**Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Афанасьева, Оксана Владимировна

 Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Афанасьева, Оксана Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

145

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Афанасьева, Оксана Владимировна

Введение

Оглавление:

Глава 1. Теоретические основы проблемы исследования.

1.1. Психолого-педагогические подходы кзданию педагогической технологии

1.2. Проблема развития интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста

Глава 2. Особенности развития у детей 4-5 лет интереса к деятельности экспериментирования.

2.1 Задачи и методика констатирующего эксперимента

2.2. Взаимодействие взрослого и детей 4-5 лет в процессе экспериментирования, как один из компонентов педагогической технологии

2.3. Особенности проявления интереса детей 4-5 лет к деятельности экспериментирования в разных условиях

Глава 3. Педагогическая технология развития интереса у детей 4-5 лет к экспериментированию в условиях взаимодействия со взрослым и сверстниками.

3.1. Задачи и методика преобразующего эксперимента

3.2. Обогащение представлений воспитателей о педагогической технологии развития у детей 4-5 лет интереса к экспериментированию

3.3. Реализация педагогической технологии развития интереса к экспериментированию в условиях взаимодействиявзрослым

3.4. Развитие интереса к деятельности экспериментирования у детей 4-5 лет в условиях экспериментально заданной педагогической технологии

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет"

Актуальность исследования.

В современных условиях реформирования российской системы образования значимой становится проблема качества образовательно-воспитательного процесса. Оптимальные возможности здесь может предоставить педагогическая технология. Четкая структурированность педагогической технологии, ее воспроизводимость, направленность на конкретный результат, позволяет повысить качество педагогического процесса на всех этапах ее реализации.

Отношение современного человека к обществу, природе, процессу деятельности в значительной степени определяется теми мотивами, которые побуждают его к действию. Среди мотивов, оказывающих значительное влияние на поведение личности, важное место занимают познавательные интересы, направленные на освоение окружающего, выявление скрытых связей и зависимостей.

Начиная с 60-х годов, в работах психологов (А.Н. Леонтьев, Н.Н. Подцьяков, А.Н. Подцьяков и др.) изучается исследовательская деятельность, разновидностью которой является экспериментирование.

В отечественной педагогике накоплен значительный опыт изучения познавательных интересов детей в деятельности: на материале труда по выращиванию растений (Н.К.Постникова), игровой деятельности (Н.А. Бойченко), природоведения (JI.M. Маневцова), явлений общественной жизни (И.Ч. Красовская), деятельности с компьютером (Е.В. Иванова) и др. Но в этих работах не ставилась проблема исследования возможностей взаимодействия дошкольников со взрослым для развития у детей интереса к экспериментированию.

В указанных педагогических исследованиях экспериментирование рассматривалось как часть педагогического процесса. Изучалось содержание, методы, приемы организации, результат данной деятельности, а также влияние экспериментирования на познавательное и, в меньшей степени, на личностноеразвитие. В последних исследованиях готовность и способность к познанию мира через экспериментирование стало рассматриваться как самостоятельная ценность. Доказано, что только в условиях специально сконструированной педагогической технологии экспериментирование становится успешным, а исследовательская активность превращается в чрезвычайно важное качество личности, отражающее уровень ее познавательного развития и социализации (И.Э. Куликовская, А.И. Савенков, Н.Н. Совгир).

В данном исследовании проблема развития интереса к экспериментированию детей дошкольного возраста рассматривается в условиях особым образом сконструированной педагогической технологии. В отечественной дошкольной педагогике эта проблема не исследована с современных позиций.

В ходе анализа методической литературы выявлено противоречие между декларируемой необходимостью познавательного развития детей 4-5 лет в разнообразных видах деятельности и недостаточным использованием развивающего потенциала детского экспериментирования в образовательно-воспитательном процессе современного детского сада.

Разрешение данного противоречия обусловило выбор проблемы исследования: изучение подходов к конструированию эффективной педагогической технологии развития интереса к экспериментированию, которое можно было бы рассматривать в качестве деятельности, удовлетворяющей половозрастным интересам детей 4-5 лет, создающей благоприятные условия для дальнейшего развития их познавательных интересов.

В связи с этим актуальным является определение цели, задач, содержания, методов, форм и условий организации деятельности экспериментирования детей 4-5 лет в педагогическом процессе детского сада.

Цель исследования - заключается в конструировании и апробировании педагогической технологии, обеспечивающей развитие у детей 4-5 лет интереса к деятельности экспериментирования.

Объект исследования - процесс становления и динамика интереса к экспериментированию у детей 4-х-5-и лет в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования - влияние специально сконструированной педагогической технологии на развитие у детей 4-5 лет интереса к экспериментированию.

Гипотеза исследования

Педагогическая технология обеспечивает развитие у детей 4-5-и лет интереса к экспериментированию если: она конструируется на взаимодействии взрослого с детьми; детское экспериментирование, основано на разрешении проблемных ситуаций; обеспечивается переход от манипулирования с предметами и материалами к результативному экспериментированию; создана предметно-развивающая среда, стимулирующая экспериментирование.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1.Проанализировать современные подходы к проблеме исследования, обосновать целесообразность и своеобразие педагогической технологии развития интереса к экспериментированию у дошкольников.

2.Изучить особенности взаимодействия взрослого с детьми в ситуации самостоятельного и совместного экспериментирования.

3.Выявить особенности проявления детьми 4-х-5-и лет интереса к экспериментированию.

