*На правах рукописи*

**Абдулшехидова Хеда Эдиевна**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ**

**ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Махачкала-2018**

Работа выполнена на кафедре педагогики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

***Научный руководитель***

***Официальные оппоненты***:

**Абдуразакова Диана Мусаевна,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения праву ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

**Арябкина Ирина Валентиновна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова»

***Ведущая организация***

**Рассказова Жанна Владимировна** -кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ГБОУ «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»**

Защита состоится «8» декабря 2018 г. в 12.00 часов на заседании Диссертационного совета Д.212.051.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

Автореферат выставлен на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации htt://vak.ed.gov.ru и на сайте ФГБОУВО «Дагестанский государственный педагогический университет» [www.dgpu.ru](http://www.dgpu.ru/) «8» декабря 2018 года.

Автореферат разослан «8» ноября 2018 года.

*Ученый секретарь диссертационного совета, кандидат педагогических наук, профессор*

***і***

*Мирзоев Ш.А.*

**Введение**

**Актуальность исследования.** Коренные преобразования в системе  
образования нашей страны, направленные на обеспечение качества

обучения и воспитания учащихся, способных самостоятельно ставить и  
решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, активно  
взаимодействовать с социумом в различных сферах жизнедеятельности,  
существенным образом повлияли на требования общества к школе. В Законе  
«Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования в Российской  
Федерации до 2025 года; Федеральном государственном образовательном  
стандарте начального общего образования**,** подчеркивается важность

вовлечения учащихся школ в проектную и исследовательскую деятельность,  
которая способствует развитию культуры умственного труда,

коммуникабельности, ответственности, умений вести совместную

деятельность.

Системно-деятельностный подход, являющийся основой ФГОС НОО,  
предполагает переход к стратегии социального проектирования и  
конструирования в системе образования на основе разработки содержания и  
технологий образования, определяющих пути и способы достижения  
социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного  
развития обучающихся. Одной из технологий образования, способствующей  
формированию познавательной активности учащихся является проектная  
деятельность, в ходе которой происходит изменение определенных качеств  
личности учащихся. В проектной деятельности школьники приобретают  
новые способности: распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей  
деятельности, разрабатывать план достижения выдвинутой цели,

осуществлять его, добиваться результата, анализировать свои успехи и промахи, чтобы не допускать их в будущем.

**Степень научной разработанности проблемы.** Проблема проектной  
деятельности как средства формирования познавательной активности

учащихся всегда была одной из ведущих в педагогической науке. В  
исследованиях отечественных и зарубежных педагогов конца Х1Х-начала  
XX веков (П.П. Блонский, Дж.Дьюи, А.Г.Калашников, В.Х.Килпатрик,  
Э.Коллингс, Т.Д.Корнейчик, Л.Э.Левин, А.С.Макаренко, С. Ривес,  
А.В.Сухомлинский, С.Т. Шацкий, В.Н.Шульгин, и др.) представлены  
философско-методологические основы организации проектной деятельности  
учащихся. В настоящее время проектная деятельность, как средство  
формирования познавательной активности учащихся, является предметом  
исследований с точки зрения педагогических закономерностей (Т.Г.Везиров,  
В.В.Гузеев, И.А.Зимняя, Н.Ю.Пахомова, Е.С.Полат, Г.К.Селевко,

В.Ф.Сидоренко, В.Д.Симоненко, В.Э.Штейнберг и др.), психологических  
(Н.В.Матяш, В.А.Моляко и др.), познавательных (С.В. Аксючиц,  
Ф.Н.Алипханова, Р.М. Ахмедбекова, Г.М.Гаджиев С.И.Мелехина,

Л.Н.Серебренников и др.). Сущность проектной деятельности, ее влияние на познавательную активность учащихся рассмотрена в исследованиях С.А. Аксючиц, Е.Н. Бичеровой, Л. Р. Зиангаровой, Н.М. Конышевой, Н.В.Матяш,

Е.С. Полат, Н.В. Серегиной, Н.Н. Смагиной, И.Д. Чечель и др.). Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для развития познавательной активности ( И.В.Арябкина, Е.Д.Божович, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн и др.).

В отечественной педагогической науке данная проблема исследована  
такими учеными, как В.С.Данюшенков, Е.В.Коротаева, И.Я.Лернер,

Н.А.Половникова, М.Н.Скаткин, А.В.Усова, И.Ф.Харламов, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин и др.

Определенный интерес для нашего исследования представляют  
проблемы учета национально-региональных особенностей (истории,  
культуры, традиций этнических групп и т. д.) в формировании  
познавательной активности младших школьников, которые представлены в  
работах Д.М.Абдуразаковой, Р.Р. Ахмедбековой, Б.Ш.Алиевой, Х.А.  
Алижановой, Р.А.Алихановой, Ш.М.-Х.Арсалиева,

Д.М.Маллаева, З.М.Магомедовой, Ш.А.Мирзоева, И.В.Мусхановой,

A.Н.Нюдюрмагомедова, С.Т.Тучалаева и др.

Таким образом, анализ исследований показал, что учеными  
разработаны отправные методологические принципы, аккумулирован  
значительный теоретический и практический материал, который позволяет  
определить тенденции в психолого-педагогических исследованиях по  
формированию познавательной активности учащихся в проектной  
деятельности. В целом этот процесс осуществляется традиционными

формами и методами обучения. Важной педагогической проблемой остается  
определение педагогических возможностей проектной деятельности как  
средства формирования познавательной активности младших школьников в  
образовательном процессе школы. Таким образом, сложились

**противоречия**, определяющие актуальность исследования:

— между социальным заказом современной начальной школе на подготовку активной, самостоятельной личности ученика, владеющей базовыми умениями учиться, способной к организации собственной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ организации проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников;

-между потребностью в активных методах обучения учащихся  
младших классов, позволяющих им проявить самостоятельность,

организованность, активность в различных видах учебной деятельности и  
недостаточной разработанностью использования их педагогических

возможностей.

Изложенные противоречия определили **проблему исследования,** которая заключается в выявлении педагогических возможностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников. Актуальность, недостаточная теоретическая и методическая разработанность сформулированной проблемы обусловили выбор темы исследования: **«Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников».**

**Цель исследования -** выявить, теоретически обосновать и экспери­ментально проверить педагогические условия реализации возможностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников.

**Объект исследования –** формирование познавательной активности младших школьников.

**Предмет исследования** – педагогические условия реализации  
возможностей проектной деятельность как средство формирования

познавательной активности младших школьников.

