Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Газина, Ольга Михайловна

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Газина, Ольга Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

219

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Газина, Ольга Михайловна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Вопросы формирования профессиональной готовности в теории и практике педагогического образования.

1.2. Современные тенденции экологического образования и воспитания.

1.3. Состояние проблемы эколого-педагогической подготовки кадров в теории и практике среднего специального образования.

Глава П. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ

ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2.1. Изучение уровня подготовленности воспитателей дошкольных учреждений к эколого-педагогической деятельности.

2.2. Теоретическая модель готовности воспитателя к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2.3. Экологизация содержания профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей.

2.4. Основные направления подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

2.5. Анализ результатов экспериментальной работы.

ВЫВОДЫ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста"

В своем развитии человечество прошло долгий путь и на каждом этапе складывалось особое, свойственное именно этому этапу отношение к природе. Сегодня, когда экологический кризис стал объективной реальностью нашей жизни, выживание человечества во многом зависит от оптимизации взаимодействия общества с природой. В решении данной проблемы определяющее значение приобретает экологическое образование, которое в современных условиях все более становится одним из приоритетных направлений в педагогике.

Проблема экологического образования и воспитания довольно активно разрабатывается философами (A.M. Галеева, Э.В. Гирусов, B.C. Липицкий, Е.Б. Кнорре, M.JI. Курок, Г.В. Платонов, Н.Ф. Тарасенко и др.) и педагогами (Е.Е. Березина, A.A. Вербицкий, А.Н. Захлебный, Е.М. Кудрявцева, Т.В. Кучер, Н.М. Мамедов, С.Е. Петров, Л.П. Салеева, В.М. Сенкевич, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина и др.). Ученые рассматривают экологическое образование как системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную,нравственную, духовную основу школы будущего. Воспитание экологического сознания, культуры общества и личности - основная цель экологического образования.

Важная роль в решении данной задачи отводится педагогу. В связи с этим в современной научной литературе достаточно полно и подробно освещена проблема профессиональной подготовки учителя к эколого-педагогической деятельности в школе (С.Н. Глазачев, B.C. Гращенков, И.Д. Зверев, A.A. Иноземцев, С.С. Капшев, Б.С. Кубанцев, А.Г. Маслеев, A.B. Миронов, А.И. Салите, Г.П. Сикорская, JI.B. Симонова, Е.С.

Сластенина, Е.Ю. Шапокене, В.Е. Янушевский и др.). Определены задачи, содержание и условия подготовки специалистов; разработаны основные параметры, характеризующие готовность учителя к осуществлению экологического образования школьников.

Вопросы же профессиональной готовности воспитателя к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста до настоящего времени практически не освещались.

Приобщение к экологической культуре необходимо начинать с раннего возраста. В психолого-педагогической литературе достаточно полно освещены вопросы ознакомления дошкольников с природой и лишь отдельные аспекты их экологического воспитания (Ж.Л. Васякина, H.H. Вересов, Э.И. Залкинд, М.К.Ибраимова, H.H. Кондратьева, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, В.Д. Лысенко, С.Н. Николаева, H.A. Рыжова, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, В.Г. Фокина и др.). С конца 90 х годов в дошкольной педагогике активно разрабатывается новое направление -методика экологического воспитания детей. Появились фундаментальные исследования в этой области: Г.В. Кирикэ (1993), O.A. Овсянниковой (1997), В.П. Арсентьевой (1998), Т.А. Федоровой (1999) и др.

Изменение содержания природоведческой работы с детьми, введение новых государственных стандартов образования требуют соответствующей готовности воспитателей.

Практика показывает, что в сфере подготовки специалистов дошкольного профиля к эколого-педагогической работе с детьми существуют серьезные недостатки, наиболее значимые из которых: противоречия между необходимым и реальным уровнем готовности воспитателя; постоянным развитием методики экологического воспитания дошкольников и фрагментарным отражением соответствующих достижений в содержании подготовки будущих педагогов; требованием экологизации всех учебных предметов и обучением по программам, не имеющим экологической направленности; пониманием важности гуманизации педагогического процесса и недостаточным вниманием к развитию познавательных сил и творческого потенциала студентов и др.

Отсутствие экологической образованности, экологического мышления, ценностных ориентаций, а главное слабая подготовка большинства педагогов делает малоэффективным процесс экологического воспитания дошкольников.

За последние годы выполнены исследования: о подготовке студентов педвузов к экологическому воспитанию дошкольников (A.B. Керимова, 1997); о развитии экологической культуры у студентов педагогического колледжа (Т.Г. Табукашвили, 1998). Однако в этой области остается еще много неясного и нерешенного. В частности, не определены критерии и содержание профессиональной готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности, недостаточно изучен процесс формирования данной готовности в условиях средних специальных учебных заведений, хотя потребность в этом все более осознается в теории и на практике.

С учетом этого противоречия была сформулирована проблема исследования: какие условия необходимы и достаточны для подготовки студентов средних специальных учебных заведений к эколого-педагогической работе в дошкольных учреждениях. Решение данной проблемы составило цель исследования.

Объектом исследования является профессиональная подготовка воспитателя к экологическому воспитанию дошкольников в условиях педагогического колледжа.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональной готовности специалиста к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой подготовка студентов педагогических колледжей к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста может быть существенно усовершенствована, если она реализуется на основе: применения модели готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях, определяющей содержание и критерии сформированности личностно-мотивационного, теоретического и практического компонентов данной готовности; экологизации системы подготовки специалиста путем интеграции экологического и методическогообразования студентов; использования комплекса наиболее приемлемых организационных форм, позволяющих построить учебный процесс, адекватный целям и содержанию профессиональной подготовки.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью исследования поставлены следующие задачи: создать теоретическую модель готовности специалиста к эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на основе анализа современного состояния проблемы экологического воспитания и образования; разработать и апробировать в педагогическом колледже программу курса "Методика экологического воспитания детей"; определить основные условия эффективной подготовки студентов к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях.

