**ГОУ впо**

**«Российский государственный профессионально-педагогический**

**университет»**

*На правах рукописи*

04201002083

**Мешкова Ирина Владимировна**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

1. 07 — педагогическая психология Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель: член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор Зеер Э. Ф.

Екатеринбург - 2009

**Введение 3**

**Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения профес- 14**

**сионально-образовательного пространства**

1. Общеметодологические подходы и принципы к изучению 14

профессионально-образовательного пространства

1. Сущность, структура и особенности функционирования 22

профессионально-образовательного пространства

1. Образовательная среда как фактор развития личности 31

в профессионально-образовательном пространстве

1. Общие закономерности развития личности в профессио- 49

нально-образовательном пространстве

1. Модель профессионально-образовательного пространства 70

студентов колледжа

**Выводы по первой главе 82**

**Глава 2. Эмпирическое исследование развития личности студен- 84**

**тов колледжа в профессионально-образовательном про­странстве**

1. Организация и проведение исследования . 84
2. Инструментарий исследования 88
3. Методики исследования субъектных свойств личности 88
4. Методика исследования структурных компонент профес- 91

сионально-образовательного пространства

* 1. Результаты эмпирического исследования 97
     1. Анализ результатов исследования взаимосвязей субъектных 97

свойств личности и типов модальности среды

* + 1. Анализ результатов исследования уровня развития субъект- 104

ных свойств личности студентов колледжа

* + 1. Анализ результатов исследования внутренних противоречий 108

развития личностц в профессионально-образовательном про­странстве

* + 1. Анализ результатов исследования взаимосвязей между 126

структурными компонентами профессионально­образовательного пространства

**Выводы по второй главе 139**

[**Заключение 141**](#bookmark6)

**Литература 145**

**Приложения 163**

А.

**Введение**

**Актуальность темы исследования.** Важными аспектами жизни совре­менного человека являются быстрое усложнение социального мира и динами­зация социокультурных изменений. В условиях, когда фундаментальные изме­нения в обществе отражаются в ценностях актуальной культуры, в смене пара­дигм познания,-перед профессиональным образованием встает важная задача - формирование готовности молодых людей к жизни в усложняющемся, быстро меняющемся социальном мире. Как подчеркивал А.Г. Асмолов, «...главное — это не ориентировать образование на решение типовых задач,' в которых уже заранее.есть ответы на все вопросы, а четко сказать: "Образование должно по­мочь человеку жить в мире неопределенности”» [13, с. 29]. Поэтому актуальной становится проблема подготовки профессионально мобильных, готовых к са­моразвитию молодых специалистов, обладающих умением проектировать воз­можные пути развития своего профессионального будущего.

Проблема развития личности представляется актуальной в связи с соци­альными изменениями, происходящими в России. На протяжении последних десятилетий идея развития личности претерпела множество редукций, обуслов­ленных ее адаптацией к нуждам традиционной образовательной практики. Пер­воначально идея «развития» была подменена идеей «формирования», рост лич­ности стал интерпретироваться как управляемый извне, что противоречит сути развития личности как ее самодвижения. Далее процесс формирования лично­сти был сведен к интериоризации социальных и предметных норм, а затем раз­витие стало трактоваться как усвоение суммы знаний, умений, навыков и мо­ральных норм. Современный этап развития психологической науки позволяет рассмотреть понятие «развитие личности» под новым углом зрения. Тенденция гуманизации общественной жизни привела к тому, что главной целью образо­вательных институтов признано становление личности, глубоко знающей себя, владеющей собой, саморазвивающейся и самореализующейся в гармонии с со-

бой и обществом. Данные характеристики личности определяют в настоящее время перспективную линию ее развития.

В связи с этим среди актуальных проблем педагогической психологии ока­зались вопросы гармоничного развития человека, решение которых требует пе­реосмысления феномена развития личности в понятиях саморазвитие, само-’ осуществление, самодвижение и самореализация. Изучение развития личности в многомерном, динамичном, открытом профессионально-образовательном пространстве дает возможность для такого переосмысления. Модель профес­сионально-образовательного пространства позволяет наглядно представить возможные направления профессионально-личностного развития в единстве прошлого, настоящего и будущего времени.

