МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

**ЗАДОРОЖНА ГАННА СЕРГІЇВНА**

УДК (373.2.015.31:34):373.29

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ У ВЗАЄМОДІЇ СІМ’Ї І ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

13.00.08 - дошкільна педагогіка

**Автореферат**

дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Одеса - 2018

Дисертацією є рукопис.

Роботу виконано в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор

Рогальська-Яблонська Інна Петрівна,

Г лухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, професор кафедри теорії і методик дошкільної освіти.

Офіційні опоненти: доктор педагогічних наук

Мельник Наталія Іванівна,

Київський міжнародний університет,

старший викладач кафедри педагогіки та психології;

кандидат педагогічних наук Довбня Софія Олегівна,

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,

старший викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості.

Захист відбудеться «26» жовтня 2018 р. о 1200 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за адресою: 65029, м. Одеса, вул. Ніщинського, 1.

З дисертацією можна ознайомитися на офіційному сайті та в бібліотеці Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за адресою: 65029, м. Одеса, вул. Старопорто-

франківська, 36.

Автореферат розіслано «25» вересня 2018 р.

І. А. Княжева

Учений секретар спеціалізованої вченої ради

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ

Актуальність теми дослідження. Однією із провідних концептуальних ідей XXI століття є правове виховання людини, що набуло широкого розповсюдження у світовому співтоваристві, та зумовило завдання виховання нового типу молодого покоління, яке знає свої права, уміє їх відстоювати, а також поважати права інших.

В умовах інтегрування України до європейського освітнього простору формування соціально зрілої, вільної особистості, яка володіє правовими знаннями, поважає право і законність, уважає їх вищими соціальними цінностями, реалізовує власну громадянську активність у правомірній поведінці, є стратегічним напрямом державної політики. Це відображено в державних документах: Конституції України, Сімейному і Цивільному кодексах, Законах України «Про громадянство України», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім’ї», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Концепції громадянської освіти та виховання в Україні, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», Національній програмі правової освіти населення, [Державній соціальній програми](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/453-2018-%D0%BF%23n10) [«Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/453-2018-%D0%BF%23n10) [період до 2021 року](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/453-2018-%D0%BF%23n10) тощо.

Важлива роль у формуванні правосвідомої особистості належить процесам правової соціалізації та правового виховання дітей і молоді, створенню умов для адаптації молодого покоління до суспільно-правових норм і цінностей, формуванню гуманістично зорієнтованої, законослухняної особистості з розвиненим правовим світоглядом, громадянськими якостями, почуттям власної гідності, поваги до закону, відповідального ставлення до прав і свобод інших людей.

У контексті людиноцентричної парадигми (В. Кремень) одним із провідних принципів сучасної освітньої політики стає її гуманістична спрямованість, що визначає пріоритет загальнолюдських цінностей у виховному процесі, а також створення ефективних умов для виховання дітей і молоді в правовій площині із свідомим сприйняттям норм моралі та законів і діяльнісним наслідуванням духовно-правових цінностей, чіткою громадянською позицією, почуттям відповідальності за долю держави, високими моральними якостями. У зв’язку з цим особливого значення набуває правове виховання дітей на етапах дошкільного та молодшого шкільного віку, коли закладається фундамент громадянськості, моральності, правової вихованості, від ефективності яких залежить результативність процесу становлення відповідального громадянина країни. Доцільність раннього ознайомлення дітей із моральними і правовими нормами пояснюється їхньою сенситивністю до формування ціннісного ставлення до морально-правових явищ, оцінки морально-правових ситуацій, вироблення навичок і формування готовності до правомірної поведінки.

Аналіз наукової літератури свідчить про значний інтерес учених до вивчення психолого-педагогічних аспектів правової соціалізації молодого покоління, формування правосвідомості та правової культури дітей і молоді, а саме: педагогічні основи політико-правової, громадянської, суспільствознавчої освіти в

Україні (В. Арешонков, В. Андрейцев, Т. Ліхневська та ін.); правової культури, громадянської свідомості, правового менталітету, їх взаємозв’язок і значення в педагогічному процесі (В. Денисов, В. Годованець, В. Головченко, О. Прудникова та ін.); правова культура в сучасних умовах розбудови демократичного суспільства (Є. Аграновська, М. Г оршенєва, І. Іванніков, О. Костенко, Н. Плахотнюк, Д. Проков’єва, В. Сальніков, О. Скакун, В. Тацій, Є. Федика, В. Федорін та ін.); сутність і специфіка правової освіти й культури школярів (В. Дубровський, Г. Давидов, В. Квасов, І. Котюк, В. Оржеховська, М. Подберезський, О. Пометун, Т. Ремех, Л. Твердохліб, Н. Ткачова, М. Фіцула, М. Щербань та ін.).

Значна кількість досліджень із зазначеної проблеми свідчить про підвищений науковий інтерес до пошуку ефективних засобів правового виховання молодого покоління. Проте здійснений аналіз дає підстави стверджувати, що цілісна характеристика правового виховання як складника особистісно-соціального становлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку не була предметом спеціального вивчення і на сьогодні залишається не вирішеною в теорії та виховній практиці, що засвідчує наявність суперечностей, зокрема, між:

* акцентуванням сучасних прогресивних процесів на значущості формування молодого покоління як суб’єкта правових відносин і відсутністю ефективних механізмів відповідного оновлення організаційно-змістових засад правової освіти дітей та молоді;
* вимогами соціального замовлення до правової вихованості особистості та відсутністю теоретичних і методичних розробок щодо правового виховання дітей на етапі дошкільного та молодшого шкільного віку на засадах наступності й перспективності;
* необхідністю забезпечення взаємодії педагогів і батьків у процесі правового виховання дітей та відсутністю належного рівня її організації у виховній практиці закладів дошкільної та початкової освіти.

Важливість і актуальність досліджуваної проблеми, її недостатня теоретична та практична розробленість, а також необхідність вирішення означених суперечностей зумовили вибір теми дослідження - «Педагогічні умови правового

• U /" *щщ •* ••• • ••• • •

виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти».

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження виконано відповідно до наукової комплексної програми кафедри дошкільної та початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка «Теорія і методика формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти» (державний реєстраційний номер 0116U000897). Тему дисертації затверджено на засіданні вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 5 від 26.01.2016 р.) й узгоджено в Міжвідомчій Раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук при НАПН України (протокол № 1 від 23.02.2016 р.).

Мета дослідження - теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти.

Завдання дослідження:

1. Розкрити педагогічну сутність понять: «правове виховання дітей 6-7 років», «правова вихованість дітей 6-7 років», «наступність у правовому вихованні дітей 6-7 років», «взаємодія закладів освіти із сім’єю у правовому вихованні дітей 6-7 років»; уточнити поняття «правова соціалізація» і «правове виховання особистості».
2. Визначити критерії, показники та схарактеризувати рівні правової вихованості дітей 6-7 років.
3. Обґрунтувати педагогічні умови і модель правового виховання дітей 6-7 років на засадах взаємодії із сім’єю.
4. Розробити й апробувати методику правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладів освіти.

Об’ єкт дослідження - правове виховання дітей 6-7 років.

Предмет дослідження - зміст і методика правового виховання дітей 6-7 років у закладах освіти на засадах взаємодії із сім’єю.

Гіпотеза дослідження: правове виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти відбуватиметься ефективно, якщо реалізувати такі педагогічні умови: забезпечення наступності у змісті, формах і методах правового виховання дітей 6-7 років з урахуванням психологічних закономірностей розвитку дітей цього періоду дитинства; забезпечення взаємозв’язку між правовим і моральним вихованням з опорою на емоційну сферу та практичну діяльність вихованців; організація взаємодії закладу освіти із сім’ями дітей 6-7 років у процесі правового виховання.