Методологическую основу исследования составили философское учение о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития, о возможности познания объективно существующих законов природы; положения учения В.И. Вернадского о ноосфере как высшей стадии эволюции биосферы, когда разумная деятельность человечества становится главным, определяющим фактором развития всего живого; современные научные представления об экологической культуре, необходимости ее формирования у каждого члена общества (Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Ф. Исаев, Е.Б. Кнорре, JI.H. Коган, JI.O. Кяхрик, Э.С. Маркарян, А.Г. Маслеев, В.Н. Титаренко, И.Ю. Ширкова и др.).

Теоретической основой исследования послужили научные труды, в которых рассматриваются проблемы: высшего и среднего педагогического образования (Ю.К. Бабанский, Ю.В. Варданян, A.A. Вербицкий, А.Е. Дмитриев, K.M. Дурай-Новакова, Н.И. Ильясов, В.А. Сластенин, В.И. Ядэшко, Л.Г. Семупшна, Г.С.Брусникина, О.В. Драгунова, Т.Н. Таранова и др.); формирования личности педагога (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.); изучения и совершенствования эколого-педагогической подготовки учителей (Е.М. Алексахина, В.М. Галушин, A.A. Иноземцев, JI.B. Легостаева, Н.М. Мамедов, В.В. Пасечник, Е.С. Сластенина, Н.М. Чернова и др.); экологического воспитания и образования школьников (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Л.П. Печко, Л.П. Салеева, И.Т. Суравегина и др.).

В ходе исследования использовался следующий комплекс методов, взаимопроверяющих и дополняющих друг друга:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической, биоэкологической литературы по проблеме исследования;

- анализ базисных учебных планов, программ, пособий, опыта подготовки кадров по методике дошкольного природоведения в условиях средних специальных учебных заведений;

- ретроспективный анализ личного опыта преподавания;

- моделирование педагогической системы, обеспечивающей готовность специалиста к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;

- опрос (анкетирование воспитателей, преподавателей, студентов; беседы с учителями школ, методистами, работниками органов народного образования);

- педагогический эксперимент;

- метод экспертной оценки и самооценки деятельности студентов;

- статистические методы.

Исследованием было охвачено 285 студентов педагогических колледжей, 124 воспитателя, 15 преподавателей методики экологического воспитания детей, 42 эксперта из числа преподавателей средних специальных учебных заведений, руководителей и методистов дошкольных учреждений г. Москвы. В экспериментальной работе принимали участие 58 студентов московского педагогического колледжа № 7 "Маросейка".

В исследовании условно можно выделить три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (1994-1996) - был связан с теоретическим осмыслением и оценкой современного состояния проблемы. В процессе анализа психолого-педагогической литературы были определены методы исследования, его понятийный аппарат. Анкетирование студентов выпускных курсов педколледжей и воспитателей дошкольных учреждений позволило выявить уровень их готовности к эколого-педагогической деятельности с детьми. На основе теоретического изучения проблемы, анализа данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, и собственного девятилетнего опыта преподавания курса "Методика ознакомления детей с природой" были определены структура, содержание и общие условия формирования готовности специалиста к экологическому воспитанию дошкольников, разработана методика эксперимента.

Второй этап (1996-1998) - был посвящен разработке и апробации программы "Основы естествознания и экологии, методика экологического воспитания детей", методических рекомендаций к ее реализации, определению педагогических условий, необходимых для формирования у студентов достаточного уровня готовности к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. По ходу экспериментальной работы уточнялась гипотеза, проводились контрольные срезы, анализировался и обобщался полученный материал.

Третий этап (1998-1999) - включал в себя систематизацию, обобщение и уточнение теоретических положений и выводов, апробацию и внедрение результатов исследования в практику, литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что впервые разработана и апробирована система подготовки студентов педколледжей к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обоснованы основные условия, обеспечивающие успешность ее осуществления: определение критериев готовности специалиста к эколого-педагогической работе в дошкольном учреждении; моделирование данного вида деятельности воспитателя и особенностей его профессионального становления; включение экологического аспекта в содержание обучения студентов по методике дошкольного природоведения. Разработана модель готовности педагога к экологическому воспитанию дошкольников, представляющая собой описание личностных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

Практическая значимость диссертации обусловлена тем, что сделанные в ней выводы, рекомендации нашли применение в практике и способствовали совершенствованию профессиональной подготовки специалистов дошкольного воспитания. Разработанная и апробированная в ходе исследования учебная программа "Основы естествознания и экологии, методика экологического воспитания детей", методические рекомендации по ее реализации используются в процессе профессиональной подготовки студентов в системе "Педколледж - вуз", на курсах повышения квалификации педагогических кадров. Созданная модель готовности воспитателя к экологическому воспитанию детей может быть рекомендована в качестве теста для проведения аттестации студентов и практических работников.

Достоверность и обоснованность положений и выводов исследования определяется методологическим подходом при определении исходных теоретических позиций, использованием современных научных концепций в области педагогики, психологии и естествознания, комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; широким охватом участников эксперимента и личным участием автора в обучении студентов; обширным фактическим материалом, разносторонним качественным и количественным анализом данных, свидетельствующих о позитивных изменениях в уровне подготовленности студентов педколледжа к экологическому воспитанию детей; длительной экспериментальной работой и ее репрезентативностью.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были доложены, обсуждены и получили одобрение на научных конференциях по проблеме совершенствования подготовки специалистов дошкольного профиля (Москва, Mill У, апрель 1996, 1997, март 1999), заседаниях кафедры методики дошкольного воспитания и обучения Mill У. Учебная программа "Основы естествознания и экологии, методика экологического воспитания детей", методические рекомендации по ее реализации утверждены Московским Департаментом образования и нашли свое применение в системе профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей г. Москвы.

