



*На правах рукописи*

**Дигин Сергей Николаевич**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ  
В ВОЕННОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Специальность: 22.00.04. – социальная структура,  
социальные процессы и институты

**АВТОРЕФЕРАТ**

Диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Екатеринбург  
2009

Работа выполнена на кафедре культурологии и социологии ФГОУ  
ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»

**Научный руководитель:** доктор политических наук,  
доцент **Зырянов С.Г.**

**Официальные оппоненты:** доктор социологических наук,  
профессор **Пробст Л.Э.**  
кандидат философских наук,  
**Сивоволов Д.Ф.**

**Ведущая организация:** ФГОУ ВПО «Челябинский  
государственный университет»

Защита состоится «24» апреля 2009 г. в 13 часов на заседании  
диссертационного совета Д 212.286.05 по защите докторских и кандидатских  
диссертаций при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им.  
А.М. Горького» по адресу 620000 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО  
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького».

Автореферат разослан «24» 03 2009 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета, доктор  
социологических наук, профессор *Г.Б. Коралева* Коралева Г.Б.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность темы исследования.** В условиях перехода России к рыночной экономике российская армия сталкивается с новыми решениями, серьезно отличающимися от тех, что еще имели место несколько лет назад (вооруженные конфликты в Осетии и Дагестане; миротворческие акции в бывших республиках СССР и постсоветских странах и т.д.). В связи с этим происходит переосмысление общественных ценностей и определение качества деятельности такой социально-профессиональной группы, какой являются офицеры российской армии.

Армия всегда имела большое значение для российского общества. Ее офицеры – не только субъекты профессиональной деятельности, но и активные участники всех происходящих в стране перемен. При этом, фактором, непосредственно влияющим на выработку ориентиров и норм поведения и деятельности офицеров, выступает их профессиональная социализация в военном высшем учебном заведении.

Сегодня, пожалуй, за всю историю России сложилась парадоксальная ситуация: при объективной необходимости вооруженных сил и военной деятельности их общественная значимость снижается, снижается и престиж профессии в обществе. Немаловажно и то, что в условиях острого экономического кризиса и ограниченности ресурсов расходы на военную деятельность перестали быть приоритетными.

К тому же, анализ деятельности военных вузов в качестве субъектов профессиональной подготовки курсантов обнаруживает целый ряд серьезных проблем, связанных, в том числе, и с процессом профессиональной социализации.

Военно-профессиональные и моральные качества курсантов и выпускников вузов, а также уровень мотивации к продолжению военной службы часто не соответствуют необходимым требованиям. Неустойчивая ориентация на военную службу, итогом которой становится значительный отток курсантов и молодых офицеров из вузов и из состава вооруженных сил, оборачивается для государства, общества и армии серьезными последствиями: возникает перманентное состояние недоукомплектованности офицерских должностей кадрами, подготовленными в вузах; государство несет существенные экономические потери.

Исследование профессиональной социализации курсантов в военном вузе позволяет найти ответы на ряд вопросов, имеющих значение для объективной оценки хода реформ, уточнения стратегии и тактики развития вооруженных сил.

Изучение профессиональной социализации курсантов в военном вузе важно с социологической точки зрения. В работах российских исследователей рассматривается социализация в целом как элемент процесса социализации, при этом используются различные теоретико-методологические подходы. Однако работ, посвященных социологическому изучению профессиональной

социализации курсантов в военном вузе явно не достаточно. Следовательно, данная проблема требует дальнейшей теоретической разработки и проведения эмпирических исследований.

Анализ состояния и особенностей процесса профессиональной социализации, выявление факторов и противоречий, имеют практическое значение для разработки механизмов и программ, способствующих усиленной профессиональной социализации курсантов в военном вузе.

Таким образом, теоретическая неразработанность проблемы и ее практическая значимость свидетельствуют об актуальности и новизне избранной темы исследования.

#### **Степень научной разработанности темы исследования.**

Изучение научной литературы, относящейся к теме исследования, позволяет выделить несколько групп работ.

