формування нової парадигми самосвідомості у психологічній науці : зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ. – 2004. – Вип. 30. – С. 23–26.
157. Павелків Р. В. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості в дитячому віці : монографія / Р. В. Павелків. – Рівне : Волинські обереги, 2004. – 248 с.
158. Павелків Р. В. Роль моральних цінностей у становленні особистості молодшого школяра / Р. В. Павелків // Наука і освіта : науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. – 2002. – № 5. – С. 45-48.
159. Педагогічна майстерність / за ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 336 с.
160. Переномов Л. С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая / Л. С. Переномов. – М., 1981. – 167 с.
161. Перестройка и правовое воспитание советских граждан / Н. И. Козюбра и др. ; АН УССР, Ин-т гос-ва и права. – К. : Наукова думка, 1989. – 304 с.
162. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – Т.2. – 436 с.
163. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 690 с.
164. Підбуцька Н. В. Поняття та змістовні характеристики толерантності / Н. В. Підбуцька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця : Вінниця, 2007. – Вип. 14. – С. 36-41.
165. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : АПН РСФСР, 1953. – 128 с.
166. Пирогов Н. И. Школа и жизнь / Н. И. Пирогов // Пирогов Н. И. Избр. пед. соч. – М. : Педагогика, 1985. – С. 198-205.
167. Подберезський М. К. Формування правової культури студентів вищих педагогічних навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / М. К. Подберезський ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти. – К., 1997. – 37 с.
168. Подберезський М. К. Формування правової культури : теоретичні та методичні основи : монографія / М. К. Подберезський, В. О. Безбородий ; за ред. М. К. Подберезського. – Мукачево : Елара, 1999. – 216 с.
169. Пометун О. І. Практичне право : навч. посіб. : 8 кл. / О. І. Пометун, Т. О. Ремех, І. М. Гейко ; за ред. О. І. Пометун. – 2-ге вид., доповн. і переробл. – К. : А.С.К., 2003. – 207 с.
170. Пометун О. І. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посібник / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.
171. Поніманська Т. І. Свобода і відповідальність у педагогічній взаємодії / Т. І. Поніманська // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2005. – Вип. 5 (44). – С. 894-897.
172. Поучение князя Владимира Мономаха // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства : XIV–XVII вв. / ред.: С. Ф. Егоров и др. ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1985. – С. 164-170.
173. Права дитини : сучасний досвід та інновації : зб. інформ. і метод. матеріалів / упоряд. Г. Лактіонова, О. Калібаба, З. Кияниця та ін. ; за заг. ред. Г. Лактіонової. – К. : Либідь, 2005. – 250 с.
174. Правознавство : кредитно-модульний курс : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / [О. Л. Копиленко, Ю. І. Римаренко, Л. І. Мозговий та ін.] ; Слов’янський держ. педагогічний ун-т ; Університет сучасних знань, кафедра філософії, соціології та права. – К. : Професіонал, 2007. – 400 c.
175. Право и культура / [В. С. Нерсесянц, Г. И. Муромцев, Г. И. Мальцев и др.] ; отв. ред. Н. С. Соколова ; Российский ун-т дружбы народов, Российская правовая академия – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2002. – 423 с.
176. Превентивне виховання учнівської молоді : інноваційні технології : навч.-метод. посібник / [Т. Д. Дем’янюк, М. Г. Байрамова, В. М. Оржеховська, Л. С. Мельничук] ; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, науково-дослідна лабораторія інноваційних виховних технологій Рівненського держ. гуманітарного ун-ту ; навчально-методичний центр відділу освіти Березнівської райдержадміністрації. – К. ; Рівне : Волинські обереги, 2006. – 360 с.
177. Про національну програму правової освіти населення : Указ Президента України від 18.10.2001 № 992/2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=992/2001
178. Психологія самоактивності учнів у виховному процесі : навч.-метод. посібник / М. Й. Боришевський, С. Г. Музичук та ін. ; АПН України, Інститут змісту і методів навчання, Інститут психології ім. Г. С. Костюка. – К. : ІЗМН, 1999. – 190 с.
179. Пустовіт Г. Деякі аспекти методології позашкільної освіти / Г. Пустовіт // Шлях освіти. – 2000. – № 2. – С. 11–15.
180. Рогов Е. И. Эмоции и воля / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
181. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М. : Смысл, 2002. – 527 с.
182. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
183. Розин В. М. Рефлексия в структуре сознания личности / В. М. Розин // Проблемы рефлексии : современные комплексные исследования : сб. статей / под ред. И. С. Ладенко. – Новосибирск : Наука, 1987. – С. 222-228.
184. Розов М. А. К методологии анализа рефлектирующих систем / М. А. Розов // Проблемы рефлексии : современные комплексные исследования. – Новосибирск, 1987 – С. 32-42.
185. Роттердамський Е. Похвала Глупоті / Е. Роттердамський ; пер. з лат. В. Литвинова ; передм. Й. Кобова. – К. : Дніпро, 1981. – 166 с.
186. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды : основы онтологии, логики и психологии / С. Л. Рубинштейн ; отв. ред. А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова. – М. : Наука, 1997. – 462 с.
187. Рубинштейн С. Л. Эмоции / С. Л. Рубинштейн // Рубинштейн С. Л. Психология эмоций : тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : МГУ, 1993. – С. 160-170.
188. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский. – М. : МГУ, 1981. – 184 с.
189. Русова С. Нова школа соціального виховання / С. Русова // Український освітній журнал. – 1994. – № 1 . – С. 28-31.
190. Русова С. Соціальне виховання, його значення у громадському житті / С. Русова // Русова С. Вибрані педагогічні твори : в 2-х кн. / С. Русова ; за ред. Є. Коваленко. – К. : Либідь, 1997. – Кн.1. – С. 144-150.
191. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре или Принципе политического права / Ж.-Ж. Руссо. – М., 1938. – 124 с.
192. Руссо Ж. Ж. Эмиль или о воспитании / Ж. Ж. Руссо // Педагогическое наследие : Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1989. – С. 194-273. – (Серия "Библиотека учителя").
193. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : посібник для вчителів і методистів початкового навчання / О. Я. Савченко. – 2-ге вид., доповн., переробл. – К. : Богданова А. М., 2009. – 226 с.
194. Савченко О. Я. Від людини освіченої до людини культури / О. Я. Савченко // Рідна школа. – 1996. – № 5-6. – С. 2-4.
195. Савченко О. Я. Вікова характеристика готовності дітей до шкільного навчання / О. Я. Савченко. – К. : Абрис, 1997. – 156 с.
196. Сальников В. П. Правовая культура : теоретико-методологический аспект : автореф. дис. на соискание науч. степени д-ра юрид. наук : спец. 12.00.01 "Теория и история права и государства; история правовых учений" / В. П. Сальников ; Ленинградский гос. ун-т. – Ленинград, 1990. – 35 с.
197. Сальников В. П. Юристы и формирование правовой культуры граждан в правовом государстве / В. П. Сальников, Н. Я. Соколов // Методологические проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел и внутренних войск. – СПб., 1991. – С. 3-10.
198. Самаріна С. І. Шкільна дисципліна як педагогічна категорія / С. І. Самаріна // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. – Київ-Вінниця : Вінниця, 2008. – Вип. 18. – С. 128-133.
199. Святокум О. Є. Наступність у навчанні прав людини учнів початкової і основної школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни)" / О. Є. Святокум ; Ін-т пед. АПН України. – К., 2009. – 19 с.
200. Семитко А. П. Развитие правовой культуры как правовой процесс / А. П. Семитко. – Екатеринбург : Изд-во Уральской юридической академии, 1996. – 249 с.
201. Скакун О. Ф. Теория права и государства / О. Ф. Скакун, Н. К. Подберезский. – Харьков : Нац. юрид. акад. Украины, 1997. – 496 с.
202. Скнар О. І. Педагогічна культура сім’ї / О. І. Скнар. – К. : Знання, 1984. – С. 4.
203. Сковорода Г. Вдячний Еродій / Г. Сковорода // Мельничук О. С. Історія педагогіки України : навчальний посібник / О. С. Мельничук. – Кіровоград : Імекс ЛТД, 2001. – 179 с.
204. Скринська О. П. Проблеми моральності в "Дослідженні про людський розум" Дж. Локка / О. П. Скринська // Наука і освіта. – 1999. – №1-2. – С. 22-25.
205. Сластенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе : содержание, структура, функционирование В. А. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего пед. образования : межвуз. сб. научн. трудов / под ред. В. А. Сластенина. – М., 1982. – С. 14-28.
