Педагогические условия социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Петроченко, Антон Владимирович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Петроченко, Антон Владимирович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

212

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Петроченко, Антон Владимирович

Введение.

Глава 1. Основы исследования социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

1.1.Сущность и общая характеристика понятия «социокультурная интеграция», его взаимосвязь со смежными понятиями.

1.2. Социокультурная интеграция иммигрантов как объект научного исследования.

1.2.1. Проблемы социокультурной интеграции иммигрантов в зарубежных исследованиях.

1.2.2. Проблемы социокультурной интеграции иммигрантов в отечественных исследованиях.

1.3. Анализ опыта решения проблемы социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

1.4. Критерии и показатели социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе как предмет экспериментального педагогического исследования.

2.1. Уровень социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

2.2. Образовательная программа социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

2.2.1. Содержание и организация работы с педагогическим коллективом по приобщению к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов.

2.2.2. Содержание организация работы по социокультурной интеграции иммигрантов в ученическом коллективе.

2.3. Прогноз развития школьного образования в условиях миграционных изменений.

Выводы по 2 главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе"

Актуальность исследования. Глобализация мира, повышение интенсивности экономических, социальных, культурных, политических отношений между государствами повлекло за собой развитие миграционных процессов, во многом определяющих демографическую ситуацию и ставящих перед государством новые задачи социально-экономического и социокультурного характера.

В первую очередь это касается обеспечения стабильности разнородного общества, формирования единого для иммигрантов и коренного большинства социокультурного пространства, интеграции иммигрантов в непривычную для них среду, развития культурного многообразия и толерантности. Решение этих задач возложено на различные социальные институты и государственные структуры. Современная школа занимает в этом ряду особое место, так как в составе учащихся напрямую отражаются происходящие в стране миграционные процессы, и от успешности работы с иммигрантами во многом будет зависеть многонациональный облик страны через несколько лет.

Система образования нуждается как в теоретических исследованиях содержания и организации работы в полиэтнической школе, так и в прикладных разработках комплексного характера, направленных на решение стоящих перед государством задач.

В разное время особенности включения учащихся-иммигрантов в социальное, культурное, образовательное пространство становились предметом целого ряда исследований.

Изучением проблем поликультурного образования занимались O.K. Гаганова, Н. Шубина, М.Ю. Мартынова, Г.Г. Филипчук, Г.Д. Дмитриев, А.Н. Джуринский, В.А. Ершов, М.В. Пафова, J1.JL Супрунова и др. В их работах основное внимание уделяется сущности, содержанию и организации образовательного процесса в условиях миграционных изменений.

В исследованиях К.Б. Дьяконова, JI.JI. Шпака, Т.Н. Белопольской, М.А. Южанина, H.A. Шульга, Г.У Солдатовой, С.И. Петровой, Е.А. Бауэра, К. Оберга, J. Berry и др. рассматриваются проблемы адаптации иммигрантов в разных социальных, психологических и педагогических условиях.

Работы Т.Ф. Масловой, Б.Г. Жогина, В.А. Прокохина, Е.А. Омельчен-ко, Ю.А. Горячева, В. Мукомеля, Э. Паина, О.В. Щедриной, Ф. Штайнера, Г.Э. Джоробековой, Г. Оллпорта, Г. Элверта, К. Imhof, H.-J. HoffmannNowotny, и др. посвящены обоснованию использования интеграции как эффективной стратегии взаимодействия иммигрантов и коренного населения.

В исследованиях А.П. Садохина, Н.М. Лебедевой, Т.Г. Стефаненко, Т.В. Поштарёвой, З.В. Лисовой, М.А. Сидоровой-Шпилкер и др. обозначается роль этнокультурных знаний, умений успешно взаимодействовать с представителями разных культур и народов в жизни современного человека и, в частности, школьника.

Основное внимание в работах A.B. Сухарева, Е.В. Головинской, М.С. Савоскул и др. уделено изучению негативных сценариев развития национального самоопределения иммигрантов при вхождении в непривычную для них социокультурную среду, механизмам сохранения позитивной этнической идентичности.

Группа исследователей (М.В. Данилова, E.H. Барышников, Е.А. Омельченко, Ю.А. Горячев, А.Н. Джуринский, A.A. Кузнецова, С.И. Петрова, ЕЛО. Захарченко, Э.Аронсон и др.) изучает проблемы детей-иммигрантов в общеобразовательной школе, анализирует содержание и организацию работы с данной категорией учащихся.

Внимание О.Я. Воробьёвой, Л.А. Ясюковой, О.В. Орловой, Т.Н. Поляковой, Г.У. Солдатовой, Е.И. Казаковой и др. сконцентрировано на разработке психолого-педагогических методов и форм развития толерантности учащихся как качества личности, которое рассматривается как неотъемлемое условие эффективного взаимодействия иммигрантов и коренного населения.

Несмотря на значительный интерес исследователей к вопросам иммиграции, проблема организации работы с детьми-иммигрантами остаётся недостаточно изученной. По мере осмысления данной темы открываются новые проблемы, новые противоречия:

- между потребностью школ в определении условий социокультурной интеграции и недостаточной разработанностью педагогических механизмов организации этого процесса;

- между потребностью школы в оценке эффективной деятельности по социокультурной интеграции иммигрантов и слабой разработанностью соответствующих диагностических критериев;

- между необходимостью интеграции иммигрантов в новую социокультурную среду и неготовностью педагогов к осуществлению этого процесса;

- между необходимостью в определении перспектив деятельности школ по социокультурной интеграции иммигрантов и отсутствием прогноза развития школьного образования в условиях миграционных изменений.

Необходимость разрешения названных противоречий определила ключевую проблему исследования, которая заключается в определении педагогических условий социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и на основе опытно-экспериментальной проверки определить педагогические условия социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Объект исследования: социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: педагогические условия социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Гипотезы исследования:

1) Социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе предполагает построение целостного педагогического процесса, в который в ходе урочной и внеурочной деятельности включены учащиеся-иммигранты, учащиеся-коренные жители и педагоги.