Любое исследование процесса социализации невозможно без определения его сущности, этапов и пр. Следовательно, можно выделить первую группу работ, которые посвящены изучению социализации. Различные подходы к анализу социализации представлены в работах классиков социологической мысли, трудах отечественных и зарубежных социологов, психологов, философов: Г.М. Андреевой, Е.Н. Головаха, Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Ч.Кули, И.С. Кона, О.Н. Козловой, Дж. Г. Мида, Л.М. Митиной, С.Г. Спасибенко и др.

Вторую группу работ составляют труды по теории профессиональной социализации. Это работы Г.М. Андреевой, Ц.Б. Жамчилова, А.В. Морозовой, А.Р. Фонорева, Л.Э. Пробст. В ряде из них рассматриваются проблемы трудовой социализации (С.Д. Артемов, А.В. Тамаров); делается попытка определения специфики профессиональной социализации, выделение ее этапов (Л.Я. Аверьянов, Т.М. Ермакова, Л.Э. Пробст, Е.В. Чарина и др.). Часть работ посвящена проблемам профессиональной социализации различных социально-профессиональных групп.

К третьей группе отнесены работы, посвященные проблемам подготовки военных кадров. Следует отметить, что научный анализ качества подготовки профессиональных офицерских кадров привлекал к себе внимание отечественных ученых и военных теоретиков еще с конца XIX - начала XX вв.: военными учеными Н.Н. Головиным, М.И. Драгомировым, Н.А. Корфом, П.А. Режепо был опубликован ряд трудов, в которых затрагивались проблемы качества подготовки военных кадров, в том числе различные аспекты профессиональной готовности офицеров. В СССР исследование проблематики военно-профессиональной социализации активизировалось в 1970-80-е годы. В это время к ней неоднократно обращались военные философы, психологи и педагоги (В.И. Лутовинов, В.Б. Капустин, Л.Е. Мерзляк, Л.М. Вензик, Б.И. Фурманец, В.А. Шняк, и др.).

Несколько позже появились работы, в которых профессиональную социализацию различных категорий курсантов и военнослужащих прямо или

опосредованно исследовали представители и военно-социологической науки В.И. Веремчук, А.П. Мурачев, В.Л. Примаков и др. Большое значение для раскрытия особенностей профессиональной социализации в военно-социальной организации имеют работы американского социолога И. Гофмана (теория тотальных институтов), российских исследователей В.А. Лукова, Д.Л. Агранат (теория императивных институтов), а также Д.Д. Невирко. Среди публикаций и диссертационных исследований последних лет появилось немало ценных работ, посвященных анализу социальных и культурных факторов, активно влияющих на процесс профессиональной социализации курсантов, а также позволяющих изучить опыт социализации будущих офицеров в зарубежных военных вузах.

Характеризуя состояние методологической и методической разработки исследуемой нами проблематики, прежде всего, следует выделить работы современных военных социологов С.П. Антоневица, В.В. Шалупенко и А.В. Половнева, в которых предпринимаются попытки разработки понятийного аппарата, типологий, методик измерения, военно-профессиональных качеств курсантов вузов Российской Федерации.

Безусловно, перечисленные авторы внесли значительный вклад в исследование проблематики профессиональной социализации. Анализ литературы свидетельствует о том, что за последние годы в России накоплен значительный эмпирический материал и намечены подходы к комплексному изучению профессиональной социализации. Однако, тема профессиональной социализации курсантов в военном вузе изучена недостаточно. В своей работе автор предлагает один из возможных вариантов социологического анализа данной проблемы.

**Объект исследования** – профессиональная социализация в современных условиях.

**Предмет исследования** – содержание и особенности профессиональной социализации курсантов в военном вузе в современных условиях.

