**Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Толмачева, Алена Александровна  
  
   
  
 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Толмачева, Алена Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

210

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Толмачева, Алена Александровна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. Теоретико-методологический аспект проблемы социализации в условиях домашнего воспитания.

1.1 Генезис домашнего воспитания в России и особенности социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания.

1.2 Социализация детей дошкольного возраста как педагогическая проблема.

1.3 Модель социализации детей дошкольного возраста в процессе домашнего воспитания и комплекс педагогических условий её эффективности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛА^л.

ГЛАВА II. Экспериментальная работа по реализации модели и апробации педагогических условий социализации дошкольников в процессе домашнего воспитания.

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы.

2.2 Реализация комплекса педагогических условий эффективного функционирования модели социализации дошкольников в процессе домашнего воспитания.

2.3 Оценка и анализ результатов экспериментальной работы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания"

Идеи гуманистической направленности процесса обучения и воспитания ребенка утверждают приоритет всеобщих человеческих ценностей: свободной личности ребенка, развития его талантов и возможностей, личностного и равноправного общения с другими людьми. Современное общество формирует заказ на человека нового типа: творческого, активного, мобильного. Воспитание на данном историческом этапе призвано сформировать у ребенка умение конструировать социальную реальность и главным его итогом можно считать наличие у человека социальной мобильности.

Социализация личности идет на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации заложены в детстве. Дошкольное детство -период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения.

В начале XXI века все большее число родителей отдает предпочтение домашнему воспитанию детей дошкольного возраста. Однако в связи с недостатком психолого-педагогических знаний и стремлением к наибольшей эффективности воспитательного процесса молодые родители все чаще обращаются за помощью к специалистам в области домашнего воспитания -гувернёрам. Совместная педагогическая деятельность родителей и гувернера направлена на оптимизацию процесса домашнего воспитания, сочетая в себе истоки народной педагогики и современные идеи научного подхода в практике семейного воспитания.

Общепризнанным является факт решающей роли семьи на любом из этапов социализации. Также нужно признать, что социальное воспитание оказывает не менее важное влияние. Но так как ребенок не посещает дошкольного учреждения, то одной из задач гувернера становится коррекция затруднений социализации, проходящей в системе домашнего воспитания.

На основе анализа работ отечественной педагогики С. Ф. Егорова, Н. А. Константинова, Д. И. Латышиной, Е. Н. Медынского, К. Д. Ушинского,

М. Ф .Шибаевой мы проследили традиции отечественной педагогической науки, в том числе и в вопросах домашнего воспитания.

Проблема социализации личности, её механизмы, условия рассматривались нами на основе трудов Г. М. Андреевой, И. С. Кона, Дж. Мида, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова, Н. Смелзера.

Понятие о психологии детства и развитии личности, разработанные такими авторами как Ш. А. Амонашвили, JI. И. Божович, JI. С. Выготский, М. Е. Дуранов, А. Н. Леонтьев, С. JI. Рубинштейн, В. В. Столин, позволили нам углубить представления о социализации личности и её роли в период дошкольного детства.

Понимание семьи как первого и основного института воспитания и развития личности заложено в работах П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта,

B. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского.

Вопросы воспитания здорового ребенка, уважительного отношения к старшим являются центральной темой работ Ю. П. Азарова, А. М. Бардиана, Р. Р. Бибриха, Л. А. и Б. П. Никитиных, И. А. Печерниковой, В. Я. Титаренко и др.

Период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка всесторонне рассмотрен в трудах С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, В. С. Мухиной, В. В. Смолиной и др.

Исследованием домашнего воспитания и проблематикой взаимодействия гувернера с семьей воспитанника занимаются А. П. Ганичева,

C. В. Куприянов, Е. В. Савушкина, С. Н. Теплюк, Р. К. Сережникова.

В настоящее время получили признание гуманистически ориентированные, адаптивные, ценностно-ориентированные воспитательные системы, которые создают психолого-педагогические условия для проявления потенциала, совершенствования процесса социализации ребенка (В. А. Караковский, Л. Ю. Круглова, Н. Л. Селиванова, Т. И. Шамова, Е. Я. Ямбург и др.)

В психолого-педагогической литературе методики развития дошкольников достаточно полно освещены в работах JL И. Божовича, JL А. Венгера, JL С. Выготского, И. А. Зимней, М. Н. Лисиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина.

Вместе с тем, в современных публикациях по проблеме домашнего воспитания не нашли достаточно полного отражения вопросы о взаимодействии гувернера с родителями по проблемам социализации, специфика приобщения ребенка к общественным отношениям в условиях домашнего воспитания, вопросы диагностики развития ребенка в домашних условиях. Таким образом, в реальной практике существует явное противоречие между:

• требованиями, предъявляемыми современным обществом к формированию образованной, культурно развитой, успешно социализированной личности и неразработанностью данной проблемы в системе домашнего воспитания;

• современными требованиями, предъявляемыми к гувернёру и уровнем его профессиональной подготовки в современных условиях;

• возрождением практики домашнего воспитания и слабой развитостью научно-методического сопровождения по эффективности социализации ребенка в условиях домашнего воспитания.

Проблема исследования: какие теоретические положения обеспечивают процесс социализации ребенка дошкольного возраста и содержание научно-методического сопровождения процесса социализации ребенка в условиях домашнего воспитания.

Поиск возможных путей разрешения этих противоречий и определил выбор темы исследования: «Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель социализации личности ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, определить комплекс педагогических условий и научно-методическое сопровождение, обеспечивающие эффективность функционирования данной модели.

Объектом исследования является домашнее воспитание детей дошкольного возраста.

Предметом исследования - социализация детей дошкольного возраста средствами домашнего воспитания при взаимодействии родителей и гувернера.

В основу исследования была положена гипотеза: социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания будет успешной если:

• определены теоретические положения и требования системного подхода в социализации дошкольников, являющиеся основополагающими при разработке содержания домашнего воспитания;

•разработана модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания на основе системного подхода; •определены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие успешность функционирования модели социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания;

•разработано научно-методическое сопровождение социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания

Цель и гипотеза исследования предполагают решение следующих задач:

1. Осуществить теоретический анализ философской, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования.

2. Определить требования системного подхода по социализации личности детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

3. Уточнить признаки понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания».

4. Разработать модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, выявить и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность её функционирования.

5. Определить специфику домашнего воспитания, направленную на социализацию ребенка дошкольного возраста.

6. Разработать научно-методическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

Теоретико-методологической основой исследования являются философские и психолого-педагогические положения о факторах и закономерностях развития личности, соотношение в этом процессе природных и социальных начал (И. А. Зимняя, М. С. Каган, Е. В. Квятковский, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.).