2) Основным педагогическим условием достижения социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе выступает разработка и реализация надпредметной образовательной программы, направленной на сохранение этнической и формирование универсальной идентичности, общей для разных этнических групп, развитие этнокультурной толерантности школьников.

3) Процесс разработки и реализации надпредметной программы педагогами школы предполагает определение социокультурных ориентиров и конкретизацию на этой ценностно-целевой основе содержание и технологий урочной и внеурочной деятельности.

4) Продуктивность социокультурной интеграции может быть выявлена на основе критериев, характеризующих особенности участия в этом процессе:

• учащихся-иммигрантов,

• учащихся-коренных жителей,

• педагогов.

Задачи исследования: проанализировать понятие «социокультурная интеграция», его взаимосвязь со смежными понятиями;

2) изучить опыт отечественной и зарубежной гуманитарной науки и практики в области социокультурной интеграции иммигрантов;

3) определить критерии и показатели социокультурной интеграции иммигрантов в условиях общеобразовательной школы как основу для изучения особенностей интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе в современных социальных условиях;

4) изучить профессиональную готовность педагогов к работе по социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе как условие возможности её организации;

5) теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать педагогические условия социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

-теоретические: анализ социологической, этнопсихологической и эт-нопедагогической литературы по проблеме исследования; анализ и синтез опыта работы школ для выявления особенностей организации деятельности по социокультурной интеграции иммигрантов;

-эмпирические: опросы учащихся с последующей статистической обработкой данных; контент-анализ сочинений учащихся, интервью педагогов;

-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Методологическая основа базируется на единстве системного (Ю.К. Бабанский, В.А. Якунин), деятельностного (А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн), полисубъектного (диалогического) (М.М. Бахтин, B.C. Библер) и культурологического (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган) подходов, принципах единства теории, эксперимента и практики, диалектики объективных и субъективных факторов в педагогике, восхождения от конкретного к абстрактному, проектирования и прогнозирования возможных изменений.

Теоретико-методологическими источниками исследования являлись:

- труды, раскрывающие социологический аспект феномена социокультурной интеграции иммигрантов (Т.Ф. Маслова, В. Мукомель, В.А. Проко-хин, М.А. Южанин, Б.Г. Жогин, J. Berry);

- работы, посвященные анализу проблемы сохранения этнической идентичности (A.B. Сухарев, В.А. Тишков, А.Г. Асмолов, Г.Д. Дмитриев);

- исследования возможностей поликультурного образования при решении задач социокультурной интеграции (Ю.А. Горячев, А.Н. Джуринский, В.А. Ершов, В.В. Макиева, Т.В. Поштарёва).

Опытно-экспериментальная база исследования.

В экспериментальную группу вошли 92 ученика, из них 44 иммигранта, 15 педагогов ГОУ СОШ № 462 Санкт-Петербурга. В контрольную - 542 ученика, из них 76 иммигрантов, 47 педагогов ГОУ СОШ № 283 и ГОУ СОШ № 259 г. Санкт-Петербурга, МОУ «Поваровская СОШ» Московской области и МОУ СОШ №3 г. Всеволожска Ленинградской области. В общей сложности в исследовании участвовало 634 ученика (из них 120 - иммигранты) и 62 педагога.

Логика и этапы исследования.

Первый этап - аналитический (2005-2007 гг.) - связан с началом работы в ГОУ школе № 462 Пушкинского района Санкт-Петербурга в качестве руководителя проекта «Интеграция детей в культурно-языковое пространство России в условиях полиэтнической школы как фактор успешной социализации школьников» и осмысления актуальности иммиграционных проблем для современной школы и попыткой решать поставленных проектом задач.

На втором этапе - формирующем (2007-2010 гг.) - в рамках исследовательской программы школы-лаборатории изучались теоретические и практические материалы по иммиграционным проблемам, адаптации и интеграции иммигрантов; на базе ГОУ СОШ №462 проводилась опытно-экспериментальная работа по социокультурной интеграции иммигрантов и профессиональной подготовке педагогов к этой деятельности. На основе полученных данных осуществлялся анализ эффективности созданных условий, избранных форм, содержания и способов работы; разрабатывалась и апробировалась надпредметная образовательная программа социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Третий этап - систематизирующий (2010-2011 гг.) - был направлен на количественный и качественный анализ результатов опытно9 экспериментальной работы; проводилась апробация и корректировка выводов и рекомендаций, сделанных на основе опытно-экспериментальной работы. Завершалось оформление диссертационного исследования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Социокультурная интеграция - это взаимный процесс объединения учащихся, существенно отличающихся по этнокультурным признакам, и педагогов в целостное школьное сообщество, основанное на общих целях, ценностях и правилах жизни.

Этот процесс подразумевает сохранение этнической и формирование универсальной идентичности, общей для разных этнических групп, развитие этнокультурной толерантности; характеризуется отсутствием обособленных по этнокультурным признакам групп учащихся.

2. Критерии социокультурной интеграции иммигрантов в условиях общеобразовательной школы отражают характер отношений учащихся и педагогов друг к другу, их взаимодействия в формальной и неформальной обстановке, этнической идентичности иммигрантов и освоения ими окружающего социокультурного пространства,

Ключевыми показателями социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе, указывающими на её достижение, являются: равноправие учащихся-иммигрантов и учащихся-коренных жителей; отсутствие конфликтов на межнациональной почве; сотрудничество иммигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях.

Для учащихся-коренных жителей такими показателями выступают: сотрудничество с иммигрантами на формальном и неформальном уровнях; позитивное восприятие иммигрантов; позитивное отношение к особенностям культуры иммигрантов.

3. Социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе возможна в рамках разработки и последующей реализации педагогами надпредметной образовательной программы, направленной на решение акту

10 альных для конкретного образовательного учреждения проблем. Программа предполагает создание следующих педагогических условий:

- развитие готовности субъектов интеграции (учащихся и педагогов) к этому процессу (повышение межкультурной грамотности; психологическая, этнопедагогическая и методическая подготовка педагогов; снижение уровня агрессии и отчуждённости среди учащихся).