**Гипотеза исследования:** проектная деятельность как средство

формирования познавательной активности младших школьников будет эффективной, если:

выявлены и научно обоснованы сущность, содержание и возможности проектной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников;

будет обеспечено поэтапное участие младших школьников в проектах  
различного типа (исследовательских, ролевых, творческих,

информационных, прикладных и др.) с учетом их возрастных особенностей, личного и познавательного опыта;

разработана модель формирования познавательной активности в  
проектной деятельности, состоящей из следующих компонентов: целевого,  
методологического, содержательно-технологического, критериально -

результативного;

выявлены и апробированы педагогические условия реализации возможностей проектной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников: мотивирование учащихся к проектной деятельности; педагогическое сопровождение проектной деятельности младших школьников, создающей ситуацию успеха.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были опре­делены следующие **задачи исследования:**

-определить сущность, структуру, содержание проектной

деятельности как средства формирования познавательной активности у младших школьников;

-выявить и экспериментально проверить педагогические условия  
реализации возможностей проектной деятельности как средства

формирования познавательной активности младших школьников,

обеспечивающие эффективность процесса формирования познавательной активности младших школьников;

- разработать модель формирования познавательной активности младших  
школьников в проектной деятельности и теоретически обосновать ее

эффективность в учебно – воспитательном процессе начальной школы;

**Методологической основой исследования являются:**

деятельностный (Л.С.Выготский, Э.В. Ильенков, А.Н. Леонтьев,

С.Л.Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.), личностно-ориентированный (Ш. А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.В.Сластенин,

В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.), системный(В.П.Беспалько,

В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Э.Г.Юдин и др.), В.П. Беспалько, Г.М. Гаджиев  
и др.) и культурологический (Ш.М.-Х.Арсалиев, Х.А. Алижанова,  
Р.А.Алиханова, В. Библер, Л. Буева, Е. Быстрицкий, М. Каган, В. Семенов, и  
др.), средовой (Л.И.Новикова, Ю.Мануйлов, Д.М.Абдуразакова и

др.)подходы.

**Теоретической основой исследования выступают теории:**

деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев, П.Я. Гальперин,  
Н.Ф. Талызина), развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б.  
Эльконин); формирования познавательной активности школьников

(А.И. Аникеева, Б.Т. Лихачев, Н.Х. Дежникова, A.M. Матюшкин,

И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина), фундаментальные положения  
теории развития личности в младшем школьном возрасте (Л.И.Божович,  
И.С.Кон,Д.М.Маллаев, А.К.Маркова, Р.С.Немов, Д.Б.Эльконин и др.);  
концептуальные идеи организации проектной деятельности учащихся в  
системе основного и дополнительного образования(С.А. Аксючиц, Е. Н.  
Бичерова, Г. М. Гаджиев,В.В.Гузеев, Дж.Дьюи, Л.Р. Зиангарова, П. А.  
Маслов, Н.В.Матяш, Н.Ю.Пахомова, И.Д.Чечель, Н.В. Серегина,

С.И. Мелехина и др.).

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели,

решения задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы:  
теоретические (анализ философской, культурологической, психолого-  
педагогической и методической литературы по проблеме исследования);  
практические (наблюдение; беседа; анкетирование; опытно-

экспериментальная работа; описание; обобщение и систематизация  
полученных данных); статистической обработки (обработка

экспериментальных данных исследования, их качественный и

количественный анализ).

Научное исследование, апробация и внедрение в практику  
полученных результатов осуществлялись в период с 2013 по 2017 гг. и

состояли из нескольких **этапов**:

**Первый этап** (2013-2014гг.) - определены теоретические и методоло­  
гические основы исследования, выявлены проблемы исследования,  
поставлены цель и задачи; осуществлен теоретический анализ философской,  
культурологической и психолого-педагогической литературы по проблеме  
использования проектной деятельности как средства формирования  
познавательной активности учащихся младших классов; проведен кон­  
статирующий эксперимент; разработана модель формирования  
познавательной активности младших школьников в проектной деятельности.

**Второй этап** (2014-2015гг.) — осуществлен формирующий экспери­мент, основанный на результатах, полученных в процессе проведения кон­статирующего эксперимента и теоретического анализа научной литературы; разработаны критерии сформированности познавательной активности младших школьников; апробирована модель проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников.

**Третий этап** (2016-2017г.г.) – был связан с завершением работы по  
формирующему эксперименту; анализом, систематизацией и обобщением  
полученных результатов, формулированием выводов. Проведено

теоретическое обобщение результатов исследования, что нашло отражение в публикациях автора, а также литературное оформление диссертации.

**Экспериментальную базу исследования** составила: МБОУ СШ № 38 поселка Калинина Ленинского района г. Грозного.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- уточнена сущность понятия «проектная деятельность учащихся»,  
под которым понимается форма индивидуальной или групповой позна­  
вательной деятельности, предполагающая разработку и реализацию  
личностно и социально значимого продукта, оказывающая существенное  
влияние на развитие познавательной активности учащихся при условии  
обеспечения их поэтапного участия в проектах различного типа с учетом  
возрастных особенностей;

* выявлены возможности проектной деятельности как средства формирования познавательной активности учащихся на основе выделения ее существенных признаков: творческий, исследовательский, интерактивный, социальный характер, самостоятельность участников на всех этапах проектирования;
* разработаны, апробированы модель и педагогические условия реализации возможностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников: мотивирование младших школьников к проектной деятельности; педагоги­ческое сопровождение проектной деятельности, создающей ситуацию успеха; контроль и коррекцию процесса работы над проектом.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: материалы исследования дополняют теорию проектной деятельности как средства формирования познавательной активности учащихся, обоснованы педагогические возможности проектной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников с учетом их возрастных особенностей;

- конкретизированы представления о возможностях проектной  
деятельности как средства формирования познавательной активности  
учащихся на основе выделения ее основных признаков: творческий  
(оптимальное решение проблемы проекта, применение и оценка  
оригинальных способов решения теоретических и прикладных задач),  
исследовательский (наличие основных этапов, характерных для научного  
исследования), интерактивный (сотрудничество, сотворчество и  
взаимодействие участников проекта), социальный характер (проект  
опирается на личный опыт учащегося), самостоятельность участников  
(ученик выступает как субъект учения, самостоятельно осуществляющий  
целеполагание своей деятельности) на всех этапах проектирования;

-разработаны, апробированы модель и педагогические условия  
реализации возможностей проектной деятельности как средства

формирования познавательной активности младших школьников;

- теоретически обоснована критериально – оценочная база,  
позволяющая определить эффективность модели формирования  
познавательной активности младших школьников в проектной  
деятельности.

