**Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Касимова, Аида Сайпутдиновна  
  
   
 Год:**

2006

**Автор научной работы:**

Касимова, Аида Сайпутдиновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Махачкала

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

177

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Касимова, Аида Сайпутдиновна

Введение

Глава I. Теоретико-методологические основы воспитания культуры межнационального общения

1.1. Основные вопросы национального воспитания в теории и истории педагогики

1.2. Культура межнационального общения - основной вопрос национального воспитания

1.3. Проблема воспитания культуры межнационального общения дошкольников в психолого-педагогических исследованиях

Глава II. Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного возраста

II. 1. Состояние процесса воспитания культуры межнационального общения в практике дошкольных учреждений

11.2. Модель процесса воспитания культуры межнационального общения дошкольников

11.3. Развитие у дошкольников представлений о Родине как основа воспитания культуры межнационального общения детей

11.4. Воспитание культуры межнационального общения дошкольников в творческой изобразительной деятельности

11.5. Воспитание культуры межнационального общения дошкольников в процессе трудовой деятельности

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста"

В настоящее время перед национально-региональной системой воспитания и обучения встал ряд специфических задач, от решения которых зависит социально-культурное развитие народов России. Эта специфика обусловлена рядом социальных факторов исторического, политического, экономического и педагогического характера. Указанные факторы обусловливают актуальность исследуемой проблемы. Демократизация общества сопровождается не только прогрессивными изменениями, но и негативными явлениями: разрушаются традиционные многолетние связи между народами, происходит разделение этносов по национально-территориальному признаку. Выражение национального самосознания порой доходит до крайних форм шовинизма и приводит к межэтническим конфликтам.

Исторически российское общество складывалось как многонациональное, поэтому вопросы взаимодействия между народами всегда были в центре внимания человековедческих наук: философии, социологии, этнографии, педагогики, психологии. Резкое возрастание интереса к проблеме межнационального общения обусловлено сегодня самой жизнью, необходимостью снятия напряженности между народами. Действенность воспитания культуры межнационального общения зависит от его раннего начала и обеспечения перманентности на уровне преемственности. Традиционная педагогическая культура любого народа, в том числе и дагестанцев, характеризуется ранним началом воспитания, что определяющим образом влияет на эффективность и результативность последнего. Непрерывность также относится к специфическим чертам народного воспитания. Культура общения, как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, детском саду, в школе, на улице, а также в процессе самовоспитания и под влиянием общественных отношений.

Научная разработка теорий межнационального общения и национальных отношений осуществлялась и осуществляется в трудах Э.А.Баграмова, Ю.В. Бром-лея, З.Т.Гасанова, Н.И.Куличенко, Ю.П.Свердрова и др. Они обосновали основные тенденции их развития в условиях многонационального общества. Однако, конкретно-историческая обусловленность работ данных авторов не позволяет широкого их применения в современной практике. Их труды переосмысливаются в целях стабилизации национальных отношений.

Теоретический анализ показывает, что в системе научных знаний по национальным отношениям на первый план выдвигается проблема формирования культуры межнационального общения. Умение общаться с представителями разных наций в современном мире становится обязательным в силу усиливающейся интеграции народов. Многие исследователи - обществоведы советского периода посвятили свои исследования разработке и анализу прогностических теорий межнациональных отношений в СССР: Р.Г.Абдулатипов, Ю.В.Бромлей, А.Ф.Дашдамиров, М.С.Каган, М.А.Свердлин и др. Они рассматривали проблемы наций, соотношение национального, интернационального и общечеловеческого, вопросы интернационального воспитания, национального самосознания, национальной культуры. Большую научную ценность представляют работы в области этнопедагогики, где учеными В.Ф.Афанасьевым, А.Э.Измайловым, Я.И.Ханбиковым и др. обоснованы положения о гармонии национального, народного и общечеловеческого, интернационального. Полученные ими результаты были развиты в диссертационных исследованиях Н.А.Асиповой, А.Г.Арзыкульвой, К.А.Ташмурадовой, М.А.Терентия, В.Ф. Фарворовского и др. Исследователи изучали вопросы организации содержания, методики интернационально-патриотического воспитания школьников, а также некоторые аспекты межнационального общения в ученическом коллективе.

Однако, исследования, проведенные в 70-80-х годах, недостаточно учитывают специфики современного воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В связи с демократизацией всех структур образования наблюдаются порой противоречивые явления. Необходимо отметить несоответствие содержания воспитания культуры межнационального общения современным требованиям. Большинство педагогов осознает необходимость целенаправленной работы по формированию у детей культуры взаимоотношений в условиях многонационального коллектива. Нередко сохраняется пассивно-созерцательная позиция воспитателей по разным причинам: незнание, неумение вести воспитательную работу в данном направлении. Сложность и деликатность данной проблемы диктуют педагогу соблюдение нравственного поведения во всех отношениях, постоянного самосовершенствования, овладения культурой межнационального общения со всеми категориями населения, что не всегда присутствует в практике воспитания.

В воспитательной практике обозначились противоречия между традиционным подходом к воспитанию культуры межнационального общения и современными требованиями общества. Нестабильность в национальных отношениях в России (межэтническая война на Кавказе, события в Чечне и др.) активировали поиски исследователей по разработке теорий их гармонизации.

Изучение педагогического процесса в образовательных учреждениях Дагестана, в частности, в детских садах, показывает, что проблема воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного возраста далека от идеальной. Ее научным исследованием в Дагестане специалисты не занимались. Традиционно она подразумевалась в общей системе воспитания и соответствовала духу и требованиям прошлых лет. Республика Дагестан представляет собой многонациональный регион, где проживают представители почти всех национальностей России. Хотя, можно отметить, что коренные дагестанские народы доминируют.