4. Сконструировать и апробировать эффективность педагогической технологии развития у дошкольников интереса к экспериментированию.

Теоретико-методологические основы исследования:

- подход к педагогической технологии как системной модели образовательного процесса, где идеи личностной ориентации образования реализуются через взаимодействие педагога и ребенка (В.И. Андреев, В.В. Гузеев, Н.Е. Щуркова);

- социальные, психологические и педагогические основы теории интереса (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Н.Г. Сирбиладзе, Г.И. Щукина и др.);

- учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина);

- исследования о своеобразии методики руководства детской самостоятельной деятельностью (Р.С. Буре, Л.С. Выготский, Е.М. Гаспарова, Е.Н. Герасимова, Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, В.Г. Нечаева, П.Г. Саморукова, Д.В. Сергеева, Д.Б. Эльконин и др.);

- концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (М.В. Крулехт);

- теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, Е.Н. Герасимова, Н.Я. Михайленко, В.Я. Ясвин и др.); подходы к построению развивающей среды дошкольных учреждений (Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова и др.).

Использована комплексная методика исследования, включающая теоретический анализ философской, психологопедагогической литературы по исследуемой проблеме; педагогический эксперимент (констатирующий, преобразующий); анкетирование; беседы с воспитателями.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2000-2001гг.) - поисково-творческий. Изучение философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и теоретический анализ, разработка концептуальных идей исследования, постановка целей и задач, формулирование рабочей гипотезы исследования.

Второй этап исследования (2001-2002 гг.) - опытно-экспериментальный. Проведены констатирующий и формирующий этапы эксперимента, выявлены особенности и способы организации взаимодействия с взрослым с целью развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет, разработана и апрбирована поэтапная педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4-5 лет.

Третий этап (2002-2003 гг.) - обобщающий. Анализ и обобщение результатов проведенного исследования. Оформление материалов диссертационного исследования.

Базы проведения исследования:

Эксперимент осуществлялся в дошкольных образовательных учреждениях г. Санкт-Петербурга №119 Невского района, №24 Красносельского района. В исследовании приняли участие 90 детей среднего дошкольного возраста и 50 воспитателей.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обеспечиваются опорой на современные научные идеи философии, психологии и педагогики; взаимодополняемостью используемых методов исследования, адекватных задачам научного поиска; количественным и качественным анализом фактов, на основе которых сделаны обобщающие выводы.

На защиту выносятся следующие положения:

1.Гуманистический потенциал педагогического взаимодействия реализуется через личностно - ориентированную технологию развития у дошкольников интереса к экспериментированию, существенными признаками которой являются: осознание ребенком смысла совместных действий со взрослым, партнерства при решении поставленных задач;

- отсутствие авторитарности при построении взаимодействия с детьми.

2.Уровень интереса к экспериментированию определяется продуктивностью взаимодействия со взрослым и сверстниками, а также уровнем развития экспериментирования у дошкольников.

3.Дети 4-5 лет успешно используют экспериментирование для познания окружающей действительности при наличии у них стимулируемого взрослым интереса к данной деятельности,

4.Развитие у детей интереса к экспериментированию обеспечивается: углублением профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации взаимодействия с дошкольниками с целью совершенствования их экспериментирования; обогащением предметно-развивающей среды материалами, стимулирующими интерес детей к познанию посредством экспериментирования; технологией, предусматривающей освоение практических умений экспериментирования в процессе совместной с взрослым и сверстниками деятельности, осуществляемой внутри детско-взрослых групп.

5.Использование экспериментирования способствует увеличению объема представлений о различных свойствах, отношениях и взаимозависимостях предметов, повышению самостоятельности познания дошкольников.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

-доказана особая роль экспериментирования со специально подобранными с учетом уровня развития у детей поисковых действий, предметами и материалами для развития их познавательных интересов;

- впервые экспериментально доказано, что ребенок среднего дошкольного возраста при условии содержательного взаимодействия с взрослым может занять позицию субъекта в деятельности экспериментирования;

- теоретически и экспериментально доказано, что ребенок 4-5 лет активно включается в деятельность экспериментирования как наиболее отвечающую его потребностям в преобразовательной деятельности, что положительно влияет на становление его познавательных интересов определены сущностные, структурно-содержательные характеристики взаимодействия с взрослым, обеспечивающие развитие интереса к экспериментированию у детей среднего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено содержание понятия «педагогическая технология» применительно к педагогическому процессу современного детского сада (в определении Н.Е. Щурковой); доказано, что развитие интереса к экспериментированию требует этапной педагогической технологии, основанной на взаимодействии;

- теоретически и экспериментально доказано, что педагогическая технология, основанная на взаимодействии взрослого и детей и учете их половозрастных особенностей, способствует развитию интереса к экспериментированию в условиях детского сада;

- определены содержательные и технологические характеристики взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечивающие развитие у детей 4-5 лет интереса к экспериментированию с предпочитаемыми и самостоятельно выбираемыми ребенком предметами и материалами;

-доказано, что эмоционально-положительное, продуктивное взаимодействие в детско-взрослой группе является ведущим условием развития интереса к экспериментированию; показаны развивающие возможности специально организованной предметной среды детского сада для развития интереса детей 4-5 лет к деятельности экспериментирования.