Использование пространственных представлений при исследовании про­блем образования имеет давнюю традицию. Еще в работах классиков педагоги­ческой мысли (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.) указывалось на необходимость учета возможностей окружающего мира и внешних обстоятельств в обучении и воспитании. В отечественных психолого­педагогических исследованиях'(Б.Г. Ананьев, С.К. Бондырева, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, ИГ. Шендрик и др.) для характеристики процесса становления личности используется понятие «пространство». Так, для анализа реального развития ребенка Д.И. Фельдштейн воспользовался терми­ном «пространство детства», А.А. Кроник ввел понятие «пространство индиви­дуальных стилей жизни». Термином «образовательное пространство» (С.К. Бондырева, Б.С. Гершунский, Г.Н. Сериков) чаще всего обозначают ту часть социального пространства, в рамках которой обществом (государством) осуществляется образовательная деятельность.

Введение в круг проблем психологии профессионального развития катего­рии «профессионально-образовательное пространство» было обусловлено ана­лизом основных факторов, определяющих профессиональное становление лич­ности, которое является процессом и результатом активного взаимодействия

человека с социально-профессиональной средой. Как правило, под профессио­нально-образовательным пространством личности понимается особый социо­культурный феномен, объединяющий систему непрерывного образования и развивающийся мир профессий; это «квазиреальная действительность, обу­словливающая продуктивность становления специалиста» (Э.Ф. Зеер).

В настоящее время разработка теоретических положений профессиональ­но-образовательного пространства осуществляется с позиций личностно-разви­вающего профессионального образования. В то же время следует отметить, что вопрос об особенностях развития личности в пространстве и операционализа- ции компонентов профессионально-образовательного пространства на этапе- профессиональной подготовки остается открытым.

В связи с этим профессионально-образовательное пространство личности на этапе профподготовки рассматривается нами как психологический феномен, как форма взаимосвязи обучающегося с миром профессий и способами полу­чения профессионального образования, реализуемая в условиях образователь­ной среды учебного заведения и оказывающая влияние на отношение личности к профессиональному будущему. Такое понимание пространства дает нам воз­можность изучить в качестве движущей силы личностного развития противоре­чие между достигнутым уровнем развития субъектных свойств личности и ти­пом ее связи с образовательной средой учебного заведения. Данный тип связи содержит в себе установку личности на восприятие свойств среды в соответст­вии с индивидуально-психологическими особенностями, имеющимся опытом социализации и механизмами адаптации. Он внутренне обусловлен чувстви­тельностью личности к определенным свойствам среды и внешне фиксируется в оценке ее модальности. Указанное противоречие может быть снято через формирование образа профессионально-образовательного пространства, спо­собствующего развитию субъектных свойств личности. Образ пространства да­ет возможность личности представить свою жизнь целостной, в единстве про­фессионального и психологического настоящего и будущего. Психологическое будущее рассматривается как «смысловая и временная перспектива личности» (М.Р. Гинзбург). На наш взгляд, связь профессионального и психологического будущего обеспечивает открытость профессионально-образовательного про­странства личности, тем самым, выполняя развивающую функцию.

В условиях динамизации экономических и социокультурных процессов, актуализирующих необходимость постановки перед профессиональным обра­зованием новых задач, можно-выделить следующие **противоречия:**

* между потребностью рынка труда (работодателей) в молодых специали­стах, характеризующихся профессиональной мобильностью, осознанностью профессиональных перспектив, что обеспечивается умением проектировать ин­дивидуальное профессионально-образовательное пространство развития лично­сти, и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспек­тов технологий формирования профессионально-образовательного пространст­ва в системе профессионального образования;
* между потребностью образовательной практики в изучении особенно-- стей развития личности обучающихся системы профессионального образования, характеризующейся открытостью, динамичностью, сложностью внутренней структуры, и неразработанностью методов социально-гуманитарных наук, при­меняемых для изучения развития личности в открытых социальных системах.

В связи с этим **проблема исследования** заключается в научном обоснова­нии способов операционализации структурных компонентов пространства и изучении движущей силы развития личности студентов колледжа в профессио­нально-образовательном пространстве. Решение данной проблемы определяет выбор **темы** настоящего исследования: **«Развитие личности студентов кол-- леджа** в **профессионально-образовательном пространстве».**

**Цель исследования** - выявление психологического содержания внутрен­них противоречийj оказывающих влияние на формирование субъектных свойств студентов, способствующих развитию личности в профессионально­образовательном пространстве.

**Объект исследования** — профессионально-образовательное пространство студентов, включающее в качестве одного из компонентов образовательную среду' колледжа:

**Предмет исследования** - внутренние противоречия саморазвития лично­сти студентов в профессионально-образовательном пространстве, рассматри­ваемые как противоречия между развитием субъектных свойств личности и ти­пом ее связи с образовательной средой колледжа.