**Цель исследования** состоит в изучении особенностей и противоречий, характеризующих состояние профессиональной социализации курсантов в военном вузе в современных условиях.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Уточнить социологическое содержание понятия «профессиональная социализация»;
2. Раскрыть особенности и специфику профессиональной социализации курсантов в военном вузе;
3. Изучить характер влияния различных факторов (объективных и субъективных) на процесс профессиональной социализации курсантов в военном вузе;
4. Выявить основные противоречия процесса профессиональной социализации курсантов в военном вузе;

5. Разработать типологию профессиональной социализации (типы стратегий) курсантов в военном вузе.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили** труды классиков, современных отечественных и западных социологов, психологов, педагогов, философов, посвященные исследованию социализации, особенностей профессиональной социализации курсантов как социально-профессиональной группы. Изучение процесса профессиональной социализации курсантов опирается на общесоциологические и частные социологические теории: социологию личности, социологию образования, теорию социализации.

Методологическую основу диссертации составили принципы социологического, системного, деятельностного, личностного подходов.

Деятельностный подход позволил изучить специфику деятельности курсантов, обеспечивающую им профессиональную социализацию.

Социологический анализ позволил выделить факторы, которые влияют на процесс профессиональной социализации курсантов, и выявить основные противоречия в современных условиях.

Применение общесоциологической методологии и социологических методов позволило проанализировать эмпирические данные (с помощью факторного, типологического анализа).

**Эмпирическую базу** исследования составили материалы исследования, проведенного автором в 2006-2007 гг. в Челябинском высшем военном автомобильном командно-инженерном училище (ЧВВАКИУ).

Выборка – двухступенчатая, квотная, объем выборки – 1120 респондентов;

Данные социологического исследования состояния профессиональной социализации курсантов Челябинского высшего военного автомобильного командно-инженерного училища, проведенного в мае 2007 г. Выборка двухступенчатая, квотная, объем выборки – 853 респондента.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

1. Уточнено социологическое содержание понятия профессиональной социализации курсантов, под которой понимается противоречивый процесс освоения профессиональной роли офицера, интериоризации норм и ценностей профессионального сообщества, обусловленный сочетанием объективных и субъективных факторов, обеспечивающих эффективное вхождение в профессию военного.

2. Выявлена иерархия объективных факторов, влияющих на процесс профессиональной социализации курсантов в современных условиях: престиж профессии в обществе; система военного образования; экономический фактор; морально-психологический климат в вузе; довузовская военно-патриотическая подготовка и воспитание; качество профессионального отбора, СМИ, семья. Ведущими субъективными факторами являются: система ценностей курсантов; мотивы выбора профессии офицера; личные способности курсантов.

3. Выделена специфика профессиональной социализации курсантов в военном вузе: закрытость по отношению к внешней среде; императивность норм военной организации; обязательность исполнения требований согласно приказу; сочетание обучения и службы одновременно; ограниченность свободы действий во времени и в пространстве; система самоподготовки под руководством командира.

4. Выявлены основные противоречия процесса профессиональной социализации курсантов в современных условиях: между нормативностью деятельности и природной потребностью в самостоятельности курсантов; между сформированным в процессе профессиональной социализации представлением о профессионально значимых качествах офицера и реально низкой оценкой их у курсантов; между требованиями профессии офицера к личности военнослужащего и низким уровнем развития профессионально значимых качеств у курсантов; между требованием государства в высокопрофессиональных кадрах офицеров и низким уровнем подготовки в вузе.

5. На основе эмпирических данных разработана типология стратегий профессиональной социализации курсантов в военном вузе. В качестве основания типологии принято сочетание признаков: 1) мотивация поступления в военный вуз; 2) намерение служить (уйти на «гражданскую» службу) до достижения предельного возраста; 3) уровень профессиональной подготовки курсантов. Выделено четыре типа: «офицер – профессионал», «офицер – потенциальный профессионал», «офицер – квази-профессионал», «неопределившийся компетентный специалист».

6. Разработаны рекомендации по оптимизации процесса профессиональной социализации курсантов в военном вузе.