Практическая значимость исследования:

- разработана и апробирована поэтапная педагогическая технология развития интереса ребенка 4-5 лет к деятельности экспериментирования;

- предложена методика педагогической диагностики интереса ребенка 4-5 лет к экспериментированию в условиях индивидуальной, совместной со сверстниками, совместной с взрослым и сверстниками деятельности; сконструирована предметно-развивающая среда для содержательного экспериментирования мальчиков и девочек 4-5 лет, соответствующая их половозрастным интересам.

Рекомендации по использованию результатов исследования.

Материалы исследования могут быть использованы:

- при чтении учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» в педагогических вузах и колледжах;

- при разработке и реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ;

- в деятельности педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста;

- в рамках семейного консультирования по организации детского экспериментирования.

Апробация и внедрение результатов исследования Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена; (2000-2004 гг.), на Международной конференции «Герценовские чтения» (2001-2004 гг.), Международной научно-практической конференции «Дальний Восток: наука, образование 21 века» (16-18 апреля 2003 г.), Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети» (20-22 апреля 2005 г.). Материалы исследования отражены в семи публикациях автора. Основные идеи исследования внедрены в учебный процесс отделения дошкольного образования Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Структура и объем работы

Диссертация содержит 145 страниц текста, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 191 наименование. Текст иллюстрируют таблицы, диаграммы, гистограммы. В приложении представлены: таблицы, анкета для педагогов.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Афанасьева, Оксана Владимировна

Выводы

Результаты контрольного среза позволили утверждать, что педагогическая технология, в центре которой взаимодействие в условиях детско - взрослых групп способствует развитию интереса детей 4-5 лет к экспериментированию и делает указанную деятельность более целенаправленной и результативной. Учет развивающихся в экспериментировании детских интересов в сочетании с положительным эмоциональным фоном взаимодействия в группах создавал условия для дальнейшего становления данной деятельности.

В ходе экспериментирования детьми успешно осваивались свойства, выявлялись связи и зависимости.

Выявлено, что совершенствование детского экспериментирования через развитие интереса к нему возможно в процессе реализации поэтапной педагогической технологии, включающей пробуждение интереса дошкольников к самостоятельному и совместному с партнерами экспериментированию за счет установления эмоционально-положительного контакта между членами детско - взрослых групп (1 этап); обогащение опыта использования детьми различных разновидностей экспериментирования: с водой, цветом, светом и т.д. (2-й этап), далее, приведение содержания экспериментирования в соответствие с развивающимися интересами детей (3 этап). Об эффективности разработанной методики свидетельствуют значимые изменения в освоенности детьми деятельности экспериментирования, развитии интереса к нему, проявившиеся в увеличении их числа в более успешной группе С, сокращении группы А и выделении группы D, а также качественные преобразования.

Анализ контрольного среза показал повышение результативности экспериментирования дошкольников и некоторое выравнивание уровней его освоения. Дети стали достаточно успешно формулировать проблему, ставить и удерживать цель эксперимента, отбирать необходимые материалы, согласовывать действия с партнерами, что проявилось в большей эффективности деятельности.

Произошло совершенствование детских практических умений экспериментировать, выражающееся в увеличении их числа, становлении последовательности и изменении качества (адекватности и осознанности). Поэтапная методика позволила дошкольникам перейти от манипулирования с предметами и материалами к более осознанному применению экспериментирования как познавательной деятельности.

Результаты подтвердили предположение о необходимости применения различного содержания экспериментирования и показали его влияние не только на становление интереса к данной деятельности, но и на развитие связанных с ней умений.

Возрастные особенности и неравномерность развития экспериментирования определили необходимость (для части детей) педагогического руководства, состоящего в показе новых способов экспериментирования, создании проблемных ситуаций для совершенствования освоенных умений, поощрении к познанию.

Успешному освоению содержания этапов детьми разных групп (А, В, С, D) и с разной направленностью интересов способствовали вариативность содержания экспериментирования, приемов привлечения к нему, организация деятельности детско - взрослых групп в предметно - развивающей среде. Обогащение предметно — развивающей среды предметами и материалами пригодными для различного по содержанию экспериментирования, позволило создать ситуации, активизирующие данную деятельность дошкольников. Замечено, что экспериментирование вызывало интерес к свойствам представленных предметов и материалов, их связям и зависимостям. На становление интереса к экспериментированию указывают инициатива в детей в формулировании проблемы новых экспериментов, активное участие в экспериментировании, выявленные в ходе контрольного эксперимента.

Заключение

Результаты проведенного исследования на тему: "Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей среднего дошкольного возраста" подтвердили предположение о возможности развития у дошкольников 4-5 лет интереса к экспериментированию в процессе положительного взаимодействия в рамках специально созданной педагогической технологии и эффективность выдвинутых условий данного процесса.

Необходимость изучения возможностей, которые предоставляет взаимодействие с взрослым для становления у детей среднего дошкольного возраста интереса к экспериментированию, была продиктована недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы и выявленной в констатирующемсрезе неравномерностью его освоения.

Эксперимент показал, что освоение детьми экспериментирования находится на низко-среднем уровне, что проявляется: в его манипулятивности (отсутствии направленности на результат); в преобладании визуального и неадекватном практическом обследовании предметов и материалов; в неумениисогласовать свои действия с действиями партнеров по деятельности; в недостаточной самостоятельности и низком интересе к деятельности.