Проблема воспитания культуры межнационального общения имеет несколько уровней: социальный, педагогический, психологический. На каждом уровне возможно как теоретическое, так и практическое его решение. В своем исследовании мы ограничиваемся изучением психолого-педагогической стороны вопроса, учитывая диалектическую взаимообусловленность и взаимосвязь социально-бытовых, психолого-педагогических отношений окружающей действительности. Для детей дошкольного возраста характерны внушаемость, впечатлительность, эмоциональность. Их отличает искренность чувств, безграничное доверие к взрослым, подражание старшим. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. Учет особенностей дошкольного возраста обусловил наш выбор: данный возраст наиболее благоприятен для воспитания культуры межнационального общения в условиях многонационального дошкольного учреждения.

Выбор темы исследования обусловлен:

- потребностями современного многонационального общества в стабилизации и гармонизации национальных отношений;

- необходимостью формирования личности нового типа: с развитым национальным самосознанием, способным устанавливать гуманные, межличностные, межэтнические отношения;

- недостаточной разработанностью теории и практики воспитания культуры межнационального общения в педагогической науке.

Объектом исследования является процесс воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Предметом исследования - содержание и методы воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Целью исследования является разработка педагогических условий воспитания культуры межнационального общения у дошкольников.

Задачами исследования являются:

-выявить степень разработанности проблемы воспитания культуры межнационального общения в теории и практике дошкольного образования;

-раскрыть сущность, структуру и содержание воспитания культуры межнационального общения;

-изучить особенности воспитания культуры межнационального общения у дошкольников;

-разработать и экспериментально апробировать модель и программу воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста в условиях Дагестана.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что воспитание культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста будет успешным, если:

- осуществляется на основе современных теоретических положений, определяющих направления национального воспитания в рамках гуманистической модели образования;

- спроектирована целостная теоретическая модель, отражающая специфику культурно-исторического опыта развития республики Дагестан и интеграцию ценностей культуры народов России и Дагестана;

- создана региональная программа воспитания культуры межнационального общения, представляющая собой систему знаний (социальных, краеведческих, исторических и т.п.), ценностей культуры русского и дагестанского народов, способы межнационального общения;

- обеспечивается интеграция видов деятельности, методов и средств, ориентированных на развитие познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка;

- воспитательная деятельность представляет собой среду коммуникаций, творческого самовыражения и совместного диалога, ставящая ребенка в позицию субъекта со своими интересами и правами.

Методологическую основу исследования составили положения о вопросах национального воспитания подрастающего поколения, о сущности воспитания культуры межнационального общения и ее составляющих, отраженные в работах философов (Р.Г.Абдулатипов, Л.М.Дробижева, А.А.Сусоколов и др.), социологов (Р.Г.Гурова, О.М.Здравомыслова и др.), этнографов (М.И.Забелин, Т.И.Петрова, Ю.В.Бромлей и др.), педагогов (Г.Н.Филонов, З.Т.Гасанов, Н.Д.Никандров и др.), психологов (А.Н.Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин, А.П.Оконешникова, А.В.Петровский, С.Г.Якобсон и др.); культурологии о взаимосвязи культуры и образования (М.М.Бахтин, В.С.Библер, А.Швейцер и др.); о социокультурной концепции гуманистической парадигмы образования (Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, Т.И.Власова, Е.Н.Сорочинская, В.Е.Шукшунов и др.).

Для реализации цели и решения задач исследования были использованы методы: системный анализ; моделирование; анализ философской, психологопедагогической, этнографической, социологической литературы, диссертационных работ и программно-нормативной документации; изучение продуктов педагогической деятельности; наблюдение; анкетирование детей дошкольного возраста, педагогов дошкольных учреждений, родителей и бесед с ними; экспертная оценка; педагогический эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются: -в теоретическом обосновании необходимости и возможности осуществления процесса воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста;

-в разработке и экспериментальной апробации теоретической модели воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста;

-в разработке принципов отбора содержания знаний для детей о культурно-историческом развитии республики Дагестан и России, обеспечивающих процесс воспитания культуры межнационального общения у дошкольников;

-в определении критериев и показателей воспитанности культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в: -разработке программы «Дагестан-республика в России», отражающей систему социальных и краеведческих знаний, ценности культуры народов Дагестана и России, способы коммуникаций и социокультурный опыт творческой самореализации;

-разработке развивающих технологий, ориентированных на развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-личностной сфер детей, определяющих уровень воспитанности культуры межнационального общения;

-разработке системы занятий и форм организации воспитательной деятельности, создающих среду детско-взрослых коммуникаций и самовыражения. Основные положения, выносимые па защиту:

- понятие «культура межнационального общения детей старшего дошкольного возраста», определяемое как единство познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребенка, отражающих соответственный возрасту уровень представлений детей о Родине, людях разных национальностей, эмоционально-положительного отношения к ним и способы межнационального общения в различных видах деятельности;

- теоретическая модель, определяющая условия воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста и представляющая собой содержательно-целевой, технологический и результативный компоненты;

- принципы отбора содержания культурно-исторических знаний в республике Дагестан: единство нравственного, патриотического, интернационального воспитания с учетом конкретных условий, региональных особенностей; учет жизненных событий республики, национальных интересов и особенностей развития детей дошкольного возраста; последовательность, четкость в системе воспитательных действий, направленных на развитие культуры межнационального общения детей дошкольного возраста; соответствие выбираемых методов, форм, средств целям воспитания культуры межнационального общения в дошкольном учреждении;

-содержание национально-региональной программы «Дагестан - республика в России», отражающей ценности национальных культур, объединяющих в себе произведения художественной литературы, устного и музыкального народного творчества, элементы декоративно-прикладного искусства, народные игры и праздники;

-технологии воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста, обеспечивающие развитие интереса к культуре народа совместного проживания, активизирующие эмоционально-чувственную сферу ребенка, побуждающие к проявлению чувств патриотизма, дружбы, симпатии к людям этой национальности.