- формирование позитивных, толерантных взаимоотношений между иммигрантами, другими учащимися и педагогами; позитивного восприятия учащимися собственной этнической идентичности, осознание себя представителями той или иной культуры.

- реализацию в практике поликультурной направленности образовательного процесса, то есть содействие осознанию учениками и педагогами этнокультурных особенностей и сходств разных народов, в том числе представленными учащимися школы. Это обеспечивается включением в содержание уроков и внеурочной деятельности: о этнографических и социокультурных компонентов; о использованием различных видов деятельности учащихся, оказывающих влияние на познавательно-мировоззренческий, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты социокультурной интеграции (экскурсий, праздников, спортивных событий, спектаклей, фестивалей, деловых и ролевых игр и т.п.).

4. Организация работы по социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе возможна при условии профессиональной готовности к ней педагогов, предполагающей:

- психологическую готовность (позитивное восприятие иммигрантов и полиэтнического состава учащихся; осознание необходимости организации работы с иммигрантами и в полиэтническом классе);

- этнопедагогическую готовность (знание и понимание особенностей культуры разных народов и их значения для организации образовательного процесса);

- методическую готовность (владение методическими приемами (методиками) учебной и воспитательной работы с иммигрантами и с полиэтническим классом).

Развитие профессиональной готовности педагогов к этой работе происходит через опытно-экспериментальную деятельность, включающую проведение круглых столов, семинаров и методических совещаний, поддержку проектных инициатив педагогов, организацию исследовательской деятельности в режиме школы-лаборатории.

5. Динамика социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе в ходе разработки и реализации надпредметной образовательной программы характеризуется тенденцией трансформации отношений между учащимися-иммигрантами, учащимися-коренными жителями и педагогами от настороженности, отчуждённости и агрессивности до доброжелательности, взаимного уважения и единства.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнена педагогическая интерпретация понятия «социокультурная интеграция», определена его взаимосвязь со смежными понятиями: адаптация, ассимиляция, консолидация, аккультурация и межэтническая миксация;

- уточнены критерии и показатели социокультурной интеграции иммигрантов применительно к общеобразовательной школе;

- обоснованы педагогические условия социокультурной интеграции иммигрантов в условиях общеобразовательной школы;

- определены формы, методы и средства работы, оказывающие влияние на познавательно-мировоззренческий, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты социокультурной интеграции;

- разработаны компоненты профессиональной готовности и выявлены этапы приобщения педагогов к работе по социокультурной интеграции иммигрантов;

- представлен прогноз развития школьного образования в условиях миграционных изменений.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в выявлении педагогических аспектов понятия «социокультурная интеграция» на основе сравнительного анализа его интерпретации с позиций разных гуманитарных наук; в определении теоретических основ исследования процессов социокультурной интеграции, которые представляют собой обобщение результатов зарубежных и отечественных исследований проблем взаимодействия с иммигрантами (ассимиляции, ротации гастарбайтеров; кросскультурного плюрализма, мультикультурализма и «культурной свободы»), что позволяет обосновать базовые условия этого процесса;

- в актуализации возможностей поликультурного образования для организации в общеобразовательной школе процесса социокультурной интеграции иммигрантов.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке методик диагностики особенностей процесса социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

- в создании надпредметной образовательной программы по социокультурной интеграции иммигрантов;

- в разработке содержания работы с педагогами по приобщению к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов через организацию опытно-экспериментальной деятельности, включающей проведение круглых столов и семинаров и методических совещаний, поддержку проектных инициатив педагогов, организацию исследовательской деятельности в режиме школы-лаборатории;

- в определении путей дальнейшего изучения проблем социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

Полученные результаты могут быть востребованы общеобразовательными школами и учреждениями постдипломного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается:

- опорой на теоретические положения и практический опыт в области работы с иммигрантами и организации поликультурной образовательной среды, получившие развитие и обоснование в педагогических, психологических и социологических работах;

- использованием разнообразных методов теоретического и эмпирического исследований (анкетного опроса, наблюдения, интервью с педагогами и контент-анализа);

- применением методов статистической обработки данных, полученных при проведении эксперимента;

- позитивной динамикой отношений учащихся-иммигрантов, учащихся-коренных жителей и педагогов в ходе реализации надпредметной образовательной программы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования происходила при разработке содержания образовательного процесса и повышении готовности педагогического коллектива к работе с иммигрантами в ГОУ СОШ №462; на конференциях и семинарах: «Через образование - к открытости и толерантности», РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2006; «Воспитание культуры мира и межнационального согласия в школьной среде», СПбАППО, Санкт-Петербург, 2007; «Формирование установок толерантного сознания у детей и молодёжи в системе образования», РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2009; при проведении семинаров ОУ-лабораторий Санкт-Петербурга на базе ГОУ СОШ №462 Санкт-Петербурга: «Диалог -путь к пониманию», 2007 и «Интеграция детей в культурно-языковое пространство России в условиях полиэтнической школы», 2010; через презентациюматериалов на международном конкурсе «Диалог — путь к пониманию»

Москва, 2006, 2007, 2009, 2010); в ходе обмена опытом и международного

14 сотрудничества с коллегами из Австрии и Финляндии в рамках проекта «Многообразие как возможность» (Санкт-Петербург, 2009-2010) и с коллегами из Австрии, Боснии и Герцеговины, Украины, Македонии, Черногории в рамках проекта «Континент без границ» (Запорожье, 2010 и Сараево, 2011).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. Основное содержание изложено на 153 страницах, представлено 18 таблиц, 4 диаграммы, 2 схемы, 16 приложений. Библиографический список насчитывает 152 наименования.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Петроченко, Антон Владимирович

Выводы по 2 главе.

1. Общеобразовательные школы, в которых наравне с другими учениками учатся дети-иммигранты, сталкиваются с рядом специфических проблем. К ним можно отнести: напряжённость отношений между школьниками; трудности создания единого социокультурного пространства детей-иммигрантов и других учащихся; необходимость организации целенаправленной работы со всеми категориями учеников; недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе в неоднородном по этнокультурным признакам школьном коллективе.

2. В будущем доля иммигрантов в общеобразовательной школе, вероятно, либо останется на прежнем уровне либо вырастет, что связано, прежде всего, с глобализацией современного мира.