Данные документы и материалы исследования используются также при переподготовке педагогических кадров при МИКПРО и Mili У.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Подготовка к экологическому воспитанию детей характеризуется как единый процесс, предусматривающий экологическое, психолого-педагогическое и методическое образование студентов, становление специалиста, способного вести работу по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

2. Эффективность подготовки педагогов к экологическому воспитанию детей определяется рядом условий, среди которых важнейшее значение имеют: обучение будущих специалистов на основе модели готовности к эколого-педагогической работе с дошкольниками; экологизация системы профессиональной подготовки воспитателя; комплексная организация учебного процесса, предусматривающая сочетание разных видов деятельности студентов, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающих динамику формирования компонентов готовности.

3. Теоретическая модель готовности воспитателя к эколого-педагогической деятельности с детьми определяет критерии данной готовности; включает описание личностных качеств педагога, содержания методических и имеющих профессиональную направленность биоэкологических знаний, психолого-педагогических и специальных умений, необходимых для организации экологической работы и природной среды в условиях дошкольного учреждения.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Газина, Ольга Михайловна

Результаты исследования подтверждают первоначально выдвинутую гипотезу, согласно которой профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста может быть существенно усовершенствована при реализации следующих педагогических условий'. определения критериев готовности воспитателя к эколого-педагогической работе с детьми; определения содержания методических и биоэкологических знаний, психолого-педагогических и специальных умений; экологической направленности системы обучения студентов, позволяющей осуществлять в единстве методическую и естественнонаучную подготовку будущих специалистов; комплексной организации учебного процесса, предусматривающей сочетание разных видов деятельности студентов, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающей единство и динамику формирования мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности.

Настоящее исследование не исчерпывает проблемы формирования профессиональной готовности педагогов к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Перспективу дальнейшей работы мы видим: в определении содержания подготовки воспитателей на разных ступенях профессионально-педагогического образования; установлении оптимального соотношения между программами обучения в учебных заведениях различного типа в условиях многоуровневой системы подготовки педагогических кадров; разработке современных технологий подготовки дошкольных работников к зколого-педагогической работе с детьми.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Газина, Ольга Михайловна, 2000 год

1.Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990.- 140 с.

2. Активные методы обучения в природоохранном образовании, /под ред. Д.Н. Кавтарадзе. М.: МГУ им М.В. Ломоносова, 1982. - 50 с.

3. Алексахина Е.М. Подготовка студентов педвузов к экологическому воспитанию учащихся начальных классов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1989,- 15 с.

4. Аминов H.A. Модели управления образованием и стили преподавания. //Вопросы психологии. 1994. - № 2. - С. 88 - 99.

5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1965. 338 с.

6. Арефьева В.И., Глазачев С.Н. и др. Системный подход в организации экологического образования (из опыта работы гимназии № 6 г. Волгограда) //Наука и школа. 1997. - № 3. - С. 18 - 24.

7. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга). Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1998. 17 с.

8. Ахмедин З.А. Ориентация учащихся старших классов средней школы на профессию учителя. Афтореф. дисс. канд. пед. наук. Алма-Ата, 1968.-24 с.

9. Ахмедова М.Г. Экологическое образование и воспитание как педагогическая основа развития систематизации естественнонаучных знаний учащихся. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Махачкала, 1997. - 20с.

10. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения. //Вопросы психологии. 1984. - .N® 1. - С. 51 - 58.

11. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса (в вопросах и ответах). Киев: Радяньска школа, 1982. - 197 с.

12. Бабурова И.В. Профессиональная подготовка учителя к формированию благоприятного социально-психологического климата в группе школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1997. - 16 с.

13. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. М.: Просвещение, 1981.- 143 с.

14. Безделина Р.П. Развитие дидактических способностей у студентов педвуза в процессе их психологической подготовки к обучению детей шестилетнего возраста. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1985.- 16 с.

15. Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя. //Педагогика. 1996. - № 4. - С. 14 - 18.

16. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.

17. Биология. М.: Аванта +, 1994. - 670 с.

18. Биология и экология в системе современного педагогического образования: Сб. научных трудов. Часть 2. С.-П. - Ст. 1994. - 300 с.

19. Бобжанова Р.Ж. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации детского коллектива. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1992. - 16 с.

20. Богданова Т.Д. Биологическая азбука. = М.: МСХА, 1993. 174 с.

21. Бокуть Б.В., Сокорева И.С. и др. Вузовское обучение /проблемы активизации /. Минск: Университетское, 1989. - 142 с.

22. Брусникина Г.С. Проблемное обучение в курсе дошкольной педагогики (в процессе изучения нового материала). Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1978. - 17 с.

23. Брэм А.Э. Жизнь животных. М.: Терра - Terra, 1992. - 1370 с.

24. Буева Л. Человек, культура и образование в кризисном социуме. Alma mater.- 1997,-№4.-С. 11-17.

25. Булынин А. Актуализация ценностного подхода в педагогическом образовании. //Aimamater. 1997. -№ 6. - С. 22-25.

26. Буравихин В.А. Учитель и общество. //Педагогика. 1996. ■ № 5. ■ С. 60-63.

27. Быстров A.A. Природоведение в дошкольных учреждениях. М., Л.: Учпедгиз, 1934. - 210 с.

28. Ванштейн А. Игра как путь к гармонии. //Aima mater. 1993. - № 2. -С. 23-31

29. Варданян Ю.В. Мотивационное обеспечение овладения профессией учителя. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1990,- 16 с.

30. Веракса Н.Е. Модель позитивного обучения студентов отделений и факультетов дошкольного воспитания. //Дошкольное воспитание. 1995.- № 3. С. 85-91.

31. Вербицкий A.A. Деловая игра как метод активного обучения. //Современная высшая школа. 1989. - № 3. - С. 129 - 141.

32. Вербицкий A.A. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. //Педагогика. 1997. - № 6. - С. 31 - 37.

33. Веретенникова С.А. Методика ознакомления детей с природой и практикум по естествознанию /программа для педагогических училищ.- A4.; Просвещение, 1964. 21с.

34. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980. - 272 с.

35. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., др. Природопользование. М: Просвещение, 1995. - 256 с.

36. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере. Р.-на- Д.: Феникс, 1996. - 477 с.

37. Воробей В.И. Формирование у студентов педагогических институтов умений и навыков организации воспитательной работы в процессе непрерывной педагогической практики. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1989. - 16 с.

38. Воробьев А.Н., Залим В.А., Мартынова Е.Б. Модель экологического образования учащихся в Пущинской экспериментальной школе Московской области. //Наука и школа. 1997. - № 3. С. 25 - 27.

39. Воскресенская Л. Методика природоведения в детском саду, /программа для заочных педагогических техникумов. М.: Наркомпрос. -1933.- 15 с.

40. Временный государственный образовательный стандарт. //Педагогическая технология. 1993. - № 3 - 4. - С. 3 - 45.

41. Вронский В.А. Экология (словарь-справочник). Р.-на-Д.: Феникс, - М: Зевс, 1997. - 570 с.

42. Гайдамак А.Н., Тийттанен Т.Э. Социально-экологический идеал. //Дошкольное воспитание. 1990. - № 1. - С. 71 - 74.

43. Галушин В.И. Социальная экология центральное звено триады экологического образования в педвузе. //Педагогическое образование. -1993.-№7. -С. 7-11.

44. География. М.: Аванта +, 1994. - 622 с.

45. Геология. М.: Аванта +, 1995,- 638 с.

46. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России. //Педагогика. 1996. - № 5. - С. 46 - 54.

47. Гирусов Э.В. и др. Экология и культура. М.: Знание, 1989. - 64 с.

48. Глазачев С.Н. Экологическая культура, образование и цивилиза-ционный выбор России. //Наука и школа. 1997. - № 3. - С. 3 - 10.

49. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. М.: Современный писатель, 1998. - 431 с.

50. Глазачев С.Н., Петров С.Е. Природоохранительное просвещение в системе подготовки студента к педагогической деятельности. -Волгоград, 1979. 156с.

51. Глебова JI.A. Подготовка учителя начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников. //Наука и школа. 1997. - № 3. -С. 15-17.

52. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М.: Просвещение, 1965. 260 с.

53. Горелов A.A. Философия и самоорганизация системы "человек -природная среда". Пущино, 1982. - 16 с.

54. Григорьев А. А. Экологические уроки исторического прошлого и современности. JL: Наука, 1991. - 250 с.

55. Грузнова Т.А., Краева Л.И., Мартынец Н.Д. Педагогические задачи, педагогические ситуации и задания. Сыктывкар: СГУ, 1997. - 90 с.

56. Гузенко И.Г. Теоретические и технологические основы вербально-графической системы обучения студентов педагогических вузов. Автореф. дисс. докт. пед. наук Липецк, 1995,- 32 с.

57. Дежникова Н.С. Учителю об экологической культуре. //Педагогическое образование. 1994. - № 9. - С. 83 - 84

58. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. -Р- на -Д.: Феникс, 1996. 477 с.

59. Дик Ю.И. Экологическое образование обязательная составляющая общего среднего образования. //Наука и школа. - 1997. - № 3. - С. 33 - 34

60. Дмитриев А.Е. Теория и практика формирования умений и навыков в системе начального обучения. Автореф. дисс. докт. пед. наук. М., 1979,- 27 с.

61. Дмитриев А.Е. Развитие творческих потенций будущих учителей начальных классов. //Проблемы дидактики высшей школы в контексте новой парадигмы образования: Материалы научно-практической конференции. М.: МПГУ, 1995. - С. 41- 42.

62. Дмитриев Ю.А. Политехническая подготовка учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1986,- 17 с.

63. Дорнер М. Экологическое воспитание в Германии. // Педагогика. -1997.-№5.- С. 103 107.

64. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития: Материалы юбилейной, научно-практической конференции,посвященной 125-летию университета /Сост. JI.B. Поздняк, JI.H. Комиссарова, Т.И. Ерофеева. М.: МПГУ, 1997. - С. 53 - 77.

65. Драгунова О.В. Формирование организаторских умений у учащихся дошкольных педагогических училищ во внеклассной работе. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1990,- 16 с.

66. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. Новосибирск: ООО "Издательство ЮКЭА", 1997. - 832 с.

67. Дурай Новакова K.M. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности. Автореф. дисс. докт. пед. наук -М., 1983,- 32 с.

68. Жукова JI.A. Система рейтинга и творческие методы преподавания биологии в высшей школе. // Педагогическое образование. 1994. - № 7. -С. 19-22.

69. Залкинд Э.И. Природа в детском саду. М.: Учпедгиз, 1947. - 235.

70. Залкинд Э.И. Методика ознакомления детей с природой и практикум по естествознанию /программа для педагогических училищ. М.: Просвещение, 1977. - 24 с.

71. Занков JI.B. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990 -С. 112-119.

72. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.- 184 с.

73. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации. //Советская педагогика. 1984. - № 9. - С. 16 -21.

74. Захлебный А.Н. Принципы и условия экологического образования в школе и педвузе. //Советская педагогика. 1984. - №7. - С. 133-134.

75. Захлебный А.Н. Научно-технический прогресс и экологическое образование. //Советская педагогика. 1985. - № 12. - С. 9 - 14.

76. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации. Автореф. дисс. докт. пед. наук М., 1986.- 32 с.

77. Зверев И.Д. О межпредметных связях в школьном образовании. М.: МП СССР, 1977. -61 с.

78. Зверев И.Д. Подготовка учителя к проблеме охраны природы. //О преподавании основ охраны природы в педагогических вузах: Материалы научного совета по природоохранительному просвещению. -М., 1972. 90 с.

79. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. М.: Знание, 1980. - 96 с.