Для розв’язання визначених завдань використано комплекс взаємопов’язаних методів дослідження: ***теоретичні -*** аналіз психологічної та педагогічної літератури - для узагальнення теоретичних питань із проблеми дослідження, визначення понятійно-категоріального апарату; класифікація, систематизація, порівняння - для узагальнення теоретичних засад і наукових підходів до вирішення проблем правового виховання дітей старшого дошкільного віку та першокласників; ***емпіричні*** - діагностувальні (анкетування, опитування, бесіди, розв’язання проблемних ситуацій, діагностичні методики) застосовано для з’ясування рівнів правової вихованості дітей 6-7 років; моделювання - для конструювання експериментальної моделі правового виховання дітей; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, прикінцевий етапи) ***-*** для вивчення стану досліджуваного конструкту, доведення доцільності обґрунтованих педагогічних умов; ***статистичні*** - методи математичної обробки експериментальних даних, кількісний та якісний аналіз - для забезпечення вірогідності та об’єктивності результатів дослідження.

Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальну роботу здійснено на базі закладів освіти № 14, № 8 м. Суми, № 12, № 20 м. Херсон, № 1, № 7 м. Бар Вінницької області), № 50. м. Черкаси, № 1 м. Умань, № 4 м. Корсунь-

Шевченківський Черкаської області, № 33 м. Кропивницький Кіровоградської області. На різних етапах дослідження було охоплено 240 дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку, 20 вихователів закладів дошкільної освіти, 20 учителів початкової школи, 200 батьків дітей 6-7 років.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: уперше обґрунтовано педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії освітнього закладу з сім’єю (забезпечення наступності у змісті, формах і методах правового виховання дітей 6-7 років з урахуванням психологічних закономірностей розвитку дітей цього періоду дитинства; забезпечення взаємозв’язку між правовим і моральним вихованням з опорою на емоційну сферу та практичну діяльність вихованців; організація взаємодії закладу освіти з сім’ями дітей 6-7 років у процесі правового виховання); розкрито педагогічну сутність феноменів «правове виховання дітей 6-7 років», «правова вихованість дітей 6-7 років», «взаємодія освітніх закладів із сім’єю у правовому вихованні дітей», «наступність у правовому вихованні дітей 6-7 років»; визначено критерії (пізнавально-інформаційний, соціально-усвідомлюваний, поведінково-

регулятивний), показники та схарактеризовано рівні правової вихованості дітей 6-7 років (достатній задовільний, низький); обґрунтовано модель правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладів освіти (інформаційно-збагачувальний, емоційно-особистісний, поведінково-корегувальний етапи); уточнено сутність понять «правова соціалізація», «правове виховання особистості»; подальшого розвитку набули теорія і методика правового виховання дітей.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні й упровадженні діагностувальної та експериментальної методик, програми правового виховання «Свої права знаємо й про обов’язки не забуваємо» для дітей 6-7 років, комплексу форм і методів роботи з дітьми з правового виховання у закладах дошкільної та початкової освіти; семінару для вихователів та вчителів початкової школи «Формуємо правосвідому особистість дитини у взаємодії із сім’єю», програму спеціальних семінарів для батьків під загальною назвою «Як виховувати у дитини правомірну поведінку».

Матеріали дослідницько-експериментальної роботи можуть бути використані педагогами закладів дошкільної та початкової освіти для діагностування рівнів правової вихованості дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, а також з метою педагогічної просвіти батьків, надання їм допомоги у правовому вихованні дітей. Науково-методичні матеріали, викладені в дисертації, можуть бути використані науковцями, викладачами закладів вищої освіти для підготовки фахівців зі спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»; у системі післядипломної освіти і підвищення кваліфікації вихователів і вчителів початкової школи; для розроблення освітньо-виховних програм, методичних посібників, науково-методичних рекомендацій для працівників освітньо-виховних комплексів, учителів початкової школи, вихователів закладів дошкільної освіти, слухачів інститутів післядипломної освіти.

Наукові результати і висновки ***впроваджено*** в освітньо-виховний процес закладів освіти м. Суми: № 9 (довідка № 131 від 18.04.2018 р.), № 14 (довідка № 01­66/127 від 18.04.2018 р.); м. Херсон: №12 (довідка № 01-09 від 11.04.2018 р.), № 20 (довідка № 02-04 від 03.04.2018 р.); м. Бар Вінницької області: № 1 (довідка № 4 від

1. р.), № 7 (довідка № 16 від 19.03.2018 р.); м. Черкаси № 50 (довідка № 23 від 07.02.2018 р.); м. Умань № 1 (довідка № 13/01-19 від 23.02.2018 р.); м. Корсунь- Шевченківський Черкаської області № 4 (довідка № 16 від 22.03.2018 р.); м. Кропивницький Кіровоградської області № 33 (довідка № 122 від 15.04.2018 р.); с. Драбівці Золотоніського району Черкаської області (довідка № 50 від
2. р.), Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (довідка № 1174 від 15.05.2018 р.).

Апробація результатів дослідження. Основні положення та висновки дисертаційної роботи обговорено на науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня: ***міжнародних*** - «Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: здобутки, проблеми, перспективи» (Умань, 2016), «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (Запоріжжя, 2016), «Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання ХХІ століття» (Харків, 2017), «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» (Одеса, 2017), «Pedagogika Naykowa I Praktyczna Nauka swiatowa: prodlemy I innowacje» (Warszawa, 2017), «Проблеми якості дошкільної освіти і професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі» (Одеса, 2017), «Художня творчість у контексті проблем її вивчення: етномотиви, етноконцепції та етносимволіка» (м. Бар, 2017); ***увсеукраїнських*** - «Виховний потенціал сучасної освіти: теоретичні засади і практичні досягнення» (Київ, 2014), «Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі» (Дніпро, 2016), «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерськох взаємодії педагога з дитиною» (Камянець-Подільський, 2017), «Дошкільна освіта: від традицій до інновацій» (Суми, 2018).

Публікації. Основні положення і результати дослідження висвітлено у 14 одноосібних публікаціях, з яких: 1-у фахових виданнях України, 1-у періодичному науковому зарубіжному виданні, 6 - апробаційного характеру, 2 - додатково відображають наукові результати дисертації.

Структура та обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (285 найменувань, зокрема 10 - іноземною мовою), 12 додатків на 49 сторінках. Робота містить 11 таблиць та 1 рисунок, що обіймають 3 сторінки основного тексту. Повний обсяг дисертації - 275 сторінок, із них 186 сторінок основного тексту.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ РОБОТИ

У вступі обґрунтовано актуальність теми дослідження, її зв’язок із науковими програмами, планами, темами, визначено мету, завдання, об’єкт, предмет наукового пошуку; сформульовано гіпотезу, окреслено комплекс методів дослідження; розкрито наукову новизну й практичне значення одержаних результатів; наведено відомості про впровадження, апробацію результатів дослідження, публікації, структуру та обсяг дисертації.

У першому розділі - ***«Теоретичні засади правового виховання старших дошкільників та першокласників»*** - розкрито особливості правового виховання як складника правової соціалізації особистості, подано результати аналізу наукових джерел щодо визначення ключових понять дослідження, прописано специфіку правового виховання дітей на етапі переходу з дошкільного в молодший шкільний вік, обґрунтовано педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії освітнього закладу із сім’єю.