Способность человека к межкультурному диалогу - одно из условий его успешности в поликультурном обществе.

Развитие образовательной политики в отношении иммигрантов определяется международными конвенциями, ратифицированными Российской Федерацией. Главными направлениями этого развития являются интеграция иммигрантов, сохранение их самобытной культуры и поликультурное образование.

Достижение данных целей возможно при условии включения в эту работу наряду с учреждениями, организующими непосредственное взаимодействие иммигрантов и коренного населения, государственных структур, ответственных за разработку нормативно-правовой базы и методического сопровождения.

3. Стабильные и высокие показатели социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе можно получить только при использовании комплексной образовательной программы, ориентированной на всех учащихся: как иммигрантов, так и коренных жителей.

4. При организации данной работы необходимо учитывать некоторые специфические особенности социокультурной интеграции иммигрантов и коренного большинства: иммигранты в большей степени удовлетворены успешностью своего взаимодействия в системе «иммигрант-коренной житель», чем коренные жители; максимально сложно происходит интеграция иммигрантов в коллектив сверстников; проблемы взаимодействия с иммигрантами выражаются в непонимании другими учащимися особенностей культуры иммигрантов, в повышенной агрессии и в негативных установках, что выражается в конфликтах на межнациональной почве. При этом корреляционный анализ показывает значимую связь негативного восприятия иммигрантов и понимания их культуры, комфортности взаимодействия с ней; школьники, испытывая интерес к иммигрантам, воспроизводят в своём взаимодействии с ними неоднозначное отношение к приезжим в современном российском обществе; социокультурная интеграция иммигрантов в разных классах выражена неодинаково: для учеников 6-8 (в максимальной степени - 7 класса) вопрос взаимоотношений с иммигрантами является наиболее актуальным; для большинства учащихся 5 и 9 классов этот вопрос находится вне зоны внимания. Такая ситуация связана, во-первых, с подростковой категоричностью суждений; во-вторых, с продолжительностью системной работы по социокультурной интеграции иммигрантов.

5. Ключевыми показателями социокультурной интеграции иммигрантов выступают: равноправие учащихся-иммигрантов и учащихся-коренных жителей; отсутствие конфликтов на межнациональной почве; сотрудничество иммигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях.

145

С позиции учащихся-коренных жителей такими ключевыми показателями являются: сотрудничество с иммигрантами на формальном и неформальном уровнях; позитивное восприятие иммигрантов; позитивное отношение к культуре иммигрантов.

Таким образом, именно сотрудничество учащихся является важнейшим условием, обеспечивающим успешность их социокультурной интеграции в общеобразовательной школе.

6. Недостаточная готовность педагогов к работе по социокультурной интеграции иммигрантов связана: с негативным восприятием иммигрантов, с наличием негативных установок (психологическая готовность); с отсутствием достаточного количества этнокультурных знаний, необходимых для создания условий комфортного взаимодействия представителей разных народов (этнопедагогическая готовность); с несформированностью умений работать в полиэтническом школьном коллективе (методическая готовность).

7. Социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе в рамках надпредметной образовательной программы возможна только при наличии ряда педагогических условий:

Поликультурное содержание программы; её надпредметный характер, что реализуется за счёт включения в содержание уроков и внеурочной деятельности этнографических и социокультурных компонентов, а также средствами экскурсий, праздников, спортивных событий, спектаклей, фестивалей.

Готовность всех субъектов интеграции к этому процессу. Этому предшествует работа по повышению межкультурной грамотности, психологической, этнопедагогической и методической подготовке педагогов; снижение уровня агрессии и отчуждённости среди учащихся.

В отношении учеников-иммигрантов целесообразно использование индивидуальных образовательных маршрутов, основанных на их индивидуально-психологических особенностях, владении русским языком и успешности в учебной деятельности.

Позитивные, толерантные взаимоотношения между иммигрантами, другими учащимися и педагогами.

Взаимодействие (сотрудничество) иммигрантов, других учащихся и педагогов с этнокультурным окружением на основе идеи межнационального единства. Оно должно носить личный (непосредственный) и активный характер и проявляться на формальном (урочном) и неформальном (внеурочном, внеклассном) уровнях организации школьной жизни.

Позитивное восприятие собственной этнической идентичности, осознание себя представителями той или иной культуры.

8. Развитие системы образования в условиях современного поликультурного мира и миграционных изменений может быть связана с реализацией в практике школы трёх моделей взаимодействия с иммигрантами: «интеграции», направленной на объединение учащихся, и противоположных ей «дистанцирования» и «ассимиляции», приводящих к разобщению школьников. Реализация каждой и этих моделей подразумевает ряд возможных рисков, которые необходимо учитывать при выборе внедрении той или иной стратегии.

Заключение.

Анализ и динамика межнациональных отношений и миграционных тенденций в стране убеждает в актуальности исследования условий социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе. В практике педагогической работы с иммигрантами в школах используются традиционные, единые для всех учащихся подходы, которые часто не учитывают специфику учебных и психологических проблем данной категории учеников. Чаще всего школы останавливаются на обеспечении условий адаптации учащихся-иммигрантов. В тоже время стабильный интерес к решению проблем межнационального взаимодействия в школах, который проявляют педагоги, говорит о недостаточности этих мер. Вопросам интеграции учащихся-коренных жителей и учащихся-иммигрантов, в том числе сохранения этнической идентичности последних уделяется крайне мало внимания. Однако именно эта стратегия оценивается зарубежной и отечественной гуманитарной наукой как наиболее эффективная. Современная педагогическая практика нуждается в специально разработанном инструментарии социокультурной интеграции иммигрантов и повышения готовности педагогов к осуществлению этого процесса в общеобразовательной школе.

Целью нашего исследования являлось теоретическое и экспериментальное обоснование условий социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе.