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- разработана Программа проектной деятельности младших  
школьников в студии «Калейдоскоп» и методическое обеспечение  
образовательного процесса, включающее в себя методические рекомендации  
по организации проектной деятельности учащихся для учителей, методистов  
и студентов педагогических вузов;

- представлен диагностический инструментарий, включающий в себя  
систему критериев, показателей и уровней формирования познавательной  
активности в проектной деятельности, обеспечивающий объективность,  
системность, комплексность контроля и оценки эффективности реализации  
возможностей проектной деятельности в этом процессе при определенных  
педагогических условиях;

- результаты исследования можно использовать в практике работы  
учителей начальных классов, в системе повышения квалификации  
работников образования и при подготовке будущих педагогов начальных  
классов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**

обеспечиваются последовательностью исходных методологических

положений; строгой логикой опытно-экспериментальной работы в соответствии с целями, задачами и условиями исследования, адекватных сущности исследуемого объекта; использованием методов математической статистики и качественным анализом полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

**Личный вклад автора в исследование**: состоит в теоретическом  
обосновании идеи использования проектной деятельности как средства  
формирования познавательной активности младших школьников; в  
разработке и апробации педагогических условий реализации возможностей  
проектной деятельности в формировании познавательной активности

учащихся; в определении критериев и показателей сформированности познавательной активности младших школьников; в интерпретации и обобщении полученных данных.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- Проектная деятельность как интегративный вид деятельности  
(учебно-познавательный, игровой, творческий), включает общую цель,  
согласованные методы, способы деятельности и направлена на  
формирование познавательной активности младших школьников.  
Компонентами проектной деятельности являются: мотивационный (интерес к  
познанию, увлеченность самостоятельной деятельностью), когнитивный

(знания и умения анализировать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить), деятельностно - практический (творческая деятельность, проявление способности к новым действиям), эмоционально-поведенческий (отношение к проектной деятельности, к познанию окружающего мира, способность к взаимодействию, к самоорганизации и самоанализу).

- Возможностями проектной деятельности в формировании  
познавательной активности младших школьников являются в

содержательном плане - обеспечение проявления познавательного интереса  
за счет содержания проектной деятельности и различных источников  
информации, используемых младшими школьниками в работе над проектом;  
в организационном плане - сочетание организационных форм проектной  
деятельности (индивидуальный, групповой, коллективный), различных  
дидактических средств и методов; в плане педагогического взаимодействия –  
субъект - субъектный характер взаимоотношений педагога, родителей и  
младших школьников на всех этапах проектной деятельности,

реализующиеся при следующих педагогических условиях: мотивирование учащихся к проектной деятельности; педагогическое сопровождение проектной деятельности, создающей ситуацию успеха у младших школьников.

-Модель формирования познавательной активности младших

школьников в проектной деятельности, включает такие компоненты, как методологический блок (цели, задачи, методологические подходы, принципы, функции); содержательный (описание компонентов, методов, форм средств, этапов); критериально - диагностический (критерии, уровни и показатели).

**Апробация и внедрение в практику результатов исследования.**

Основные теоретические и практические выводы исследования были  
апробированы и представлены на международных и всероссийских научно-  
практических конференциях: Международная научно-практическая  
конференция: «Искусство: диалог культур» (Грозный,2012); Всероссийская  
научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные  
проблемы современной семьи: теория и практика» (Грозный,2016),  
Международной научно-практической конференция «Закономерности и  
тенденции инновационного общества» (Магнитогорск, 2017),  
Международной научно-практической конференции «Закономерности и  
тенденции инновационного общества» (Уфа,2017), Международная научно-  
практическая конференция: «Актуальные проблемы модернизации  
начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО»  
(Махачкала, 2018).

Основные результаты исследования обсуждались и получили одобрение на методологических семинарах кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЧГПУ». Материалы диссертационного исследования по организации проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников используются на учебных занятиях и во

внеурочной деятельности в школе; внедрены в учебный процесс ЧГПУ для профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования. Теоретические положения, разработки и основные результаты исследования отражены в 12 научных публикациях, из них 4 в научных журналах из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ  
Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования,

определены его объект, предмет, цель и задачи, выдвинута гипотеза, указаны этапы и методы исследования, сформулированы новизна, теоретическая значимость, положения, выносимые на защиту, приведены данные об апробации и внедрении полученных результатов.

**В первой главе «Теоретические аспекты проектной деятельности  
как средства формирования познавательной активности младших  
школьников»** рассмотрены теоретические основы проблемы использования  
проектной деятельности как средства формирования познавательной  
активности младших школьников. Раскрыта сущность и содержание

проектной деятельности, определена ее структура; выявлены особенности и возможности проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников. В соответствии с задачами, выдвинутыми в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, современная школа должна выйти на принципиально новый уровень обучения, построенный на деятельностных принципах.

Следует отметить, что лежащий в основе ФГОС НОО системно-деятельностный подход, обуславливает изменение общей парадигмы образования в начальной школе. Оно выражается в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации планомерного формирования; от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. В указанном документе приведен перечень требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы, среди которых: освоение школьниками видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение ключевыми понятиями, методами и приемами.

Необходимость исследования проблемы организации проектной

деятельности как средства формирования познавательной активности  
школьников объективно вытекает из особенностей работы современной  
начальной школы, которая должна давать детям возможность: научиться  
познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить с  
другими, учиться жить. Анализ практической деятельности учителей

начальных школ г. Грозного ЧР показал, что они активно используют  
различные педагогические технологии в рамках личностно-

ориентированного обучения: обучение в сотрудничестве и интерактивное  
обучение. С целью включения учащихся начальных классов в активный  
процесс познания окружающего мира и формирования их субъектной  
позиции внедряется проектная технология. Результаты анализа исследований  
показали, что проектная деятельность младших школьников - это совместная  
учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая  
общую целевую направленность, сбалансированные методы, способы  
деятельности, позволяющие достигать общий результат. Она способствует  
развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности,

настойчивости, инициативности, приобретению социального опыта,

адаптации к современным условиям жизни.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в  
проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего

овладения ею. Следует отметить, что младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы. Анализ исследований показал, что включать школьников в проектную деятельность с целью формирования познавательной активности следует поэтапно, начиная с первого класса. На первом этапе учащиеся 1-2 классов решают доступные творческие задания, проектные задачи, имеющие свои особые цели, способы, место применения. В процессе работы над проектной задачей учащиеся учатся взаимодействовать при групповой работе, составлять план, рефлексировать. В 3-4 классах основной целью решения проектных задач и выполнения проектов является выявление у школьников способности к переносу известных способов действия в новую для них модельную ситуацию.