Теоретичний аналіз наукової літератури та досліджень із правової соціалізації і виховання особистості засвідчив, що означена проблема є предметом міждисциплінарного вивчення. Встановлено, що у психолого-педагогічній науці вивчення проблеми правової соціалізації і виховання особистості визнано необхідним, важливим і перспективним завданням (С. Береза, Л. Гачак-Величко, Л. Герасіна, А. Гетьман, Н. Головко, В. Головченко, О. Данильян, Ю. Калиновський,

А. Комарницький, А. Кулікова, В. Новіков, О. Овдієнко, Г. Попадинець, А. Потьомкін,

О. Пунько, П. Рабінович, О. Татарінцева та ін.). У роботах цих авторів закцентовано, що правова освіта є необхідним складником системи освіти, яка має на меті формування правової культури, правосвідомості особистості, її ціннісних орієнтацій та активної позиції як члена громадянського суспільства. Важливо також повною мірою використовувати весь позитивний досвід, накопичений у нашій країні за минулі десятиліття. Причому застосовувати його треба творчо, оскільки деякі питання у сфері правового виховання слід вирішувати на концептуально новій основі, з огляду на завдання сучасного етапу розвитку України як суверенної держави, яка прагне стати демократичною і правовою.

Здійснений аналіз правової, психологічної, соціальної та педагогічної літератури з проблем правової соціалізації та виховання особистості дозволив дійти висновку про наявність різноманітних підходів щодо визначення ключових понять дослідження: «правова соціалізація», «правове виховання», «наступність у

правовому вихованні дітей 6-7 років», «взаємодія закладів освіти із сім’єю у правовому вихованні дітей 6-7 років».

Проведений огляд наукових підходів до правової проблематики дає підстави стверджувати, що важливе місце в системі правовиховного процесу дітей і молоді займає правова соціалізація, яку визначаємо як процес, що забезпечує адаптацію особистості у правовій життєдіяльності суспільства, інтеграцію у правове середовище та правові взаємини. Важливим складником правової соціалізації вважаємо процес правового виховання особистості - цілеспрямований і систематичний вплив на її правосвідомість сукупністю різноманітних правовиховних заходів, формування правової духовності, здатності до розуміння правової дійсності та самовизначення в ній на підставі адекватного ставлення до правових реалій.

Правове виховання дітей 6-7 років розуміємо як суспільно й особистісно важливий напрям процесу їхньої правової соціалізації, що цілеспрямовано здійснюється у взаємодії сім’ї і закладу освіти та передбачає формування основ правосвідомості особистості дитини, засвоєння уявлень і переконань про норми права з відповідним ставленням до них і практики їх реалізації у повсякденному житті, як детермінанти їхньої правомірної поведінки та профілактики асоціальних учинків.

Взаємодію закладів освіти із сім’єю у правовому вихованні дітей уважаємо складним процесом взаємовпливу цих соціальних інститутів правової соціалізації один на одного, якому властива реалізація зв’язків і відносин суспільної установи та малої групи, головною метою якої стає ефективне правове виховання дитини на етапі переходу з дошкільного в молодший шкільний вік.

Наступність у правовому вихованні дітей 6-7 років розуміємо як спрямованість педагогічного процесу закладів дошкільної і початкової освіти на спільну і єдину мету - виховання дітей дошкільного віку і молодших школярів на засадах поваги до прав людини через виховання у них почуття гідності, справедливості, свободи, рівності, а також поваги до інших людей, ставлення до права і правового закону як до цінностей, переведення правових знань на рівень особистісних переконань, формування навичок правомірної поведінки.

Під правовою вихованістю дітей 6-7 років розуміємо особистісне утворення, що визначається ступенем володіння правовими уявленнями про власні права й обов’язки та права інших людей, сформованістю ставлення до права і правового закону як до цінностей, оволодіння навичками використовувати свої права, виконувати обов’язки і дотримуватися заборон протиправної поведінки в соціумі.

У дослідженні під педагогічними умовами правового виховання дітей 6-7 років розуміємо сукупність певних форм, методів і засобів діяльності дітей і дорослих, що забезпечують наступність між дошкільною та початковою ланками освіти та реалізують єдину лінію правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії закладу освіти із сім’ями вихованців.

Визначено такі педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти: забезпечення наступності у змісті, формах і методах правового виховання дітей 6-7 років з урахуванням психологічних закономірностей розвитку дітей цього періоду дитинства; забезпечення взаємозв’язку між правовим і моральним вихованням з опорою на емоційну сферу та практичну діяльність вихованців; організація взаємодії закладу освіти із сім’ями дітей 6-7 років у процесі правового виховання.

У другому розділі - ***«Експериментальне дослідження правового виховання дітей 6-7років у взаємодії сім’ї і закладу освіти»*** - визначено критерії, показники та схарактеризовано рівні правової вихованості дітей 6-7 років, презентовано модель і експериментальну методику правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти, здійснено аналіз результатів констатувального та прикінцевого зрізів, доведено ефективність педагогічних умов правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти.

Розкрито структуру правової вихованості дітей 6-7 років, що містить такі критерії з відповідними показниками: пізнавально-інформаційний (обізнаність з поняттями «право», «свобода», «обов’язок», «рівноправність», «закон»; обізнаність дітей зі своїми основними правами й обов’язками, усвідомлення їх значення і відмінності; обізнаність дітей із нормами правомірної поведінки у соціумі, розуміння необхідності їх дотримання у різних соціальних ситуаціях); соціально - усвідомлюваний (емоційний відгук на порушення своїх прав та прав інших дітей; повага до прав і свобод інших; оцінка поведінки інших людей із позиції дотримання правових норм; уміння відчувати межі припустимої поведінки, давати морально-правову оцінку порушенням прав дітей); поведінково-регулятивний (уміння аналізувати вчинки з позиції дотримання чи недотримання морально- правових норм; особливості індивідуальної поведінки дитини; уміння реалізовувати правомірну поведінку в повсякденній діяльності, узгоджувати свої дії, поведінку з іншими). На підставі визначених критеріїв і показників схарактеризовано рівні правової вихованості дітей 6-7 років (достатній, задовільний, низький).

Достатній рівень правової вихованості властивий дітям, які виявили обізнаність зі своїми основними правами й обов’язками, усвідомлення їх значення і відмінності, адекватно означили ці категорії словами; обізнані з нормами правомірної поведінки у соціумі (сім’я, заклад освіти, громадські місця), розуміють необхідність їх дотримання у різних соціальних ситуаціях; виявили емоційний відгук на порушення своїх прав та прав інших дітей, із повагою ставилися до прав і свобод інших, адекватно оцінювали поведінку інших людей з позиції дотримання правових норм, відчували межі припустимої поведінки, давали морально-правову оцінку порушенням прав дітей, уміли аналізувати вчинки з позиції дотримання чи недотримання морально-правових норм, виявляли позитивні характеристики індивідуальної правомірної поведінки в повсякденній діяльності, узгоджували свої дії і поведінку з іншими.

Задовільний рівень правової вихованості засвідчили діти, у яких виявили недостатні знання своїх основних прав і обов’язків, які не усвідомлювали їх значення та відмінності, не завжди правильно означали ці категорії словами. У цих дітей загалом були наявні знання норм правомірної поведінки у соціумі (сім’я, заклад освіти, громадські місця), але вони не завжди розуміли необхідність їх дотримання у різних соціальних ситуаціях; емоційно реагували на порушення своїх прав, але не завжди виявляли повагу до прав і свобод інших людей, не завжди правильно оцінювали поведінку інших людей з позиції дотримання чи порушення правових норм, уміння відчувати межі припустимої поведінки і давати морально- правову оцінку порушенням прав дітей виявляли ситуативно; аналізували вчинки з позиції дотримання чи недотримання морально-правових норм лише за допомогою дорослого; виявляли не завжди позитивні характеристики індивідуальної поведінки, подекуди демонстрували вміння реалізовувати правомірну поведінку в повсякденній діяльності, хоча вміли узгоджувати свої дії, поведінку з іншими за підказки дорослого.