Достоверность результатов исследования и выводов обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением комплексной методики, адекватной природе механизмов воспитания культуры межнационального общения, а также результатами экспериментальной проверки.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогики, научных сессиях преподавателей Дагестанского государственного педагогического университета (1997 - 2006 гг.), Всероссийских конференциях «Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости» (2001, 2003 гг.), использовались при чтении лекций по педагогике, проведении спецкурсов для студентов филологического факультета ДГПУ, а также освещены в публикациях автора.

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (1997 - 2000 гг.) проведен анализ философской, культурологической, психолого-педагогической, этнографической литературы; изучен опыт работы дошкольных учреждений г. Махачкалы по воспитанию культуры межнационального общения; определены цели, задачи исследования; выдвинута гипотеза и разработаны методики теоретического и экспериментального исследования.

На втором этапе (2001 - 2003 гг.) - выявлены сущность, структура и содержание воспитания культуры межнационального общения у дошкольников, исследована система воспитания культуры межнационального общения в дошкольных учреждениях.

На третьем этапе (2004 - 2006 гг.) - определены дошкольные учреждения для экспериментальной работы; разработаны средства воспитания культуры межнационального общения; проведены констатирующий и формирующий эксперименты; обработаны данные и оформлена диссертация; разработаны рекомендации по воспитанию культуры межнационального общения у дошкольников; осуществлено внедрение результатов исследования в практику детских садов г. Махачкалы и факультета педагогики и психологии ДГПУ; уточнены меры по подготовке будущих воспитателей детского сада к воспитанию культуры межнационального общения детей дошкольного возраста.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Касимова, Аида Сайпутдиновна

Заключение

На современном этапе модернизации образования в России приоритетным направлением выступает задача воспитания людей в духе взаимного уважения и терпимости. В связи с этим образование призвано сохранять российскую многонациональную культуру и развивать этнические, языковые, культурные ценности каждой нации. Это усиливает роль культуры как фактора, изменяющего общество в целом, семью, детский коллектив, сознание и воспитывающего подрастающее поколение в духе толерантности. Проблема воспитания культуры межнационального общения особую остроту приобретает в республике Дагестан в силу социально-экономического и политического напряжения в Южном регионе России. В исследованиях ученых проблема межнационального общения рассматривается в контексте патриотического и национального воспитания, нравственного, воспитания чувства дружбы народов, терпимости и вероисповедания и т.п. В основе межнационального общения лежат представления о ценностях народной культуры и культур других народов, определяющих мировоззренческую позицию личности, ее ценностныеориентации. Исходя из значимости и актуальности обозначенной проблемы исследования, особым образом выделяется вопрос воспитания культуры межнационального общения, начиная с дошкольного детства. Самоощущения ребёнка по принадлежности к национальному сообществу позволяет ребенку чувствовать себя защищенным и испытывать чувства сопричастности к социуму и ценностям своего народа. Приобщение к национальным ценностям культуры обусловливает становление ментальности личности, которая лежит в основе личностного ядра, подчёркивает сопричастность своей национальной группе и культуре, формирует специфичный тип поведения, а также объединяет людей на основе общечеловеческих ценностей, все это составляет основу мировоззрения личности и формируется в результате познания истории, языка, культуры народа.

В ходе эксперимента была достигнута цель по разработке педагогических условий воспитания культуры межнационального общения ребёнка дошкольного возраста. В результате исследования подтвердились предположения о том, что воспитание культуры межнационального общения детей дошкольного возраста зависит от применяемых теоретических положений, определяющих направления национального воспитания в рамках гуманистической модели образования; обеспечения интеграции методов и средств, ориентированных на развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сфер ребенка; воспитательной деятельности, представляющей собой среду коммуникаций, творческого самовыражения и совместного диалога, ставящая ребенка в позицию субъекта со своими интересами и правами; развития профессиональных и личностных компетенций воспитателей, готовых к решению задач по воспитанию культуры межнационального общения.

Констатирующий эксперимент показал, что в педагогическом процессе дошкольного учреждения потенциальные возможности воспитания культуры межнационального общения используются не в полной мере в аксиологическом аспекте. Педагоги и родители не рассматривают его как средство приобщения к национальным ценностям народа, воспитания чувства принадлежности к национальной культуре своего народа и умения жить в многонациональном сообществе. Как показал эксперимент, содержание воспитания в дошкольных учреждениях строится без учёта менталитета нации, к которой принадлежит ребёнок, что не позволяет осуществить дифференцированный, индивидуальный подход к развитию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе исследования была разработана модель и программа процесса воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного возраста, в которых раскрывались история и культура дагестанского народа и других народов, населяющих республику. Эксперимент подтвердил, что воспитание культуры межнационального общения детей эффективно при использовании системы знаний, ценностей, стереотипов поведения пародов, способов межнационального общения и социокультурного опыта. Основными методами, обеспечивающими эффективность процесса воспитания культуры межнационального общения дошкольников, выступили различные виды деятельности (изобразительная, игровая, трудовая и др.) и диалогово-игровые методы.

Контрольный эксперимент подтвердил, что эффект воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного возраста обеспечивают методы, которые подбираются и применяются дифференцированно в различных видах познавательной, трудовой и творческой деятельности и индивидуализироваться в ситуациях общения детей друг с другом, со взрослыми, с социальной действительностью. Наиболее привлекательными для детей явились игры, отражающие социальные отношения по ролевым позициям.