Следует отметить, что проектная деятельность младших школьников  
в нашем исследовании ориентирована на непосредственное изменение и  
развитие познавательной активности как системообразующего качества  
личности самого ученика. Результаты анализа психолого- педагогической  
литературы позволили определить познавательную активность как свойство  
личности учащегося, проявляемое в субъектной позиции ученика, т.е. в его  
способности управлять своей учебно-познавательной деятельностью.  
Рассмотрение сущности познавательной активности в проектной

деятельности позволяет выделить в ее структуре такие взаимосвязанные  
компоненты, как: мотивационный, когнитивный, деятельностно-

практический и эмоционально-волевой. Мотивационный компонент

проявляется в интересе и положительном отношении к познанию; в стремлении к самообразованию, сотрудничеству, получению информации, участию в работе кружков и студий; в умении выделить проблему, осознать ее актуальность, в определении ее цели и задач в ее решении.

Когнитивный компонент проявляется в сформированности знаний и умений, способности их интеграции в решении проектных задач, в овладении умственными операциями, способами действий.

Операционально-творческий компонент характеризуется

самостоятельностью, творческой деятельностью, проявлением способности к новым действиям, к работе в команде.

Эмоционально-поведенческий компонент проявляется в отношении к проектной деятельности, к познанию окружающего мира; к самоорганизации и самоанализу; в способности к сопереживанию, в позитивном эмоциональном переживании, связанным с приобретением новых знаний.

Основываясь на результатах анализа, следует отметить, что исследователи предлагают различные способы организации и использования возможностей проектной деятельности в начальной школе: в учебном процессе, как правило, в рамках отдельных учебных дисциплин, а также во внеурочное время.

Анализ исследований показал, что интегрированный учебно-

образовательный проект(осознание проектной задачи, определение проблемы  
оптимальных путей ее решения, поэтапная реализация принятого плана,  
презентация конечного продукта проектной деятельности), обладает  
следующими возможностями в формировании познавательной активности  
младших школьников: проявления самостоятельности действий по решению  
значимой проблемы, в результате которой создается определенный продукт  
при поддержке педагога, родителей старшеклассников; инициативности и  
познавательной мотивированности учащихся; развития социального опыта  
младших школьников в условиях взаимодействия со сверстниками и  
взрослыми; приобретения учащимися опыта познавательной деятельности,  
навыками действия мыслительного и практического характера(осознание  
проектной задачи, определение проблемы оптимальных путей ее решения,  
поэтапная реализация принятого плана, презентация конечного продукта  
проектной деятельности); межпредметной интеграции знаний, умений и  
навыков. Для реализации возможностей проектной деятельности, как  
средства формирования познавательной активности младших школьников,  
мы соблюдали следующие условия: мотивирование младших школьников к  
проектной деятельности; педагогическое сопровождение проектной

деятельности, создающей ситуацию успеха у младших школьников. Анализ исследований доказал, что одной из составляющих любой деятельности является мотивационная, которая определяет в целом поведение человека. Мотивация проектной деятельности является одной из проблем оптимизации познавательной активности младших школьников, поскольку ученик

является не только объектом управления, но и субъектом проектной деятельности.

Педагогическое сопровождение проектной деятельности младших  
школьников как средства формирования их познавательной активности  
понимается как особый вид взаимодействия педагогов, учащихся, родителей,  
с целью создания благоприятных условий в проектной деятельности.  
Педагогическое сопровождение является комплексным методом,

представляющим собой последовательную реализацию следующих

шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее  
решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на  
этапе реализации плана решения. Соблюдение этих принципов делает  
возможным выстраивать педагогическое сопровождение от образовательных  
потребностей младших школьников. Участниками педагогического

сопровождения младшего школьника в проектной деятельности являются родители, педагоги, которые поддерживают мотивацию ребенка через проявление заинтересованности в проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младшего школьника.

Следующим условием для реализации возможностей проектной  
деятельности как средства формирования познавательной активности,  
является создание ситуации успеха в этом процессе. В основе ожидания  
успеха у младшего школьника находится стремление заслужить одобрение у  
старших – педагогов, родителей, сверстников. В создании ситуации успеха  
проектная деятельность способствует: развитию активной позиции ученика в  
учебной и внеурочной деятельности, его самостоятельности,

инициативности; воспитанию умения работать в коллективе, развитию коммуникативных способностей; повышению уверенности обучающихся в себе, мотивации учения; построению учебного процесса с опорой на интересы детей. В создании ситуации успеха в нашем исследовании особая роль отведена внеурочной проектной деятельности младших школьников, которая объединяет все виды их деятельности, за исключением деятельности на уроке. Для определения качества готовности младших школьников к проектной деятельности как средства формирования их познавательной активности, нами выделены следующие уровни:

Высокий уровень характеризует: стабильную творческую

самостоятельную деятельность, освоение знаний алгоритма проектных действий, развитие внутренних познавательных мотивов к решению проектных задач и выполнению проекта, умение представлять результат проекта, умение переносить приобретенные знания в реальные жизненные ситуации, проявляет самостоятельность и способность к сотрудничеству, рефлексии.

Средний уровень характеризует: ситуативную познавательную  
активность, умение выполнять проектные задачи продуктивно, способность  
выполнять проект только под контролем педагога, родителей,

старшеклассников, недостаточно развита самостоятельность в решении творческих задач, преобладает ситуативный интерес к проектной

деятельности, способность к рефлексии - оценивает свое поведение в соответствии с требованиями проектных норм.

Низкий уровень характеризует: слабый интерес к знаниям, затруднения понимания смысла проектных задач, неустойчивый интерес к проектной деятельности, слабая активность, отсутствие инициативы.

**Во второй главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по  
формированию познавательной активности младших школьников в  
проектной деятельности»** представлена модель как педагогическое  
обеспечение формирования познавательной активности младших

школьников в проектной деятельности, проводится анализ опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования показали, что формирование

познавательной активности младших школьников будет успешным при условии сочетания созданной среды в образовательных учреждениях с выбором педагогом эффективных методов, способов, форм организации обучения. В рамках диссертационного исследования было проведено анкетирование среди учителей начальных классов с целью исследования уровня их проектной культуры и ее роли в развитии личности младшего школьника. Всего в анкетировании приняли участие 16 учителей начальных классов МБОУ СОШ №38 пос. Калинин Ленинского района г. Грозный.

Диагностика проводилась с помощью комплекса эмпирических  
методов исследования: поэтапное наблюдение, анкетирование,

интервьюирование учителей, руководителей кружков, изучение продуктов  
деятельности, метод экспертной оценки, количественный и качественный  
анализ. Нами был детально изучен вопрос мотивации учителей начальных  
классов к использованию проектного метода в начальной школе. Нас

интересовало понимание учителями сущности проектного метода и возможности его использования в образовательном процессе с целью формирования познавательной активности учащихся.