80. Зорина Л.Я. Программа учебник - учитель. //Педагогика и психология. - 1989. -№ 1. -80 с.

81. Иванова Т.В. Особенности развития психологической готовности студенчества к педагогической деятельности. Автореф. дисс. канд. психол. наук М., 1993. - 22 с.

82. Ильясов Н.И. Научно-педагогические основы совершенствования готовности будущих учителей к творческой профессиональной деятельности. Автореф. дисс. канд. пед. наук Алма - Ата, 1986. - 25 с.

83. Иноземцев А.А., Пасечник В.В. Подготовка учителя к осуществлению экологического образования и природоохранной работы со школьниками. //Педагогической образование. 1994. - № 9. - С. 10-15.

84. Кавтарадзе Д.Н. Природа: от охраны к заботе? //Знание-сила. - 1990. -№3,-С. 8-13.

85. Кавтарадзе Д.Н. Имитационные игры по охране окружающей среды. //Вестник высшей школы. 1991. - № 6. - 29 -36.

86. Кавтарадзе Д.Н., Брудный А.А. Основы экологического мировоззрения как задача народного образования. //Вестник образования. 1993. - № 7. С. 2 - 40.

87. Как эффективнее использовать усовершенствованные программы в процессе организации учебно-воспитательной работы в школе. /Сост. Н.В. Кухарев, М.Ф. Литвинов. Гомель: ГОСПО, 1983. - 36 с.

88. Кан Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс (эмоционально-коммуникативные аспекты педагогического творчества). Автореф. дисс. докт. психол. наук - JL, 1981,- 31с.

89. Карлинская JI.И. Педагогическое общение как фактор совершенствования учебного процесса в высшей школе. Автореф. дисс. канд. пед. наук -М., 1986,- 15 с.

90. Каропа Г.Н. К созданию методики экологического воспитания школьников. //Вопросы психологии. 1995. - № 1. - С. 69 - 73.

91. Кашин A.B. Формирование профессиональной направленности личности учителя в системе среднего педагогического образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1977,- 15 с.

92. Керимова A.B. Методика подготовки студентов к экологическому образованию детей дошкольного возраста. Дисс. канд. пед. наук М., 1977,- 119 с.

93. Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни. Дисс. канд. пед. наук -М., 1993 167 с.

94. Киселев H.H. Мировоззрение и экология. Киев: Наукова думка, 1990.-216 с.

95. Кисельгоф С.И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования. JL: ЛГУ, 1973. - 152с.

96. Климов Е.А. Путь в профессию. Л.: Лениздат, 1974. - 190 с.

97. Кнорре Е. Б. Биосфера и мировая культура: Сб. Экологическая проблема и пути ее решения (философские проблемы гармонизациивзаимоотношений человека и природы) /под ред. A.A. Горелова. М.: издательство института философии, 1987. - 50 с.

98. Кнорре Е.Б. Значение "диалога с природой" в современный период. //Наука и школа. 1997. - № 3. - С. 12 - 14.

99. Ковардакова М.А. Формирование у студентов умения анализировать педагогический процесс в дошкольном учреждении. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1990,- 16 с.

100. Козлова Т.А., Сухова Т.С., Сивоглазов В.И. Экология (книга для учителя). М.: Школа - Пресс, 1996. - 190 с.

101. Коломиец Б.К. Комплексная оценка и аттестация преподавателей учебных заведений. М.: Исследовательский центр, 1991. - С. 3 - 42.

102. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. //Педагогика и психология. 1988. - № 4. - 80 с.

103. Коханова JI. Согласно с природой. //Вестник высшей школы. 1992. -№2.-С. 29-36.

104. Краснова О.М., Белякова Е.И., Ищенко Л.И. Естествознание (словарь-справочник). Р.- на - Д: Феникс, - М: Зевс, 1997. - 606 с.

105. Кривошеев В.А. Рефлексия в деятельности начинающих учителей. Автореф. дисс. канд. психол. наук. Минск, 1991. - 24 с.

106. Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. М: Дрофа,1995. - 240 с.

107. Ш.Крисюк C.B. Педагогические основы подготовки учителя к воспитательной работе в школе. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1982.-21 с.

108. Кузменок М.А. Образовательная политика и экологическое образование в Германии. //Наука и школа. 1997 - № 3. - С. 11 - 14.

109. Кузьмина H.A. Формирование педагогических диагностических умений в процессе профессиональной подготовки будущего учителя. Автореф. дисс. канд. пед. наук Н. Новгород, 1994. - 16 с.

110. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Л.: ЛГУ, 1967.- 183 с.

111. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. -Л: ЛГУ, 1980. 172 с.

112. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. //Вопросы психологии. 1984. - № 1. -С. 20 - 26.

113. Кузьмина Н.В., Реан A.A. Профессионализм педагогической деятельности. С,- Петербург, Рыбинск, 1993. 54 с.

114. Кулибанов С.К. Дидактические условия формирования у студентов профессиональных приемов обучающей деятельности. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1991. - 16 с.

115. Кулиев М.К. Формирование профессионального идеала у учащихся педагогических училищ. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1984. -16 с.

116. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых. М.: Педагогика, 1971.-111 с.

117. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерней школы. Самоорганизация познавательной активности личности как основа готовности к самообразованию. М.: Педагогика, 1977. - 152 с.

118. Кухарев Н.В. Как овладеть педагогическим мастерством. Гомель: ГОСПО, 1986. - 24 с.

119. Кухарев. Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

120. Лаврова Л.Н. Психологические условия формирования дидактических умений у студентов педвуза. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1986.- 16 с.

121. Левитан K.M. Культура педагогического общения. Иркутск: издательство Иркутского университета, 1985. - 102 с.

122. Левитова Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: Учпедгиз, 1960. - 428 с.

123. Легостаева Л.В. Подготовка студентов педвуза к решению проблем экологического образования в условиях общеобразовательной школы (на примере изучения естественных дисциплин). Дисс. канд. пед. наук -Уфа, 1995. 180 с.

124. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Политическая литература, 1975. - 305 с.

125. Леонтьев A.A. Педагогическое общение. //Педагогика и психология. -1979.-№1.-48 с.

126. Макарова В.Н. Формирование готовности к работе по развитию речи детей дошкольного возраста. Дисс. канд. пед. наук. М., 1996. - 195 с.

127. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988. - 192 с.

128. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (учебное пособие) М: Школа - Пресс, 1996. - 462 с.

129. Маслеев А.Г. Экологическая культура как социальное явление. Афтореф. дисс. канд. филос. наук. Свердловск, 1982 - 18 с.

130. Матрусов И.С. Школа и охрана природы. М.: Знание, 1976. - 64 с.

131. Матюшкин A.M. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М.: Педагогика, 1972. 168 с.

132. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. - 184 с.

133. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.-415 с.

134. Межпредметные связи в процессе обучения: Сборник статей. Рязань: РПИ, 1976. - 68 с.

135. Межпредметные связи в школьном природоохранительном просвещении. М., 1976. - 117 с.

136. Мелехова О.П. Экологическое образование и нравственное воспитание. // Высшее образование в России. 1994. - № 4. - С. 40-43.

137. Методика знакомства детей с природой /программа для педагогических училищ. М., 1948. - 9 с.

138. Методика знакомства детей с природой /программа для педагогических училищ. Арх-ск, 1953. - 12 е.

139. Методика ознакомления детей с природой в детском саду, /под ред. П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1992. - 222 с.

140. Методологические вопросы формирования личности будущего учителя: Сборник научных трудов. Волгоград: ВГПИ им. A.C. Серафимовича, 1985. - 136 с.

141. Методологические основы научного познания. М.: Высшая школа, 1972. - 270 с.

142. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде.(2 тома) М.: Прогресс, Пангея, 1993. -590 с.

143. Мир природы и ребенок, /под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. С.-П.: Акцидент, 1998. - 318 с.

144. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. -М: АО МДС,1996.-272 с.

145. Митина JI.M. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. //Вопросы психологии.1997,-№4.-С. 28-38.

146. Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии. //Педагогика. 1997. -№6.-С. 26-31.

147. Моносзон Э.И. Учитель и всестороннее развитие личности школьника. //Педагогика и психология. 1986. - № 7. - 80 с.

148. Мотивация познавательной деятельности: Сб. научных трудов, /под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. Л.: АПН СССР, 1972. - 117 с.

149. Назарова Н.С. Экологическое воспитание студентов. М.: Высшая школа, 1989. - 104 с.

150. Небел Б. Наука об окружающей среде. (Том 1) М.: Мир, 1993. - 420с.

151. Нестерова З.И. Содержание и методика подготовки студентов факультетов дошкольного воспитания к работе по физической культуре. Дисс. канд. пед. наук. М., 1979. - 205 с.

152. Николаева С.Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе, как средство умственного воспитания (на материале жизни животных). Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1979. - 27 с.

153. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Ниж. H., 1991. - 40 с.

154. Николаенко С.А. Системный анализ готовности будущего учителя к педагогической деятельности. Автореф. дисс. канд. психол. наук- Киев, 1985. 24 с.

155. Нисканен Л.Г. Теория и методика ознакомления с природой и экологическое воспитание детей. -М.: МГПУ. 1996. 30 с.

156. Одум Ю. П. Экология, (в 2х томах) М.: Мир, 1986. - 700 с.

157. О повышении эффективности урока /сост. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер.- М.: НИИОП, 1986.-47 с.

158. О преподавании основ охраны природы в педагогических вузах: Материалы научного совета по природоохранительному просвещению. -М., 1972 (вып. 1).- 90 с.

159. Организация экологического образования в школе, /под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. Пермь: Книга, 1990. - 150 с.

160. Орлов А.А. Формирование педагогического мышления. //Советская педагогика. 1990. - № 1. - С. 82 - 86.

161. Основы вузовской педагогики, /под ред. Н.В. Кузьминой. JL: ЛГУ, 1972.-311 с.

162. Отношение школьников к природе, /под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. М.: Педагогика^ 1988. - 128 с.

163. Палавандишвили М.Л. Психолого-педагогическая подготовка воспитателя детского сада в педучилище. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1992.-27 с.

164. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. -Минск: Вышэйшая школа, 1986. 157 с.

165. Педагогическая энциклопедия. (Том 3) М.: Советская энциклопедия, 1966. С. 30 - 33.

166. Педагогические проблемы и способы их решения учителем: Сб. научных трудов, /под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. Л.: АПН СССР, 1979. - 88 с.

167. Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества. //Педагогика. 1997. - № 5. - С. 97 - 103.

168. Пинчук Н.И. Формирование профессионально педагогических умений учащихся дошкольных педучилищ в процессе педагогической практики. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1992. - 16 с.

169. Пискунов А.И. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя. //Советская педагогика. 1985. - № 12. - С. 42 - 47.

170. Поздняк Л.В. Профессиональная подготовка специалиста по дошкольному воспитанию в системе "Педагогический колледж вуз" //Дошкольное воспитание. - 1992. - № 7 - 8. - С. 39 - 42.

171. Природоохранительное образование в средней школе: Сборник научных трудов, /под ред. А.И. Соловьева. М.: АПН СССР, 1978. - 142с.

172. Проблемы совершенствования подготовки и повышения квалификации учителей средней общеобразовательной школы, /под ред. И.Д. Зверева, М.М. Милькоманович и др. М.: АПН СССР, 1974. - 155 с.

173. Проблемы экологического образования в педвузе и школе: Межвузовский сборник научных трудов /Отв. редактор A.A. Иноземцев. М.: МПГУ им В. И. Ленина, 1992. 114 с.

174. Психологический словарь, /под ред. Н.Ф. Добрынина, С.Е. Советова. -Магадан, 1965,- 291 с.