Низький рівень правової вихованості засвідчили діти, в яких були відсутні знання своїх основних прав і обов’язків, вони не усвідомлювали їх значення та відмінності, не вміли означити ці категорії словами; у них були поверхневі знання норм правомірної поведінки у соціумі (сім’я, заклад освіти, громадські місця), не розуміли необхідності їх дотримання в різних соціальних ситуаціях; вони не реагували на порушення прав, не виявляли повагу до прав і свобод інших людей; не вміли правильно оцінювати поведінку інших людей з позиції дотримання чи порушення правових норм, не відчували межі припустимої поведінки; не давали морально-правову оцінку порушенням прав дітей; не могли оцінити вчинки з позиції дотримання чи недотримання морально-правових норм; виявляли негативні характеристики індивідуальної поведінки, не вміли реалізовувати правомірну поведінку в повсякденній діяльності, узгоджувати свої дії, поведінку з іншими.

Для визначення рівнів правової вихованості дітей 6-7 років було розроблено діагностувальні завдання у межах показників кожного критерію: питальники для визначення ступеня обізнаності дітей з поняттями «право», «свобода», «обов’язок», «рівноправність», «закон», бесіда «Мої права і обов’язки», дидактична гра «Правильно-неправильно», проективна малюнкова методика для визначення усвідомлення правових уявлень дітей на основі їхніх емоційних реакцій на порушення власних прав і прав інших дітей, завдання «Оціни ситуацію», вирішення колізій морально-правового змісту «Визначте, які права порушено», методика «Незакінчені ситуації», завдання «Оціни поведінку дитини», сценарії до сюжетно-рольових ігор «Йдемо на гостини», «Лікарня», «Бібліотека».

Аналіз результатів констатувального етапу експерименту показав, що рівні правової вихованості в дітей 6-7 років розподілились у такий спосіб: низький рівень правової вихованості засвідчили 52,6% дітей 6 років експериментальної та 52,2% -контрольної груп і 43,8% дітей 7 років експериментальної та 43,9% - контрольної груп; задовільний рівень правової вихованості продемонстрували 32,5% дітей 6 років експериментальної та 33,4% - контрольної груп і 37,1% дітей 7 років експериментальної та 36,6% - контрольної груп; на достатньому рівні перебувало 14,9% дітей 6 років експериментальної і 14,4% - контрольної груп і 19,1% дітей 7 років експериментальної та 19,5% - контрольної груп. Результати констатувального етапу експерименту підтвердили необхідність подальшого правового виховання дітей 6-7 років на засадах наступності.

Здійснено моделювання процесу правового виховання дітей 6-7 років для пізнання й відтворення суттєвих властивостей об’єкта, а також визначення його адекватності досліджуваним аспектам з урахуванням основних принципів моделювання - наочності, визначеності, об’єктивності. З огляду на це, модель правового виховання дітей 6-7 років розуміємо як загальну схему цього процесу з відповідними складниками (мета, завдання, етапи, зміст, форми і методи), що дозволяє виокремити необхідні при вивченні об’єкта зв’язки у вигляді наочної форми, зручної для аналізу та висновків.

Відповідно до розробленої моделі процес правового виховання дітей здійснено за трьома етапами: інформаційно-збагачувальним (ознайомлення дітей з

міжнародними документами із захисту прав людини; уточнення і розширення уявлень дітей про власні права й обов’язки), емоційно-особистісним (формування у дітей уявлень про морально-правові цінності та норми, усвідомлення прав і свобод як важливої обов’язкової умови спільної життєдіяльності людей у суспільному довкіллі), поведінково-корегувальним (прийняття дітьми прав і свобод як регулятора людських взаємин у суспільному довкіллі, формування соціально - правових умінь і навичок дотримання і виконання суспільноприйнятих правил).

Для забезпечення змістово-методичних засад моделі було розроблено методику правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї та закладів освіти. Насамперед на пропередевтичному етапі було розроблено програму «Свої права знаємо й про обов’язки не забуваємо» для дітей 6-7 років, у якій викладено зміст правових уявлень дітей, форми і методи експериментальної методики. Програма охоплювала такі розділи: «Права маленької людини» (право на життя, на ім’я, сім’ю, житло, харчування, власне майно, на захист від фізичного і психічного насильства, на власну думку, на свободу, гідність і рівність), «Права маленького громадянина» (право на громадянство, на захист від експлуатації, від виконання роботи, яка шкодить здоров’ю, право брати участь у житті суспільства), «Соціальні та культурні права дітей» (особливі права дітей-сиріт і дітей з інвалідністю, право на об’єднання, на захист від економічної експлуатації; право на освіту, медичне обслуговування, працю, гру, дозвілля).

На допомогу вихователям закладів дошкільної освіти і вчителям початкової школи було розроблено конспекти занять, дидактичні, сюжетно-рольові ігри, дібрано твори художної літератури, а також проведено семінари задля їхнього ознайомлення з теоретичними засадами правової соціалізації особистості; напрацювання теоретичних знань і практичних умінь педагогів з питань правового виховання дітей, відпрацювання практичних ситуацій взаємодії з батьками; ознайомлення з програмою «Свої права ми знаємо і про обов’язки не забуваємо» та методикою правового виховання дітей.

Для вихователів і вчителів початкової школи було розроблено план постійно дієвого семінару «Формуємо правосвідому особистість дитини у взаємодії із сім’єю», що передбачав різноманітні форми: семінари задля вирішення

теоретичних і практичних питань правового виховання («Актуальність проблеми правового виховання дітей», «Наступність у правовому вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів», «Жорстоке поводження з дітьми», «Документи, які захищають права дітей»); консультації для педагогів з питань правового виховання дітей та організації взаємодії з батьками («Дитині необхідна самоповага», «Особливості формування правової свідомості у дітей 6-7 років», «Принципи створення правового середовища в закладі освіти і сім’ї», «Методи і прийоми правового виховання дітей 6-7 років», «Єдність змісту, принципів і методів морального і правового виховання», «Форми співпраці педагога і батьків з правового виховання дітей»); мозкові штурми «Як запобігти жорстокому поводженню дорослих з дітьми?», «Як запобігти домашньому насиллю над дитиною?»; організація роботи «Школи взаємодії з батьками» (теми: «Покарання і заохочення у процесі виховання дитини», «Аналіз проблемних ситуацій, які виникають у процесі роботи з дітьми», «Проблемні ситуації, що виникають у процесі взаємодії з батьками», «Правова культура батьків», «Формуємо правову культуру педагогів»); практикуми («Бар’єри, що зустрічаються в роботі педагога»); конкурси професійної майстерності (показ відкритих занять «Захист прав дитини», «Мої права та обов’язки»); міні-дискусії «Чи потрібно створювати спеціальне правове середовище в закладі освіти?»; організація Тижнів прав дитини; ділові ігри («Методичні аспекти проведення спеціальних занять з правового виховання дітей», «Я - дитина і я маю права»).

Експериментальна методика правового виховання дітей 6-7 років передбачала поетапну і послідовну реалізацію визначених завдань кожного етапу відповідно до розробленої моделі. Так, на першому - інформаційно-збагачувальному - етапі пріоритетним було ознайомлення дітей з міжнародними документами із захисту прав людини; уточнення і розширення уявлень дітей про свої права, закріплені Конвенцією ООН та власні обов’язки; формування інтересу до пізнання своїх прав і свобод, усвідомлення їх загальнолюдською цінністю, виховання почуття самоповаги, поваги до власних прав і прав інших людей, розвиток прагнення дитини реалізовувати свої права, не порушуючи прав інших людей.