В своём исследовании мы опирались на положение о социальной природе психической деятельности человека (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин,

A. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), а также на психолого-педагогические концепции по изучению процесса социализации (В. Г. Бочарова, Б. 3. Вульфов, М. А. Галагузова, В. Т. Лисовский, Р. А. Литвак, Ф. А. Мустаева,

B. А. Никитин, В. Д. Семёнов и др.); теории социокультурной деятельности В. Л. Бенина, Н. М. Борытко, О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, И. Г. Цукермана, И. И. Фришмана, С. А. Шмакова и др.

Активно использовались нами общенаучные методы системного, комплексного, личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического подходов.

Методологические основы, цель и задачи исследования определили логику теоретико-экспериментальной работы, которая осуществлялась в три этапа, каждому из которых соответствовал комплекс методов, способствующих решению той или иной задачи исследования в период с 2001 - 2006 гг.

На первом, поисково-прогностическом этапе (2001 - 2002 гг.) была определена научная проблема и получено функциональное представление об объекте исследования; сформулированы исходные теоретические позиции и гипотеза, намечены задачи исследования. Производился отбор эмпирических данных о состоянии процесса домашнего воспитания в России на современном этапе. Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая, методическая литература по проблемам дошкольного детства и социализации личности, определялись методологические основы и понятийный аппарат исследования. В это же время был проведён констатирующий эксперимент, в ходе которого выявлен исходный уровень социализации дошкольников, находящихся в условиях домашнего воспитания.

Использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Второй, теоретико-экспериментальный этап (2002 - 2005 гг.) включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовался разработанный комплекс педагогических условий повышения эффективности социализации дошкольника в условиях домашнего воспитания, а также модель их реализации.

Основные методы данного этапа: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, изучение и анализ деятельности участников педагогического процесса.

На третьем, обобщающем этапе (2005 - 2006 гг.) осуществлялась проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных и обработка их методами математической статистики. Разрабатывались и внедрялись методические рекомендации для педагогов домашнего воспитания. Проводилось оформление диссертационной работы.

На данном этапе эксперимента применялись следующие методы исследования: качественный и количественный анализ полученных данных, осмысление, обобщение, систематизация и описание результатов, методы математической статистики, а также диссертационное оформление экспериментальной работы.

Экспериментальной базой исследования явились 117 семей дошкольников, находящихся в условиях домашнего воспитания с привлечением гувернеров. Эксперимент проводился в условиях домашнего воспитания в г. Челябинске. Научная новизна исследования состоит в том, что:

• на основе требований системного подхода и анализа научной литературы уточнены признаки понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания», которое мы рассматриваем как процесс овладения социокультурными ценностями в условиях домашнего воспитания посредством формирования ценностных ориентации, развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирование на их основе нравственных качеств личности дошкольника;

• Разработана модель социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания на основе требований системного подхода, включающая подсистемы: целеполагания, содержательную, организационную, оценочную;

• Определены педагогические условия успешного функционирования модели социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания: организация социального опыта средствами общения со сверстниками; формирование нравственных качеств личности с опорой на социокультурные ценности; разработка программы взаимодействия гувернера с семьёй.

• Выявлены особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, заключающиеся в следующем: важнейшим микрофактором социализации является семья, поскольку большую часть времени ребенок проводит в семье, а не в воспитательных организациях; в роли основных агентов социализации выступают родители (родственники) и гувернер; ребенок воспитывается вне детского коллектива.

• Разработано содержание научно-методического сопровождения социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретико-методологическом обосновании и необходимости использования системного подхода в социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания; в уточнении признаков понятия «социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания». Выявлена специфика домашнего воспитания, доказана важность разработки модели социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания и использования педагогических условий её функционирования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что обосновано и внедрено научно-методическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, включающее совокупность методов по реализации педагогических условий, обеспечивающих успешное функционирование модели социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания. Выявлены критерии: сформированность ценностных ориентаций (аксиологический), сформированность познавательной активности (когнитивный), развитие коммуникативных качеств (коммуникативный). Практический опыт подготовки гувернеров к овладению процессом социализации детей и проведения различных форм работы с детьми, социоориентированных на изучение мира, человека и природы. Определены уровни сформированности нравственных, когнитивных, коммуникативных качеств дошкольников.

Разработана программа взаимодействия гувернера с семьёй дошкольника, раскрывающая содержание и методику домашнего воспитания детей, направленная на социализацию личности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены исходными теоретическими положениями; применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; повторяемостью результата на разных этапах экспериментальной работы и подтверждением гипотезы исследования, личным участием автора в эксперименте, количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялись посредством публикаций в печати; отчетов на заседаниях кафедры педагогики и психологии ЧГАКИ; выступлении на Международной научной конференции (Челябинск, 2003 г.), межрегиональных научных конференциях (Магнитогорск, Оренбург, Костонай 2003-2005 гг.), ежегодных межвузовских научно-практических конференциях преподавателей МаГУ, ЧГАКИ, ЧГПУ, КГУ; методических семинарах аспирантов и соискателей ЧГАКИ.

Материалы исследования включены в курс лекций по теории и истории домашнего воспитания на факультете социальной педагогики в ЧГАКИ. Ведется преподавание данного спецкурса в ЧГПУ.

На основе эксперимента разработаны методические рекомендации по повышению педагогического взаимодействия гувернеров с родителями, которые успешно используются в работе гувернеров челябинских агентств «Маленький проказник», «Мери Поппинс». Результаты исследования нашли отражение в публикациях - статьях, тезисах докладов, методических рекомендациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания рассматривается на основе системного подхода и понимается нами как процесс овладения социокультурными ценностями в условиях домашнего воспитания посредством формирования ценностных ориентаций, развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирование на их основе нравственных качеств личности дошкольника. Социализация личности обеспечивается углублением интересов, пониманием красоты окружающего мира и человеческих отношений, приобретением умений в общении и различных видах деятельности.

2. Понятие домашнее воспитание определяется нами как процесс и результат педагогического взаимодействия воспитанника, его семьи и воспитателя в процессе игровой, трудовой и других видов деятельности и организацией общения ребенка со сверстниками с целью социализации его личности вне воспитательного учреждения.

3. Особенности домашнего воспитания детей (непрерывность воспитательного воздействия; доверительность, теплота, неформальность отношений; индивидуальный подход с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка), а также особенности социализации детей дошкольного возраста, связанные с психофизиологическими и возрастными чертами дошкольного детства (воспитание как относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, способствующее социализации, играет решающую роль на данном возрастном этапе; ведущий вид деятельности - игра, является формой приобщения к социальным отношениям; роль семьи в социализации личности дошкольника становится определяющей) определяют специфику социализации ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания. Она заключается в следующем: важнейшим фактором социализации становится семья, поскольку большую часть времени ребенок проводит дома, а не в воспитательных учреждениях; в роли основных агентов социализации выступают родители и гувернер; ребенок воспитывается вне детского коллектива, общение со сверстниками осуществляется во время прогулок, при посещении семейных клубов, досуговых центров, других семей где есть дети.