175. Психологический словарь./под ред. В.В. Давыдова, A.B. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983. - 448с.

176. Пути и средства совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов: Сб. научных трудов. Ярославль: ЯГУ, 1987. - 144 с.

177. Радкевич В.А. Экология. Минск: Вышэйшая школа, 1997. - 160 с.

178. Раченко И.П. Технология развития педагогического творчества: Принципы и методы организации педагогической деятельности. Пятигорск, 1997. 53 с.

179. Реформирование образования в России. //Педагогика. 1997. - № 5. -С. 17-42.

180. Рогова P.M. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. М.: РАО, 1996. С. 5 - 53, 103 - 115.

181. Романенчук А.Б. Формирование практической готовности будущего учителя к взаимодействию с младшими школьниками. Автореф. дисс. канд. пед. наук М., 1995. - 16 с.

182. Российская педагогическая энциклопедия. (1 том) М.: БРЭ, 1993. -608 с, (2 том) - М.: БРЭ, 1999. - 670 с.

183. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. М,- Л. 1927. - 173 с.

184. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. -415 с.

185. Русанова В. Игра не ради игры. //Народное образование. 1996. - № 8. -С. 103- 105.

186. Рыженков А.П. Сферы экологической культуры с точки зрения физика. //Педагогическое образование. 1993. -№7.-С. 11-16.

187. Рыков H.A., Щербаков А.И. Краткая профессиограмма учителя биологии средней общеобразовательной школы. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1971.-49 с.

188. Рыков H.A., Щербаков А.И. О психологическом анализе деятельности учителя-биолога. //Совершенствование методической подготовки учителя биологии. Владимир: ВГПИ им. П.И. Лебедева-Полянского, 1973. - 307 с.

189. Самборенко Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета дошкольного воспитания в процессе лабораторного практикума. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1994.- 17 с.

190. Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя дошкольного учреждения. Дисс. канд. пед. наук. -М., 1979. 235 с.

191. Семушина Л.Г. Определение профессиональных умений. //Дошкольное воспитание 1980 - № 11. - С. 61 - 65.

192. Сергеев Н.К., Арнаутов В.В. Профессиональное становление будущего учителя в условиях учебно научно - педагогического комплекса. - Волгоград: Перемена, 1997. - 205с.

193. Сидельковский А.П. Человек и природа: Формирование отношений. -Ставрополь: СГПИ, 1975. 224 с.

194. Сидельковский А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс. Афтореф. дисс. докт. пед. наук. Л.,1978. 40 с.

195. Система подготовки учителя к экологическому образованию школьников: Сб. научных трудов. М.: АПН СССР, 1985. - 106 с.

196. Скалон Н.В. О выборе научного подхода при отборе содержания для школьного курса урбоэкологии. //Наука и школа. 1997. - № 3. -С. 35 - 36.

197. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. -150 с.

198. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976.-160 с.

199. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя.- М.: Педагогика, 1984. - 102 с.

200. Словарь по этике, /под ред. И.С. Кона. М.: Политиздат, 1981. - 430 с.

201. Словарь русского языка, /под ред. А.П. Евгеньевой. (том 1) М., 1957.- 963с.

202. Совершенствование подготовки специалистов дошкольного профиля: Межвузовский сборник научных трудов. М.: МГПИ им В.И. Ленина,1979. 127 с.

203. Совершенствование подготовки специалистов дошкольного воспитания: Межвузовский сборник научных трудов / Отв. редактор Р. Г. Казакова. М.: МГПИ им В.И. Ленина, 1982. - 95 с.

204. Совершенствование подготовки учителя начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников: Тезисы докладов семинара-совещания педвузов РСФСР. Свердловск, Свердловский пединститут, 1989. - 104 с.

205. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов дошкольного воспитания: Межвузовский сборник научных трудов. М.: МГПИ им В. И .Ленина, 1986 148 с.

206. Современная экологическая ситуация: познание и практика, /под ред. A.A. Горелова. М.: изд. института философии, 1987. - 54 с.

207. Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые образования в психологической структуре личности: Афтореф. дисс. докт. психол. наук. М., 1992 - 30 с.

208. Социологический энциклопедический словарь, /под ред. В.Г. Осипова. -М.: Норма, 1998.-488 с.

209. Спирин Л.Ф. Формирование общепедагогических умений учителя (на материале подготовки студентов педвуза к воспитательной работе). Дисс. докт. пед. наук. М., 1980. - 435 с.

210. Спирин Л.Ф. и др. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач. Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1974. - 130 с.

211. Суравегина И.Т. и др. Словник по экологическому образованию в общеобразовательной школе. М.: АПН СССР, 1989. - 16 с.

212. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экология (задания , тесты). -М: Школа Пресс, 1996. - 173 с.

213. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир (методическое пособие для учителя). М: Новая школа, 1994. - 127 с.

214. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии, (пособие для учителя). -М: Просвещение, 1995. 95 с.

215. Сухова Т.С. Как повысить результаты в обучении. (Советы учителю биологии и природоведения). -М: Столетие, МИЧ, 1997. 110 с.

216. Табукашвили Т.Г. Педагогические условия развития экологической культуры студентов дошкольного отделения в системе среднего специального педагогического образования. Афтореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1998-18 с.

217. Табукашвили Т.Г. Развитие экологической культуры у студентов педагогического колледжа в учебном процессе. М., 1998. - 82 с.

218. Табукашвили Т.Г. Развитие экологической культуры у студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности. М., 1998. - 21с.

219. Таранова Т.Н. Подготовка воспитателей в дошкольных педагогических училищах к музыкально эстетическому воспитанию детей. Дисс. канд. пед. наук. М., 1992. - 175 с.

220. Творческая направленность деятельности педагога: Сб. научных трудов, /под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. Л.: АПН СССР, 1978. - 102 с.

221. Теория и практика высшего педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов /Сост. В.А. Сластенин. М.: Прометей, 1991. - 236 с.

