АрдувановаФлюзаФанисовнаНаучнометодическоеобеспечениезадачногоподходавобучениидиссертациякандидатапедагогическихнаукЕкатеринбург

РОССИЙСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ

АРДУВАНОВАФлюзаФанисовна

НАУЧНОМЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЗАДАННОГОПОДХОДАВОБУЧЕНИИ

—общаяпедагогикаисторияпедагогикииобразования

ДИССЕРТАЦИЯ

насоисканиеученойстепени

кандидатапедагогическихнаук

НаучныйруководительдокторпедагогическихнаукпрофессорВЭШТЕЙНБЕРГ

Екатеринбург



ВВЕДЕНИЕ 

ГЛАВАТЕОРЕТИЧЕСКИЕПРЕДПОСЫЛКИКОБЕСПЕЧЕНИЮЗАДАННОГОПОДХОДАВОБУЧЕНИИ

 Общепедагогическиеиметодическиеаспектыобученияматематике

иработысучебнымизадачами 

 Дидактическиеоснованияработысучебнымизадачами 

 Концепцияпедагогическиеусловиявтчдидактическиесредства

обеспечениязаданногоподхода 

Выводыпопервойглаве 

ГЛАВАПРОЕКТНАЯИОПЫТНОПОИСКОВАЯРАБОТАПОНАУЧНОМЕТОДИЧЕСКОМУОБЕСПЕЧЕНИЮЗАДАЧНООПОДХОДАВОБУЧЕНИИ

 Проектированиекомпонентовдидактическоймоделирующейсреды

дляработысучебнымизадачами 

 Опытнопоисковаяработапоиспользованиюкомпонентовдидактической

моделирующейсреды 

 Результатыивыводыопытнопоисковойработы 

Выводыповторойглаве 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 

БИБЛИОГРАФИЯ 

ПРИЛОЖЕНИЯ 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВпроцессевыполненногонамидиссертационногоисследованиябылиосуществленыизучениеианализорганизациииуправленияпознавательнойдеятельностиучащихсявработесучебнымизадачамиВсоответствииспоставленнойцельюисследованиявниманиебылососредоточенонаопределенииконцепциииобоснованиипедагогическихусловийнаучнометодическогообеспечениязаданногоподходавобучениивыявленииихдидактическойэффективностиНаоснованииэтогобылиразработанынеобходимыедидактическиесредствамодельноготипареализующиепроектномоделирующийподходворганизацииучебнойдеятельности

Подводяитогитеоретическогоиэкспериментальногоразделовисследованияможносделатьследующиевыводы

ВрядуактуальныхпедагогическихпроблемтребующихизученияирешениявыдвигаетсяпроблемаразработкидидактическихсредствиметодовпонижающихпознавательныезатрудненияучащихсяповышающихмотивациюиинтенсифирующихусвоениезнанийАктуальностьпроблемыпредопределенатенденциямигуманизацииитехнологизациисистемыобразованияеепереориентациейнаразвитиеличностиспособнойксамоопределениюисамореализацииатакженеобходимостьюсохранениянаучностифундаментальностиобразованияприсокращениичасовотводимыхнаизучениепредметовестественнонаучногоцикла

Вместестемрядважнейшихаспектовперспективныхтехнологийобученияипроектномоделирующегоподходанаправленныхнаактивизациюиформированиепознавательныхнавыковучащихсяприработесучебнымизадачаминеполучилидостаточногоосвещениявсуществующихисследованиях

ИсследованиепоказалочтоперспективнымивэтомпланепредставляютсяотечественноеучениеобориентировочныхосновахдействийисследованиявобластидидактическоймногомернойтехнологиииличностныхаспектовобученияСовместнаяипоследовательнаяреализациядеятельностногоинструментальногоимногомерногоподходовкобозначеннойпроблемепозволилаглубжепроникнутьвсущностьсмыслматематикикакучебногопредметаирасширитьинструментальныйарсеналсредствпедагогавработесучебнымизадачамиДляпрактическойреализацииимеющихсяпредпосылокпотребовалисьновыедидактическиесредствасрасширеннымифункциямиповышающимиуправляемостьитворческийуровеньизученияестественноматематическихдисциплинвчастностиматематикиНеобходимобылотакжеуточнитьсодержаниерядаключевыхпонятийвихсовременномпонимании

Исследованиетенденцийразвитияобразованияиперспективныхпедагогическихразработокпозволилоопределитьподходыспомощьюкоторыхбылиполученынаучныеипрактическиерезультатысредикоторыхследуетвыделить