**Гипотеза исследования** включает следующие предположения:

1. образовательная среда колледжа, содержащая в себе признаки четырех типов модальности, является частью профессионально-образовательного про­странства студентов;

2'. тип связи личности и образовательной среды обусловлен чувствительно­стью личности к свойствам среды определенной модальности: карьерной, твор­ческой, догматической, безмятежной. Имеются значимые различия между ин­дивидуально-психологическими особенностями студентов в зависимости от выявленного типа связи;

1. дифференциация образа образовательной среды колледжа позволяет выделить четыре группы противоречий между развитием субъектных свойств личности и типом ее связи со средой. Разрешение выявленных противоречий способствует формированию. субъектных свойств студентов колледжа, прояв­ляющихся через познавательную активность, личную ответственность за выбор жизненного пути и готовность к началу самостоятельной трудовой деятельно-

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были сформу­лированы следующие **задачи исследования:**

1. Обосновать теоретико-методологические основы изучения профессио­нально-образовательного пространства; провести анализ структурных компо­нентов указанного пространства, раскрыть их функциональные характеристики на этапе профессиональной подготовки.
2. Спроектировать модель профессионально-образовательного пространст­ва студентов колледжа, опираясь на диатропический подход.
3. Обосновать теоретические подходы к изучению развития личности в профессионально-образовательном пространстве.
4. Выявить психологические особенности студентов, способствующие и затрудняющие развитие личности в профессионально-образовательном про­странстве.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют:

* идеи материалистической диалектики и положения, интерпретирующие пространство как необходимую предпосылку взаимодействия человека с внеш­ним миром (Платон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель, М. Хайдеггер, М.К. Мамар- дашвили и др.);
* системный, синергетический, диатропический подходы к изучению обра­зовательной среды и образовательного пространства (С.К. Бондырева, Дж. Гиб­сон, И.Д. Демакова, С.Д. Дерябо, B.C. Егоров, Э.Ф. Зеер, В.А. Конев, Я. Корчак,

А.А. Кроник, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Панов, Г.Н. Сериков, Д.И. Фельдштейн, И.Д. Фрумин, И.Г. Шендрик, В.А. Ясвин и др.);

* концепции личностного (НА. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бонда- ревская, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В^ Мудрик, В.В. Сериков, Й.С. Якиманская и др.) и субъектного (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Ру­бинштейн) подходов в образовании;
* фундаментальные положения теории личности, развиваемые в трудах

А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, И.Б. Котовой,.

А.В. Петровского, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.; отечественные теории, концепции проблемы развития личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.), деятель­ности (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), самосознания\* (А.А. Бодалев, М.И. Лисина, И.С. Кон, Л.И. Божович, B.C. Мухина и др.);

* концепции развития личностно-смысловой сферы человека (А.Г. Асмо- лов, Ф.Е. Василюк, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев); теории смыслового будуще­го (М.Р. Гинзбург) и психологического времени (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А А. Кроник, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
* положения о профессиональном самоопределении, становлении лично­сти в процессе получения профессионального образования (АА. Деркач, ЕА. Климов, А.К. Маркова, И.С. Пряжников и др.); мотивации учебно-профес­сиональной деятельности (А.К'. Маркова, Л.М. Митина, М.В. Матюхина), зна­чении психических образов в профессиональной деятельности (Е.А. Климов).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки ис­ходных предположений использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ философской, педагогической и психологической лите­ратуры по проблеме исследования, эмпирические методы (наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент), диагностические методы (тестирование, анке­тирование, письменный опрос), методы математико-статистической обработки эмпирического материала и представления полученных данных (SPSS Statistics

1. Ms Excel 2003).

В опытно-поисковой части работы для изучения субъектных свойств лич­ности были использованы опросники: «Самоактуализационный тест» (Л.Я. Гоз- ман, М.В. Кроз), «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голын- кина, А.М. Эткинд), «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина); для изучения типа связи личности и среды использован адаптированный нами к ус­ловиям обучения в колледже опросник представленной В.А. Левиным «Мето­дики векторного моделирования типа модальности образовательной среды». В процессе математической обработки данных были использованы следующие статистические процедуры и критерии: описательная статистика, оценка досто­верности отличий по t-критерию Стьюдента, корреляционный-анализ по Пир­сону.