222. Теория и практика высшего педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов /Сост. В.А. Сластенин. М.: Прометей, 1992. - 207 с.

223. Теория и практика высшего педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов /Сост. В.А. Сластенин. М.: Прометей, 1993. - 118 с.

224. Третьяков П.И. Условия формирования экологических знаний. //Советская педагогика. 1983. -№5.-С.55-58.

225. Тхагапсоев Х.Г. Учитель и культура: проблемы подготовки педагогических кадров. //Педагогика. 1998. - № 1. - С. 67 - 31.

226. Учебные стандарты школ России. -М.: Прометей, 1998. 245с.

227. Ушачев В.П. Творчество в системе образования. М.: МПУ,1995. -219 с.

228. Философия экологического образования. //Вопросы философии.1996.-№8.-С. 137-139.

229. Фокина В.Г., Марковская М.М. Методика ознакомления детей с природой (с практикумом по естествознанию) /программа для педагогических училищ. М.: Просвещение, 1988. - 24 с.

230. Фокина В.Г. и др. Основы естествознания с экологией. Методика ознакомления с природой и экологического развития детей, /программа для педагогических училищ. М.: Просвещение, 1996. - 23 с.

231. Фомин В.П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассника. Афтореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1998. 18 с.

232. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации. //Вопросы психологии. 1997. - № 2. - С. 88 - 93.

233. Формирование личности учителя советской школы: Межвузовский сборник научных трудов /Сост. В.А. Сластенин. М.: Прометей, 1991. - 160 с.

234. Хараева Л.А. Психологический анализ способа решения коммуникативных задач взрослыми в разных условиях педагогического общения. Афтореф. дисс. канд. психол. наук. Тбилиси, 1982. - 24 с.

235. Хмелюк Р.И. Формирование гражданской зрелости студенческой молодежи. Киев, Одесса: Вшца школа, 1978. - 134 с.

236. Хрестоматия по педагогической психологии. /Сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. М.: Международная педагогическая академия, 1995. -416 с.

237. Христева А.В. Формирование умений анализа и самоанализа профессионально-педагогической деятельности: Методические рекомендации для студентов педагогических вузов и учителей. Магнитогорск: МГПИ, 1997. - 53 с.

238. Хруцкий Е.А. Организация и проведение деловых игр: Учебно-методическое пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений. М.: Высшая школа, 1991. - 320 с.

239. Человенко Т.Г. Интеграция знаний в процессе эколого-мировоззрен-ческого развития старшеклассников. Афтореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1996. 16 с.

240. Чепляева Л.А. Формирование гностической профессиональной деятельности учителя. Афтореф. дисс. докт. пед. наук. М., 1997 - 33 с.

241. Чернова Н.М. Содержание и принципы экологического образования в педвузе. //Педагогическое образование. -1993. № 7. - С. 3 -7.

242. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. -М: Просвещение, 1995. 240 с.

243. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. .//Педагогика и психология. 1986. - № 8. - 80 с.

244. Шатун Г.А., Павлов В.И., Рыженков П.Е. Исследование экологического сознания детей и подростков. //Психологический журнал. 1994. -Том 15. -№ 1. -С. 41-49.

245. Шиянов. Е. Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования. Афтореф. дисс. докт. пед. наук. М., 1991 - 33 с.

246. Шубинский B.C. Педагогика творчества учащихся. //Педагогика и психология. 1988. - № 8. - 80 с.

247. Щербаков А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. -Л.: Просвещение, 1967. 266 с.

248. Щербаков А.И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования. Афтореф. дисс. докт. пед. наук (по психологии). Л., 1968 - 35 с.

249. Щукина Г.И. Познавательный интерес как педагогическая проблема. Афтореф. дисс. докт. пед. наук. Л., 1969. - 41 с.

250. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1986. 145 с.

251. Экзерцева Е.В. Экологическое воспитание старшеклассников в учреждениях дополнительного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ярославль, 1997. - 20 с.

252. Экологический словарь. М: Конкорд Лтд - Экопром, 1993. - 173с.

253. Экологическое воспитание. М.: Знание, - 1982. - 93 с.

254. Экологическое воспитание в средней и высшей школе: Сб. научных трудов, /под ред. Б.А. Янсона. Даугавпилс: ДНИ им. Я.Э. Калнберзина, 1988. - 235 с.

255. Экологическое воспитание и образование при подготовке учителя: Сб. научных трудов. Волгоград, ВПИ им. A.C. Серафимовича, 1983. - 128 с.

256. Экологическое и эстетическое воспитание школьников, /под ред. Л.П. Печко. М.: Педагогика, 1984. - 132 с.

257. Экологическое образование: концепции и методические подходы. /Отв. ред. Н.М. Мамедов. М.: Технотрон, 1996. - 136 с.

258. Экология России. Хрестоматия. /Сост. В.Н. Кузнецов. М: Просвещение, 1996. - 317 с.

259. Экология человека. Основные проблемы: Сб. научных трудов, /под ред. В.П. Казначеева, B.C. Преображенского. М.: Наука, 1988. - 220 с.

260. Ягодин Г., Третьякова Л. Проблемы экологического образования. //Вестник высшей школы. 1991. - № 3. - С. 38 - 45

261. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. //Педагогика и психология. 1985,- № 9. - 78 с.

262. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников. //Вопросы психологии. -1994.-№2.- С. 64-77.

263. Ясвин В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе. //Психологический журнал. 1995. - Том 16 - № 3. - С. 70 - 74.

264. Ecology.-London, 1988. 50 с.

265. Environmental education in action. Ohio, 1980. - 196 c.

266. Sharing nature with children, /by Joseph Bharat Cornell. Ananda, 1979. - 142 c.

267. Focus on the environment. New Jersey, 1993. - 60 c.

268. Winston H. Man and the environment. New York, London, 1972. - 305 c.

269. World directory of environmental educatinal programs. New York, London, 1973. - 289 c.