#### **Научно – практическая значимость исследования.**

Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования могут быть использованы:

- для дальнейшей теоретической разработки вопросов теории профессиональной социализации; систематизации понятийного аппарата социологического анализа профессиональной социализации;

- для получения эмпирической информации о содержании процесса профессиональной социализации курсантов;

- материалы исследования могут быть использованы для разработки и чтения курсов «Социальные институты и социальные процессы», «Социология образования», «Социология личности» для студентов социологических факультетов; специальных курсов «Профессиональная социализация курсантов», «Военный вуз как социальный институт образования» для курсантов военных вузов;

- данная работа может представлять практическую пользу при разработке мероприятий по совершенствованию процесса профессиональной социализации курсантов в военном вузе;

- для осуществления анализа качества воспитательного процесса в военном вузе.

#### **Апробация результатов исследования.**

Основные положения диссертационного исследования были обсуждены на заседаниях кафедры культурологии и социологии Челябинской государственной академии культуры и искусств.

Теоретические обобщения и практические выводы легли в основу выступлений автора на научно-практических международных, всероссийских, межвузовских конференциях, а также были отражены в 10 публикациях.

Положения диссертации нашли свое отражение в выступлениях на следующих конференциях:

- международных: «Коммуникационный процесс в вузе» (Челябинск, 2004г., 2008г.); «Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2006г., 2007г., 2008г.); «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования» (Екатеринбург, 2008г.);

- всероссийских: «Государственное и муниципальное управление в условиях формирования гражданского общества и рыночной экономики: опыт, проблемы, перспективы» (Челябинск, 2007 г.);

- межвузовских: «Педагогическая культура преподавателя ВУЗа – сущность и содержание» (Челябинск, 2008г.), «Коммуникационный процесс в вузе» (Челябинск, 2008 г.).

#### **Структура и объем работы.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Работа содержит 160 страниц, список литературы представлен 162 наименованиями.

## **II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ**

Во Введении обосновывается актуальность, отмечается степень разработанности темы диссертации, формулируются цель и задачи, определяется объект, предмет исследования, научная новизна, излагается эмпирическая база, а также научно-практическая значимость работы и апробация полученных результатов.

В первой главе работы «Теоретико-методологические основания изучения профессиональной социализации курсантов» проводится теоретический анализ проблемы, раскрывается социологическое содержание основных понятий – «социализация», «профессиональная социализация», «профессиональная социализация курсантов», излагаются концептуальные основы социологического изучения данной проблемы.

В параграфе 1.1 «Профессиональная социализация как социальный процесс: сущность, содержание» рассматривается сущность социализации, выявляется специфика профессиональной специализации.

Автор подробно анализирует основные положения различных концепций и подходов к изучению социализации, изложенных в работах



зарубежных и отечественных исследователей: философов, психологов, педагогов, социологов.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что социализация представляет собой сложный, противоречивый процесс взаимодействия индивида и общества.

Особое внимание в диссертации уделено анализу процесса профессиональной социализации. Диссертант отмечает, что, несмотря на большой вклад, который был сделан исследователями в решении вопроса профессиональной социализации, в современной социологической науке не раскрыты основные противоречия, характеризующие специфику профессиональной социализации курсантов в военном вузе. Превалируют психологические, педагогические исследования этой проблемы, в то время как именно социологический анализ дает возможность выявлять существенные особенности этого процесса, а также позволяет рассмотреть особенности профессиональной социализации различных социально-профессиональных групп.

Исследование проблем трудовой социализации, по мнению автора, имеют также разные основания: а) в зависимости от объекта социализации (производственная, профессиональная, социально-психологическая и т. д.) рассматривают С.Д. Артемов, Д.В. Майоров, А.В. Томаров, Г.И. Царегородцев и др.; б) с позиции системного подхода рассматривают трудовую социализацию как целостный процесс А.С. Ежов, П.С. Кузнецов, В.Э. Тамарин, Л.Э. Пробст и др.

Теоретико-методологический анализ проблемы содержания и сущности профессиональной социализации позволил диссертанту выделить следующие направления исследования. Профессиональная социализация – это: 1) овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями профессиональной деятельности; 2) сумма качественных характеристик, которые необходимы человеку для реализации профессиональной «Я – концепции»; 3) развитие и самореализация человека в процессе усвоения и воспроизводства профессиональной культуры; 4) вхождение человека в новую социально-профессиональную среду, в систему внутригрупповых отношений; 5) процесс развития профессионально важных качеств; 6) освоение профессиональной роли. Диссертант отмечает, что при рассмотрении какого-то одного из аспектов профессиональной социализации, исследователи исходят из научного интереса, либо актуальности и практического решения проблем социализации.