Преодоление этого возможно в условиях эффективной педагогической технологии, включающей в себя создание детско -взрослых групп, как средства развития взаимодействия, о чем свидетельствует повышение результативности экспериментирования и интереса к нему при ее применении (на констатирующем этапе). Однако изучение особенностей освоения и практического использования экспериментирования, как познавательной деятельности показало существенную неравномерность умений экспериментировать.

В силу возрастных особенностей экспериментирование у детей 4-5 лет проявляется преимущественно в виде практических действий по преобразованию предметов и материалов. Однако опыт экспериментирования в детско-взрослых группах способствует повышению результативности деятельности.

Выявлено, что на успешность экспериментирования влияет состав групп (участие в них взрослого наряду с детьми), содержание конкретных экспериментов, развитие умений экспериментировать, эмоциональный фон взаимодействия участников групп.

Выявленные в констатирующем срезе особенности экспериментирования, а также недостатки организации взаимодействия воспитателей с детьми (преобладание взаимодействия подавляющего активность дошкольников) определили необходимость их сочетающегося совершенствования.

Определено, что эффективное овладение детьми экспериментированием как средством познания и развитие интереса к нему обусловлено соблюдением комплекса условий: поэтапной методикой, предусматривающей освоение различного изменяющегося по содержанию экспериментирования в процессе совместного с взрослым и сверстниками экспериментирования в рамках взаимодействия в детско-взрослых группах; созданием в группе эмоционально-комфортной для всех участников экспериментирования атмосферы; применением педагогических приемов адекватно развивающимся интересам детей; повышением осведомленности педагогов по данной проблеме; коррекцией предметно - развивающей среды, стимулирующей самостоятельное детское познание при помощи экспериментирования.

На этапе 1 устанавливался эмоционально - положительный контакт между членами групп и пробуждался интерес дошкольников к самостоятельному и совместному с партнерами экспериментированию. Это осуществлялось через достижение взаимопонимания при совместном экспериментировании. В качестве средств использовались этюды совместные подвижные игры, требующие принятия детьми общей цели, направленности на партнера, координации своих действий с действиями партнеров и получения общего результата. В ходе экспериментирования осваивалось умение вести диалог в процессе взаимодействия с партнерами по деятельности, связанное с совместным принятием цели, представлением своих предложений членам групп, а также планированием эксперимента, регуляцией совместных действий и оценкой полученного результата. Совместное с взрослым партнером решение проблемных ситуаций, обеспечивалоупражняемость в умении детей вести деловой диалог, помогало определить некоторые правила взаимодействия, освоить элементы планирования эксперимента и оценки полученного результата.

Этап 2 подразумевал обогащение опыта использования детьми различных разновидностей экспериментирования: с водой, цветом, светом, воздухом, статическим электричеством, техническими приспособлениями. Это стало возможным в процессе разрешения детьми предложенной взрослым проблемы экспериментирования. Во время обсуждения проблемы детьми, он стимулировал и направлял их активность при помощи вопросов. По мере накопления опыта детям предлагалось самим сформулировать проблему, разрешение которой возможно при помощи определенных материалов.

Цель этапа 3 состояла в приведении содержания экспериментирования в соответствие с развивающимися интересами детей. Взрослый, как полноправный член нескольких групп, поддерживал интерес детей к экспериментированию при помощи вовремя заданных вопросов проблемно-поискового характера. Кроме того, взрослый был ответственен за пополнение центра экспериментирования новыми материалами, соответствующими изменяющимся интересам дошкольников.

Реализация этапов способствовала изменению освоенности экспериментирования детьми и повышению интереса к нему, о чем свидетельствует перераспределение их числа в группах усвоения содержания и развитие интереса к экспериментированию. Дети стали успешнее удерживать цель экспериментирования, освоили некоторые способы обследования предметов и материалов, совместно с партнерами и самостоятельно достигали положительного результата экспериментирования.

Существенным проявлением влияния взаимодействия на освоение экспериментирования является активизация обследования детьми используемых в данной деятельности предметов и материалов.

На это указывает увеличение числа и адекватности практических действий обследования, рост их осознанности, выделение их свойств и отношений.

Эксперимент показал, что дети 4-5 лет способны достаточно успешно применять экспериментирование с целью познания нового. Выявлено, что дошкольникам доступно использование различного по содержанию экспериментирования, что позволяет дифференцировать процесс его развития.

Существенные различия в уровне освоения детьми экспериментирования и развитии интереса к нему послужило основой для определения основных групп овладения экспериментированием как познавательной деятельностью.

У детей группы А были выявлены затруднения в формулировании проблемы, удержании цели эксперимента, существенные ошибки в отборе предметов и материалов для экспериментирования и соответственно низкая результативность экспериментирования.

Для детей группы В было свойственно адекватное использование экспериментирования в практическом познании (умение формулировать проблему, отобрать материалы для экспериментирования и, согласовывая действия с партнерами, достигнуть положительного результата). Однако не всегда успешное удержание цели, в сочетании с недостаточной самостоятельностью деятельности не позволило данным детям перейти на более высокий уровень овладения деятельностью.

У детей группы С наблюдалось успешное достижение цели экспериментирования, связанное с умением сформулировать проблему, совместно с партнерами поставить и удержать цель эксперимента, достигнув положительного результата. Однако переходу детей на более высокий уровень препятствовала их недостаточная самостоятельность в деятельности.

Реализация содержания преобразующих этапов привела к выделению успешной группы D, характеризуемой более высокой степенью овладения всеми компонентами экспериментирования, высокой степенью самостоятельности в деятельности, независимостью от взрослого партнера.