4. Модель социализации ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания, разработанная на основе системного подхода, в единстве её подсистем: целеполагания, содержательной, организационной и оценочно-рефлексивной, реализуемая на основе комплекса педагогических условий, определяющая логику научно-методического обеспечения социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

5. Успешная реализация процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания обеспечивается следующими педагогическими условиями: организация социального опыта средствами общения ребенка со сверстниками, детским коллективом; нравственное воспитание с опорой на социокультурные ценности; разработка и обоснование авторской программы взаимодействия гувернера с семьей.

6. научно-методическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания включающее: программа взаимодействия гувернера с семьёй дошкольника в условиях домашнего воспитания, спецкурс «Теория и история домашнего воспитания», методические рекомендации «Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания» и «Взаимодействие гувернера с семьей дошкольника в условиях домашнего воспитания».

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной и цитируемой литературы, приложений. В работе представлено 8 рисунков, 9 диаграмм и 20 таблиц. Список литературы включает 235 наименований, из них 5 на иностранном языке.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Толмачева, Алена Александровна

Выводы по второй главе

1. экспериментальная работа была нацелена на апробацию педагогических условий повышения эффективности социализации дошкольников в условиях домашнего воспитания.

2. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о преобладании низкого (социально-недостаточного) и среднего (социально-приемлемого) уровней социализации дошкольников. Полученные данные доказывают необходимость целенаправленной и систематической работы организации данного процесса в условиях домашнего воспитания.

3. Было сделано заключение о необходимости внедрения в процесс домашнего воспитания комплекса педагогических условий, повышающих его эффективность. Для этого были созданы четыре экспериментальные группы.

Отсутствие между ними достоверных различий подтверждают близкие значения среднего балла (X) и стандартного отклонения (S). Эти группы отличались ориентацией на различные педагогические условия.

4. В начале формирующего этапа эксперимента в экспериментальных группах была осуществлена диагностика социализации личности дошкольников. Результаты проведённого исследования учитывались при определении методики работы в этих группах. Организация данного процесса осуществлялась в разнообразной деятельности, с использованием игр, методов, приёмов, упражнений, которые обеспечивают позицию воспитанника как субъекта социализации.

5. Проведенная экспериментальная работа показала: к педагогическим условиям, обеспечивающим повышение социализирующего влияния домашнего воспитания, следует отнести:

• Расширение социального опыта ребенка через общение со сверстниками;

• Нравственное воспитание с опорой на социокультурные ценности;

• Разработку программы взаимодействия гувернера с семьей.

Социализация личности дошкольника в рамках выделенных педагогических условий вписывается в процесс домашнего воспитания. Семья при этом играет ведущую роль. Формирующий этап экспериментальной работы показал, что условия, введенные в комплексе, повышают эффективность педагогического взаимодействия гувернера с семьей и оказывают положительное влияние на процесс социализации личности дошкольника.

6. Все используемые для диагностики методики на статистически значимом уровне демонстрируют значительные изменения в показателях компонентов социализации, что позволяет утверждать, что произошли положительные изменения в социализации личности дошкольников в условиях домашнего воспитания.

Формирующий этап эксперимента показал, что выделенные педагогические условия положительно влияют на процесс социализации личности дошкольника в условиях домашнего воспитания.

7. Эффективность проведенной работы подтверждается результатами педагогического эксперимента: достоверно (с вероятностью допустимой ошибки 0,05 - 0,01), улучшаются показатели компонентов социализации личности дошкольника;

Результаты экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют, что реализованные в естественном педагогическом эксперименте педагогические условия повышают эффективность социализации личности ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной замысел нашего исследования посвящен важной проблеме -социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания. Разработка модели этого процесса и выявление условий её эффективного функционирования - вот главная задача, которую мы ставили перед собой. Механизм социализации детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания - это создание комплекса педагогических условий в реальном процессе взаимодействия всех субъектов воспитательного пространства.

Анализ поставленной перед нами педагогической проблемы позволяет нам утверждать, что гуманистическая цель и соответствующее ей содержание домашнего воспитания требуют новых подходов к организации всего социализирующего пространства, в котором развивается дошкольник.

Изучение современного состояния проблемы показывает, что в настоящее время стало не только необходимо, но и возможно организовать позитивную социализацию ребенка дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания.

На современном этапе развития педагогических технологий в России особую значимость приобретают вопросы домашнего воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с формированием социального заказа на педагога нового типа - гувернера, который мог бы обеспечивать полноценное развитие ребенка в домашних условиях на основе личностно-ориентированных методик, гуманистического, индивидуализированного воспитательного процесса.

Обобщая результаты экспериментального исследования, можно сделать следующие общие выводы:

1. В ходе исследования была изучена и выявлена степень разработанности проблемы социализации личности детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания. Установлено, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления. Уровень социализации детей в условиях домашнего воспитания является недостаточным, следовательно, необходимо построение специальной модели социализации, а также наличие условий, обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие.

В ходе теоретического исследования нами были уточнены основные понятия: «домашнее воспитание», «социализация дошкольника в условиях домашнего воспитания». Под домашним воспитанием мы понимаем процесс и результат педагогического взаимодействия воспитанника, его семьи и воспитателя в процессе игровой, трудовой, познавательной и других видов деятельности и организацией общения ребенка со сверстниками с целью социализации его личности в домашних условиях. Учитывая специфику исследования, социализация дошкольника в условиях домашнего воспитания определена нами как процесс овладения социокультурными ценностями в условиях домашнего воспитания посредством формирования ценностных ориентаций, развития познавательной активности, организации социальной коммуникации и формирование на их основе нравственных качеств личности дошкольника.

2. Структура исследуемой социализации представлена в виде модели, которая состоит из целевой, содержательной, организационной, оценочной подсистем. Содержательная подсистема включает аксиологический, когнитивный и коммуникативный компоненты.

Аксиологический компонент заключает в себе социально значимые ценности, необходимые для формирования социально значимых нравственных качеств личности дошкольника.

Когнитивный компонент представлен знаниями и умениями социальных отношений, а также познавательной активностью, что позволяет обеспечить интериоризацию социокультурных ценностей.

Коммуникативный компонент разработанной нами модели включает в себя общее развитие речи и культуры общения, освоенные ребенком коммуникативные умения и навыки, являясь одним из важнейших инструментов процесса социализации.