Перспективными линиями в развитии экспериментального исследования являются вопросы, связанные с изучением процесса воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного возраста как социокультурной среды воспитания ребёнка, с созданием поликультурной среды дошкольного образования как условия воспитания детей различных национальностей, конфессий, этносов.

159

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Касимова, Аида Сайпутдиновна, 2006 год

1. Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального "Я". М., 1991.

2. Абдуллаева P.M. Воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр: Дис. канд. пед. наук. Махачкала, 2003.

3. Авдуевская Е.П. Принадлежность к группе и самовосприятие личности. / Вопросы психологии, 1990. № 1. С. 144-150.

4. Агабеков Г.В. Философские проблемы теории и практики национальных отношений //Вопросы философии, 1988, №9. с.7.

5. Агаев А.Г. Патриотизм: содержание, объем развивающего понятия. В кн. Патриотизм: истоки и современные проблемы. - Махачкала, 1995.

6. Агости Э.П. Нация и культура. М., 1963.

7. Азимова Д.Х. Воспитание у старших дошкольников эмоционально-положительного отношения к сверстникам. Автореф. дис. канд. пед. наук -Ташкент, 1971. 18 с.

8. Алиева A.M. Возрождение национальной культуры и ее роль в процессе воспитания молодежи. // Воспитание молодежи на основе возрождения национальной культуры. М-лы межвуз. науч.-практич. конф. - Нальчик, 1996.-С.72-73.

9. Ю.Алышевская A.A. Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Минск, 1993. - 186 с.

10. П.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. JL, 1968.

11. Антонова Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. / Дошкольное воспитании, 1975. № 10. С. 35-40.

12. З.Анциферова A.A. Ребенок в дошкольные годы. / Под ред. A.B. Запорожца, В.В.Давыдова. М.: Просвещение, 1989. - 448 с.

13. Анциферова A.A. Формирование представлений о родине в процессе знакомства детей с окружающей жизнью. Ульяновск, 1973. - С. 15 - 35.

14. Аполлонова Н. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. / Дошкольное воспитание, 1992. № 5-6. С.5-8.

15. Арзыкулова А.Г. Повышение эффективности интернационального воспитания учащихся младших классов средствами киргизской музыки (в условиях школ с несколькими языками обучения Киргизской ССР): Автореф. .канд.пед.наук. М., 1989. - 24 с.

16. П.Аркин Е.А. Особенности ребенка средней группы детского сада. / Дошкольное воспитание, 1943. №№ 8-9. С. 1 -12.

17. Аркин Е.А.Ребенок в дошкольные годы. / Под ред. А.В.Запорожца, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1968. - 445 с.

18. Арсланова С.А. Интернациональное воспитание старшеклассников и студентов средствами национального искусства (татарского и народов Поволжья): Автореф. .канд.пед.наук. Казань, 1990.-18с.

19. Артеменко В.В. Основы процесса патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательной школы на традициях башкирского народа: Дис. канд. пед. наук. Уфа, 2000. - 240 с.

20. Арутюнов С.А. Обычай, ритуал, традиция. //Советская этнография, 1982, № 2. с. 97.

21. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М. Многообразие культурной жизни СССР. -М., 1987.-303 с.

22. Асентьев A.B., Авсентьева В.А. Этнические проблемы современности и культуры межнационального общения. Ставрополь, 1993.

23. Асипова H.A. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников: Автореф.докт.пед.наук. -Бишкек, 1994.-44 с.

24. Асланов И.И. Воспитание школьников в многонациональном коллективе: Автореф.канд.пед.наук. Махачкала, 1982. - 18 с.

25. Бабаева Т.И. Об индивидуальном подходе в формировании положительных взаимоотношений дошкольников со сверстниками. / Нравственное воспитание школьников. Сб. научных трудов. Л.: ЛГПИ, 1975. - С. 70-84.

26. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. Киев, 1983.

27. Баграмов Э.А. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального и патриотического воспитания. Учебное пособие. М., 1988.-351 с.

28. Байчекуева Н.Х. Поликультурная воспитательная система в непрерывном педагогическом образовании. Ростов-на-Дону, 2004. - 352с.

29. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.

30. Белов Т.А. Путь мужества и славы. Патриотизм народа. — Рязань: Политиздат, 2002. 401 с.ч 32.Белый В.И. Международный культурный обмен и его влияние на развитиенациональной культуры: Автореф.канд.пед.наук. М., 1992. - 20 с.

31. Беспалова В.Р. Дидактические игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающей общественной жизнью. Автореф. канд. пед. наук. Л., 1953. - 26 с.

32. Бестужев Лада И.В. История твоих родителей: разговор с молодым поколением о патриотизме и любви к Родине. - М.: Просвещение, 2003. - 148 с.

33. Библер В.С. От наукоучепия к логике культуры. М.: Политиздат, 1991. — 297 с.

34. Библер В.С. Школа "диалога культур" //Советская педагогика, 1988, № 11. -С.29-34.я

35. Блонский П.П. О национальном воспитании //Вестник воспитания, 1915, №4. -с. 18

36. Богданова О.С. Нравственное воспитание младших школьников. Автореф. дис. доктора пед. наук. М., 1975. - 55 с.

37. Богомолова M.И. Воспитание дружелюбия между детьми разных национальностей ( старший дошкольный возраст). Дис. канд. пед. наук. М., 1971.-224 с.

38. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1998. - 1 12 с.

39. Богуславский М.В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики (начало 20 века). // Педагогика, 1998, №7 -с.82-88.

40. Бодалев A.A. Личность и общение. Избр. псих, труды. М., 1995.

41. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1988.- 264 с.