**Экспериментальная база исследования.** Опытно-поисковая работа осу­ществлялась на, базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижнетагильский государственный профес­сиональный колледж имени Н. А. Демидова», г. Нижний Тагил Свердловской области. В констатирующем эксперименте приняли участие студенты, обучаю­щиеся в колледже на первом, втором, третьем курсах по техническому, соци­альному и гуманитарному профилю. Выборочная совокупность составила 254 человека в возрасте 17-22 лет.

**Этапы исследования.** Исследование профессионально-образовательного пространства студентов колледжа осуществлялось в период с 2006 по 2009 гг. в несколько этапов.

На первом этапе (2006 - 2007 гг.) изучалось состояние проблемы профес­сионально-образовательного пространства и развития личности в отечествен­ной и зарубежной литературе.

На втором этапе (2007 - 2008 гг.) осуществлялись обоснование предмета исследования, проектирование модели профессионально-образовательного пространства студентов колледжа, отбор и разработка психодиагностического инструментария, сбор эмпирических данных.

На третьем этапе (2008 - 2009 гг.) проводились систематизация и обобще­ние результатов эмпирического исследования, оформление текста диссертации.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается методологиче­ской обоснованностью исходных позиций, целесообразным отбором эмпириче­ских методов исследования, обеспечивающих сбор данных об изучаемом явле­нии, как системе «личность — среда - пространство», содержательным анализом выявленных фактов и эмпирических данных, репрезентативностью выборки, применением надежного, валидного и достоверного диагностического инстру­ментария, использованием методов математической статистики, личным уча­стием автора в осуществлении опытно-поисковой работы.

**Научная новизна исследования** заключается в обосновании использо­вания- системного, синергетического и субъектного подходов при изучении противоречий саморазвития личности обучающихся, реализация которых обес­печивает повышение эффективности качества профессиональной подготовки специалистов.

**Теоретическая значимость работы** состоит в следующем:

* уточнено понятие профессионально-образовательного пространства лич­ности как многоуровневого и многокомпонентного системного образования, главная роль в формировании которого отводится субъекту учебно­профессиональной деятельности, чем обеспечивается поступательное развитие в юности;
* разработана модель профессионально-образовательного пространства студентов колледжа;
* научно обоснован способ • операционализации профессионально- образовательного пространства личности на этапе профподготовки через обра­зовательную среду учебного заведения.

Данное исследование позволило существенно обогатить представление о закономерностях и особенностях развития субъекта учебно-профессиональной деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается:

* в разработке методического обеспечения развития личности в профес­сионально-образовательном пространстве, включающего различные формы психологического сопровождения студентов профессионального колледжа, ис­пытывающих затруднения в проектировании профессионального будущего, и молодых специалистов, сталкивающихся с трудностями в период адаптации к условиям профессиональной деятельности;
* в использовании результатов исследования руководителями образова-. тельного процесса, педагогами, психологами учреждений профессионального образования при разработке мероприятий по профессиональному самоопреде­лению, проектированию индивидуальных траекторий профессионального раз­вития, профессиональной адаптации студентов и выпускников;

• в использовании исследовательских данных при разработке учебно­методического обеспечения дисциплин «Тренинг социально-психологической адаптации» и «Технология карьеры».

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Движущей силой саморазвития личности студентов в профессионально­образовательном пространстве'выступает противоречие между уровнем разви­тия субъектных свойств личности и типом ее связи с образовательной средой колледжа.
2. Для прогрессивного развития личности студентов колледжа в профес­сионально-образовательном пространстве необходим ряд психолого­педагогических условий в зависимости от выявленного психологического со­держания указанного противоречия:

•. в пространстве с образовательной средой творческого типа для личности наиболее значимы ценности обучения, профессионального образования, ориен­тация на свободу, активность,' креативность, инновации. Движущей силой ее развития является противоречие между уровнем развития субъектных свойств и завышенными ожиданиями, связанными с предоставлением возможностей в образовательной среде колледжа для проявления свободы. Необходимы усло­вия по развитию реалистического отношения к действительности, поддержа­нию активности, творческой направленности, укреплению учебно­профессиональной мотивации;

•- в пространстве с карьерной средой для личности ведущими являются профессионально значимые мотивы, ориентация на активность. Движущей си­лой развития является противоречие между уровнем развития субъектных свойств и типом связи со средой, подкрепляющим установку на проявление за­висимости от внешних факторов. Необходимы условия по поддержанию актив-