Данные эксперимента позволили утверждать, что сформированный уровень экспериментирования подразумевает взаимовлияние и развитие практических умений и интереса к деятельности. Об этом свидетельствуют соответствие высокого уровня овладения экспериментированием и развития интереса к нему, а также ' некоторое выравнивание уровней в результате преобразующего эксперимента.

Варьирование содержание экспериментирования, мотивации его использования позволило устранить манипулятивность деятельности, снижение интереса к ней и дифференцировать процесс развития экспериментирования у детей 4-5 лет.

Дальнейшее изучение проблемы может проводиться в следующих направлениях: содержания детского экспериментирования, обоснования и исследования соотношения различных предметов и материалов в условиях предметно - развивающей среды; разработки индивидуально - дифференцированного подхода к совершенствованию экспериментирования дошкольников; апробирования вариантов использования экспериментирования как средства развития личностных качеств детей и др.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Афанасьева, Оксана Владимировна, 2005 год

1. Абалкина М.А., Агеев B.C. "Анатомия взаимопонимания". - М.: "Знание", 1990 г.

2. Абдулаев А.К. "Развитие познавательных интересов у учащихся 1-2 классов начальной школы": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: 1953 г.

3. Агеев B.C. "Психология межгрупповых отношений". М.: М.Г.У. 1983г.

4. Александрова М.В. "Продуктивное взаимодействие педагогов как фактор развития школы": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Великий Новгород: 2001 г.

5. Алиева Т., Арушанова А., Парамонова Л. "Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности". // Журнал "Дошкольное воспитание": N 5; 1999 г.

6. Ананьев Б.Г. "Познавательные потребности и интересы".// Ученые записки. ЛГУ № 256, -Л.: 1959 г.

7. Ашугов П.Г. "Технология и современное образование" // Журнал "Педагогика". № 2, 1996 г.

8. Антонова Т.В., Гостюхина О.М. и др. "Деятельность и взаимоотношения дошкольников". -М.: "Педагогика", 1987 г.

9. Атутов П.Р. "Технология и современное образование". // Журнал "Педагогика". № 2, 1996 г.

10. Афанасьева Н.В. "Формирование готовности будущих учителей начальных классов к эмпатийному взаимодействию": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Казань: 2001 г.

11. Бабич Н. "Развитие вопросов у дошкольников". // Журнал "Вопросы психологии". N 2; 1984 г.

12. Байбородова JI.В. "Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся":

13. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Казань: 1994 г.

14. Бекоева М. И. "Становление доктрины познавательного интереса и ее реализация в процессе обучения (на примере школьного курса математики)": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Владикавказ: 2001 г.

15. Белотелова JI.H. "Руководство деятельностью педагогического коллектива школы по формированию и развитию познавательных интересов учащихся": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Пенза: 2001 г.

16. Беспалько В.П. "Слагаемые педагогической технологии". М: "Педагогика":. 1989 г.

17. Беспалько В.П. "Педагогика и прогрессивные технологии обучения"- М: "Педагогика": 1995 г.

18. П.Богомолова Л.И. "Сравнительный анализ двух педагогических технологий 20-х годов"// "История педагогической технологии". "— М: "Педагогика": 1992 г.

19. Богуславский М. "Ценности образования и бесценность общения". // Журнал "Педагогика". № 5, 1995 г.

20. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. "Личность и общение". -М.: Международная педагогическая академия: 1995 г.

21. Бодровский Г.А., Извозчиков В.А. "Новые технологии обучения. Вопросы терминологии". //Журнал "Педагогика". № 5, 1993 г.

22. Божович Л.И. "Познавательные интересы и пути их изучения". //Известия АПН РСФСР выпуск 73, М.: 1955 г.

23. Бойченко Н.А. "Педагогические условия формирования игровых интересов у детей пятого года жизни": Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Запорожье: 1974 г.

24. Бондаревский B.JI. "Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию". М.: "Педагогика", 1985 г.

25. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. "Личность в гуманистических теориях и системах воспитания".- Ростов-на-Дону, 1999 г.

26. Бычкова С.С. "Формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Липецк: 1999 г.

27. Веракса Н.Е. "Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками". // Журнал "Вопросы психологии". -N 3; 1981 г.

28. Виноградова Н.Ф. "Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования". // Журнал "Начальная школа". N 1; 2000 г.

29. Власова Н.Г. "Игры экспериментирование и их место в воспитательно - образовательной программе ДОУ". // "Информационно - методический и научно - педагогический журнал". - Приложение N 4, 2001 г.

30. Вовк С.Н., Пятницин Б.Н. "Индукция и многофакторное экспериментирование". // "Индуктивная логика и формирование научного знания". // Отв. ред. Пятницин Б.Н. М.: "Наука", 1987 г.

31. Волков Б.С., Волкова Н.В. "Психология общения в детском возрасте: учебное пособие". М.: А.П.О., 1996 г.

32. Волков К.Н. "Психологи о педагогических проблемах: Книга для учителя". -М.: "Педагогика"., 1981 г.

33. Выготский Л.С. "Воображение и творчество в детском возрасте". -М.: "Просвещение", 1991 г.

34. Галигузова Л. Н., Смирнова Е.О. "Ступени общения от года до шести". М.: "Интор", 1996 г.

35. Годовикова Д.Б. "Как измерить детскую любознательность". //Журнал "Семья и школа". -№ 10; 1985 г.