42. Божович Л.И., Славина Л.С. Психологическое развитие школьника в его воспитании. М.: Знание, 1979. - 96 с.

43. Болдырев Н.И., Черепкова C.B. Патриотическое воспитание школьников. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1998. - 21 с.

44. Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании. / Вопросы психологии, 1993. № 5. С. 39-43.

45. Бондаревская Е.В., Богомолова В.П. Методика изучения нравственной воспитанности школьников. / Методы научно-педагогического исследования. -Ростов на Дону, 1999. - С. 70 - 87.

46. Бондаревская Е.В., Кульневич C.B. Педагогика. М.-Ростов-на-Дону, 1999.- 569с.

47. Борисенков В.П., Гукалепко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. -М.-Ростов-на-Дону, 2004. 576с.

48. Борисенков В.П., Бондаревская Е.В, Греков A.A. Деятельность регионального отделения РАО по развитию образования в Южном Федеральном округе // Славянская педагогическая культура. 2003. №2.

49. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград, 2001 - 181с.

50. Ботнарь В.Д. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей посредством игры драматизации. Дис. канд. пед. наук. - М., 1992. - 216 с.

51. Бренс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. /Под ред. В.Я. Пилипов-ского. М.: Прогресс, 1996. - 3 12 с.

52. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983. - 412 с.

53. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973. - 283 с.

54. Брысин М.П. Проведение занятий по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. - 170 с.

55. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 1978. - 216 с.

56. Буре Р.С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду. М.: Просвещение, 1986. - 34 с.

57. Бушуева Л.Н. Подготовка студентов педвуза к интернациональному воспитанию школьников (на материале многонациональной школы): Авто-реф.канд.пед.наук. М., 1985.- 19 с.

58. Вавилова Л.Д. Педагогические условия приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре к детских садах Республики Коми (4-6 лет). Дис. канд. пед. наук. Спб., 1993. - 217 с.

59. Варшавская М.М. Союз семьи и школы в патриотической и интернациональном воспитании детей. //Воспитываем патриотов- интернационалистов. Рига, 1986. С. 45-57.

60. Васильева М.С. Воспитание культуры общения учащихся бурятской школы на народных традициях: Автореф.канд. пед. наук. Новосибирск, 1995. -21 с.

61. Вейт М.А. Формирование интернациональных отношений в многонациональном коллективе старшеклассников: Автореф.канд.пед.наук. М., 1972,-24 с.

62. Вердян Л.А. Детская литература как средство формирования нравственных качеств дружбы и товарищества детей шестого года жизни. Дис. канд. пед. наук. Ереван, 1973. - 237 с.

63. Винокурова У.А. Учет особенностей социализации детей народов Севера в психо-коррекционной работе медико-педагогических комиссий. /Детский практический психолог. -1995. № 7. С. 70-75.

64. Волков Г.Н. Педагогика национального спасения. — Элиста, 2003. 440с.

65. Волков Г.Н. Проблема взаимодействия национального и интернационального в воспитании. /Интернациональное воспитание молодежи. Орджоникидзе, 1973.-С. 113-133.

66. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 1999. - 376 с.

67. Воспитание гуманных чувств у детей. / Под ред. П.Н.Прокопченко, В.К. Котырло. Киев, Радянська школа, 1997. - 192 с.

68. Воспитание дошкольников путем приобщения к богатствам русской национальной культуры. / Из опыта работы детского сада «Звездочка» г. Печеры. -Псков, 2002.-32 с.

69. Воспитание культуры межнационального общения./Методические рекомендации. М., 1989. - 44 с.

70. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. А.М.Виноградовой. М.: Просвещение, 1980.-233 с.

71. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. М-лы всероссийской научно-практической конференции. - М., 2001. - 286с.

72. Выготский JI.C. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. - № 6. Стр. 62-76.

73. Выготский JI.C. Собрание соч. в 6-ти тт. М., 1983. Т.З. - 451 с.

74. Вырщиков А.Н., Никонов K.M. Российская национальная идея. Некоторые суждения государственности, демократии культуре, свободе и человеческом достоинстве. Волгоград. 1998.

75. Гаджиев Р.Г. Час испытания. Хроника военных действий в Дагестане. Август-сентябрь 1999. 4.1. Махачкала, 2000.

76. Газман О.С. Гуманизм и свобода// Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1990.

77. Ганцкая O.A. Семья, структура, функции, типы. //Советская этнография, 1984, №6. С.16-19.

78. Гарунов Э.Г. Социальные и педагогические основы воспитания в духе дружбы народов СССР учащихся школ с многонациональным составом ( на мат.УШ-Х классов Дагсст.ЛССР): Дис. канд.псд.наук. М., 1969, - 180 с.

79. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика. Махачкала, 1998. - 338 с.

80. Гасанов З.Т. Воспитание юных патриотов-интернационалистов. Махачкала, 1984.- 125 с.

81. Гасанов З.Т. О психологип формирования общенациональных ценностей. //Советская педагогика, 1991, № 9. С.21-24.

82. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие. -М., 1999.-390 с.

83. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998. - 608с.

84. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

85. Гильманов Р.Г. Воспитание социалистического интернационализма у подростков в условиях села, находящегося в иной национальной среде: Авто-реф.канд.пед.наук. Казань, 1973. - 20 с.

86. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Межличностные отношения ребенка. М.: Фолиум, 1994. - 59 с.

87. Гиппентрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Масс-медиа, 1995. -240 с.

88. Гордеева О.В. Развитие языка эмоций у детей. / Вопросы психологии, 1995. №2.-С. 137-149.t

89. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 2005 гг. от 16 февраля 2001. № 122. /Научно-публицистический журнал, 2001. № 1. - С. 86 - 97.