Рассмотрев профессиональную социализацию в системе родственных понятий – социализации, трудовой социализации, профессиональной социализации, автор делает вывод об их соотношении. Понятия «социализация», «трудовая социализация» и «профессиональная социализация» соотносятся между собой как общее (социализация), особенное (трудовая социализация) и единичное (профессиональная

социализация). Трудовая социализация означает интериоризацию норм и ценностей личности производственной среды. В отличие от трудовой социализации, профессиональная социализация предполагает освоение норм, ценностей, умений, профессиональной роли. Это вхождение в профессиональную среду, усвоение её норм, ценностей и, как результат, принятие их.

На основании различных концепций и подходов к процессу профессиональной социализации диссертант дает собственное определение профессиональной социализации, под которой понимается противоречивый процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого происходит освоение профессиональной роли, интериоризация норм и ценностей профессионального сообщества, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии.

Суть профессиональной социализации заключается в том, что профессиональная среда определяет границы нормы существования личности в ней, поэтому не может существовать равенства при взаимодействии личности и профессиональной среды. Индивид вынужден принимать требования большинства, или большинство его не примет как равного себе, откажет в обеспечении его прав. В данном случае срабатывает принцип подчинения меньшинства большинству, следовательно, по мнению диссертанта, индивид вынужден принимать требования профессиональной среды. Но в то же время, суть противоречия процесса профессиональной социализации заключается в том, что, с одной стороны, неизвестно, насколько личность готова изменить себя для того, чтобы принять внешние требования, а с другой, – насколько профессиональная среда готова признать некую самостоятельность индивида.

**Второй параграф «Особенности и противоречия профессиональной социализации курсантов в военном вузе»** посвящен специфике профессиональной специализации курсантов; противоречиям, сопровождающим этот процесс, а также выявлению факторов, влияющих на процесс профессиональной социализации курсантов в современных условиях.

В диссертации убедительно доказано, что специфика профессиональной социализации курсантов определяется спецификой военного вуза, особенностями социального взаимодействия с субъектами образовательной среды, особенностями курсантов как социально-профессиональной группы.

В работе проанализированы основные характеристики социально-профессиональной группы курсантов, что отличает их от студентов гражданских вузов. К ним автор относит следующие характеристики:

– воинский труд курсантов носит специфический характер, а именно: основным видом деятельности данной группы является учеба. Однако, в отличие от студентов, курсанты, помимо учебы, несут службу в нарядах,

караулах, выполняют различные виды хозяйственных работ. Все это обуславливает более высокий уровень физического и морально-психологического напряжения;

- курсанты – это будущие офицеры, что детерминирует их подготовку как главной, решающей силы армии; курсанты – это лица, состоящие на действительной военной службе;

- практически вся жизнедеятельность представителей данной социально-профессиональной группы регламентирована нормативными документами и жестко контролируется; курсант находится в данной профессиональной группе строго определенное время (4-5 лет), в зависимости от срока обучения; курсанты проживают в казармах, либо в курсантских общежитиях, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личности;

- в отличие от ряда других социально-профессиональных групп, курсантские подразделения российских вузов состоят преимущественно из лиц одного пола; эта социально-профессиональная группа комплектуется из физически здоровых людей, способных в случае необходимости стойко переносить все трудности и лишения воинской службы, а также быть в состоянии с оружием в руках бороться и побеждать противника; это люди примерно одинакового возраста (в основном – от 17 до 24 лет) и семейного положения (в среднем только 2% женаты).