Сущность проектного метода учителя начальных классов раскрыли  
неоднозначно. Фактическое понимание сущности проектного метода

продемонстрировали только 30 % учителей. С целью определения

значимости проектной деятельности для детей и готовности родителей к  
сотрудничеству было проведено анкетирование родителей. Результаты  
анкетирования показали: только 24% родителей разделяют мнение о  
необходимости формирования в начальной школе основ проектной  
деятельности учащихся; 46 % родителей придерживаются мнения

«проектная деятельность не под силу детям»; 30 % считают, что это лишнее в учебной деятельности своего ребенка.

На констатирующем этапе эксперимента результаты анкетирования  
учителей начальных классов и родителей учащихся явились основой для  
диагностики уровня сформированности познавательной активности младших  
школьников. В содержании познавательной активности младших

школьников были определены взаимосвязанные и взаимозависимые

структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, операционально-творческий, эмоционально-поведенческий.

Для определения первоначального уровня сформированности познавательной активности младших школьников и для последующего мониторинга качества данного феномена в исследовании представлены критерии и показатели.

В основу уровней формирования познавательной активности младших  
школьников в проектной деятельности (высокий, средний, низкий) положены  
следующие критерии: интерес учащихся к проектной деятельности

(мотивационный критерий); готовность учащихся к реализации проектных  
умений (когнитивный критерий); способность учащихся реализовать

проектные задачи (операционально-творческий критерий);

степень самостоятельности и творчества в проектно-поисковых действиях (эмоционально-поведенческий критерий).

*Мотивационный показатель* определялся с помощью методики

«Диагностика уровней сформированности познавательных интересов младших школьников» (Баранова Э.А.). По мотивационному критерию около 31% учащихся обеих экспериментальных групп находятся на среднем уровне развития проектных умений, у 52 % учащихся контрольной группы и более 54 % учащихся экспериментальной группы выявлен низкий уровень. *Когнитивный показатель степени* готовности к познавательной активности в решении проектных задач учащихся 1 класса был выявлен по диагностическому инструментарию «Методики выявления познавательной активности» (Червякова Л.А., Бойко Ю.В.). По показателям когнитивно-деятельностного критерия более 44% респондентов контрольной группы и 54% - экспериментальной группы находятся на низком уровне, на среднем уровне находятся 37% респондентов экспериментальной группы и 48% контрольной.

*По операционально-творческому* показателю, отражающему степень владения технологическим опытом в области проектной деятельности, респонденты проявили средние знания и умения. Опросы учащихся выявили, что для значительного большинства основным мотивом учения является требование учителя. В ходе прямых наблюдений установлено, что более 65% учащихся выполняют задания «по образцу», количество проблемных задач составляет лишь 18% от общего объема.

*Эмоционально*-п*оведенческий показатель*, реализующийся в

проектной деятельности на основе межкультурного взаимодействия и

сотрудничества, выражен слабо. Только у некоторых учащихся

эпизодически проявляются рефлексивно-творческие способности. В

результате нами было установлено, что высокий уровень сформированности  
интереса к проектной деятельности и самоконтроля имеется у 4 %

респондентов экспериментальной группы и 8 % – контрольной группы. Средний уровень зафиксирован у 45% учащихся экспериментальной и 42 % -контрольной групп. Низкий уровень сформированности познавательных

интересов показали 50% обучающихся экспериментальной и 50 % – контрольной группы. (См.Таблицу 2)

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод о том, что в исходном уровне готовности младших школьников к проектной деятельности обе группы особо не отличаются. В обеих группах определены преимущественно средний и низкий уровни, которые нами обобщены по результатам констатирующего эксперимента в начальных классах Калининской средней школы № 38 Ленинского района г. Грозного.

*Таблица 1*

**Показатели уровней познавательной активности младших**

**школьников ( констатирующий этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **Компоне нты** | Высокий уровень (творческий) | | | | Средний уровень (продуктивный) | | | | Низкий уровень (воспроизводящий) | | | |
|  | **ЭГ** | | **КГ** | | **ЭГ** | | **КГ** | | **ЭГ** | | **КГ** | |
|  | ***кол*** | ***%*** | ***кол*** | ***%*** | ***кол*** | ***%*** | ***кол*** | ***%*** | ***кол*** | ***%*** | ***кол*** | ***%*** |
| *мотивационный* | **8** | 17 % | **7** | 15 % | **15** | 31  % | **15** | 31  % | **25** | 52 % | **26** | 54 % |
| *когнитивный* | **4** | 8% | **5** | 10  % | **18** | 37 % | **23** | 48 % | **26** | 54 % | **20** | 44 % |
| *операционально-творческий* | **3** | 6% | **6** | 10  % | **20** | 42 % | **21** | 44 % | **25** | 52 % | **21** | 45 % |
| *эмоционально*-п*оведенческий* | **2** | 4% | **4** | 8% | **22** | 45 % | **20** | 42 % | **24** | 50 % | **24** | 50 % |
| *Познавательная активность* |  | 9  % |  | 11  % |  | 39  % |  | 41 % |  | 52 % |  | 48 % |

Результаты констатирующего эксперимента являются основанием для  
создания модели и реализации педагогических условий использования

возможностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников при определенных педагогических условиях: *мотивирование младших школьников к проектной деятельности; педагогическое сопровождение проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников, предполагающее создание ситуации успеха, контроль и коррекцию процесса работы над проектом.*

Модель разработана на основе ведущих положений педагогической  
теории проектирования и представляет собой совокупность

взаимосвязанных и взаимозависимых друг от друга компонентов познавательной активности, организационной основой развития которых

предусматривается проектная деятельность. Цели и задачи модели определяют формирование познавательной активности младших школьников как доминанту педагогических возможностей проектной деятельности младших школьников.

При конструировании модели нами отмечены риски проектной  
деятельности младших школьников: устойчивые тенденции традиционного  
построения взаимоотношений между учеником и учителем; репродуктивно-  
воспроизводящий характер передачи и усвоения знаний, нежелание и  
неумение участников образовательного процесса менять свое отношение к  
обучению; малый социальный опыт младших школьников и наличие

тревожности; особенности индивидуальной адаптации учащихся к условиям проектной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа доказала, что формирование познавательной активности средствами проектной деятельности происходила поэтапно ( первый этап – адаптивный, на котором происходит процесс формирования интереса учащихся к проектной деятельности, второй -продуктивный, направленный на формирование готовности младших школьников к проектной деятельности, третий - творческий, формирующий самостоятельность в проектной деятельности), каждый из которых характеризуется целью, содержанием, формами организации детско-взрослой и детской совместной деятельности в студии «Калейдоскоп».