90. Гришина Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье. Автореф. канд. пед. наук. М., 1990 - 20 с.

91. Гумилев J1.H. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. М., 1993. - 567 с.

92. Гумилев JI.H. Этносфера. История людей и история природы. М., 1993. -576 с.

93. Гурский В.А. Интернациональное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности: Автореф. л<анд.пед.наук. Киев, 1990. - 24 с.

94. Гусейнов Г.Ч., Драгунский Д.В. Национальный вопрос. Попытка отве-та.//Вопросы философии, 1989, № 6. С.45-48.

95. Гусейнов Р.К. Патриотическое воспитание детей начальной школы. М., 1999.-201 с.

96. Давидович В.Е., Жданов Ю.И. Сущность культуры. Ростов-н/Д., 1977. -260 с.

97. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов-на-Дону, 2000.

98. Даринский A.B. Региональный компонент в содержании образования. / Педагогика. 1996. № 1. С. 18-20.

99. Дашдамиров А.Ф. Нация и личность. Баку, 1976. - 150 с.

100. Денисова Г.С., Уланов В.П. Русские па Северном Кавказе: анализ трансформации социокультурного статуса. Ростов-на-Дону, 2003. -352с.

101. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. / Под ред. Т.А.Репина. М.: Педагогика, 1987. - 192 с.

102. Джандильдип Н. Природа национальной психологии. -Алма-Ата, 1971. -303 с.

103. Джунусов М.С. Вопросы теории интернационального воспитания. -Ташкент, 1980.-280 с.

104. Джунусов М.С. Нация как социально-этническая область. //Вопросы истории. 1966, № 4. С.21-24.

105. Дзуцев Х.В. Социально-этнические основы интернационального воспитания. Орджоникидзе, i 985. - 135 с.

106. Динзе В.Ф. О нации и национальной идее в педагогике // О национальной школе. Пг., 1916.

107. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1980. - 159 с.

108. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И.Ядешко,. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1986.-415 с.

109. Дошкольное образование в России. Сб. действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. М.: ACT, 1996. -336 с.

110. Дробижева JIM., Сусоколов A.A. Межэтнические отношения и этнокультурные процессы. / По материалам этносоциологических исследований в СССР. /Советская этнография, 1981. № 3. С. 11-22.

111. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимодействий у детей старшего дошкольного возраста. Дис. канд. пед. наук. М., 1986. - 162 с.

112. Жумаканов А.Р. Педагогические основы патриотического воспитания учащихся начальной школы. Автореф. дис. доктора пед. наук. Алма - Ата, 1999.-54 с.

113. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987. - 160 с.

114. Закон Российской Федерации об образовании. — М., 1992. 48 с.

115. Запорожец A.B. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. В кн.: Эмоциональное развитие дошкольников. / Под ред. А.Д.Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. - С. 8 - 28.

116. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.: Аспект - Пресс, 1997. - 286 с.

117. Зеньковский В.В.Психология детства. Екатеринбург, 1995.

118. Ильин И.А. Избранные сочинения. Смоленск, 1995.

119. Ибрагим А.И. Использование нравственного потенциала ислама в воспитании у детей патриотических чувств. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1997. 240 с.

120. Ибрагимов Х.Д. Культура общения и пути ее формирования в ученическом коллективе: Дисс. .канд.пед.наук. Баку, 1992. - 180 с.

121. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1991. - 252 с.

122. Иконникова С.Н. Методологические аспекты теории культуры как науки // Методология и методы исследования культуры. Л., 1984. - С.6-26.

123. Имамкулов Р.Р. Формирование культуры межнациональных отношений учащихся в условиях национально-русского двуязычия: Авто-реф.канд.пед.наук. 18 с.

124. Исаев М.И. Языки малочисленных народов СССР: Проблемы функционирования и сохранения /Национально-языковые проблемы: СССР и зарубежные страны. М., 1990. С. 34-39.

125. Исламшина Т.Г. Интернациональное воспитание: перестройка форм и средств. Казань, 1990. - 212 с.

126. Истоки: базисная программа развития ребенка дошкольника. / Под ред. Л.А.Парамоновой и др. - М.: Карапуз, 1997. - 288 с.

127. История педагогики. / Под ред. H.A. Константинова и др. Учебник для студентов педвузов. М., 1982. - 447 с.

128. Кабаканова С.Ш., Утеева К.А. Содержание образования и формирование культуры межнационального общения //Советская педагогика, 1991, № 9. С. 27-28.

129. Каган М.С. Мир общения: Проблемы межсубъектных отношений. М., 1988.-315 с.

130. Каган М.С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа). -М., 1974.-328 с.

131. Кадиев Х.А. Это гордое чувство патриотизма. Махачкала. 1997. - 65 с.

132. Как организовать коллектив дошкольников. / Хондзе М., Сисидо Т., Иси-кава М. и др. Пер. с японского. -М.: Педагогика, 1991. 152 с.

133. Калишенко В.Д. Педагогическая оценка как средство-формирования коллективистической направленности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста: Автореферат дисс. . канд. пед. наук. М.: 1985. -24 с.

134. Калтахчан С.Т. К вопросу о понятии «нация».// Вопросы по истории, 1996, № 6. С.42.

135. Кан Калик В.А, Никандров H.JI. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1980.- 144с.

136. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели. СПб, 1914. - 170с.

137. Каразану В.И. Формирование первоначальных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., 1983. - 24 с.

138. Караковский В.А. Воспитать патриота. М.: Московский рабочий. 2001. -112 с.

139. Карпова С.М., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М.: Изд-во МГУ, 1986. - 142 с.

140. Катанов Н.Ф. Замечания о богатырских поэмах минусинских тюрков. -Санкт-Петербург, 1985.