Социализация личности дошкольника в условиях домашнего воспитания определяется критериями, которые в свою очередь позволяют получить объективную информацию об уровнях социализированности ребенка.

3. Проведенное исследование показало, что социализация личности дошкольника в условиях домашнего воспитания будет эффективной и успешной при реализации комплекса педагогических условий: организации социального опыта через общение со сверстниками; формирования нравственных качеств личности с опорой на социокультурные ценности; разработке программы взаимодействия гувернера с семьей.

4. Разработанное научно-методическое сопровождение может быть успешно использовано в работе педагогов-гувернеров.

Проведенное исследование затрагивает лишь один из аспектов сложной и многоплановой проблемы домашнего воспитания. В ходе проведения и осмысления его результатов наметился ряд проблем, требующих дальнейшего рассмотрения. В их числе наиболее актуальными представляются следующие: разработка учебно-методической базы для гувернеров, изучение и обобщение опыта работы домашних воспитателей.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Толмачева, Алена Александровна, 2006 год

1. Абдуллин А. Г. Социальная психология: Учеб. пособие/А.Г. Абдуллин.-Магнитогорск: МаГУД002.-122с.

2. Азаров Ю. П. 100 тайн детского развитая. М.: ИВА, 1996 - 447, 2. с.

3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика/Ю.П. Азаров.-2-е изд., перераб. и доп-М.:Политиздат, 1985.-238с.

4. Актуальные понятия современной педагогики: Круглый стол/ В. П. Борисенков, А. С. Белкин, И. Е. Шкабара// Педашгика. 2003. - N 7. - С. 44-61.

5. Алексеев П. В. Философия: УчебУ П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 1997 - 563 с.

6. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педашшке/Ш. А. Амонашвили.-М.: Амонашвили, 1996.-494с.

7. Аналитические материалы для использования при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания / Российская акад. Образования. Гос. Науч. исслед. Ин-т семьи и воспитания.// вестник образования. -2002.-№23.-С. 14-33.

8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев М: Наука, 2000. 350 е.: ил., табл.- (Памятники психологической мысли / Рос. акад. наук. Ин-т психологии).

9. Андреев В. И. Педашгика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.-606с.

10. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX вУ АПН СССР; Сост. Лебедев П. А. -М.: Педагогика, 1990. -603 с.

11. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в У АПН СССР; Сост. Лебедев П. А. -М.: Педагогика, 1987. -558 с.

12. Антонова Т. и др. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагоговдетского сада с семьёй ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина. // Дошкольное воспитание. -1998. № 6. - С. 66-70.

13. Арнаутова ЕЛ. Иванова В. М. Общение с родителями: Зачем? Как?. М., 1994.

14. Арнаутоа Е. ПОсновы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: Прогр.-метод. пособУ Е. П. Арнаутова М. :ИнтелТех, 1994. - 38с.

15. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке: Пер. с фрУ Арьес Ф. -Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1999. -415 с.

16. АсташоваН. А. Концептуальные основы педагогической аксиологииУ/ Педагогика. -2002. -№ 8.- С. 8.

17. Бабанскй Ю. КПроблемы повышения эффективности педагогических исследований/Ю. К. Бабанский.- М.: Педагогика, 1982. -192 с.

18. Байбородова JI.B. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. 224 с.

19. Байбородова JI. В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Ярославль, 1992.

20. Белова А. В. Домашнее воспитание дворянок в первой половине XIX вУ/Педашгика. -2001. № 10.-С. 68-74.

21. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М.; Воронеж, 1996.

22. Бенин В. JI. Педагогическая культура: исходные принципы изучения и формирования // Педагогическая культура и её формирование при подготовке учителя. Вып.З.- Уфа, 1998.

23. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В. П. -М.: Педагогика, 1989.-190 с.

24. Бодалев А. А., Караковский В. А., Новикова JI. И. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условияхУ/ Педагогика -1991. № 5., С 14.

25. Божович JI. И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности/ JI. И. Божович; Под ред.Д. И. Фельдштейна. М.: Междунар. пед. акад.,1995.-209с.

26. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях)/ Е. В. Бондаревская; Рост. н/Д гос. пед. ун-т.- Ростов н/Д : РГПУ, 1995.-32 с.

27. Бубер М. Я и ты: Специализир. информ. по общеакад. прогр. "Человек, наука, общество: комплекс, исслед."/ Пер. М. Бубер; Рос. АН, ИНИОН, Всесоюз. межвед. центр наук о человеке при президиуме PAR- М.: ИНИОН, 1992 77с.

28. Буева П. П. Социальная среда и сознание личности. -М.: МГУ, 1968.

29. Бухвалов В. А. Начальный курс педагогики сотрудничества. Рига, 1996.

30. Введение в научное исследование по педагогике/ Бабанский Ю. К. и др.; Под ред. Журавлева В. И. М.: Просвещение, 1988. -237 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).

31. Вершинин В. Воспитание в патриархальной семье: Мудрость предков//Народное образование. 2001. - № 4. - С.201-206.

32. Виноградов Г. С. Народная педагогика. Иркутск, 1926.

33. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг/ Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. -М.: Просвещение, 1993. -127с.: ил. -(Библиотека воспитателя детского сада).

34. Волков Б. С., Вожова Н. В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. М.: ТЦ Сфера, 2003.

35. Вожова Е. Трудные дети или трудные родители? М.: Профиздат, 1992.

36. Воспитание дошкольников в семье. М., 1990. -24 е. -(Актуальные проблемыпедагогики и народного образования / НИИ общ. педагогики АПН СССР. Рек. библиоф. указ.; Вып. 3(33)).

37. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. - N 4.-С. 27-39.

38. Вульфов Б.З. Основы педагогики в лекциях,ситуацияхдгервоисточниках: Учеб.пособие/Б.З.Вульфов; Ун-тРос.акад.образования. -М.: УРАО, 1997. -280с.

39. Выготский JI С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / JI С. Выготский; Гл. ред.

40. A. В. Запорожец Т. 4. Детская психология/ Под ред. Д. Б. Эльконина.- М.: Педагогика ,1984-432 с.

41. Галагузова М. А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики// Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Рос. акад. образования. Ур. гос. пед. ун-т, Ур.шс. проф. пед. ун-т.- Вып. 4.-2001. 430 с.:табл.

42. Галигузова JI. Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей дошкольного возраста: Канд. дисс. М., 1983.

43. ГаничеваА. Каким быть домашнему воспитателю гувернеру У/Дошкольное воспитание. -1995. - № 9. - С. 83-86.

44. ГаничеваА. П. Подготовка воспитателя гувернера в системе среднего профессионального педагогического образования. Дисс. .канд. пед. наук.- М., 1996.

45. Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника: Для дошк. и мл. шк. возраста/ А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. -351 е. -(Золотая коллекция детского сада).

46. Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию: Учеб. пособие/ С. И. Гессен.-М.: Школа-пресс, 1995. 447 с.

47. Гиддингс Ф. Основания социологии.- М., 1898.

48. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. Н. Н. Алипова,

49. B. В. Свечникова; Под ред. Г. Г. Аракелова .-Т. 2 М.: Мир, 1992. - 370 с.:ил.

50. Голубев Н. К. Введение в диагностику воспитания/ Н. К. Голубев, Б. П. Битинас.-М.: Педагогика, 1989. -157 с.:ил.

51. Гранатов Г. Г. Метод дополнительности в педагогическом мышлении.// Педагогика. -1995.- № 1. С.45-51.

52. Гребенников И. В. О системе повышения педагогической культуры родителей // За единство принципов воспитания детей в дошкольных учреждениях и семье. М.: Просвещение, 1982.

53. Гуров В. Н. Семья в системе формирования современной личности.// Педагогическое образование и наука. 2001. - №4. С. 29-40.

54. Давыдова В. Через игру к социализации личности. // Воспитание школьников. -2001.-№9.-С. 30-32.

55. Деревянко Р. И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстником у детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1983.

56. Джайнотт X. Д. Родители и дети/ Пер. с англ. X. Дж. Джайнотг.-М. : Знание , 1986-93с.:ил.

57. Дитя: Попул.энциклопедия для родителей по уходу за ребенком и его воспитанию от рождения до школы/ Под ред. М. П. Дерюгиной. -Минск: Беларус. энцыкл., 1994. -298с.

58. Дополнительные правила о домашних настваниках и учителях // Журнал Министерства Народного Просвещения. Ч. 3. СПб., 1834.

59. Дошкольник в семье: Сб. / Сост. Чудакова В. И., Добкин В. Р.- Минск :Нар. асвета, 1984 80 с.

60. Дрейкурс Р. Золц В. Счастье вашего ребёнка: Кн. Для родителей: Пер. с англ./ Под ред. А. В. Толстых.- М.: Прогресс, 1986.-239с.

61. ДурановМ.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней/ М. Е. Дуранов; М-во культуры Рос. Федерации. Челяб. гос. акад. культуры и искусств.- Челябинск: ЧГАКИ, 2002. 276 с.:ил.; табл.

62. ДурановМ.Е. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности: Учеб.пособие/ М.Е. Дуранов; Челяб.гос.ун-т,Челяб.школа-лицей N11. -Челябинск, 1996. -71с.

63. Дыбина-Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: Учеб.-метод. пособие/ О. В. Дыбина-Артамонова; Самар. гос. пед. ун-т.- Самара: Изд-во Самар. гос. пед. ун-та, 1997. -104 с.

64. Железнова С. В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении/ С. В. Железнова, Т. А. Фалькова; Дошк. образоват. учреждение N 122 "Солнышко", УДУ АО "АвтоВАЗ" г. Тольятти. -Ульяновск, 2001. -71с.

65. Жукова М. В. Роль семьи в формировании личности ребенкаУ/Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Сер. 8., Нар. образование. 2001. - № 2. - С. 25-28.

66. Зайдуллина Г. Г. Педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье. Дисс. .канд. пед. наук. Челябинск, 2000.

67. Запорожец А. В. Современная наука о детях: Материалы научно-практической конференции.-М., 1995.

68. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Захаров А.И. -2-е изд., доп. -М.: Просвещение, 1993.-191с.

69. Зверева О. Проблема развития домашнего воспитания в России.// Дошкольное воспитание. -1997. -№3.~ С. 100-103.

70. Иванова Г. Е. Психологические особенности отношения ребенка дошкольного возраста к группе сверстников // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. М., 1979.

71. Из жизни людей дошкольного возраста: Дети в изменяющемся мире/ М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, С. В. Пьянкова, Ю. Д. Черткова; Рос. Акад.

72. Образования, Психол. ин-т. СПб.: Алетейя, 2001.-238с.:ил.

73. Ильенков Э.В. Философия и культура: СбУ Э. В. Ильенков; В ступ. ст. А. Г. Новохатько.- М.: Политиздат, 1991. 462 е.: ил.

74. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. -М., 1997.

75. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия: Учеб. пособУ Сост. Мчедлидзе Н. Б.; Под ред. Егорова С. Ф. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1987. -430 е.: ил.

76. Йолов Г., Гардев Д. Общение: сотрудничество, дистанция, конфликтность. М., 1990.

77. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. М., 1995.

78. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения/ Р. Калинина. 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2004. -155 с.

79. Кан-Калик В. А. Семейная педагогика: Пед. раздумья о проблеме воспитания детей в семье/ В. А. Кан-Калик.- Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1984. 71 с.ил.

80. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеч. ценности основа целост. учеб.-воспитат. процесса/ В.А.Караковский; Ред. С. Н. Прасолова; Науч.-метод. об-ние "Творч. педагогика, Малое предприятие "Новая шк.". -М., 1993. -80 с.

81. Карпова O.JI. Педагогическое содействие социализации младшего школьника. Дисс. канд. пед. наук. Челябинск, 2003.

82. Карта произвольности: диагностика и коррекция взаимоотношений родителей и детейУ/Психологш в школе. 2001 - № 1. С. 206-213.

83. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможностиУ/Воспитание школьников. -1998. №4. - С. 2-5.

84. Ковалев С. В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя/ Ковалев С. В., Симонова R М.-М.: Просвещение, 1988. -207 с.

85. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателей дет. садаУПер. с рус. Я. Ковальчук Рига: Звайгзне, 1984 - 124 с.

86. Коган JL Н. Всестороннее развитие личности и культура/ JL Н. Коган.- М.: Знание, 1981.-63 с.

87. Козлова С. А. Я человек: программа соц. развития ребенка/ С. А. Козлова.- М: Шк. пресса, 2004.- 44 е.: табл.

88. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для дошкол. отд. и фак. сред. пед.учеб. заведений. М.: Академия, 1998.

89. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для дошкол. отд. и фак. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб и доп. - М:Академия, 2000.

90. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие/ С. А. Козлова.- М.: Академия, 1998. 156с.

91. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. -2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия, 2000. 414 е.- (Педагогическое образование).

92. Кон И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание/ И. С. Кон.- М.: Политиздат, 1984.-335 с.

93. Концепция воспитания учащейся молодежи. // Педагогика. -1992. № 3-4. С. 16.

94. Костицына Е. А. Влияние типов семейного воспитания на образ Я дошкольника и его отношение к родителямУ/Психологическая наука и образование. 2001. - №2. С.59-65.

95. Кошелева А. Л. Эмоциональное развитие дошкольников.-М., 1985.

96. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. «Золотой ключик» М., 1990. - (Прогр. Развития дошкольника).

97. Крапивинский С. Э. Социальная философия: Учеб. пособие для студ. гуманит. и экон. фак 2-е изд., стер-Волгоград: Комитет по печати, 1995.-351с.

98. Кривов Ю. И. Проблемы социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике. Дисс. .канд. пед. наук. М., 1992.

99. Крупина И. Педагогическое просвещение родителей. // Воспитание школьников. -2001.-№1.-С. 18-20.

100. Крутова О. Н. Философские аспекты воспитания // Теория и практика воспитательных систем / Под ред. JL И Новиковой. М.: ИТП и МИО РАО, 1993.

101. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учеб. пособие/Ун-т Рос. Акад. образ-я- 3-е изд.-М.: Изд-во УРАО, 1997.-177с.

102. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб./ Т. А. Куликова. 2. изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2000 - 231с.

103. Куприянов С. В. Организация работы гувернерской службы/ С. В. Куприянов; Иван. гос. ун-т, Гувернер, центр ассоц. "Мир семьи".- Иваново: ИвГУ, 1992 31 с.

104. Курганская JI. О. Влияние семьи на взаимодействие дошкольника со сверстниками: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук : 19.00.07 НИИ психологии УССР.-Киев, 1989. -16 с.

105. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике. -Таллинн: Валгус, 1980.

106. Лаврентьева Г. П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правил взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дисс. .канд. пед. наук Киев, 1982

107. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России : (X-начало XX в.): Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений./ Д. И. Латышина.- М.: Форум: ИНФРА-М, 1998 582с.

108. Лекторский В. А. Гуманизация, гуманитаризация и культурологический подход к образованию. Материалы круглого столаУ/ Вопросы философии -1997.- №2. С. 4-5.

109. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение/ П. Ф. Лесгафт; Послесл. Е. С. Буха. -М.: Педагогика, 1991. -174 с.1. KJ

110. Лийметс X. И. Как воспитывает процесс обучения? М.: Знание, 1982.-96с.

111. Литвак Р. А. Современное детское движение / Р. А. Литвак; Челяб. гос. пед. унт, Дворец пионеров и школьников им. К К. Крупской.-Челябинск: Челяб. дом. печати, 2001.-79с.:ил.

112. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. М., 1995.

113. Лихачев Б. Т. Экология детства: прежде и теперь // Развитие личности. 1997. -№1.

114. Лодкина Т. В. Система деятельности семейного социального педагога: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.06/Моск. гос. открытый пед. ун-т,- М., 1997. 44с.

115. Лосева В. К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений. М., 1995.

116. Любжин А. Домашнее воспитание в конце XVIII начале XIX в. в РоссииУ/Лицейское и гимназическое образование. -1998. - № 1.-С.11-17.

117. Майер Е. Социально-педагогические коммуникации. М., 1998.

118. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : В 8-ми т. / А С. Макаренко ; Редкол.: М. И. Кондаков (гл. ред.) и др. -Т. 2 / Коммент. М.Д.Виноградова и др..- М. : Педагогика, 1983 -512с.:портр.,4л.ил.

119. Мереакре И. А Воспитывающие отношения в микросоциуме. //Педагогика. 1994. № 1.-С. 32-35.

120. Меренков А В. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовкик школеУ/ Дошкольная педагогика. -2001. № 1. - С. 29.

121. Мид М. Культура и мир детства: Избр. произведения/ М. Мид; Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Асеева; Сост., авт. послесл. и отв. ред. И. С. Кон. -М.: Наука, 1988. -429 е.: ил. -(Этнографическая библиотека/ Ред. Ю. В. Бромлей и др.).

122. Миньковский Г. М. Воспитание отношений в микросоциуме. М.: Педагогика.,1999.

123. Мир детства: Дошкольник/ Гл. ред. А. Г. Хрипкова и др.- 2-е изд., доп.-М.: Педагогика, 1987.-255с.:ил.

124. Митева Л.Б. Соотношение уровней развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками у дошкольников: Автореф. Канд. дисс. М., 1985.

125. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учеб. пособие по гуманит. спецУ JI. И. Михайлова. -М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999. -230 с.

126. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому: Ст., советы и рекомендации/ М. Монтессори; Сост., вслуп. ст. М.В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. -М.: Карапуз,2000. -270 е.: ил. -(Педагогика детства).

127. Морозова Н. А. Обобщенное представление современных российских концепций воспитания/ Морозова Н. А. // Классный руководитель. 2002.-N5.-C.31-69.

128. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику/ А. В. Мудрик; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т.- М.: Ин-т пракг. психологии, 1997. 368 с.

129. Мудрик А. В. Социализация и "смутное время"/А. В. Мудрик.-М.: Знание, 1991.-78 с.

130. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений/ А. В. Мудрик. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Академия, 2002. -192,2. е.; 22. -(Высшее образование).

131. Мухина В. С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу/

132. В. С. Мухина; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина.- М. МГПИ, 1985,1986. -103 с.

133. Мухина В. С. Психология дошкольника: Учеб. пособие для пед. ин-тов и пед. училищ./В. С. Мухина; Под ред. JI. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1975.-239с.:ил.

134. Найн А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике/ А. Я. Найн; Урал. Гос. Акад. физ. культуры.- Челябинск, 1996. -144 с.

135. Народные и культурные традиции в социальном воспитании. // Теория и практика социальной работы. Тула, 1993.

136. Наука-вуз-школа: Сб. науч. тр. молодых исследователей/ Машитог. Гос. Ун-т; Под ред. 3. М. Уметьева и др..- Магнитогорск, 1999-. .-Вып. 6.-2000.-220с.

137. Неверович Я. 3. Участие эмоций и мотивов в формировании детской личности// Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада/ А. В. Запорожец, Я. 3. Неверович, А. Д. Кошелева; Под ред. А. Д. Кошелевой.

138. М.: Просвещение, 1985 175 с.

139. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. /Р. С. Немов.-М.: Владос, 1999 526 с.

140. Непомнящая Н. И. Ценность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование.- М, Московский психолго-социальный институт, 2000. 76 с. (Библиотека школьного психолога).

141. Никитин Б. П. Мы, наши дети и внуки / Никитин Б. П., Никитина JI. А. -3-е изд., доп. -М.: Мол. гвардия, 1989. -303 е.: ил.

142. Никитина JI. А. Семья или детский сад?/ JI. А. Никитина, JI. А. Блудова.- М.: Знание, 1997- 190с.:ил.

143. Об испытании домашних учителей // Сб. постановлений по МНП. 2-е изд. СПб., 1875. Т. 1.

144. Оншценко Э., РоманюкЛ. Гувернер профессия давняяУ/Народное образование. -1999. - № 5. - С.225-260.