 Разработкапедагогическихусловийзаданногоподходавобученииопираетсянадидактическийпотенциалфеноменаобратнаязадачаналогикупостроениядидактическихсистемзадачобладающихцелостностьювзаимосвязямииерархичностьюимногоуровневостьюнадополнениетрадиционныхформотраженияучебногоматериалаегоконкретизированнымимодельнымиотображениямиобразующимисовместносдругиминеобходимыминагляднымисредствамидидактическуюмоделирующуюсреду

 Структурированиеучебногоматериаланаосновепрямыхобратныхзадачключевыхзадачпостроениесценарияпознавательнойучебнойдеятельностинаосновелогическойивременнойпоследовательностиотобранногозаданногоматериалапозволяетсформироватьуучащихсявсестороннеевидениеизучаемыхявленийиобъектовсвязейиотношениймеждунимичтоведеткулучшениюкачествазнанийболееглубокомуихпониманиюиосмыслению

 Комплексноепредставлениеиотражениезнанийспомощьюадекватныхдидактическихсредствпозволяетповыситьуправляемостьитворческийуровеньработысучебнымизадачамиуточнитьиобогатитьсодержаниеосновныхпонятийобратнаяучебнаязадачаключеваяучебнаязадачамоделипредставлениязнанийиуменийтрансформеробразномодельногопредставленияизучаемыхобъектовдидактическаямоделирующаясреда

 Познавательнаяактивностьипродуктивнаяучебнаядеятельностьучащихсяактивизируютсяпридополнениитрадиционныхчувственнообразныхивербальнологическихформотраженияучебногоматериалаегомодельнымиотображениямиспомощьюинструментальныхдидактическихсредств

 Внаучнометодическоеобеспечениезаданногоподходацелесообразновключатьучебнуюдеятельностьсиспользованиемнормативныхматериаловстандартыобразованияобязательныйминимумзнанийхарактеристикиучебныхзадачитпориентировочныхосновдействийсучебнымизадачамимоделейпредставлениязнанийиуменийизучаемогопредметасредствподдерживающихформированиеобразовобъектовизучения

 Опытнопоисковаяработаподтвердилаэффективностьпредложенныхвработедидактическихсредствмодельноготипакоторыевзначительнойстепениопределяютлогикуанализаирешенияучебныхзадачпозволяютпредставлятьизучаемыеобъектынаглядноцелостноидетальноодновременновсоответствиистворческимзамысломпедагога

 Обоснованныекритериисформированностиучебныхдействийсзадачамиполнотавыполнениярациональностьпоследовательностиистепеньосознанностипозволяютоцениватьизменениеучебныхдействийпоуяснениюсодержанияизучаемогоматериалазаключенноговучебныхзадачахидействийпоегообработке

ОпытпроектированиядидактическихсредствмодельноготипапозволилустановитьспецификуиразличияориентировочныхосновдействийдляподдержкиразличныхэтаповпознавательнойучебнойдеятельностивработесучебнымизадачамиОриентировочныеосновыдляпознавательнойдеятельностисучебнымизадачамиподдерживаютпреобразованиеучебногодействияизвнешнегопланавовнутреннееприэтомдействиепроходитматериальнуюматериализованнуювербальнуюиумственнуюформыИсходнойформойдействияявляетсяматериальноеОноосуществляетсясматериальнымиобъектамиилиихматериализованнымизаместителямиизаключаетсявихпреобразованииПроцессформированиядействиявречевойформебудетуспешнымеслиобучаемыйбудеториентироватьсяинапредметноесодержаниедействиявформемоделиинасловесноевыражениеэтогосодержанияОриентациялишьнавербальнуюформупредставленияучебногоматериалаведеткформализмуусваиваемыхзнанийеслижеобучаемыйориентируетсятольконапредметноесодержаниенеотражаяеговречитооносваиваетумениерешатьтолькотезадачигдедостаточнаориентировкалишьвпланевосприятияПриэтомобучаемыйнеучитсярассуждатьобосновыватьполученноерешениеТакимобразомосвоениеполноценнойвербальнойформыдействияпредполагаетсформированностьполноценнойматериальнойматериализованнойформыТолькопослеэтоговозможнопреобразованиедействиявречевуюформуВыделенныесвойстваидействиязакрепляютсязаключевымипонятиямисловамипослечеговозможныотрывэтихсвойствотпредметовииспользованиеихввидеабстракцийполноценногоречевогообъектаМатериальноематериализованноеиречевоедействияявляютсявнешнимионивыполняютсявовнешнемплане