141. Катанов Н.Ф. К вопросу восточно тюркских сказок со славянскими. -Казань, 1897.

142. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Просвещение, 1994. - 224 с.

143. Кирьякова A.B. Интернациональное воспитание в школе. /Учебное пособие к спецкурсу. Куйбышев, 1988.

144. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пермь, изд-во ПГПИ, 1974. - 117 с.

145. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. М., Педагогика, 1971. - 195 с.

146. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. / Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1981. — 127 с.

147. Козлова O.A. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М.: Педагогика, 1988. - 102 с.

148. Коломинский Я. Л. Психология общения. М., 1974. - 96с.

149. Комаров В. Культура межнационального общения: о постановке воспитательной работы в школе. /Народное образование, 1993. № 5. С. 65-67.

150. Кон И.С. Национальный характер миф или реальность? // Иностр. Лит -ра 1968, №9 С. 215 - 229 .

151. Кон И.С. Этнография детства: историографический очерк. // Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго -Западной Азии. М., 1983. - 232с.

152. Кондратова В.В. Патриотическое воспитание чрезе игру. / Дошкольное воспитание, 1979. № 9. С.8-12.

153. Конституция Р.Ф. М. 1993. - 64с.

154. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. // Народное образование, 1991, № 11, С. 65 70; №12, С. 86 - 92.

155. Концепция государственной программы национального возрождения на, родов Р.Ф

156. Концепция дошкольного воспитания. / Под ред. В.В.Давыдова, В.А. Петровского. М., 1988. - 56 с.

157. Краевский В.В. Сколько у нас педагогии? // Педагогика, 1997. №4

158. Крысько В.Г., Саранцев Э.Я. Введение в этнопсихологию: учебно-методическое пособие для студентов. М.: институт практической психологии, 1996.-344 с.

159. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.

160. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. — Киев: Радянська школа, 1988.-210 с.

161. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.-304 с.

162. Лешли Дженни. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1991.-220 с.

163. Лисина М.И., Шерьязданова Х.Т. Специфика восприятия и общения у дошкольников. Алма-Ата: Мектеб, 1989. - 76 с.

164. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М., 1985.

165. Логинова Н.М., Менджерицкая Д.В. Воспитание и обучение детей трех -семи лет.-М.:МГПИ, 1975.-314 с.

166. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994.

167. Луначарский A.B. О народном образовании. М., 1958.

168. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.: Знание, 1978.-48 с.

169. Люблинская A.A. Детская психология. М., Просвещение, 1971. - 415 с.

170. Майерз Р. Пора детства: к созданию равных возможностей развития детей. Составление программ ухода за детьми младшего возраста и их развития в развивающем мире. М.: Логос, 1992. - 119 с.

171. Макаренко A.C. Педагогические сочинения в 7 томах. Том 5. М.: По-^ литиздат, 1958.-416.

172. Мамедова Л.А. Система работы по воспитанию дружбы народов в детскомсаду с многонациональным составом. Автореф. канд. пед. наук. Баку, 1989. -23 с.

173. Маркова Т.А., Буре P.C., Лаунер И., Шольц И. Современные проблемы нравственного воспитания дошкольников. / Современные проблемы воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье. Сб. науч. трудов. -М.: АПН СССР, 1987. С. 3-12.

174. Маркова Т.А., Жуковская Р.И. и др. Формирование коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1968. - 384 с.

175. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Воспитание дружбы народов и веротерпимости». Сб. статей. М., 2001. - 285 с.

176. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции « Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности». Сб. ста» тей. М., 2003. - 486 с.

177. Методы системного педагогического исследования. / Под ред. Н.В. Кузьминой. JL: ЛГУ, 1980. - 172 с.

178. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1996. - 240 с.

179. Михайленко Н.Я., Короткова H.A. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования. / Дошкольное воспитание, 1992. № 5-6. С.20-22.

180. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников. Авто-реф. дис. канд. пед. наук. М., 1982. - 16 с.

181. Мудрик A.B. Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1986.

182. Мухина B.C. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981. - 239 с.• 186. Мухина В.С.Детская психология. М.: Просвещение, 1985. - 272 с.

183. Мыльников A.C. Народная культура и генезис национального самосознания. / Соверская этнография, 1981. № 6. С.3-13.

184. Насыров И.И. Советские героические традиции как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2000. - 314 с.

185. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992.-112 с.

186. Никонова Л.Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Дис. канд. пед. наук. М., 1989. - 156 с.

187. Новиков А., Эргиз Г. Национальная культура как способ бытия этноса. / Полярная звезда. 1994. № 2. С. 147-154.Щ

188. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Под ред. Н.А.Ветлугиной. -М.: Просвещение, 1989. 80 с.

189. Образование в поисках человеческих смыслов // Под ред. Е.В.Бондаревской. Ростов-на-Дону, 1995. - 216с.

190. Общение детей в детском саду и в семье. /Под ред. Р.Б.Стеркиной. М.: Педагогика, 1990. - 150 с.

191. Оконешникова А.П. Этнопсихологические особенности народов в воспитании детей. Пермь: Книжное изд-во, 1996. - 180 с.

192. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В.Запорожца, Т.А. Марковой. М., Педагогика, 1980. - 272 с.

193. Основы дошкольной педагогики /Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой. -М.: Педагогика, 1980.-271 с.

194. Панеш Э.Х. Этническая психология и межнациональные отношения. Взаимодействие и особенности эволюции: на примере Западного Кавказа. Спб.: Европейский дом, 1996. - 302 с.

195. Патриотическое и интернациональное воспитание дошкольников. Махачкала, 1984.-26 с.

196. Пеньевская JI.A. Взаимопомощь детей старшего дошкольного возраста и ее воспитательное значение. //В сб.: Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М.: Знание, 1967. - С. 133204.