206. Сливка С. С. Філософія права : навч. посібник / С. С. Сливка ; Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. – Л. : ЛДУВС, 2006. – 136 с.
207. Словник основних термінів і понять з превентивного виховання / В. М. Оржеховська (уклад.) ; АПН України, Інститут проблем виховання. – Тернопіль : Терно-граф, 2007. – 200 c.
208. Сметанський М. І. Громадянське виховання учнівської молоді у процесі історико-краєзнавчої діяльності : монографія / М. І. Сметанський, О. Ф. Кошолап. – Вінниця : Едельвейс, 2007. – 336 с.
209. Сметанський М. І. Ціннісні орієнтації сучасних концепцій виховання / М. І. Сметанський // Педагогічні науки : збірник наук. праць / гол. ред. Є. С. Барбіна. – Херсон : ХДУ, 2009. – С. 40-46.
210. Смирнов Н. Л. Социальные репрезентации интеллектуальности / Н. Л. Смирнов // Психол. журнал. – 1994. – Т. 15. – № 6. – С. 61-67.
211. Соціально-правові основи діяльності психологічної служби в системі освіти / [І. В. Козубовська, В. В. Сагарда, О. В. Дорогіна та ін.] ; Ужгородський держ. ун-т. – Ужгород : УДУ, 2000. – 392 с.
212. Соціологія : навч. посібник / за ред. В. Городяненка. – К. : Академія, 1999. – 384 с.
213. Стаканков А. В. Теорія і практика правового виховання в історії вітчизняної педагогічної думки другої половини XIX – початку XX століття : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / А. В. Стаканков ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2004. – 19 с.
214. Сухомлинська О. В. Ідеї громадянськості й школа в Україні / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1999. – № 4. – С. 20-25.
215. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа. – Т.5. – 1976. – С. 410-414.
216. Сухомлинський В. О. Листи до сина / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа. – Т. 3. – 1977. – С. 585-657.
217. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа. – Т. 3. – 1977. – С. 283-582.
218. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1975. – 272 с.
219. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа. – Т. 3. – 1977. – С. 7-282.
220. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа. – Т. 2. – 1976. – С. 419-657.
221. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Радянська школа. – Т. 2. – 1976. – С. 149-416.
222. Сущенко Т.  И. Основы внешкольной педагогики : пособие для классных руководителей, педагогов внешкольных учреждений / Т. И. Сущенко. – Мн. : Бел. наука, 2000. – 221 с.
223. Тайчинов М. Г. Особистість і її становлення / М. Г. Тайчинов, Б. С. Кобзар. – К. : Молодь, 1991. – 168 с.
224. Тарасенко Г. С. Виховний процес у контексті оновлення парадигмальних підходів до сучасної освіти / Г. С. Тарасенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти, Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. – К. ; Вінниця : Вінниця, 2010. – Вип. 23. – С. 96-101.
225. Твердохліб Л. В. Формування правової культури старшокласників у навчальних закладах нового типу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Л. В. Твердохліб ; Інститут проблем виховання АПН України. – Луганськ, 1999. – 21 с.
226. Теорія держави і права / А. М. Колодій, В. В. Копєйчиков, С. Л. Лисенков та ін. – К. : Юрінформ, 1995. – 315 с.
227. Тернопільська В. І. Соціально-комунікативна культура школяра : шляхи сходження : монографія / В. І. Тернопільська. – Житомир : Рута, 2008. – 300 с.
228. Тернопільська В. Шляхи виховання соціально-комунікативної культури молодших школярів / В. Тернопільська // Початкова школа. – № 1. – 2009. – С. 9-12.
229. Ткачова Н. Педагогічні основи формування правосвідомості учнів у закладах професійно-технічної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук. : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / Н. Ткачова ; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2002. – 34 с.
230. Ткачова Н. О. Педагогічні основи формування правосвідомості учнів у закладах професійно-технічної освіти / Н. О. Ткачова ; АПН України, Інститут педагогіки і психології професійної освіти. – К. : Правда Ярославичів, 1998. – 350 с.
231. Тодорцева Ю. В. Педагогіка толерантності : методичні рекомендації / Ю. В. Тодорцева. – Одеса : Черкасов М. П., 2004. – 90 с.
232. Трофанова М. Виховання молодших школярів у системі позанавчальної діяльності / М. Трофанова // Рідна школа. – 2000. – № 9. – С. 44-45.