145. Опросник родительского отношения. М., 1999.

146. Основы социально-психологической теории: Учеб. пособие для социологов, психологов, студентов и педагогов/ R R Богомолова, А. А. Бодалев, Р. Б. Гительмахер и др.; Под общ. ред. А. А. Бодалева, А. Н. Сухова. -М.: Междунар. пед. акад., 1995. -419 с.

147. Павлова Л. О. взаимодействии семейного и общественного воспитания. // Дошкольное воспитание. 2002. - № 8. - С. 8-14.

148. Парыгин Б. Д. Анатомия общения: Учеб. пособие/ Б. Д. Парыпш.- СПб.: Ид-во В. А. Михайлова, 1999. -300 е.: ил.

149. Педагогика раннего возраста (По программе "Кроха"): Учеб. пособие для сред, пед. учеб. заведений Г. Г. Григорьева и др.;/ Под ред. Г. Г. Григорьевой и др.- М.: Изд. центр "Академия", 1998 335 с.

150. Педагогика: Учеб пособие для пед. ин-тов/ Под ред. Ю. К. Бабанского.- М.: Просвещение, 1983. 608 с.

151. Пестов Н. Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. М., 1994.

152. Петрова Е.Н. Экология индивидуальности: философско-социологический аспект/ Е. Н. Петрова; Науч. ред. Л. Н. Коган. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1992. -155 с.

153. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания/А. В. Петровский-Ереван: Луйс, 1983.-121 с.

154. Подцьяков Н.Н Особенности психического развития детей дошкольного возраста.-М., 1993.

155. Покатаева М. В. Качественная характеристика ситуации развития ребенка всовременной семье. // Психологическая наука и образование. 2001. - № 2. - С. 41-49.

156. Положение о домашних наставниках и учителях // Сб. постановлений по МНП. 2-е изд. СПб., 1875. Т.2.

157. Положение о семейном (домашнем) образовании в Российской Федерации // Частная школа. -1994. №4.

158. Психологическая диагностика детей и подростков: Учеблособие для студентов/ М. К. Акимова, Г. А. Берулава, Е. М. Борисова, Е. PL Горбачева, К.М.Гуревич; Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. -М.: Междунар. пед. акад., 1995. -359 с.

159. Психология развивающейся личности/ А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, Т. М. Горбатенко и др.; Под ред. А. В. Петровского; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР.- М.: Педагогика, 1987 238 с.:ил.

160. Пушкарева Н. «Учения здесь краткого внемлите.»: Отношение к детям в русских семьях XVI XVII столетий. // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 11. - С. 74-81.

161. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Н. Н. Авдеева и др.; Под ред. А. Г. Рузской; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР

162. М.: Педагогика, 1989. 215 с.

163. Развитие общения у дошкольников. (Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет)/ Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной.-М.: Педагогика, 1974.-288с.

164. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психол. исследУ А. В. Запорожец, Я. 3. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. В. Запорожца, Я. 3. Неверович; НИИ дошк. воспитания АПН СССР.- М.: Педагогика, 1986. 172с.

165. Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте: Сб. науч. трУ АПН СССР, НИИ дошк. воспитания; Редкол.: Л. А. Парамонова, Е. М. Гаспарова.- М.: АПН СССР, 1990. -138 с.

166. Репина Т. А. О путях изучения взаимоотношений дошкольников // Отношениямежду сверстниками в группе детского сада. М, 1978.

167. Репина Т. А. Социально-психологическое изучение общения дошкольников в игре и их межличностные взаимоотношения. // Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М., 1986.

168. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тJ Гл. ред. В. В. Давыдов. -М.: Большая рос. энцикл., 1993 Т. 1: А-М. -607 с.

169. Рож А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка/ А. А. Рояк; НИИ дошк. воспитания АПН СССР.- М.: Педагогика, 1988.-117,2. с.

170. Рубинштейн С. JI. Человек и мир // Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии.-М., 1973.

171. Рузская А. Г. Особенности сопереживания ровесникам у дошкольников трех-семи летУ/Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под. Ред. Е. О. Смирновой. М., 2001.

172. Рылеева Е. Осваиваем технологию социального развития дошкольников: Теория и методика ознакомления дошкольников с действительностью. // Дошкольное воспитание. 2000. - №3. - С. 37-40.

173. Савушкина Е.В. Введение в специальность "Гувернер": Метод, пособие./ Е.В. Савушкина; Ряз. обл. ин-т развития образования, Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина,- Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 1999. 23 с.

174. Савушкина О. В. Введение в специальность «Гувернер». Дисс. .канд. пед. наук. -М., 1998.

175. Саготовская А. Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. Томск, 1971.

176. Сатир В. Как строить себя и свою семью/Пер. с англ. В. Сатир.-М.: Педагогика-пресс, 1992. -190 с.

177. Семенов Ю. И. Личность, общество, культура. // Философия и общество. 2001. -№3,-С. 39-69.

178. Семья в психологической консультации: Опыт и пробл. Психол. консультирования/ НИИ общ.и пед. психологии АПН СССР; А. А. Бодалев и др./ Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.- М.: Педагогика, 1989.-206 е.: ил.

179. Семья и общество / А. Г. Харчев, Н. Ф. Богословская, М. С. Мацковский и др.; Отв. ред. А. Г. Харчев.- М.: Наука, 1982. -128 с.

180. Семья и общество/ под ред. А. Г. Харчева. М., 1982. с.17.

181. Сережникова Р. К. "Домашний театр" как средство гуманизации воспитательногопроцесса в нуклеарной однодетной семье: Дисканд. пед. наук: 13.00.01.- М., 1995.214с.- Библиогр.: с. 158-173.

182. Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. -Волгоград: ВГПИ, 1994.

183. Сидоркин А. Диалог в воспитании: к постановке проблемы // Педагогика 1996. - №2. -С. 48-53.

184. Скоробогатов А. В. Воспитание и обучение цесаревича Павла.//Педагогика. -2002.-№2.-С. 58-64.

185. Славина Л. С. Знать ребёнка, чтобы воспитывать/ Л. С. Славина.-М.: Знание, 1976.-64с.

186. СмелзерН. Социология: Пер. с англ./ Н.Смелзер; науч. ред. изд. рус. яз. и авт. предисл. В. А. Ядов. М.: Феникс, 1994. -687с.: портр.

187. Смирнова Е.О. Возрастная динамика отношения к сверстнику в дошкольном юзрастеУ/Межличносгные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под. Ред. Е. О. Смирновой. М., 2001.

188. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие/ Е. О. Смирнова.- М.: Academia, 2000. 151с. - (Педагогическое образование).

189. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет: Учеб. для пед. вузов и училищ/ Смирнова Е. О. -М.: Школа-Пресс, 1997. -383с.: ил.