В теоретической части исследования показано, что наиболее распространённой концепцией интеграции иммигрантов и принимающего населения в настоящее время как в зарубежной, так и в отечественной гуманитарной науке принято считать модель мультикультурализма. Данный подход, развиваясь в русле идей «культурной свободы», постепенно приобретает новые черты, в основе которых лежат ценности единства общества, культурное многообразие на основе индивидуального самоопределения и общие для всех правила и нормы. Основным механизмом достижения социокультурной ин

148 теграции в школе является поликультурное образование. В тоже время опыт реализации этих идей на практике не решает всех проблем межнациональных отношений. Таким образом, поиск более эффективных путей организации взаимодействия иммигрантов и принимающего сообщества должен быть продолжен. При этом одна из ключевых ролей должна быть отведена образованию, которое является важнейшим инструментом объединения людей, диалога культур и народов.

Анализ литературы показал, что к условиям социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе относятся: совместное обучение иммигрантов и других учеников, организация их взаимодействия как в классах, так и во временных детских коллективах, то есть сотрудничество на формальном и неформальном уровнях; обеспечение равноправного участия субъектов образовательного процесса в различных сферах школьной жизни, отсутствие дискриминации в отношении иммигрантов; реализация в образовательном процессе школы принципов поликультурного образования; сохранение позитивного восприятия этнической идентичности; содействие в первичной социально-психологической и учебной адаптации иммигрантов, обеспечение психологически безопасной атмосферы.

В исследовании обосновано педагогическое понятие «социокультурная интеграция», которое следует понимать как взаимный процесс объединения учащихся, существенно отличающихся по этнокультурным признакам, и педагогов в целостное школьное сообщество, основанное на общих целях, ценностях и правилах жизни. Социокультурная интеграция базируется на исторически обусловленном единстве социума и культуры и активной преобразующей роли в этом процессе учеников и педагогов; подразумевает сохранение этнической и формирование универсальной идентичности, общей для разных этнических групп, а также этнокультурную толерантность.

Одной из задач исследования было определение критериев социокультурной интеграции иммигрантов в условиях общеобразовательной школы. В исследовании показано, что в структуре социокультурной интеграции

149 иммигрантов выделяется 8 компонентов: 1. Идентификация иммигрантов как субъектов образовательного процесса. 2. Межнациональные отношения. 3. Взаимодействие иммигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях. 4. Восприятие иммигрантов субъектами образовательного процесса. 5. Статус иммигранта в школьном коллективе. 6. Понимание иммигрантами и учащимися-коренными жителями и педагогами особенностей неродной культуры. 7. Этническая идентичность иммигрантов. 8. Стремление иммигрантов к освоению окружающего социокультурного пространства.

Практическое исследование было направлено на создание воспитательного процесса, направленного на социокультурную интеграцию учащихся (иммигрантов и коренных жителей). Апробация разработанной надпред-метной образовательной программы показала её целесообразность, эффективность, обоснованность входящих в неё компонентов. Программа рассчитана на использование в любой общеобразовательной школе, она может быть скорректирована с учётом конкретных условий того или иного образовательного учреждения.

Констатирующий эксперимент позволил сделать выводы об основных особенностях социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе. При организации данной работы следует учитывать, что максимально сложно происходит интеграция иммигрантов в коллектив сверстников; проблемы взаимодействия с иммигрантами выражаются в непонимании другими учащимися особенностей культуры иммигрантов, в повышенной агрессии и в негативных установках, что выражается в конфликтах на межнациональной почве; учащиеся-коренные жители воспроизводят в своём взаимодействии с учащимися-иммигрантами неоднозначное отношение к ним в современном российском обществе; социокультурная интеграция иммигрантов в разных классах выражена неодинаково: для учеников 6-8 (в максимальной степени - 7 класса) вопрос взаимоотношений с иммигрантами является наиболее актуальным; для большинства учащихся 5 и 9 классов этот вопрос находится вне зоны внимания; ключевыми показателями социокультурной интеграции учащихся-иммигрантов выступают: равноправие учащихся-иммигрантов и учащихся-коренных жителей; отсутствие конфликтов на межнациональной почве; сотрудничество иммигрантов и других субъектов образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях.

С позиции учащихся-коренных жителей такими ключевыми показателями являются: сотрудничество с иммигрантами на формальном и неформальном уровнях; позитивное восприятие иммигрантов; позитивное отношение к культуре иммигрантов.

Таким образом, именно сотрудничество учащихся является важнейшим условием, обеспечивающим успешность их социокультурной интеграции в общеобразовательной школе. В тоже время только сотрудничество некорректно рассматривать как условие, достаточное для социокультурной интеграции. Без учета всех компонентов социокультурной интеграции достижение полноценных результатов невозможно; большая часть педагогов не готова к работе по социокультурной интеграции иммигрантов. В структуре профессиональной готовности педагога выделяются психологический, этнопедагогический и методический компоненты.

Анализ эффективности формирующего эксперимента показал отличие в уровне социокультурной интеграции учащихся. Результаты учащихся ГОУ СОШ № 462, полученные в результате реализации надпредметной образовательной программы, оказались лучше, чем результаты учеников трёх других школа по большинству критериев.

Важным итогом работы стало повышение профессиональной готовности педагогов к работе по социокультурной интеграции иммигрантов. Были

151 выделены основные этапы по приобщению педагогов к этой работе: «Первичного восприятия новой образовательной (социокультурной) ситуации», «Осознания проблем», «Хаотичной» работы, «Системно-аналитический» и «Прогнозирования ситуации».

Экспериментально доказано, что социокультурная интеграция иммигрантов в общеобразовательной школе в рамках надпредметной образовательной программы возможна только при наличии ряда педагогических условий: развитие готовности субъектов интеграции (учащихся и педагогов) к этому процессу (повышение межкультурной грамотности; психологическая, этнопедагогическая и методическая подготовка педагогов; снижение уровня агрессии и отчуждённости среди учащихся). формирование позитивных, толерантных взаимоотношений между иммигрантами, другими учащимися и педагогами; позитивного восприятия учащимися собственной этнической идентичности, осознание себя представителями той или иной культуры. реализацию в практике поликультурной направленности образовательного процесса, то есть содействие осознанию учениками и педагогами этнокультурных особенностей и сходств разных народов, в том числе представленными учащимися школы. Это обеспечивается включением в содержание уроков и внеурочной деятельности:

- этнографических и социокультурных компонентов;

- использованием различных видов деятельности учащихся, оказывающих влияние на познавательно-мировоззренческий, эмоционально-волевой и действенно-практический компоненты социокультурной интеграции (экскурсий, праздников, спортивных событий, спектаклей, фестивалей, деловых и ролевых игр и т.п.).