233. Ушинський К. Д. Про народність в громадському вихованні / К. Д. Ушинський // Вибрані педагогічні твори : в 2-х т. / К. Д. Ушинський. – К. : Рад. школа, 1983. – Т. 1. – С. 43-103.
234. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 512 с.
235. Філософія : підручник / за заг. ред. М. Горлача, В. Кременя, В. Рибалка. – Харків : Консум, 2000. – 672 с.
236. Філософія права : навч. посібн. / О.О. Бандура, С. А. Бублик, М. Л. Заічковський та ін. ; за заг. ред. М. В. Костицького, Б. Ф. Чміля. – К. : Юрінком Інтер, 2000. – 336 с.
237. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник для студ. вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – Тернопіль : ТДПУ, 1997. – 192 с.
238. Фіцула М. М. Правове виховання учнів / М. М. Фіцула. – К., 1997. – 147 с.
239. Фрагменты Демокрита и свидетельства о его учении // Материалисты древней Греции : собр. текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура / общ. ред. и вступ. ст. М. А. Дынника. – М. : Госполитиздат, 1955. – С. 53-178.
240. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс. – 1990. – 235 с.
241. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм ; науч. ред.: П. С. Гуревич, С.Я. Левит ; пер.: Э. М. Телятникова. – М. : АСТ-ЛТД, 1998. – 672 с.
242. Хайєк Ф. А. Право, законодавство та свобода : нове викладення широких принципів справедливості та політичної економії : в 3 т. ; перекл. з англ. / Ф. А. Хайєк. – К. : Сфера, 1999. – Т. 1: Правила та порядок. – 324 с.
243. Хоптяна О. В. Правове виховання учнів 5-6 класів у навчально-виховному процесі шкіл-інтернатів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 "Теорія і методика виховання" / О. В. Хоптяна ; Інститут проблем виховання АПН України. – К., 2009. – 20 с.
244. Цільова комплексна програма "Вчитель" // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. – № 24. – С. 11-25.
245. Чикеева З. Права человека в условиях глобализации / З. Чикеева, А. Расулов / Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2007. – Т. 7.– № 10. – С. 3-9.
246. Шахов В. І. Феномен виховання в контексті сучасних освітніх парадигм / В. І. Шахов // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. – 2008. – Вип. 25. – С. 5-11. – (Серія "Педагогіка і психологія").
247. Шестопалюк О. В. Громадянське виховання майбутніх учителів : теоретичні і методичні аспекти : монографія / О. В. Шестопалюк. – Вінниця : Консоль, 2008. – 260 с.
248. Штейнер Р. Методика навчання і передумови виховання / Р. Штейнер // Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / за ред. З. Борисової. – К. : Вища школа, 2004. – 458 с.
249. Штифурак В. Є. Основи превентивного виховання : навчально-методичний посібник / В. Є. Штифурак. – Вінниця, 2008. – 208 с.
250. Щербань П. М. Батьківська педагогіка та проблеми сімейного виховання у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського / П. М. Щербань // Освіта. – 2003. – № 33 (16-23 липня). – С. 7.
251. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
252. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 2001. – 433 с.
253. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1989. – 554 с.
254. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : Ленато ; АСТ ; Университетская книга, 1996. – 592 с.
255. [Якобсон П. М.](http://www.hklib.npu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KST&P21DBN=KST&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BD%20%D0%9F.%D0%9C.) Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон // Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. – М. : Воронеж, 1998. – С. 174-298.
256. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей / С. Г. Якобсон. – М. : Педагогика, 1984. – 143 с.
257. Якобсон С. Г. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников / С. Г. Якобсон, Т. И. Фещенко // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 3-12.
258. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания / М. Г. Яновская. – Киров : ВГПУ, 1998. – 93 с.
259. Arlow J. Problems of the superego concept / J. Arlow // The Psychoanalytic Study of the Child / edited by A. Solnit. – New Haven : Yale University Press. – 1982. – Volume 37. – P. 229-244.
260. Kohlberg L. Essays on moral development / Kohlberg L. – San-Francisco : Harper & Row, 1984. – Vol. 2: The psychology of moral development. – P. 3-651.
261. Piaget J. The relation of affectivity to intelligence in the mental development of the child / J. Piaget // Childhood psychopathology / S. Harrison, J. McDermontt (eds.) – New York, 1979. – P. 167-175.