36. Годовикова Д.Б. "Формирование познавательной активности". // Журнал "Дошкольное воспитание". N 1; 1986 г.

37. Голубков С.В. "Особенности организации педагогического общения при различных типах профессионального отношения учителя": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М.: 2001 г.

38. Горбачева Н.А. "Подготовка учителей к развивающему педагогическому взаимодействию с учащимися в образовательном учреждении": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Коломна: 2000 г.

39. Горбачева С.С. "Обучение студентов педвуза педагогическому взаимодействию в личностно-ориентированном образовании": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Воронеж: 2000 г.

40. Горчинская А.А. "Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -Челябинск: 1999г.

41. Грязнова Е.В. "Компьютерное общение как социальный феномен": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Нижний Новгород: 2001 г.

42. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. "Современные педагогические технологии" Ростов н/Д: "РИПиПРО", 1999 г.

43. Давыдов В.В. "Проблемы развивающего обучения". М.: "Педагогика", 1986 г.

44. Давыдов В.В. "Теория развивающего обучения". М.: "Интор" , 1996г.

45. Добрынин Н.Ф. "Интерес и внимание". //Ученые записки Ml НИ им. В.И. Ленина. Т. 8, выпуск 3, М.: 1941 г.

46. Додонов Б.И. "О сущности интересов и подходе к их исследованию". //Журнал "Советская педагогика". № 9; 1971 г.

47. Дуткевич Т.В. "Особенности развития познавательной деятельности дошкольников в условиях детской группы": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Киев: 1990г.

48. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. "Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников". -М.: "Творческий центр "сфера", 2001 г.

49. Жуковская Р.И. "Развитие интересов детей в творческой игре". //Журнал "Дошкольное воспитание". № 10; 1988 г.

50. Журина JI.A. "Психологические особенности взаимодействия классного руководителя с лидерами учебной группы педагогического колледжа": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М.: 2000 г.

51. Зевахина Ф. Р. "Формирование интереса младших школьников к национальной культуре средствами эмоционального стимулирования": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Киров: 1999 г.

52. Земляная С.И. "Взаимодействие педагога и детей в процессе формирования эстетического восприятия произведений изобразительного искусства": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль: 1999 г.

53. Землянухина Т.М. "Особенности формирования любознательности". //Журнал "Дошкольное воспитание". № 11; 1986 г.

54. Знаков В.В. "Понимание в познании и общении".- М.: "Педагогика", 1994 г.

55. Иванова А.И. "Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду". // "Мир растений: методическое пособие". Ч. 1. -Новокузнецк: "И.П.К.", 2000 г.

56. Иванова Е.В. "Формирование интереса к компьютеру и деятельности с ним у детей старшего дошкольного возраста": Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. СПб.: 1993г.

57. Ильин М. "Путешествие по комнате". // Журнал "Детский сад со всех сторон". N 31; 2001 г.

58. Ильина Т.А. "Развитие концепций педагогической технологии в современной дидактике за рубежом". // "Формирование дидактической теории".-М.: "Знание", 1994 г.

59. Каган М.С. "Миг общения: проблемы межсубъектных отношений". -М.: "Политическая литература", 1988 г.

60. Казанцева JI.A. "Дидактические основы применения исследовательского метода в условиях гуманизации образования": Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Казань: 1999 г.

61. Казаренков В. И., Казаренкова Т.Б. "Высшая школа: социально-педагогическое взаимодействие". // Журнал "Педагогика". N 5, 2000 г.

62. Кан-Калик В.А. "Грамматика общения". -М.: "Педагогика", 1986 г.

63. Качура Н.Е "Что такое педагогическая технология" // "Управление учебным процессом и современные технологии обучения: сборник научно-методических материалов". Вып. 3, Тула: Тул.Гу., 2001 г.

64. Качура Н.Е. "Модульное обучение как педагогическая технология": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: 2002 г.

65. Киселева М.А. "Развитие устойчивого читательского интереса старшеклассников в условиях личностно-ориентированного обучения": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Саратов: 2000 г.

66. Кларин М. В. "Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта)". М.: "Танио", 1989.

67. Кларин М. В. "Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта)". -Рига, НПЦ "Эксперимент", 1995.

68. Кларина JI.M. "О проблемах проектирования и организации процесса развивающего образования". // "Педагогические встречи: Альманах Экспертного Совета Ю.З.О.У.О." Вып. 2, М.: "Юго-Западное Окружное Управление Образования", 2000 г.

69. Князева O.JI. "Особенности познавательной активности у дошкольников". //Журнал "Новые исследования в психологии".- №1; 1986г.

70. Князева O.JI. "Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно действенных задач" // Журнал "Вопросы психологии".- N 4; 1987 г.

71. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. "Педагогичский словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений". -М.: "Академия", 2001 г.

72. Колеченко А. К. "Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений". Спб. "Каро", 2002 г.

73. Кондратьева В.В. "Педагогические средства определяющие развитие и формирование интересов у детей третьего года жизни". //Сборник "Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам дошкольного воспитания". Т. 1, М.: 1970 г.

74. Кондратьева И.В. "Психологические особенности формирования элементов ненасильственного взаимодействия у детей дошкольного возраста": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М.: 1999 г.

75. Короткова Н., Михайленко Н. "Взаимодействие взрослого с детьми в игре". // Журнал "Дошкольное воспитание" N 3,4; 1993 г.