Диссертант доказывает, что эти особенности оказывают существенное влияние на процесс профессиональной социализации курсантов в период обучения в военном вузе. В работе дан подробный анализ специфики военного вуза. Автор утверждает, что, так как военный вуз является разновидностью военной организации, ибо несет на себе печать ее специфики, то он может быть рассмотрен как тотальная организация. В подобных вузах становятся практически неразрывными три места жизнедеятельности личности – места, «где спят, работают-учатся, развлекаются». И если в обычной ситуации в гражданских вузах из-за разделения этих мест социальный контроль ослабевает, то их объединение создает такие возможности для контроля над личностью, предписания ей строгих норм, границ и алгоритмов деятельности, что ее регуляция приобретает всеохватывающий, всепроникающий характер. Курсанты объединены подчиненным статусом и необходимостью действовать по строгим правилам, в соответствии с заданными нормами, обычно с минимальными возможностями выбора, с существенным ограничением самостоятельности в выборе и принятии решений. В этом диссертант видит одно из основных противоречий процесса профессиональной социализации: между нормативностью деятельности и природной потребности в самостоятельности курсантов, что так свойственно молодежному возрасту.

В параграфе дано авторское понятие «профессиональной социализации курсантов», под которой понимается противоречивый процесс

освоения профессиональной роли офицера, интериоризация норм и ценностей профессионального сообщества, обусловленное сочетанием объективных и субъективных факторов, обеспечивающих эффективное вхождение в профессию.

В работе выделена специфика процесса профессиональной социализации курсантов в военном вузе: закрытость по отношению к внешней среде; императивность норм, обязательность исполнения норм согласно приказу; ограниченность свободы действий во времени и пространстве; сочетание службы и обучения одновременно; строгая регламентация жизнедеятельности уставами и приказами; система самоподготовки под руководством командиров.

В параграфе диссертантом выделены объективные факторы, влияющие на процесс профессиональной социализации курсантов: престиж профессии в обществе; система военного образования; экономические факторы (состояние военной экономики); морально-психологический климат в вузе; довузовская военно-патриотическая подготовка и воспитание; качество профессионального отбора, СМИ, семья.

Внутренние факторы: система ценностей, мотивы выбора офицерской профессии; личные способности курсантов.

Во второй главе «Современное состояние профессиональной социализации курсантов в военном вузе» на основе данных конкретного социологического исследования анализируется состояние процесса профессиональной социализации курсантов; выявляются особенности, противоречия и факторы, детерминирующие этот процесс; предлагается эмпирическая типология стратегий профессиональной социализации курсантов.

В первом параграфе «Характеристики профессиональной социализации курсантов в военном вузе» автор дает характеристику данного социального процесса, раскрывает ряд противоречий.

В диссертации доказано, что до 40,0% обучающихся курсантов по своим качественным характеристикам оказались далеки от требований государственного заказа на офицера российской армии, причем несоответствие имеет место как в плане квалификации будущего офицера по специальности, так и в военной и личностной составляющих готовности к военной службе. В этом автор усматривает одно из противоречий профессиональной социализации курсантов в военном вузе: между требованием государства к высокопрофессиональным офицерам и низкой подготовкой к военной службе. Отчасти это можно оценить слабой мотивацией на профессию офицера. Исследование показало, что 56,0% курсантов намерены после окончания вуза служить в российской армии, более трети курсантов не определились со своим выбором. Исследование зафиксировало: что число курсантов, изначально ориентированных на быстрое увольнение с военной службы, практически совпадает с

количеством респондентов, которые мотивируют свой выбор учебы в военном вузе стремлением получить высшее бесплатное образование. Также было установлено, что выходцы из семей военнослужащих хотя и являются наиболее прочной, с точки зрения мотивации на военную службу, частью курсантского корпуса, но не составляют его основной базы, уступая по показателям численности выходцам из семей рабочих, а на некоторых курсах – из числа служащих. Нежелание современных офицеров видеть своих детей военными, по мнению диссертанта, – тревожный симптом, говорящий о возможности прерывания преемственности в составе офицерства. Получение военного образования и овладение военной профессией является своеобразным «социальным лифтом» для выходцев из малообеспеченных семей.