190. Соколова Э. Наша цель социализация.// Народное образование. - 2001. - №6. -С.169-171.

191. Состояние воспитания детей школьного возраста в семьеУ/Воспитание школьников. 2000. - № 3. - С. 16-17.

192. Социальная психология в вопросах и ответахУ Под ред. В. А. Лабунской. М., 1999.

193. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. 1999. №10. - С. 29^1.

194. Сталин В. В. Самосознание личности/ В. В. Сталин.- М.: Изд-во МГУ, 1983. 286 с.

195. Субботский Е.В. Как рождается личность: (Некоторые психол. аспекты формирования личности ребёнка).- М.: Знание, 1978.- 94с.:ил.

196. Субботский Е. В. Психология отношений партнёрства у дошкольников.-М: Изд-во Моск. Ун-та, 1976,-144с.

197. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир.-М., 1991.

198. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада/Е. В. Субботский М.: Просвещение, 1991. - 205 с.

199. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика ком. Воспитания): Пед. наследие/ Предисл. О. В. Сухомлинской.-М.: Педагогика, 1990-286с.

200. Сухомлинский В. А. Родительская педашгика//В. А. Сухомлинский. Избр. Пед. соч.:ВЗ т.-М., 1981.-Т.З.-С.409.

201. Теплюк С. «Гувернер в семье».//Дошкольное воспитание. -1999. № 5. - С.87-94.

202. Теплюк С. Агентство для гувернеров и заказчиковУ/Дошкольное воспитание. -2000.-№6.-С. 110-124.

203. Теплюк С. Кто он, сегодняшний гувернер? // Дошкольное воспитание. -1999. № 12.-С. 106-113.

204. Тернер Р. Личность в обществе // Современная и зарубежная социология. М.: РАН, 1993.

205. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987.-351с.

206. Толстой Л.Н. Письмо к неизвестной// Умом и сердцем: Мысли о воспитании. 4-е изд., доп. М., 1986. С.240.

207. Томан И. И барышня, а как прислуга. .//Народное образование.-1993. № 4. - С. 119-124.

208. Тонкова-Ямпольская Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста: (От рождения до 7 лет)/ Тонкова-Ямпольская Р. В., Черток Т. Я. -М: Просвещение, 1987. -223 е.: ил (Библиотека воспитателя детского сада).

209. Тумим-Альмендинген Н.А. История дошкольной педагогики: Хрестоматия. Конец средних веков. Первая половина XIX века: Учеб. пособие для дошкольных фак. пед. вузов М.: Учпедгиз, 1940.-479 с.:ил.

210. Тхагапсоев X. Г. О новой парадигме образования.// Педагогика. 1999.-№1.с. 107. .

211. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студентов сред, и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений/Г. А. Урунтаева. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 1997. - 93с.

212. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие: Для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Г. А. Урунтаева. -5-е изд., стер. -М.: Academia, 2001. -334,1. с. -(Педагогическое образование).

213. УшенинаТ. Гармония взаимоотношений между поколениями в семье как условие её благополучия/ Т. Ушенина. // Воспитание школьников. 2002. - №7. - С. 36.

214. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе/ Д. И. Фельдштейн; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР.- М.: Педагогика, 1989.206 с.

215. Филиппова И.А. Методика социально-педагогического исследования: Учеб. пособие/ И А. Филиппова; Челяб. гос. пед. ин-т Челябинск: 41 НИ, 1989. - 79с.

216. Философский энциклопедический словарь/ Подготовили A. JI. Грекулова и др.; Редкол.: С. С. Аверинцев и др. 2-е изд.- М.: Сов. энцикл., 1989. - 814 с.

217. Флит Н. В. Школа в России в конце XIX начале XX вв. Гос. и част, гимназии, прогимназии, домаш. обучение, экстернат: Метод, пособие/ Н. В. Флит; Ленингр. предприятие "Экстерн" Л: Б. и., 1991. - 96 с.

218. Флоренская Т. А. Мир дома твоего: Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой, 1997 г., редУ Флоренская Т. А. -М.: Школа-Пресс, 1999. -127с. -(БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА "ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"; Вып.5).

219. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Пер. с фин. Ю. Хямяляйнен.-М.: Просвещение, 1993.- 109с.

220. Шакуров Р.Х. Человек формируется с детства.-М.: Педагогика, 1972.: ил.

221. Шаповаленко И. В. Формы и функции подражания у детей дошкольного возраста. Автореф. кад. психол. наук М., 1988.

222. Школа диалога культур: Идеи, опыт, перспективы: Сб. ст. Под общ. ред. и с предисл. В. С. Библера.- Кемерово: АЛЕФ, 1993. -414с.:ил.

223. Щуркова Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры: (Для директоров и заместителей директоров шк. по учеб.-воспитат. работе) / Н. Е. Щуркова М.: ОЦ "Пед. поиск", 1997.-77с.

224. Эльконин ДБ. Избранные психологические труды: Пробл. Возрастной и педагогической психологии/Ред. Д. И. Фельдштейн. -М.: Междунар. Пед. акад., 1995.

225. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада/ Под ред. А.Д. Кошелевой.-М.: Просвещение, 1985.-175с.:ил.

226. Эриксон Э.Г. Детство и общество/ Э.Г.Эриксон; Пер. и науч. ред. А. А. Алексеев. -2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Речь, 2000. -415 с: ил. -(Мастерская психологии и психотерапии).

227. Этнография детства: Традиц. формы воспитания детей и подростков у народов Вост. и Юго-Восг. Азии.: Сб. ст. / АН СССР, Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; [Редкол.: И. С. Кон (отв. ред.) и др.].- М.: Наука, 1983. 232 с.:ил.

228. Юодайтите А. Современный педоцентризм: горизонты надежд. // Педагогика. -2000.-№8.

229. Юртайкин В. Семейный педагог. Каковы его функции?/ Юртайкин В., Жиянова П. // Дошкольное воспитание. 2000. - N 3. - С. 91-103.

230. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект/ Е. В. Яковлев; Челяб. гос. пед. ун-т. -Челябинск, 1998. -136 с.

231. Яковлев JI. С. Модели социализации и становление парадигмы социальной работы с молодёжью в России: Монография. Саратов, 1994.

232. Bronfenbrenner U. The Ecologe., 1979.

233. Inkeles A. Society, social structure and childhood socialization. Socialization and society./ Ed. by I.A. Clausen. Boston, 1968.

234. Mead J. H. Mind, self and society. -Chicago, 1934.

235. Parsons I., Bales R. F., Family socialization and interaction process. London, 1956.

236. Wentworth W.M. Context and understanding: An inquiry into socialization theory/ William M. Wentworth.- New York; Oxford: Elsevier, Cop. 1980 XII, 183 c.