Основным компонентом модели явилась многопрофильная студия  
«Калейдоскоп», как технология организации проектной деятельности  
младших школьников, которая опиралась на**:** средовом подходе,

нацеленном на развитие творческой личности учащихся через создаваемую в  
школе среду; системно-деятельностном подходе, позволяющем формировать  
проектные умения и навыки (компетенции) учащихся в интенсивном  
операционально-творческом режиме, культурологическом подходе,

способствующем освоению ценностей культуры, норм социальной адаптации; личностно-ориентированном подходе, позволяющем объединить младших школьников во внеурочной проектной деятельности в студии «Калейдоскоп» с учетом их возрастных особенностей.

Основой совместной проектно-игровой деятельности в студии  
«Калейдоскоп» явились принципы: деятельности (*предметно-*

*деятельностная образовательная среда многопрофильной студии);*

*самовыражения в творческом развитии; развития коммуникации; рефлексии,* позволившие сменить парадигму обучения: от умения «учиться» к умениям самостоятельно добывать знания в деятельности.

Важной составляющей содержательного блока технологии проектной  
деятельности в студии «Калейдоскоп» выступила система обучения

младших школьников проектной деятельности, которая включала в себя подсистемы:

1) эмоционально-деятельностную среду - студийные занятия

насыщены эмоционально-эстетическими элементами, чтобы младшие

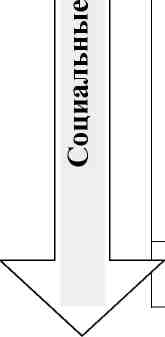
школьники могли удовлетворить такие их потребности, как: общение; самостоятельность; самореализация, творчество; разностороннее развитие;

**Методологический блок**: системно-деятельностный, средовой, культурологический, личностно-ориентированный

**Цель:** формирование познавательной активности младших школьников в проектной деятельности

**Условия формирования познавательной активности младших школьников**

мотивирование младших школьников к проектной деятельности; педагогическое сопровождение проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников, предполагающее создание ситуации успеха, контроль и коррекцию процесса работы над проектом





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **принципы** | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | ***і* "~==^:** | | | | **.ь.** | |
| **Самовыражение в** | | **Развитие коммуникации** | | | | **Рефлексия** | | | **Деятельность(предметно-деятельностная** | | | | | |
| **творческом** | |  | | | |  | | | **образовательная среда многопрофильной студии0** | | | | | |
| **развитии** | |  | | | |  | | |  | | | | |  |
| **компоненты познавательной активности младших школьников** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  | |  | | **♦** | |  | | |  |  |  |
| ***мотивационный*** | |  | ***когнитивный*** | |  | | ***операционально-т ворческий*** | | | | |  | ***эмоционально-поведенческий*** | |
|  | | **Те** | **хнология формирован** | | **ияІ** | | **познавательной активно** | | | **сти *м*** | **ладших школьников** | | |  |
|  | | | | | | | | **1 ^—=** | |  | | |
| **Содержательный компонент** | | | | | | | | | | | **Процессуальный** | | | **Оценочно-** |
|  | | | | | | | | | | | **компонент** | | | **результативный компонент** |
| ***учебная*** | **методическая** | | | ***управленческая*** | | | | ***психолого-*** | | | ***практическая*** | | | **аналитическая** |
| ***деятельность:*** | **деятельность**: | | | ***деятельность***: | | | | ***педагогическая*** | | | ***деятельность*** | | | **деятельность** – |
| создание | формирование | | | разработка | | | | ***деятельность:*** | | | для учащихся -  Программа  формирования | | | мониторинг |
| деятельностно- | информационно- | | | системы | | | | диагностика | | | образовательного |
| творческой | методической | | | педагогического | | | | готовности | | | процесса, |
| образовательной | базы; | | | взаимодействия | | | | педагогического | | | критериально- |
| среды; | разработка | | | участников | | | | коллектива к | | | познавательной | | | уровневый анализ |
| организация | методического | | | эксперимента; | | | | экспериментальной | | | активности в | | | экспериментальной |
| мониторинга | обеспечения | | | организация | | | | деятельности; | | | студии | | | деятельности |
| сформированности | образовательного | | | работы | | | | диагностика уровня | | | «Калейдоскоп»; | | | коллектива и |
| познавательной | процесса; | | | творческой | | | | сформированности | | | для учителей - | | | системный анализ |
| активности и | проведение | | | группы | | | | познавательной | | | информационное | | | работы |
| обученности | методических | | | участников | | | | активности и | | | просвещение, | | | педагога; обработка |
| учащихся; | мероприятий | | | эксперимента как | | | | уровня | | | открытые уроки, | | | информации по |
| реализация | (семинаров, | | | координирующего | | | | обученности | | | мастер классы; | | | экспериментальной |
| проектной | практикумов, | | | центра | | | | учащихся к | | | конференции; | | | деятельности, |
| технологии в | круглых столов, | | |  | | | | решению | | | для родителей – | | | определение динамики |
| учебной и | мастер-классов) | | |  | | | | проектных задач | | | родительские | | | основных |
| внеучебной | с участниками | | |  | | | |  | | | собрания, | | | показателей с |
| деятельности | эксперимента. | | |  | | | |  | | | алгоритмы | | | последующей |
| младших |  | | |  | | | |  | | | проектной | | | коррекционной |
| школьников |  | | |  | | | |  | | | деятельности, памятки. | | | деятельностью;  определение зон  оптимизации  деятельности. |
| **Этапы,** | | | | | | | | | | | | | | |
| I-й этап (адаптивный) | | | | II этап: (продуктивный) | | | | | | III-й этап*: (т* | | | | *ворческий)* |
| Формирование интереса | | | | Формирование готовности | | | | | | формирование сам | | | | остоятельности в |
| учащихся к проектной | | | | учащихся к реализации | | | | | | проектной д | | | | еятельности |
| деятельности | | | | проектных умений | | | | | |  | | | |  |
| Уровни | | | | | | | | | | | | | | |
| низкий (воспроизводящий) | | | | Средний (продуктивный) | | | | | | высокий (тв | | | | орческий) |
|  |

Неустойчивый интерес к участию в проектной деятельности, дефицит проектных знаний

Ситуативный интерес к участию

в проектной деятельности,

зависимость в проектировании от

учителя и родителей

Выраженная ориентация на проектную

деятельность, самостоятельность, творческое

применение полученных знаний в новых

условиях.