В ходе проведённого исследования были решены поставленные задачи, подтверждены выдвинутые гипотезы.

Дальнейшее исследование проблем социокультурной интеграции иммигрантов в общеобразовательной школе может быть связано

- с анализом результатов реализации в практике школы разных моделей взаимодействия с иммигрантами;

- с изучением эффективности различных форм работы; с осмыслением роли поликультурного образования в развитии личности учащихся и социокультурной интеграции;

- с разработкой комплексных программ повышения профессиональной готовности педагогов

- с разработкой содержания и форм работы с родителями учащихся-иммигрантов.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Петроченко, Антон Владимирович, 2012 год

1. Акмалова A.A., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2008. -220 с. - (Высшее образование).

2. Арутюнян Ю.В. Об этнических компонентах российской идентичности. // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 38-44.

3. Арютюнян Ю.В. Русский этнос: демографические изменения и востребованность межэтнической интеграции // Социологические исследования. 2010. № 12. С. 42-48.

4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1. С. 65-86.

5. Бадмаев В.Н., Сокальский A.A. Материалы для создания концепции поликультурного образования в школе. // Практика административной работы в школе. 2004. №1. С. 29-32.

6. Баразгова Е.С., Вандышев М.Н., Лихачёва Л.С. Противоречия в формировании социокультурной идентичности детей трансграничных мигрантов. // Известия Уральского государственного университета. 2010. № 1(72). С. 229-240.

7. Барышников E.H. Воспитание детей-мигрантов в условиях поликультурного педагогического пространства. // Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие. СПб.: СПбАППО, 2007. - 64 с.

8. Бауэр Е.А. Проблемы детей и подростков из иммигрантских семей в Германии // Педагогика. № 1, 2008. с. 111-114.9. «Белая книга» по межкультурному диалогу. Страсбург: Совет Европы, 2008.-77 с.

9. Белопольская Т.Н. Этносоциальная адаптация и интеграция вынужденных мигрантов в современной России (на материалах Краснодарского края). Диссертация на соискание учёной степени к. социол. наук. — Краснодар, 2007.

10. Бельски М. Историко-психологический анализ маргинального конфликта личности в условиях эмиграции. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. Психология, социология, педагогика. 2008. Вып. 1. С. 210-214. ■

11. Большой толковый словарь русского языка / Сост. И гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 2000. - 1536 с.

12. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М.: «Наука», 1987. - 385 с.

13. Вендина О. Мигранты в Москве: грозит ли российской столице этническая сегрегация? // Миграционная ситуация в России. Выпуск 6. Общ. Ред. Ж. Зайончковской. М., 2005. - 88 е., с. 64-71.

14. Волох В. Правовые и социально-экономические формы управления миграционными процессами на идеях толерантности и культуры мира. // Альманах «Этнодиалоги». 2007. № 1. С. 129-135

15. Воробьёва О.Я. Педагогические технологии воспитания толерантностиучащихся. Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. - 80 с.155

16. Гаганова O.K. Поликультурное образование в США: Теоретические основы и содержание. // Педагогика. №1 2005. С. 86-95.

17. Головинская Е.В. Пять шагов на пути к толерантности (к проблеме культурной самоидентификации личности) // Воспитание толерантности: опыт петербургской школы. СПб.: СПбАППО, 2007. - 126 е., с.18-23.

18. Горячев Ю.А, Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А., Савченко Т.В. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. М.: Издательский дом «Этносфера», 2008. - 112 с.

19. Гриценко В.В., Смотрова Т.Н. Ценностно-нормативные основы интеграции этнических мигрантов в российском обществе Текст. / В.В. Гриценко, Т.Н. Смотрова Смоленск: Изд-во «Универсум», 2008 - 152 с.

20. Гриценко Г.Д., Маслова Т.Ф. Мигранты в новом сообществе: адаптация или интеграция // Социологические исследования. 2010. № 5. С. 82-86.

21. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов // Психологическое образование и наука. 2010. № 5. С. 158-167.

22. Гурченков А.И. роль языка в интеграции детей-мигрантов в московское сообщество. // Социс. 2010. № 4. С. 104-138.

23. Данг Тхи Ким Лиен. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в образовательных учреждениях. Автореф. дисс. на соиск. . к. пед. н. СПб, 2010.

24. Данилова М.В. Работа с детьми иммигрантов в образовательных учреждениях Великобритании // Педагогика. № 10, 2007. с. 91-97.

25. Данилюк А.Ю., Кондаков A.M., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. 24 с.

26. Декларация и Программа действий ООН в области культуры мира.

27. Декларация ООН о правах лиц, принадлежащим к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

28. Декларация ООН о правах человека в отношении лиц, не являющихсягражданами страны, в которой они проживают.156

29. Декларация Правительства Санкт-Петербурга «Великому городу — гармонию в многообразии».

30. Декларация принципов толерантности ООН.

31. Денисенко М.Б., Хараева O.A., Чудиновских О.С. Иммиграционная политика в Российской Федерации и странах Запада. М., 2003 г.

32. Дерябина С. Р. Россия и опыт мультикультурализма: за и против // Этно-панорама. 2005. № 1-2. С. 14-18.

33. Дети-мигранты в российских школах. // Школа управления образовательным учреждением. 2011. № 6. С. 17-20.

34. Джоробекова Г.Э. Иностранные граждане в европейском союзе: общие подходы к их интеграции // Проблемы современной экономики. 2006. № 1/2 (17/18).

35. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе: пособие для учителя / А.Н. Джуринской. М.: Просвещение, 2007. - 96 с. - (Воспитание в современной школе).

36. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 224 с. (Учебное пособие).

37. Дмитриев A.B. Миграция: конфликтное измерение. Изд. 2-е исп. и пе-рераб. -М.: Альфа-М, 2007, 416 с.

38. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. М., 1999.