мости, укреплению профессиональной направленности, развитию ценностей' свободы;

* в пространстве с догматической средой движущей силой развития лич­ности является противоречие между уровнем развития субъектных свойств и установкой на проявление пассивности, зависимости, консервативности, закре­пляемой догматической образовательной средой. Необходимы условия для раз­вития активности, формирования профессиональной направленности, гибкости мышления и поведения;
* в пространстве с безмятежной средой движущей силой развития лично­сти является противоречие между уровнем развития субъектных свойств и ус-‘ тановкой на свободу и пассивность, способствующей проявлению безответст­венности, социальной незрелости. Необходимы условия по развитию активно­сти, ответственности, формированию профессиональной направленности.

1. Наиболее способствующим развитию субъектных свойств личности в количественном (количество внутренних и межуровневых корреляций) и каче­ственном (теснота корреляционных связей) отношениях является профессио­нально-образовательное пространство с творческой образовательной средой.

**Апробация результатов исследования.** Основные идеи и результаты дис­сертационного исследования отражены в методическом пособии «Психологи-' ческие основы формирования развивающего профессионально-образователь­ного пространства студентов колледжа» (Екатеринбург, 2007), в статьях, опуб­ликованных в журналах «Мир психологии» (Москва - Воронеж, № 2(54), 2008), «Образование и наука» (Екатеринбург, № 7(64), 2009); обсуждались на различ­ных научно-практических конференциях, в том числе на международной (Ека­теринбург, 2009),.всероссийских (Екатеринбург, 2005, 2006, 2007, 2008) и др.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (202 источника) и приложений. В тек­сте содержится 19 таблиц и 22 рисунка. Объем диссертации составляет 185 страниц-

**Заключение**

В первой главе данного исследования был обозначен круг проблем про­фессионального и личностного развития студентов в период получения профес­сионального образования, связанных с повышением эффективности профес­сиональной подготовки специалистов в условиях динамично изменяющегося и усложняющегося современного общества. В качестве фактора, способствующе­го развитию личности в этих условиях, рассматривается профессионально­образовательное пространство студентов колледжа. Было предложено и обос­новано определение профессионально-образовательного пространства как пси­хологического феномена.

Анализ существующих подходов позволил выявить слабую исследован- ность проблемы профессионально-личностного развития в период профессио­нальной подготовки в условиях открытого профессионально-образовательного пространства личности. Показана необходимость исследования взаимосвязи психологических особенностей личности и структурных компонентов *откры­того, развивающегося во времени* пространства.

Важным этапом работы стала постановка проблемы операционализации структурных компонентов профессионально-образовательного пространства. В качестве теоретического положения было предложено рассмотреть образова­тельную среду учебного заведения, как часть пространства, как эмпирический индикатор «образовательного» структурного компонента профессионально­образовательного пространства.

Понимание образовательной среды как внешнего социального фактора, субъективный образ которого оказывает влияние на процесс саморазвития лич­ности в период овладения развивающейся учебно-профессиональной деятель­ностью, позволило целостно представить движущие силы развития личности в профессионально-образовательном пространстве. Описание четырех типов мо­дальности образовательной среды, обусловливающих выбор индивидуальной стратегии проектирования профессионального и психологического настоящего и будущего в открытом пространстве, позволяет оптимально использовать на­личные ресурсы педагогов и студентов при организации образовательного про­цесса в профессиональных учебных заведениях.

Результаты проведенного исследования по изучению движущих сил разви­тия личности студентов колледжа в профессионально-образовательном про­странстве, представленные во второй главе, позволяют сделать основные вы­воды и наметить перспективы дальнейших исследований.