Задля реалізації завдань цього етапу було використано комплекс різноманітних освітніх заходів, об’єднаних спільною темою «Хоч ми діти і малі - маємо права свої», метою яких було ознайомлення дітей із правом як загальнолюдською цінністю. Духовно-моральні уявлення про право формувалися під час занять («Що таке право?», «Знайомимося з декларацією прав людини», «Знайомимося з конвенцією ООН про права дитини», «Я маю право на ім’я»), бесід- роздумів («Декларація прав людини», «Конвенція ООН на захисті прав дитини», «Діти і дорослі - люди, які живуть на планеті Земля», «Хто захищає права дітей?», «Правила, за якими живуть діти», «Що ти вмієш робити краще дорослих?»), морально-етичних бесід («Наші обов’язки вдома і в групі (класі)», «Чи є у нас ще й обов’язки, чи у нас лише права?», «Чому не можна порушувати права інших дітей?»), обговорення проблемних ситуацій «У чому діти були не праві?», «У чому діти були праві?», під час проведення дидактичних ігор («Добре чи погано?», «Квітка прав і обов’язків», «Права та обов’язки героїв казок», «Уроки безпеки», «Яке право порушено в казці?», «Я маю обов’язки», «Назви обов’язки», «Обов’язки батьків, обов’язки дітей», «Обов’язки в нашій родині», «Правове поле»), ігор- мандрівок, розповідей дітей («Як пройшоввихідний день удома», «Навіщо людям вільний час», «Кого ти найбільше боїшся?», «Кому ти розповіси про свою радість, Хто найкраще тебе зрозуміє?»), відгадування загадок, вивчення прислів’їв і приказок про права дітей, різні види самостійної діяльності дітей, де вони закріплювали отримані морально-правові уявлення, висловлювали власні судження, діяли в різноманітних ситуаціях через встановлення взаємин на правових засадах.

На другому - емоційно-особистісному - етапі, метою якого було формування у дітей уявлень про права і свободи як важливу обов’язкову умову спільної життєдіяльності людей у суспільному довкіллі, про морально-правові цінності та норми, необхідність співпереживання, прояву турботи й уваги до однолітків та інших людей, моральні якості (доброта, чесність, чуйність, справедливість, дружба тощо), важливу увагу приділяли розумінню дітьми змісту морально-правових уявлень. Задля чого використовували читання художніх творів («Про царя Салтана», Ш. Перро «Хлопчик-мізинчик», С. Маршак «Казка про дурне мишеня», «Золотий ключик», «Котик і півник», «Дідова дочка і бабина дочка», «Троє поросят», «Зимівля звірів», «Вовк і семеро козенят», «Пан Коцький», «Лисичка-Сестричка і Вовк-Панібрат», «Лисичка і журавель» (І. Франко), «Три ведмеді» тощо), казок та оповідань

В. Сухомлинського («Як Котові соромно стало», «Будем із гнізда випадати?», «Мати - єдина», «Мокра і суха сорочка», «Та й поклала кладочку», «Куди поспішають мурашки», «Гудуть, а меду не приносять», «Як їжачок піч змурував», «Лялька під дощем», «Півень проса накосив», «Вітаємо», «Материнське щастя», «Як діти раділи, а Ялинка плакала», «Чого синичка плаче?», «Лижі і ковзани», «Покинуте кошеня», «Через потічок», «Котик і їжачок», «Білка і добра Людина»), дидактичні ігри, проблемні виховні ситуації, мовленнєво-творчі вправи, у процесі проведення яких діти будували діалоги від імені різних казкових героїв, ситуації розмірковування, турніри «знавців прав дітей», логічні вправи «Підкажи право - закінчи речення», морально-етичні бесіди «Скарби, якими дорожать діти», у процесі яких відбувалося формування основ правової свідомості дитини.

На третьому - поведінково-корегувальному - етапі, метою якого було усвідомлення дітьми прав і свобод як регулятора міжособистісних стосунків у суспільному довкіллі, формування соціально-правових умінь і навичок дотримання норм правомірної поведінки, суспільноприйнятих правил, передбачалось ознайомлення дітей із правилами стосунків між людьми, що існують у суспільстві. Для цього використовували різноманітні форми і методи (прогулянки, екскурсії, спостереження тощо), які дотично стосуються правової проблематики через уточнення і систематизацію морально-правових уявлень дітей, що сприяло розвитку інтересів дітей до соціальних явищ, доступних їхньому пізнанню на рівні елементарних узагальнень. Застосовували ресурси ігрової діяльності, групової взаємодії, спільну діяльність дітей, батьків і педагогів, де перевага надавалася проектній діяльності, спрямованій на дослідження історії сімей дітей 6-7 років, реалізації у родинах прав і свобод дітей, загальних сімейних свят, традицій, цінностей тощо та організацію продуктивної діяльності (колективні аплікації з теми «Хто права вивчає - обов’язки знає», малювання з теми «Мандруємо країною наших прав», виготовлення поробок для молодших дітей тощо), ігри, що сприяли усвідомленню унікальності кожної дитини, і водночас рівності всіх дітей в ігровій взаємодії («Коли порушуються права дитини?», «Права знаєш - собі допомагаєш», «Компліменти», «Звернися лагідно», «Добрі побажання»). Діти разом із дорослими виготовляли ігрові матеріали і плакати з тем «Права дитини в картинках», «Ми - діти світу», «Твої права», «Дитяча карта України», «Світова книга прав дитини», створювали й оформлювали «Книги прав дітей», альбоми «Моя сім’я», «Мій родовід», брали учать у тематичних проектах («Щоб успішними зростати - свої права потрібно знати», «Моя Батьківщина - Україна», «Ми - громадяни свої країни», «Захистіть мене від зла, бо дитина я мала», «Ми - діти планети Земля», «Україна - країна дорослих і дітей»).

З метою підвищення рівня психолого-педагогічної обізнаності батьків із питань правового виховання дітей використовували такі форми роботи: різні види наочної просвіти у вигляді інформаційних стендів «Захист прав дитини» з текстом Конвенції із виокремленими основними положеннями, окремі положення Сімейного кодексу; аналогічний текст додавали до Пам’ятки для батьків про стиль спілкування з дитиною; форум для батьків «Світ прав Вашої дитини» з метою ознайомлення з проблемою правового виховання дітей, де висвітлювалась інформація щодо правового виховання, а також здобутки їхніх дітей. Зокрема було розміщено інформацію про те, які уявлення про права сформовані в дітей та перспективи цієї роботи. Таким чином, батьки мали змогу отримували інформацію про те, з якими правами обізнані діти та які форми і методи можна використовувати в родинному вихованні.