39. Доклад Генерального директора ЮНЕСКО о деятельности организации в 1996-1997 гг.-Париж, 1998.

40. Дударев М.И. Демьянюк И.Ю. Полторак Д.И. Уроки истории в школе. Воспитание этнонациональной толерантности: Методическое пособие. -М.: Вентана Граф, 2007. - 192 с. (Педагогическая мастерская).

41. Дьяконов К.Б. Особенности интеграции этнических и конфессиональных меньшинств во Франции. // Социологические исследования. № 11. 2008, с. 83-91.

42. Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы. Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Тверь, 2000.

43. Закон РФ «О вынужденных переселенцах».

44. Закон РФ «О национально-культурных автономиях».

45. Закон РФ «Об образовании».

46. Захарченко Е.Ю. Дети-мигранты в атмосфере современной российской школы // Педагогика. 2002. №9. С. 47-53.

47. Изучение истории и традиций народов России в школе: Методическое пособие / Под ред. O.E. Лебедева. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.- 188 с.

48. Инновации петербургской школы. Материалы конференции. СПб., 2009.- 125 с.

49. Концепция государственной миграционной политики в РФ.

50. Концепция развития этнокультурного (поликультурного) образования в Москве.

51. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.

52. Косабуцкая С.А. Средства арт-педагогики в решении проблем мигрантов и их семей. // Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие. СПб.: СПбАППО, 2007. - 64 с.

53. Крушельницкая О., Третьякова А. Учимся жить вместе // Начальная школа. 2003. №9. С. 7-10.

54. Кузнецова A.A. Основные задачи полиэтнической школы в области обучения, развития и воспитания учащихся // Русский язык как иностранный:158

55. Теория. Исследования. Практика. Выпуск VIII. СПб., «Сударыня», 2006. -406 е., с. 310-315.

56. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебное пособие. М., «Ключ-С», 1999. - 224 с.

57. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог: тренинг межкультурной компетентности. М., 2003.

58. Макаров А .Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010. № 8. С. 94101.

59. Макиев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. № 4. С. 3-10.

60. Мартынова М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования. // Альманах «Этнодиалоги». 2004. № 1 (21).

61. Маслова Т.Ф. Социокультурная интеграция вынужденных переселенцев в местное сообщество на рубеже XX-XXI веков (на примере ставропольского края). Автореф. дисс.д. социол. наук. Ставрополь, 2009 - 56 с.

62. Международная конвенция ООН о защите прав всех трудящихся мигрантов и членов их семей.

63. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнока-лендарь Санкт-Петербурга, 2008» (для учителей начальных классов). -СПб.: Фрегат, 2007.

64. Мокин К.С. Групповые стратегии интеграции этнических миграционных сообществ Саратов: Издательство «Научная книга», 2006. - 184 с.

65. Московская городская целевая миграционная программа на 2008 2010 годы.

66. Мукомель В.И. Миграционная политика России и проблемы ее реализации в восточных регионах: социальное измерение. // Доклад на втором Дальневосточном международном экономическом форуме 18-19 сентября 2007 г., Хабаровск.

67. Нагавкина Л.С. и др. Миграционная педагогика: социально-педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Нагавкиной Л.С. СПб.: СПбАППО, 2008. - 76 с. - (Библиотека толерантности.)

68. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

69. Новичков В. Толерантность: этимология и образовательная практика. 2006. №9. С. 186-191.

70. Нужны ли иммигранты российскому обществу? / Под ред. В.И. Мукомеля и Э.А. Паина. М.:. Фон «Либеральная миссия», 2006. - 168 с.

71. О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации // Вестник образования. 2006. № 18. С. 20-33.160

72. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленная ЮНЕСКО, Париж, 1997. 52 с.

73. Омельченко Е.А. Интеграция детей-мигрантов в московских «школах русского языка»: первый опыт // Русский язык как инструмент интеграции мигрантов в российский социум. Материалы Круглого стола РОП-РЯЛ. СПб., 2007. - 159 е., - с. 99-107.

74. Орлова О.В. Развитие толерантности учащихся в условиях педагогических мастерских. Автореферат . канд. пед. наук. СПб., 2006. 23 с.

75. Ошеров В. Что случилось с «плавильным костром»? // Новый мир. 2001. № 11. С. 143-149.

76. Паин Э. Мирное сосуществование XX века //Россия в глобальной политике. 2011. №2.

77. Паин Э. Невольники общин // Новая газета. № 28 от 18.03.2011.

78. Пафова М.В. Территориальные программы развития поликультурного образования // Педагогика. 2005. № 9. С. 72-79.

79. Персианов И.А. Толерантность в школе: проблемы и возможности: Методическое пособие. СПб., 2008 - 120 с. - (Библиотека толерантности).

80. Петров В.Н. Иноязычные мигранты и принимающее сообщество. Особенности проблемного взаимодействия. // Социологические исследования. 2005. № 9. С. 74-83.

81. Положение Европейского Совета по делам беженцев и депортированных лиц «Политика интеграции», 1999 год.

82. Полякова Т.Н. Интеркультурный диалог: европейский опыт воспитания толерантности // Воспитание толерантности: опыт петербургской школы. СПб.: СПбАППО, 2007. - 126 е., с. 31-37.

83. Понкин И. Межнациональный мир и согласие. // Этносфера. № 5. 2005. С. 24-25.

84. Поштарёва Т.В. Формирование этнокультурной компетентности // Педагогика, 2005. № 3. С. 35-42.

85. Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (программа «Толерантность»).

86. Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность-2»).

87. Программа научно-методического сопровождения деятельности школ с полиэтническим составом учащихся. // Школа управления образовательным учреждением. 2011. № 6. С. 6-12.

88. Прокохин В.А. Интеграция мигрантов в местное общество (на материалах Орловской области). Диссертация на соискание учёной степени к. социол. наук. М., 2006. - 228 е., ил.

89. Психология беженцев и вынужденных переселенцев. / Под ред. Г. У. Солдатовой. М.: Смысл, 2001. -279 с.

90. Работа с беженцами и перемещёнными лицами / Руководство. М., 1992.