197. Петерина C.B. Теория и методика совершенствования педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Ростов-на-Дону, 2002. -270с.

198. Петровский А.В.и др. Учимся общаться с ребенком. Руководство для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1993. - 212 с.

199. Пименова JI.B. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста в условиях игры: Автореферат дисс. . канд. пед. наук. М., 1983.-23 с.

200. Платонов К.К.Психологическая структура личности. М.: Просвещение, 1975.-260 с.

201. Поддьяков H.H. Развитие ребенка дошкольника. /Педагогика, 1996. № 1. -С. 15-19.

202. Праздники в детском саду. / Сост. С.И.Бекина. М.: Просвещение, 1990. -208 с.

203. Программа патриотического воспитания в Республике Дагестан за 2001 -2005 гг. Сб. законодательства РД. № 11.Ст. 1108. Махачкала, 2000. - 54.

204. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. / Под ред. А.Коссаковского, X. Кюна, И. Ломшера, Г. Розенфельда. -М.: Просвещение, 1981. -224 с.

205. Психология личности и деятельности дошкольников / Под ред. A.B. Запорожца, Д.Б.Эльконина. М., Просвещение, 1965. - 295 с.

206. Радина Е.И. К методике ознакомления детей младшей группы с окружающим. / Дошкольное воспитание, 1954. № 3. С. 4 - 14.

207. Ребенок в мире культуры. Ставрополь, 1998. - 558с.

208. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М.: Педагогика, 1988. - 232 с.

209. Рогачев Г.М. Патриотизм и общественный прогресс. М.: Политиздат, 1997.-270 с.

210. Росенко М.Н. Роль нравственно-патриотического воспитания в целостном развитии личности. / Под ред. Л.Е.Элиасова. Улан-Удэ, 1997. - 226 с.

211. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. -423 с.

212. Сайфулина К.З. Совместная деятельность музеев, учреждений дополнительного образования и школ как средство формирования патриотических чувств. Казань, 1999. - 199 с.

213. Самсонюк Н.Ф. Народные пословицы в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1983. -16 с.

214. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Педагогика, 1972. -141 с.

215. Сенько Т.В. Зависимость положения дошкольников в группе сверстников от форм их личностного поведения. / Вопросы психологии, 1991. № 5. С. 23-28.

216. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика, 1994, №5

217. Славянский педагогический собор // Тезисы докладов I Международного конгресса. Тирасполь, 2002. - 536с.

218. Слободчиков В.И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования): Авто-реф.докт.психол.наук. -М., 1994. -42с.

219. Смирнова Е.О. Представления о сверстнике у дошкольников как основа взаимоотношений у детей. / Новые исследования в психологии, 1987. № 2. -С. 35-41.

220. Соколова Т. Формирование у школьников ценностного отношения к себе и другим людям. / Воспитание школьников, 1994. № 4. С. 15-18.

221. Сорока-Россинский В.Н. Национальное и героическое воспитание. // Педагогические сочинения. М., 1991.

222. Социально-этнические проблемы России и Северного Кавказа на исходе 20 века. Ростов-на-Дону, 1998. - 368с.

223. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста в труде: Сб. науч. тр. (Редкол.: Р.С.Буре (отв.ред.) и др. М.: Изд-во АПН СССР, 1984.- 140 с.

224. Суслова Э.К. Патриотическое и интернациональное воспитание. В кн.: Воспитание детей в игре. / Под ред. Д.В.Менджерицкой. М.: Просвещение, 1979.-С. 47-58.

225. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1969. -260 с.

226. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радяньска школа., 1973. -287 с.

227. Терентий М.А. Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Кишинев, 1978. - 276 с.

228. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах. Т.5. /Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

229. Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии, 1998, №1.

230. Филонов Г.Н. Воспитание гражданина. М., 1998. - 214 с.

231. Филонов Г.Н. Патриотическое чувство и его развитие. М.: Педагогика, 1976.-211 с.

232. Флерина Е.А. Праздник в дошкольном учреждении. / Дошкольное воспитание, 1929. № 6. С. 23 - 28.

233. Халикова Р.Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук.-М., 1984.-21 с.

234. Хохлова Л.П. Формирование межличностного восприятия у детей и подростков. Ташкент: ФАН, 1990. - 84 с.

235. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада. \ Сост. Л.И.Елисеева. М.: Просвещение, 1987. - 448 с.

236. Чепель Т., Яковенко Т. Новые подходы к проблеме преемственности детского сада и школы в современных условиях. /Дошкольное воспитание, 1993. №9.-С. 18-22.

237. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1999.- 104 с.

238. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 2000. - 128с.

239. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., изд-во АПН РСФСР, 1960. - 328 с.

240. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. / Вопросы психологии, 1987. № 4. С. 6-20.

241. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. - 304 с.

242. Эмоциональное развитие дошкольников. / Под ред. А.Д.Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. - 268 с.

243. Эфендиев С.И. Социально-философское осмысление обновления общественной жизни и задачи воспитания молодежи // Воспитание молодежи на основе возрождения национальной культуры: М-лы межвуз. научн.-практ. конфер. Нальчик 1996. - с.4-5.

244. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. -М.: Педагогика, 1984. 144 с.

245. Якобсон С.Г., Морева Г.И, Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников. / Вопросы психологии, 1985. № 3. С. 55-61.

246. Якобсон С.Г., Прусс И. Последняя победа Буратино: формирование мо' рального сознания у дошкольников. М.: Знание, 1983. - 96 с.

247. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Детская литература, 1990. - 159 с.

248. Яницкая Е.Ю. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада ( седьмой год жизни). Авто-реф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1994. 20 с.