**Результат: положительная динамика уровня сформированности познавательной активности младших**

**школьников в проектной деятельности**

Схема 1. Модель формирования познавательной активности младших школьников

в

проектной деятельности

2) коллективно-творческую деятельность, оптимизирующую  
творчество и самостоятельность младших школьников в решении проектных  
задач в сотворчестве и сотрудничестве в эмоционально-насыщенном  
образовательном пространстве, способствующую расширению этой  
деятельности за рамки учебных проектов;

3) интеграцию развлекательно-игровой и поисковой деятельности как  
важные элементы обучения, позволяющие обеспечить последовательный  
переход от игровых форм к исследовательским формам;

3) систему диагностических методик для изучения самооценки  
учащихся: наблюдение, модификация методики определения уровня  
самооценки по таблице «полярных профилей», методика определения  
самооценки и уровня притязаний;

4) обучающие функции учителя в совокупности учебной,  
методической, управленческой, психолого-педагогической форм  
деятельности, способствующие корректному регулированию и направлению  
поэтапной проектной деятельности учащихся, чтобы проектирование не  
потеряло свое смысловое и структурное предназначение и не превратилось в  
развлечение.

*Первый этап (1 класс) был посвящен* пробуждению у детей интереса к  
действиям практического характера; решению проектных задач,

приобретению первичных навыков в общении со сверстниками и старшими учениками; апробации проектных действий, осуществляемых с помощью старшеклассников, учителей, родителей: кружок «Я умею», проекты «Живое слово», «Тайная сила Буквы», проективная методика «Автопортрет» способствовали, во-первых, осознанию учащимися необходимости участия в проектной деятельности, во-вторых, умению правильно распределять роль и место каждого ученика в проекте, созданию условий адаптации первоклассников, а также формированию у них правильной самооценки.

*Целью второго этапа (2 класс*) было включение младших школьников  
в структуру самоуправления проектной деятельностью. В информационно -  
практико-ориентированном проекте «Моя родословная» акцент переносился  
на коллективное сотрудничество родителей и детей. Младших школьников  
включали в участие в «круглом столе» при планировании замысла проекта, в  
«мозговом штурме» при внесении идей названия проекта и выбора цели и  
задач, учили делать «Пометки», использовать «Запуск алгоритма»,  
высказывать свое мнение о продвижении работы над проектом, о вкладе  
каждого, о работе группы. Таким образом, в студийной деятельности каждый  
ребенок берет для себя индивидуальное исследовательское задание по теме  
проекта и выбирает способы его выполнения. Результатом данного этапа  
можно считать: приобретение детьми опыта создания инициативных групп,  
реализующих групповые проекты; формирование первоначальных

проектных умений (искать информацию разными способами; формулировать вопросы и выстраивать простейшие гипотезы исследования; представлять результаты и продукты своей деятельности; оценивать свою деятельность и деятельность группы); на данном этапе происходит расширение

коммуникативных каналов за счёт выхода детей с результатами работ за пределы класса.

*На третьем* этапе (3 - 4 класс) происходит обогащение пространства  
познавательной активности средствами проектной деятельности через

овладение детьми разными видами проектов: учебным (сочинение на тему  
«Имена, которыми я горжусь»), образовательным (праздник «Я, ты, он, она  
–вместе целая семья») и социальным («История сказочных героев», «У  
очага»), а также способами организации индивидуального исследования по  
определённому плану. Р*езультатом третьего этапа* можно считать:  
овладение детьми способами организации самостоятельной проектной  
деятельности (исследовательский, творческий, комбинированный проекты);  
умение самостоятельно осуществить все этапы этой деятельности,  
приобретение навыков равноправного делового сотрудничества с

одноклассниками, учителями, родителями, старшими, приобретение опыта разных видов проектирования.

Апробация модели реализации педагогических возможностей  
проектной деятельности в формировании познавательной активности  
младших школьников осуществлялась в педагогических условиях,

созданных для проведения формирующего эксперимента: мотивирование младших школьников к проектной деятельности; организация совместной деятельности участников проекта; педагогическое сопровождение проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников, предполагающее создание ситуации успеха, контроль и коррекцию процесса работы над проектом. Процесс обучения учащихся экспериментальной группы проектной деятельности был организован на основе данных условий.

Качество познавательной активности учащихся определялось по

уровню: *познавательного интереса к проектной деятельности* (наличие  
интереса к проектной деятельности, стремление к коллективному труду,  
сформированность самостоятельности, коммуникабельности,

ответственности, инициативности и других универсальных качеств);  
*готовности учащихся к реализации проектных умений* (понятия «проект»,  
«этапы проекта», «средства проекта», «направления и формы проектной  
деятельности», правила организации и проведения проектной деятельности в  
процессе урочной и внеурочной деятельности, собственные качества и  
возможности)*; способности решать проектные задачи* (воля, настойчивость,  
целеустремленность, контроль, управление)*; самостоятельности и*

*творчества в проектной деятельности* (потребности и возможности реализации собственной познавательной активности во внеучебной деятельности).

Диагностика формирования познавательной активности учащихся  
проводилась эпизодично с помощью анкетирования, регулярного

включенного наблюдения, интервьюирования, бесед, анализа продуктов деятельности, экспертного оценивания и математических способов обработки данных. Исследованию подвергались динамика формирования

мотивационного, когнитивного, операционально - творческого и

эмоционально-поведенческого компонентов познавательной активности  
младших школьников. Выборочные данные результатов итоговой

диагностики формирования познавательной активности младших

школьников средствами проектной деятельности приведены в таблице 2.

*Таблица 2*

**Сравнительный анализ показателей уровней познавательной**

**активности младших школьников на констатирующем и контрольно-оценочном этапах (4 –е классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | Высокий уровень | | | | Средний уровень | | | | Низкий уровень | | | |
| **группы** | **ЭГ** | | **КГ** | | **ЭГ** | | **КГ** | | **ЭГ** | | **КГ** | |
| этапы компоненты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *мотивационный* | **5** | 15 | **3** | 7 | **16** | **22** | **19** | **21** | **27** | 11 | **26** | 20 |
| ***%*** | 11% | 31% | 6% | 14% | 33% | 46% | 40% | 44% | 56% | 23% | 54% | 42% |
| *когнитивный* | **2** | 15 | **1** | 8 | **16** | **22** | **20** | **20** | **30** | 11 | **27** | 29 |
| ***%*** | 4% | 31% | 2% | 17% | 33% | 46% | 42% | 42% | 63% | 23% | 56% | 42% |
| *операционально-творческий* | **1** | 12 | **4** | 7 | **24** | **22** | **21** | **22** | **23** | 14 | **23** | 19 |
| ***%*** | 2% | 25% | 8% | 14% | 50% | 46% | 44% | 46% | 48% | 29% | 48% | 40% |
| *рефлексивно*-п*оведенческий* | **0** | 12 | **2** | 7 | **21** | **19** | **19** | **20** | **27** | 17 | **27** | 21 |
| ***%*** | 0% | 25% | 4% | 14% | 44% | 40% | 40% | 42% | 56% | 35% | 56% | 44% |
| *Познавательная активность* | **4%** | 28 % | **5%** | 15% | **40%** | **45**  **%** | **41%** | 43% | **56%** | 27% | **53%** | 41% |

Анализ полученных результатов в таблицах показывают существенную разницу в уровнях развития показателей каждого компонента познавательной активности учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Таким образом, экспериментальные данные, полученные в ходе формирующего эксперимента, демонстрируют эффективность предложенной нами модели и педагогических условий реализации возможностей проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников и доказывают целесообразность их использования в образовательном процессе школы, как системы, обеспечивающей для ребенка зону ближайшего развития.