Батьківські збори було присвячено проблемам захисту прав дитини у сучасному суспільстві та правового виховання дітей у сім’ї. Головною ідеєю зібрання стала теза про те, що норми міжнародного права стосуються кожного громадянина країни, будь-які норми права не є предметом вільного вибору людини, а є обов’язковим для виконання кожним. Під час проведення зборів обговорювалися різноманітні реальні ситуації, які часто виникають у повсякденному сімейному житті з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Батьки брали участь у їх обговоренні та вчились ідентифікувати наявність або відсутність порушення прав дитини в кожній із запропонованих життєвих ситуацій. Також батьків ознайомили з прикладами захисту прав дитини в інших країнах. Регулярне проведення батьківських зборів з елементами групової дискусії у формі клубу для батьків дозволяло виявляти їхнє ставлення до захисту прав дитини, створювало можливості для обговорення проблем, що виникають у сім’ї з педагогами та психологом, знаходження оптимальних способів їх вирішення; обміну позитивним досвідом і здійснення корекційної роботи з сім’ями, в яких було виявлено порушення прав дитини. Широко використовували різні форми психологічної просвіти батьків з метою роз’яснення необхідності застосування педагогічно прийнятих і психологічно обґрунтованих форм спілкування з дітьми та способів регулювання їхньої поведінки. Для вирішення цього завдання психологи закладів освіти надавали батькам інформаційно-консультативну допомогу щодо взаємозалежності між характером дисциплінарних впливів і конкретними рисами характеру й особливостями поведінки, що засвоюються дитиною в процесі її розвитку. Кожній сім’ї презентували Пам’ятку для батьків, що містила психолого- педагогічні засади організації спілкування дорослих з дітьми і в доступній формі пояснювала батькам вади неправильного спілкування та можливі наслідки ігнорування прав дитини в сім’ї. Також застосовували групові та індивідуальні консультації з метою рефлексії власного стилю батьківської поведінки і формування усвідомлених настанов на бажану поведінку з ненасильницьким типом спілкування з власною дитиною, виставки сімейних робіт, фотографій з теми «Тато, мама і я - щаслива родина».

Після завершення формувального етапу експерименту було здійснено прикінцеве обстеження дітей 6-7 років з метою виявлення динаміки рівнів їхньої правової вихованості. Порівняльні кількісні дані рівнів правової вихованості дітей 6-7 років контрольних та експериментальних груп подано в таблиці.

***Таблиця***

Порівняльні результати рівнів правової вихованості дітей 6-7 років на констатувальному і прикінцевому етапах експерименту (у %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Діти 6 років | | | | Діти 7 років | | | |
| ЕГ | | КГ | | ЕГ | | КГ | |
| Конст | Прик | Конст | Прик | Конст | Прик | Конст | Прик |
| Достатній | 14,9 | 32,4 | 14,4 | 18,4 | 19,1 | 34,1 | 19,5 | 21,7 |
| Задовільний | 32,5 | 50,4 | 33,4 | 32,4 | 37,1 | 54,1 | 36,6 | 38,5 |
| Низький | 52,6 | 17,2 | 52,2 | 49,2 | 43,8 | 11,8 | 43,9 | 39,8 |

Як видно з таблиці, діти 6-7 років експериментальної групи засвідчили значні позитивні результати щодо правової вихованості. Так, достатнього рівня правової вихованості досягли 32,4% шестирічних дошкільників (за констатації - 14,9%) та 34,1% семирічних першокласників (за констатації - 19,1%); на задовільному рівні стало 50,4% шестирічних дошкільників (за констатації - 32,5%) та 54,1% семирічних першокласників (за констатації - 37,1%); на низькому рівні залишилося 17,2% шестирічних дошкільників (за констатації - 52,6%) та 11,8% семирічних першокласників (за констатації - 43,8%). У контрольній групі у шестирічних дошкільників з достатнім рівнем правової вихованості зафіксовано 18,4% (за констатації - 14,4%) та 21,7% семирічних першокласників (за констатації - 19,5%); на задовільному рівні стало шестирічних дошкільників 32,4% (за констатації - 33,4%) та 38,5% семирічних першокласників (за констатації - 36,6%); на низькому рівні залишилося 49,2% шестирічних дошкільників (за констатації їх було 52,2%) та 39,8% семирічних першокласників (за констатації - 43,9%).

Результати обчислення критерію ***X*** на прикінцевому етапі експерименту статистично підтверджують обґрунтованість гіпотези дослідження, невипадковість у розбіжності результатів оцінювання дітей контрольної та експериментальної груп, що свідчить про позитивний вплив зреалізованих педагогічних умов, моделі й експериментальної методики правового виховання дітей 6-7 років.

ВИСНОВКИ

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення проблеми правового виховання дітей у взаємодії закладу освіти із сім’єю та запропоновано практичне її

вирішення, що полягає в науковому розроблені й експериментальній перевірці педагогічних умов, моделі, експериментальної методики та змісту правового виховання дітей 6-7 років.

1. Розкрито педагогічну сутність поняття «правове виховання дітей 6-7 років» як суспільно й особистісно важливий напрям процесу їхньої правової соціалізації, що цілеспрямовано здійснюється у взаємодії сім’ї і закладу освіти та передбачає формування основ правосвідомості особистості дитини, засвоєння уявлень і переконань про норми права з відповідним ставленням до них і практики їх реалізації у повсякденному житті, як детермінанти їхньої правомірної поведінки та профілактики асоціальних учинків.

Доведено, що правова вихованість дітей 6-7 років - це особистісне утворення, яке визначається ступенем володіння правовими уявленнями про власні права й обов’язки та права інших людей, сформованістю ставлення до права і правового закону як до цінностей, оволодіння навичками використовувати свої права, виконувати обов’язки і дотримуватися заборон протиправної поведінки в соціумі.

Взаємодію закладів освіти із сім’єю у правовому вихованні дітей визначено складним процесом взаємовпливу цих соціальних інститутів правової соціалізації один на одного, якому властива реалізація зв’язків і відносин суспільної установи і малої групи, головною метою якої стає ефективне правове виховання дитини на етапі переходу з дошкільного в молодший шкільний вік.

Наступність у правовому вихованні дітей 6-7 років розуміємо як спрямованість педагогічного процесу закладів дошкільної і початкової освіти на спільну та єдину мету - виховання дітей дошкільного віку і молодших школярів на засадах поваги до прав людини через виховання у них почуття гідності, справедливості, свободи, рівності, а також поваги до інших людей, ставлення до права і правового закону як до цінностей, переведення правових знань на рівень особистісних переконань, формування навичок правомірної поведінки.

Уточнено поняття «правова соціалізація» і «правове виховання особистості».

1. Визначено структуру правової вихованості дітей 6-7 років, що містить такі критерії з відповідними показниками: пізнавально-інформаційний (обізнаність з поняттями «право», «свобода», «обов’язок», «рівноправність», «закон»; обізнаність дітей зі своїми основними правами та обов’язками, усвідомлення їх значення і відмінності; обізнаність дітей із нормами правомірної поведінки у соціумі, розуміння необхідності їх дотримання у різних соціальних ситуаціях); соціально- усвідомлюваний (емоційний відгук на порушення своїх прав та прав інших дітей; повага до прав і свобод інших; оцінка поведінки інших людей з позиції дотримання правових норм; уміння відчувати межі припустимої поведінки, давати морально- правову оцінку порушенням прав дітей); поведінково-регулятивний (уміння аналізувати вчинки з позиції дотримання чи недотримання морально-правових норм; особливості індивідуальної поведінки дитини; уміння реалізовувати правомірну поведінку в повсякденній діяльності, узгоджувати свої дії, поведінку з іншими).

На підставі визначених критеріїв та показників схарактеризовано рівні правової вихованості дітей 6-7 років (достатній, задовільний, низький).