1. Процесс развития личности в профессионально-образовательном про­странстве на этапе профподготовки *опосредован* взаимосвязью субъектных свойств личности, проявляющей готовность к саморазвитию, к овладению про­фессией, и типом связи с образовательной средой, закрепляющим как позитив­ные, так и негативные установки. Наиболее способствует саморазвитию лично­сти в профессионально-образовательном пространстве образовательная среда, характеризующаяся наличием условий и предоставлением возможностей для проявления индивидуальной активности обучающихся. Такая образовательная среда соответствует творческому и карьерному типам модальности в классифи­кации В.А. Левина.
2. Вхождение в образовательную среду колледжа сопровождается проявле­нием *чувствительности (восприимчивости)* личности обучающегося к свойст­вам среды определенной модальности, диагностируемой через ее *оценку.* Вы­бор стратегии индивидуального развития в профессионально-образовательном пространстве *обусловлен* сложившимся *образом* образовательной среды кол­леджа.
3. На этапе профессиональной подготовки профессионально­образовательное пространство личности дифференцируется. Анализ глубины и множественности статистически значимых корреляционных связей в профес­сионально-образовательном пространстве с творческой образовательной средой позволил подтвердить предположение о том, что профессионально­образовательное пространство личности на этапе профессиональной подготов­ки представляет собой системное образование, структурные компоненты кото­рого взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Обнаруженные в ходе исследования особенности каждого вида профес­сионально-образовательного пространства послужили основой для разработки «Программы формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов колледжа». Под *развивающим профессионально- образовательным пространством личности* понимается особый социокуль­турный феномен, объединяющий систему непрерывного образования и разви­вающийся мир профессий, в котором качественные позитивные изменения со­ставляющих компонент пространства будут способствовать актуализации и удовлетворению потребности личности в саморазвитии.

Условиями развития личности в профессионально-образовательном про­странстве мы считаем:

1. освоение студентами *развивающейся* профессионально-учебной дея­тельности через продвижение во временной перспективе пространства: от ак­туального на начальном этапе обучения, ближайшего на основном, к перспек­тивному на заключительном этапе обучения. Критерием развития личности в профессионально-образовательном пространстве будет являться *переход* из од­ного вида пространства в другой в течение всего периода обучения;
2. актуализацию потребности личности в саморазвитии;
3. создание условий для осуществления студентами целенаправленной соз­нательной работы по реализации жизненного плана и смысложизненных уста­новок, для повышения их компетентности.

Интегрирующим элементом взаимодействующих компонент образователь­ного пространства выступает *ценностно-смысловая направленность личности*, обусловливающая ансамбль возможностей развития всех структурных состав­ляющих пространства, показывающая позитивное отношение личности к ценно­стям свободы и активности, как основным ценностям успешной самореализации человека в современном быстро меняющемся и усложняющемся мире.

Результаты настоящей работы подтверждают правомерность гипотез ис­следования и обоснованность выдвинутых на защиту положений. Проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее изучение проблемы Раз­вития личности в профессионально-образовательном пространстве в виду ее сложности и многозначности.

Перспективу дальнейшей работы мы видим в изучении условий и факторов, способствующих формированию развивающего профессионально-образова­тельного пространства студентов колледжа, а также в определении динамики развития личностных качеств, обусловливающих выбор стратегии формирова­ния открытого пространства. Другой проблемой, которая может входить в ряд ближайших исследовательских перспектив, является проблема операционали- зации структурных компонентов профессионально-образовательного простран­ства через образ профессии и образ профессионала.

1. *Абулъханова-Славская, К.А.* Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абуль- ханова-Славская - М.: Изд-во «Мысль», 1991. - 229 с.
2. *Абулъханова-Славская К.А.* Акмеологическое понимание субъекта [Текст] // К.А. Абульханова-Славская. Основы общей и прикладной акмеологии -М.: РАГС, 1995.-205 с.
3. *Абульханова-Славская К.А.* Проблема личностной организации вре­мени жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Время личности и время жизни. — СПб. - 2001. - 304 с.
4. *Аверин В.А.* К принципу неустойчивого динамического равновесия [Текст] / В.А. Аверин. Принципы психического развития. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана - СПб., 2002. - С. 37 - 41.
5. *Акопов Г.В.* Профессиональное сознание - ключевое понятие тео­рии и практики подготовки специалистов / Г.В. Акопов // Психологические ас­пекты формирования профессионально-педагогического сознания в процессе подготовки специалистов в вузе. - Куйбышев, 1989. - 203 с.
6. *Александрова Н.М.* Среда обучения — компонент образовательной среды [Текст] / Н.М. Александрова, Д.Г. Кол один // Мир психологии. — 2005. — № 1(41).-С. 210-220.
7. *Алексеев Н.Г.* Философия образования и технология образования [Текст] / Н.Г. Алексеев // Вопросы философии. - 1995. - № 11. — С. 15-17.
8. *Ананьев Б.Г.* Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б.Г. Ананьев — М.: Просвещение, 1964. - 302 с.
9. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. - В 2 т. - М.: Педагогика, 1980.
10. *Андреева JI.B.* Формирование профессионального самосознания

юристов в условиях деятельностной образовательной среды: Автореф.

дис. .. .канд. психол. наук. — Казань, 2000. — 22 с.