91. Рекомендации международного симпозиума ЮНЕСКО «Образование во имя культуры мира через ценности, достоинства, духовность разных культур, религий и цивилизаций». Брисбен, 2005.

92. Русский язык в полиэтнических классах / Под общей редакцией Багге М.Б. СПб.: СПбАППО, 2008 - 48 с. - (Библиотека толерантности.)

93. Рыбаковский JI.JL Миграция населения // Практическая демография / Архангельский В.П., Иванова А.Е, Рыбаковский JI.JL, Рязанцева C.B. -М., 2005.-Гл. 6.

94. Савоскул М.С. Российские немцы в Германии: интеграция и типы этнической самоидентификации (по итогам исследования российских немцев в регионе Нюрнберг Эрланген) // Население и общество. 2006. № 243 -244.

95. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А.П. Садохин. М.: Высш. Шк., 2005. - 310 с.

96. Садохин А.П. Компетентность или компетенция в межкультурной коммуникации. // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 3. С. 39-56.

97. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. Изд. 3-е, перераб. и доп. -М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. - 352 с.

98. Сахарова В.В. Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада в условиях глобализации. Аврореф. дисс. на соиск. . к.п.н. СПб, 2010.

99. Сергеева О.В. Мультикультурализм и культурная интеграция: антагонизм или партнерство? // Культура в современном мире. — 2011. — № 1. — Электронный ресурс.

100. Сигуан М. Образование и двуязычие. М.: Педагогика, 1990.163

101. Сидорова-Шпилкер M.A. Межкультурная и миграционная педагогика. // Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие. -СПб.: СПбАППО, 2007. 64 с.

102. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехнологии. М., 1996.

103. Следзевский И.В. О состоянии этнокультурного образования в Москве. // Альманах «Этнодиалоги». 2003. № 1 (19).

104. Солдатова Г.У., Шайгерова JI.A. Толерантность как способ взаимной адаптации местного населения и вынужденных мигрантов. // Век толерантности. № 5.

105. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

106. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. М.: Аспект Пресс, 2006. - 208 с.

107. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 368 с.

108. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

109. Сухарев A.B. особенности этнической идентичности подростков в этнически ориентированных учебных центрах // Вопр. психол. 2005. №6. С. 82-90.

110. Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник для вузов. М.: Проект, 2004. - 352 с.

111. Толерантность: путь к развитию. Учебное пособие / Автор-составитель Е.И. Казакова. (2-е изд.) СПб.: Изд-во Ютас, 2008. - 148 с.

112. Ульянова M. Е. Мультикультурализм в условиях миграционных процессов: социокультурная политика и практика. Автореф. дисс. на соиск. . ученой степени кандидата культурологи. М., 2008.

113. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. — М.: Просвещение, 2008. 21 с. - (Стандарты второго поколения).

114. Филипчук Г.Г. Общечеловеческое и этнокультурное в образовании // Педагогика. № 1, 2007. с. 15-22.

115. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 6-е изд. Перераб. и доп. -М.: Политиздат, 1991.-560 с.

116. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. - 840 с.

117. Цветков B.JI., Соловьёва A.B. Этнопсихология. Альбом схем. М.: Издательство «Щит-М», 2009. - 128 с.

118. Целевая программа Правительства Москвы «Столица многонациональной России» на 2008-2010 гг.

119. Чабан C.B. Социокультурная идентификация и интеграция этнических мигрантов в современной России. Автореф. дисс . к.с.н. Ростов н/Д, 2006.-28 с.

120. Швеммер В. Этнокультурная школа как открытая воспитательная система // Воспитание школьников. 2003. №4. С. 7-14.

121. Школа мира: гуманитарные техники для детей и взрослых / Сост. В. Карастелёв. Новороссийск, 2005. - 72 с.165

122. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2003.-288 с.

123. Шпак JI. JI. Социокультурная адаптация: сущность, направления, механизм реализации. Диссертация . д.с.н. Кемерово, 1992. - 398 с.

124. Штайнер, Франц. Интеграция мигрантов. // Учительская Газета. 2008. №2.

125. Шубина Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитанности школьника. Опыт воспитания толерантности в екатеринбургской гимназии. // Народное образование. 2007. № 8. С. 227-231.

126. Шульга H.A. Адаптация и интеграция: необходимость дифференцированного подхода в отношении мигрантов, беженцев, репатриантов и насильственного перемещённых лиц. М., 2002.

127. Шумейко М.А. Специфика «вхождения» мигрантов в новую культуру. // Гуманитарные науки. 2009. № 3. С. 23-32.

128. Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // Социологические исследования. 2004. № 11. С. 67-74.

129. Щёкина O.A. Организация взаимодействия педагогов с семьями мигрантов. // Миграционная педагогика: диалог культур. Методическое пособие. СПб.: СПбАППО, 2007. - 64 с.

130. Этнологический словарь. Выпуск 1. Этнос. Нация. Общество. Редколлегия: Козлов В.И., Рябков В.Г. и др. М., ВИТТАН, 1996.-208 с.

131. Этнопсихологический словарь. / Под редакцией В.Г. Крысько. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.-343 с.166

132. Юдина Т.Н. Социология миграции: к формулированию нового научного направления. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2004.-399 с.

133. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу. // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 70-77.

134. Ясюкова JT.A. Формирование и диагностика личностной толерантности подростков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. Психология, социология, педагогика. 2008. Вып. 4. С. 574-583.

135. Berry, John/ Acculturation and Adaptation in New Society / International Migration, 1992. Vol. 30:69-85

136. Handbook of cross-cultural psychology. Vol. 3 Social behavior and applications. Values // John W. Berry, Marshall H. Segal, Gidgem Kagitcibasi. 2nd ed. - Toronto: Allyn & Bacon, 1997, p. 77-118.

137. Hoffmann-Nowotny H.-J., Imhof K. Internationale migration und soziokultu-reller wandel // Europa zwischen integration und Regionalismus / Boesler K.-A., Heinritz G., Wiessner R. (hrsg.). Stuttgart, 1998. S. 28-37.

138. The International Encyclopedia of Education. Vol.7. Oxford: Pergamon Press, 1994. P. 3963.