1. Теоретично й обґрунтовано такі педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладів освіти: забезпечення наступності у змісті, формах і методах правового виховання дітей 6-7 років з урахуванням психологічних закономірностей розвитку дітей цього періоду дитинства; забезпечення взаємозв’язку між правовим і моральним вихованням з опорою на емоційну сферу та практичну діяльність вихованців; організація взаємодії закладу освіти з сім’ями дітей 6-7 років у процесі правового виховання.
2. Розроблено й апробовано модель та експериментальну методику правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладів освіти, що реалізовано за трьома етапами, для кожного з яких було визначено навчальні цілі: інформаційно- збагачувальним (ознайомлення дітей з міжнародними документами із захисту прав людини; уточнення та розширення уявлень дітей про власні права й обов’язки), емоційно-особистісним (формування у дітей уявлень про морально-правові цінності й норми, усвідомлення прав і свобод як важливої обов’язкової умови спільної життєдіяльності людей у суспільному довкіллі), поведінково- корегувальним (усвідомлення дітьми прав і свобод як регулятора людських взаємин у суспільному довкіллі, формування соціально-правових умінь і навичок дотримання і виконання суспільно прийнятих правил), а також зміст, форми і методи реалізації (заняття (тематичні з правової тематики, комплексні, інтегровані), бесіди-роздуми, ігри-мандрівки, індивідуальні освітні заходи, морально-етичні бесіди, дидактичні, сюжетно-рольові ігри, проблемні виховні ситуації, ігрові ситуації, навчально-ігрові ситуації, проекти, складання розповідей, різноманітні виді самостійної діяльності дітей, тематичні свята) тощо.

Прикінцевий етап експерименту засвідчив позитивну динаміку рівнів правової вихованості дітей 6-7 років. Зокрема, кількість шестирічних дошкільників в експериментальній групі з достатнім рівнем правової вихованості збільшилася на 17,5%, із задовільним рівнем - на 17,9%, а з низьким рівнем - зменшилася на 35,4%; кількість семирічних першокласників з достатнім рівнем правової вихованості в експериментальній групі збільшилася на 15,0%, із задовільним - на 17,0% а з низьким рівнем - зменшилася на 32,0% Статистична обробка отриманих кількісних результатів діагностування рівнів правової вихованості дітей 6-7 років засвідчила статистичну значущість позитивних зрушень, що відбулися в результаті упровадження педагогічних умов, моделі та експериментальної методики.

Проведене дослідження не претендує на вичерпний розгляд усіх аспектів означеної проблеми. Подальшого наукового дослідження потребує правове виховання дітей в різновікових групах закладів дошкільної освіти та малокомплектних початкових школах, а також підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до правового виховання дітей.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ З ТЕМИ ДИСЕРТАЦІЇ

1. Задорожна Г. С. Здійснення правового виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в контексті наступності / Г. С. Задорожна // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. - Вип. № 86. - Інститут модернізації змісту освіти МОН України. - Київ, 2016. - С. 205-209.
2. Задорожна Г. С. Правове виховання дітей дошкільного віку як необхідна складова створення системи безперервної освіти та виховання нового покоління громадян / Г. С. Задорожна // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. - Випуск 50. - Сер. : Педагогіка та психологія. - Вінниця : ВДПУ

ім. М. Коцюбинського, 2017. - С. 31-35.

1. Задорожна Г. С. Сучасні підходи до забезпечення безперервнї освіти як чинника розвитку особистості / Г. С. Задорожна // Науковий вісник Південноукраїнського нац. пед. університету імені К. Д. Ушинського. - Випуск 4(117). Сер. : Педагогіка. - Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2017. - С. 28-34.
2. Задорожна Г. С. Правове виховання особистості дитини: поняття, сутність, особливості / Г. С. Задорожна // Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. - Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2017. - С. 12-18.
3. Задорожна Г. С. Взаємодія закладів освіти з сім’ями дітей 6-7 років як важлива умова їхнього правового виховання / Г. С. Задорожна // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. - № 17-18. - 2017. - С. 54 -61.
4. Задорожна Г. С. Громадянська соціалізація і правове виховання дошкільників та молодших школярів на засадах наступності / Г. С. Задорожна // Science and Education a New Dimension Pedagogy and Psychology. - 2018. - Vl. (64), Iss. 154. - P. 64-67.
5. Задорожна Г. С. Правове виховання дітей старшого дошкільного вку: особливості, напрями, вимоги / Г. С. Задорожна // Zbior artykuloy naukowych. Z 40 Zbior artykuloy naukowych Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej organizowanej dla pracownikow naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych «Pedagogika Naykowa I Praktyczna Nauka swiatowa: prodlemy I innowacje» (31.10.2017). - Warszawa, 2017. -
6. 103-105.
7. Задорожна Г. С. Моральне і правове виховання дошкільників як цілісний процес / Г. С. Задорожна // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. [«Психологія та педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття»], (Харків, 8-9 грудня 2017 року). - Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. - С. 28-32.
8. Задорожна Г. С. Правове виховання особистості дитини та його ціннісно- правова функція / Г. С. Задорожна // Зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. [«Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» ], (Одеса, 15-16 грудня 2017 р.). - Одеса : Г О «Південна фундація педагогіки», 2017. - С. 151-154.
9. Задорожна Г. С. Сучасні проблеми у забезпеченні наступності дошкільної та початкової освіти / Г. С. Задорожна // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. [«Проблеми якості дошкільної освіти і професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі»], (Одеса, 26-27 жовтня 2017 р.). - Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. - С. 60-63.
10. Задорожна Г. С. Наступність і перспективність між дошкліьною та початковою ланками освіти / Г. С. Задорожна // Зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. [ «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерськох взаємодії педагога з дитиною»] Камянець-Подільський нац. ун-т імені І. Огієнка : Відпов. секр. Н. Г. Каньоса. - Камянець-Подільський : Друк-Сервіс, 2017. - С. 105-108.
11. Задорожна Г. С. Правове виховання дошкільників - обовязкова умова формування життєвої компетеності особистості / Г. С. Задорожна // Матеріали ІІІ міжнар. конф. [«Художня творчість у контексті проблем її вивчення: етномотиви, етноконцепції та етносимволіка»]. - Бар, 2017. - С. 144-147.
12. Задорожна Г. С. Правове виховання дошкільників та молодших школярів: причини та особливості / Г. С. Задорожна // Зб. наук. пр. «Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі використання сучасних технологій» / За заг. ред. проф. Л. В. Зданевич, доц. Л. С. Пісоцької, Н. М. Миськової. - Хмельницький : ХГПА, 2018. - С. 92-94.
13. Задорожна Г. С. Правове виховання дошкільнят (форми, методи і засоби морально-правової роботи з дітьми) / Г. С. Задорожна // Зб. наук. пр. «Творча особистість педагога в контексті освітянських симог сьогодення». - Вип. 2. - Бар, 2017. - С. 45-51.

АНОТАЦІЯ

Задорожна Г. С. Педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти. - На правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.08 - дошкільна педагогіка. - Державний заклад

«Південноукраїнський національний педагогічний університет

імені К. Д. Ушинського». - Одеса, 2018.

У дисертації досліджено проблему правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладу освіти. Визначено сутність феномена «правова вихованість дітей 6-7 років», і його структуру, у якій виділено пізнавально-інформаційний, соціально-усвідомлюваний, поведінково-регулятивний критерії з відповідними показниками, схарактеризовано рівні (достатній, задовільний, низький) сформованості досліджуваного конструкту. Визначено й обґрунтовано педагогічні умови правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладів освіти: забезпечення наступності у змісті, формах і методах правового виховання дітей 6-7 років з урахуванням психологічних закономірностей розвитку дітей цього періоду дитинства; забезпечення взаємозв’язку між правовим і моральним вихованням з опорою на емоційну сферу та практичну діяльність вихованців; організація взаємодії закладу освіти з сім’ями дітей 6-7 років у процесі правового виховання. Визначено сутність феноменів «правове виховання дітей 6-7 років», «взаємодія закладів освіти із сім’єю у правовому вихованні дітей 6-7 років», уточнено поняття «правова соціалізація» і «правове виховання особистості».