76. Котырло В.К., Дуткевич Т.В. "Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников". // Журнал "Вопросы психологии"-N 2; 1991 г.

77. Кудрявцев В.Т. "Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы". // Журнал "Педагогика и психология". N 4; 1991 г.

78. Кудрявцев В., Синельников В. "Ребенок- дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей". // Журнал "Дошкольное воспитание". N 10; 1995 г.

79. Куземко Ю.В. "Педагогическая технология развития эмоционально волевой устойчивости у студентов вузов (на примере физической подготовки)": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Саратов: 2002 г.

80. Куликова Т.А. "Воспитание познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (на материале экскурсий в природу)": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: 1978 г.

81. Куликова Т. А. "Обучение дошкольников: мифы, реальность и пути совершенствования". // Журнал "Дошкольное воспитание". N 3, 2000г.

82. Куликовская И.Э. "Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников". М. "Педагогическое общество России", 2002 г.

83. Куликовская И. Э., Совгир Н.Н. "Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие". М.: "Педагогическое общество России", 2003 г.

84. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. "Образовательные технологии и педагогическая рефлексия". Спб.: Спб. Г.У.М.П., 2002 г.

85. Лагутенко О.И. "Проведение занятий по теме "Вода" для групп дошкольного и младшего школьного возраста". // Журнал "Дошкольная педагогика". -N4(8) 5(9), 2002г.

86. Леонтьев А.Н. "Деятельность. Сознание. Личность". М.: "Политиздат", 1972 г.

87. Липник В.Н. "Формирование познавательных интересов в процессе краеведческой работы": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Л.: 1967 г.

88. Лисина М.И. "Развитие познавательной активности у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками". //Журнал "Вопросы психологии". № 4, 1982 г.

89. Лисина М. И. "Общение, личность и психика ребенка". Воронеж: "Институт практической психологии", 1997 г.

90. Марванова Л. "Эксперимент на плавучесть". // Журнал "Обруч". -N2, 2001 г.

91. Махненко С.Г., Овчинников Е.О. "Педагогические технологии: Программа и рекомендации по курсу" Ростов н/Д: «РГПУ», 1993 г.

92. Науменко А.И. "Современные педагогические технологии и пути их совершенствования (на примере экономических дисциплин в вузах В.В. М.В.Д. России)": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Владикавказ: 2002 г.

93. Науменко О.В. "Формирование познавательного интереса во взаимосвязи с самооценкой у учащихся классов педагогической поддержки": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград: 2000 г.

94. Невский А.А. "К вопросу о воспитании интересов в начальной и средней школе": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Л.: 1964 г.

95. Нечаева В.Г. "Роль обучения в развитии интересов к конструктивной деятельности детей пяти-шести лет": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -М.: 1948 г.

96. Николаева С. "Совместная деятельность взрослого и детей. Ее значение в процессе экологического воспитания".// Журнал "Дошкольное воспитание". N 5, 2000 г.

97. Обухова Л.Ф., Чурбанова С.М., "Развитие дивергентного мышления". -М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1995 г.

98. Перре-Клермон "Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей". -М.: "Педагогика", 1991 г.

99. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. "Основы теоретической психологии". М.: "Инфа-М", 1998 г.

100. Петровский А.В. "Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение". // Журнал "Дошкольное воспитание". -N 7, 2000 г.

101. Петровский А.В., Кларина JI.M., Смывина JI.A., Стрелкова Л.П. "Построение развивающей среды в дошкольном учреждении". М.: "Новая школа", 1993 г.

102. Петровский А.В., Калиненко В.К., Котова И.Б. "Личностно-развивающее взаимодействие". Ростов-на-Дону РИО АО "Цветная печать", 1995 г.

103. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. "Технология игры в обучении и развитии" М.: "Новая школа", 1996 г.

104. Пиаже Ж. "Избранные психологические труды". М.: "Международная педагогическая академия", 1994 г.

105. Платонова Р.И. "Общепедагогические проблемы подготовки будущих учителей к взаимодействию с детскими организациями": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Якутск: 2000 г.

106. Подберезин И.М. "О некоторых вопросах изучения интересов". // "Доклады на совещании по вопросам психологии личности". М.: 1956г.

107. Поддъяков А.Н. "Любознательность и исследовательское поведение". //Журнал "Вопросы психологии". 1995 г., № 1.

108. Подцъяков А.Н. "Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом "черным ящиком". //Журнал "Вопросы психологии". - № 5, 1990 г.

109. Подцъяков А.Н. "Обучение дошкольников комбинаторному экспериментированию". //Журнал "Вопросы психологии". № 4, 1991 г.

110. Подцъяков А.Н. "Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт". М.: "М.Г.У. им. М.В. Ломоносова", 2000 г.

111. Подцъяков А.Н. "Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте": Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. М.: 2001 г.

112. Подцъяков Н.Н. "Вариативность преобразований предмета дошкольниками как условие его познания". // Журнал "Вопросы психологии". -N 4,1986 г.

113. Подцъяков Н.Н. "Проблемное обучение и творчество дошкольников". М.: "Педагогика", 1998 г.139. "Познание и общение" / Отв. ред. Е.Ф. Ломов, А.В. Беляева -М.: "Наука", 1988 г.

114. Полякова М.Н. "Сотрудничество воспитателя и ребенка как условие развития детского творчества в старшем дошкольном возрасте (на материале конструктивных игр)". // "Методические рекомендации к программе "Детство". Спб.: "Детство-Пресс", 2001 г.