В заключении изложены основные **выводы диссертационного**

**исследования:**

1. На основе теоретического анализа уточнено содержание понятия «проектная деятельность младшего школьника», которая рассматривается как интегративный вид деятельности, обеспечивающий координацию различных сторон процесса обучения (содержательный, процессуальный, коммуникативный и др.), и развивающая у младших школьников

способности к совместной деятельности в новых или определенных  
ситуациях. В качестве структурных элементов проектной деятельности  
представлены компоненты: мотивационный (интерес к познанию,

увлеченность внеурочной самостоятельной деятельностью, желание

участвовать в решении проектных задач и в выполнении проектов),

когнитивный (готовность учащихся к проектной деятельности, умение анализировать, обобщать, отстаивать, действовать по плану, критически мыслить), операционально-творческий(способность решать проектные задачи), эмоционально-поведенческий(самостоятельность и творчество в проектной деятельности).

2. Познавательная активность рассматривается как качество  
деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и  
процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и  
способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-  
волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели. Исследование  
подтвердило, что признаками познавательной активности младших  
школьников в проектной деятельности являются: отношение к учению (в чем  
видят смысл учения, регулярность и качество подготовки домашних  
заданий); качество знаний (знание материала программы, умение применять  
знания на практике); характерные особенности учебной деятельности  
(мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания,  
эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности);  
отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность ею,  
системность, направленность).

3. Проектная деятельность младших школьников, как средство  
формирования познавательной активности, имеет такие возможности, как: в  
содержательном плане - обеспечение проявления познавательного интереса  
за счет содержания проектной деятельности и различных источников  
информации, используемых младшими школьниками в работе над проектом;  
в организационном плане - сочетание организационных форм проектной  
деятельности (индивидуальный, групповой, коллективный), различных  
дидактических средств и методов; в плане педагогического взаимодействия –  
субъект - субъектный характер взаимоотношений педагога, родителей и  
младших школьников на всех этапах проектной деятельности на уроках и  
внеурочной деятельности.

4. В процессе работы над проектом у ученика формируется большое  
количество надпредметных умений (в современной трактовке УУД –  
универсальные учебные действия): проектировочные – осмысливание  
задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование её  
последствий; исследовательские – выдвижение предположения,  
установление причинно следственных связей, поиск вариантов решения  
проблемы; информационные – самостоятельный поиск необходимой  
информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете),  
поиск недостающей информации у взрослых(учителя, руководителя проекта,  
специалиста), структурирование информации, выделение главного;

кооперативные – взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения; коммуникативные – умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя; рефлексивные – осмысление собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки; презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

5. Реализация модели и возможностей проектной деятельности как  
средства формирования познавательной активности младших школьников  
эффективна при соблюдении следующих педагогических условий:  
мотивирование младших школьников к проектной деятельности;

педагогическое сопровождение проектной деятельности младших

школьников как средства формирования их познавательной активности,  
создающей ситуацию успеха. Результаты исследования доказали, что

«Программа проектной деятельности», реализованная в рамках студии

«Калейдоскоп», носит междисциплинарный характер и является

эффективным средством развития таких личностных качеств и характеристик учащихся младшего школьного возраста как: познавательный интерес, исследовательская инициативность, самостоятельность; трудолюбие; учебная мотивация; содержательная рефлексия и адекватная самооценка.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. **Абдулшехидова Х. Э. Познавательная активность младших школьников в проектной деятельности // «Успехи современной науки и образования». - Белгород, 2016. №12, - С.118-119. (Входит в «Перечень…», рецензируемых изданий ВАК РФ). (0,2 п.л.)**
2. **Абдулшехидова Х. Э. Проектные задачи как средство подготовки младших школьников к проектной деятельности // «Успехи современной науки и образования». – Белгород, 2016. №12, - С.105-108. (Входит в «Перечень…», рецензируемых изданий ВАК РФ). (0,3 п.л.)**
3. **Абдулшехидова Х. Э. Внеурочная проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников //Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2017. №5 (66), - С. 48-51. (Входит в «Перечень…», рецензируемых изданий ВАК РФ). (0,3 п.л.)**
4. **Абдулшехидова Х.Э. Проектный метод как инструмент формирования познавательного интереса младших школьников //Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2018. №3 (70), - С. 72-73. (Входит в «Перечень…», рецензируемых изданий ВАК РФ). (0,3 п.л.)**

**5.** Абдулшехидова Х. Э. Технологии организации проектной  
деятельности как условие преемственности дошкольного и начального  
образования // Международная научно-практическая конференция. Грозный.  
2012. - С. 22-25. (0,3 п.л.)

1. Абдулшехидова Х. Э. Использование технологии проектной деятельности естествознания на уроках естествознания в начальной школе // Материалы региональной конференции «Дошкольное и начальное образование инновации, ценности» (17 апреля 2012,г. Грозный). Грозный,2012. - С. 3-5. (0,2 п.л.)
2. Абдулшехидова Х. Э. Семья: традиции и современность // Всероссийская научно-практическая конференция международным участием «Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика» (26-27 марта 2016, г. Грозный). - Грозный, 2016. - С.18-22. (0,3 п.л.)
3. Абдулшехидова Х. Э. Проектная технология как способ реализации поликультурной образовательной среды на уроках «Окружающего мира» // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции c международным участием «Искусство-диалог культур» (25 ноября 2016, г. Грозный). – Грозный,2016. - С.56-59. (0,3 п.л.)
4. Абдулшехидова Х.Э. Психолого-педагогическая поддержка семьи в проектной деятельности младших школьников.//Известия ЧГПУ. -Грозный,2017. - № 4(20), -С.89-93. (0,3 п.л.)
5. Абдулшехидова Х.Э. Социально-педагогические ценности в организации проектной деятельности младших школьников.//Известия ЧГПУ. – Грозный,2017. - .№ 4(20), -С. 93-96. (0,2 п.л.)
6. Абдулшехидова Х.Э. Роль студийной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников./ Сб. статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2017, г. Магнитогорск). - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. -С.6-8. (0,2 п.л.)
7. Абдулшехидова Х.Э. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе проведения внеклассной работы по окружающему миру / Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» (27 апреля 2018, г. Махачкала). – Махачкала: Алеф, 2018.- С.12-17(0,3)