Розроблено й апробовано модель (інформаційно-збагачувальний, емоційно- особистісний, поведінково-корегувальний етапи) та експериментальну методику правового виховання дітей 6-7 років у взаємодії сім’ї і закладів освіти, програму правового виховання «Свої права знаємо й про обов’язки не забуваємо» для дітей 6-7 років, комплекс форм і методів роботи з дітьми з правового виховання у закладах дошкільної освіти і початкових школах; постійно дієвий семінар для вихователів та учителів початкової школи «Формуємо правосвідому особистість дитини у взаємодії із сім’єю», програму спеціальних семінарів для батьків «Як виховувати у дитини правомірну поведінку».

***Ключові слова:*** правова соціалізація, правове виховання, правова вихованість дітей 6-7 років, взаємодія закладів освіти з сім’єю, наступність у правовому вихованні дітей, вихователі, вчителі, батьки, заклад дошкільної освіти, початкова школа.

АННОТАЦИЯ

Задорожная А. С. Педагогические условия правового воспитания детей 6-7 лет во взаимодействии семьи и образовательного учреждения. - На правах рукописи.

Диссертация на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - дошкольная педагогика. - Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет

имени К. Д. Ушинского». - Одесса, 2018.

В диссертации впервые обоснованы педагогические условия правового воспитания детей 6-7 лет во взаимодействии семьи и образовательного учреждения: обеспечение преемственности в содержании, формах и методах правового воспитания детей 6-7 лет с учётом психологических закономерностей развития детей этого периода детства; обеспечение взаимосвязи между правовым и моральным воспитанием с опорой на эмоциональную сферу и практическую деятельность воспитанников; организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей 6-7 лет в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание детей 6-7 лет определено как общественно и личностно важное направление процесса их правовой социализации, целенаправленно осуществляемое во взаимодействии семьи и учебного заведения и предусматривающее формирование основ правосознания личности ребенка, усвоение представлений и убеждений о нормах права с соответствующим отношением к ним и практики их реализации в повседневной жизни, как детерминанты их правомерного поведения и профилактики асоциальных поступков.

Раскрыта сущность феномена «правовая воспитанность детей 6-7 лет» как личностного образования, определяющегося степенью владения правовыми представлениями о своих правах и обязанностях и правах других людей, сформированностью отношения к праву и правовому закону как к ценностям, овладением навыками использования своих прав, исполнения обязанностей и соблюдения запретов противоправного поведения в социуме. Определена структура правовой воспитанности детей 6-7 лет, содержащая такие критерии с соответствующими показателями: познавательно-информационный (ознакомление с понятиями «право», «свобода», «долг», «равноправие», «закон»; осведомленность детей со своими основными правами и обязанностями, осознание их различия; осведомленность детей с нормами правомерного поведения в социуме, понимание необходимости их соблюдения в различных социальных ситуациях); социально- осознаваемый (эмоциональный отклик на нарушение своих прав и прав других детей, уважение к правам и свободам других, оценка поведения других людей с позиции соблюдения правовых норм, умение чувствовать границы допустимого поведения, давать морально-правовую оценку нарушениям прав детей); поведенческо-регулятивный (умение анализировать поступки с позиции соблюдения или несоблюдения морально-правовых норм, особенности индивидуального поведения ребенка, умение реализовывать правомерное поведение в повседневной деятельности, согласовывать свои действия, поведение с другими). Дана характеристика уровней правовой воспитанности детей (достаточный, удовлетворительный, низкий).

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в правовом воспитании детей 6-7 лет считаем сложным процессом взаимовлияния этих социальных институтов правовой социализации друг на друга, которому свойственна реализация связей и отношений общественного учреждения и малой группы, главной целью которой является эффективное правовое воспитание детей на этапе перехода из дошкольного в младший школьный возраст.

Преемственность в правовом воспитании детей 6-7 лет определяем как направленность педагогического процесса учреждения дошкольного образования и начальной школы на общую и единственную цель - воспитание дошкольников и младших школьников на основе уважения к правам человека через формирование у них чувства собственного достоинства, справедливости, свободы, равенства, а также воспитание уважения к чести и достоинству других людей, отношение к правам и закону как к ценностям, переведение правовых знаний на уровень личностных убеждений, формирование навыков правового поведения.

Разработана и апробирована модель, охватывающая информационно- обогащающий, эмоционально-личностный, поведенческо-коректирующий этапы и экспериментальная методика правового воспитании детей 6-7 лет во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, программа правового воспитания «Свои права знаем и об обязанностях не забываем» для детей 6-7 лет, комплекс форм и методов роботы з детьми по правовому воспитанию в учреждениях дошкольного образования и начальных школах (занятия (тематические по правовой тематике, комплексные, интегрированные), беседы- размышления, игры-путешествия, индивидуальные образовательные мероприятия, морально-этические беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные воспитательные ситуации, игровые ситуации, учебно-игровые ситуации, проекты, составление рассказов, разнообразные виды самостоятельной деятельности детей, тематические праздники); постоянно действующего семинара для воспитателей и учителей начальной школы «Формируем правосознательную личность ребенка во взаимодействии с семьей», программу специальных семинаров для родителей «Как воспитать в ребенке провомерное поведение».

***Ключевые слова:*** правовая социализация, правовое воспитание, правовая воспитанность детей 6-7 лет, взаимодействие семьи и образовательного учреждения, преемственность в правовом воспитании детей, воспитатели, учителя, родители, учреждение дошкольного образования, начальная школа.

SUMMARY

Zadorozhna H. S. Pedagogical conditions of legal education of 6-7 years children based on family and educational establishment interaction. -The manuscript.

Thesis for the Degree of the Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.08 - Preschool Education. - State establishment «South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky» - Odessa, 2018.

The problem of legal education of 6-7 years children based on family and educational establishment interaction is researched in the dissertation. The essence of the phenomenon «legal upbringing of 6-7 years children» is determined; the author distinguished the structure of the phenomenon, which include the cognitive-informational, the socially-perceptive and the behavioral-regulatory criteria with the corresponding indicators; levels of the investigated construct formation are described (sufficient, satisfactory, low). The pedagogical conditions of legal education of 6-7 years children based on family and educational establishment interaction are defined and substantiated, they are as follows: the ensuring continuity in the content, forms and methods of legal education of 6-7 years children, taking into account the psychological patterns of development of children of this period of childhood; the ensuring the relationship between legal and moral education based on the emotional sphere and practical activity of pupils; the organization of interaction of the establishment of education with families of 6-7 years children in the process of legal education. The essence of the phenomena of «legal education 6-7 years children», «interaction of educational establishments with the family in legal education of 6-7 years children» is determined; the concept of «legal socialization» and «legal education of the person» are specified.

The model (information enrichment, emotional-personal, behavioral and correctional stages) and the experimental method of legal education of 6-7 years children based on family and educational establishment interaction, the program of legal education «We know about our rights and do not forget about the duties» for 6-7 years children was developed, a complex of forms and methods of working with children from legal education in pre-school and primary schools were implemented; a continuously effective workshop for educators and primary school teachers: «Form a child's legal personality within the co-operation with the family», a program of special seminars for parents «How to bring legitimate behavior to a child» were developed and implemented as well.

***Key words:*** legal socialization, legal education, legal education of 6-7 years children, interaction of educational establishments with the family, succession in legal education of children, preschool teachers, teachers, parents, preschool educational establishments, elementary school.

Підписано до друку 24.09.2018.

Обсяг 0,9 друк. арк. Формат 60x88/16. Зам. № 4907/18 Наклад 100 прим.

Надруковано у ФОП Бондаренко М.О. м. Одеса, вул. В.Арнаутська, 60 т. +38 0482 35 79 76 [info@aprel.od.ua](mailto:info@aprel.od.ua)

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців ДК № 4684 від 13.02.2014 р.