115. Пономарев И.П. "Психология творчества и педагогика". М.: "Педагогика", 1976 г.

116. Постникова Н.К. "Развитие познавательных интересов старших дошкольников (в процессе труда по выращиванию растений)": Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Л.: 1968 г.

117. Проняева С. В. "Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Екатеринбург: 1999 г.

118. Пчелинцева Е.В. "Воспитание творческой направленности личности детей старшего дошкольного возраста на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. -М.: 2002 г.

119. Радионова Н.Ф. "Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе": Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. -Л.: 1991 г.

120. Ратова И.В. "Образовательные технологии как условие создания эмоционально положительного фона обучения (на примере обучения взрослых)": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- М.: 2002 г.

121. Рахматиаева В.А. "Грамматика общения". М.: "Семья и школа", 1995 г.

122. Римашевская JI.C. "Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятии": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- СПб.: 2002 г.

123. Рыбалко Е.Ф. "К вопросу об особенностях интересов и потребностей у детей дошкольного возраста".// Ученые записки ЛГУ. Вып. 16, т. 265.- Л., 1959 г.

124. Рубинштейн С.Л. "Проблемы общей психологии". М.: "Педагогика", 1973 г.

125. Рулев С.И. "Взаимодействие учащихся малочисленной сельской школы, как фактор их социального становления": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль: 1999 г.

126. Савенков А. И. "Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания". Ярославль: "Академия развития", 2002 г.

127. Селевко Г. К. "Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации". М.: "Народное образование", 1998 г.

128. Сикорук Л.Л. "Физика для малышей". Петрозаводск: "Кругозор", 1996 г.

129. Сирбиладзе Н.Г. "Познавательные интересы дошкольников от трех до семи лет": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Тбилиси: 1966 г.

130. Смирнова Е.О. "Общение дошкольников со взрослым и со сверстниками и его влияние на развитие психики ребенка". Абакан: Хаканский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова, 1996 г.

131. Смирнова Е.О. "Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие". М.: "Академия", 2000 г.

132. СтанкинМ. "Психология общения" -М.: "Модек", 1996 г.

133. Стрельцов Ю. А. "Человек в мире общения". М.: "Педагогика", 1999 г.

134. Тадж Дж. "Влияние социального взаимодействия на познавательное развитие"/ "Познание и общение". Отв. ред. Е.Ф. Ломов -М.: 1988 г.

135. Таджибаева Л.М. "Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: 1981 г.

136. Толстых А.В. "Наедине со всеми: о психологии общения". -Минск: "Полымя", 1996 г.

137. Тригер Р.Д. "Условия возникновения интереса к научномусодержанию познавательной сказки у старших дошкольников". //Известия АПН РСФСР, вып. 73. М„ 1956 г.

138. Трифонова Е.А. "Технология взаимодействия учителя и учащихся в современном школьном образовании". Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Спб.: 2002 г

139. Трофимова Е.М. "Представления дошкольников о субъекте влияния (сверстнике, взрослом)": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М.: 1997 г.

140. Тимченко Н.М. "Деловое общение как феномен культуры": Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук. Спб.: 2001 г.

141. Уманская И.А. "Педагогическое стимулирование преодоления затруднений взаимодействия старшеклассников с педагогами": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ярославль: 2000 г.

142. Фасий И.Ф. "Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования". // "Методические советы к программе "Детство". Спб.: "Детство-Пресс", 2001 г.

143. Флейвелл Дж. "Генетическая психология Ж. Пиаже". М.: "Просвещение", 1967 г.

144. Флейн-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. "Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими". М.: "Республика", 1993 г.

145. Фридман JI.M. "Еще один взгляд на феномен Пиаже". // Журнал "Вопросы психологии". N 6, 1999 г.

146. Фришман И.И. "Игровое взаимодействие в детских объединениях": Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ярославль: 2001 г.

147. Целенко З.С. "Общение старших дошкольников в условиях совместной деятельности": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. JL: 1986 г.

148. Цукерман Г.А. "Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М.: 1992 г.

149. Чиркова Т. "Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях". //Журнал "Дошкольное воспитание". -N 9, 1991 г.

150. Шапиро А. "Тайны мира: познавательный поход". // Журнал "Детский сад со всех сторон". N 35, 2001 г.

151. Шапиро А. "Научные забавы". // Журнал "Детский сад со всех сторон".-N 41-42,2001 г.

152. Шерстнева Н.А. "Проектирование педагогической технологии личностно — ориентированного обучения учащихся в малых группах": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Смоленск: 2002 г.

153. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. "Развитие личности в обучении: учебное пособие для студентов педагогических вузов". М.: "Академия", 1999 г.

154. Щукина Г.И. "Проблема познавательного интереса в педагогике". М.: "Просвещение", 1974 г.

155. Щур В.Г. "Особенности общения детей при самостоятельной организации совместной деятельности": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М.: 1981г.

156. Щуркова Н.Е. «Практикум по педагогической технологии». М: «Педагогическое общество России», 1988 г.

157. Юдина Е. "Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группах детского сада". // Журнал "Дошкольное воспитание" N 9, 1999 г.

158. Ясвин В.А. "Психологическое моделирование образовательных сред". // "Психологический журнал". № 4, 2000 г.

159. Яцикявичене О.А. "Формирование умений и навыков кооперации детей старшего дошкольного возраста": Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Вильнюс: 1990г.