В диссертации проанализированы интериоризируемые курсантами профессиональные ценности и нормы. Проведенный анализ позволил автору сделать вывод о том, что система ценностей будущих офицеров отражает состояние, динамику и противоречия общественного сознания, присущие всем россиянам, поэтому закономерно, что исследование показало тенденцию к увеличению значимости для курсантов ценностей «рыночной культуры». Однако, распространяясь в среде будущих офицеров, они вступают в противоречия с базовыми профессиональными ценностями военных и разрушают их.

Исследование зафиксировало некоторый диссонанс между реальным поведением курсанта – будущего офицера и идеальным представлением о нем. С одной стороны, традиционные профессиональные ценности (долг, честь и др.) по-прежнему декларируются в качестве идеалобразующих. С другой стороны, очевиден факт, что они не интериоризированы курсантами и рассогласованы с реальными поведенческими установками. Так, если товарищество (офицерское братство) как ценность получило высокую оценку для 62,0% респондентов, то его реальное проявление в среде курсантов отметило лишь 38,0% опрошенных. В иерархии ценных профессиональных качеств до 80% курсантов поставили дисциплинированность на одно из первых мест, однако оценили свой уровень дисциплины как высокий 58,0% респондентов. Определенный диссонанс обнаружился при сопоставлении декларируемой ценности «патриотизма» (61,0% опрошенных) с готовностью служить в армиях других государств, при условии лучших, чем в российской армии, оплаты труда и условий жизни (33% респондентов).

В диссертации проанализирована степень овладения профессиональной ролью офицера в процессе профессиональной социализации в военном вузе. 56,0% опрошенных оценили себя готовыми к выполнению профессиональной роли офицера. Эти данные коррелируют с данными о мотивации курсантов на профессию офицера. Исследование зафиксировало, что более четверти курсантов оценили свой уровень профессионализма как низкий. В этом диссертант видит одно из

противоречий процесса профессиональной социализации курсантов: между сформированным в процессе профессиональной социализации представлением о профессионально важных качествах офицера и реально низкой оценкой наличия необходимых качеств у курсантов - будущих офицеров; между требованиями профессии офицера и практики к личности офицера и низким уровнем развития профессионально значимых качеств и личностных ресурсов у курсантов.

**Во втором параграфе «Факторы, влияющие на процесс профессиональной социализации курсантов, и типология стратегий профессиональной социализации курсантов» автор показывает влияние объективных и субъективных факторов, раскрывает ряд противоречий данного социального процесса, предлагает типологию выбора стратегий профессиональной социализации курсантов.**

В исследовании изучено влияние внешних факторов. Это – престиж профессии в обществе; система военного образования; экономические факторы; морально-психологический климат в вузе; довузовская военно-патриотическая подготовка и воспитание; качество профессионального отбора, СМИ, семья.

Автор утверждает, что снижение престижа профессии офицера в России в последние десятилетия отразилось на профориентации на военную профессию. В армию из военных училищ, зачастую, уходят не лучшие курсанты вузов. Негативный отбор – следствие низкого статуса профессии офицера. В исследовании низкий престиж профессии офицера отметил каждый четвертый из респондентов. Диссертантом выявлено противоречие между декларируемой заботой об офицере, армии в целом и реальным положением дел в вооруженных силах (низкий престиж профессии офицера, невысокий уровень заработной платы и пр.).

В исследовании проанализировано влияние военного образования на профессиональную социализацию курсантов. Современный институт образования даст курсанту множество научных дисциплин по избранной специальности, возможность проведения практики. Однако, несмотря на то, что меняются взгляды на содержание и структуру профессиональной подготовки офицера, к сожалению, до сих пор в высшем военном образовании сохраняется парадигма подготовки офицера, профессиональный уровень которого определяется суммой приобретенных знаний, умений, навыков, обеспечивающих целенаправленную профессиональную деятельность в стандартной ситуации. Проведенное автором исследование подтверждает наличие перечисленных выше проблем системы военного образования: 46,0% респондентов указало на оторванность вузовских программ от жизни; 38,0% опрошенных – на недостаточный опыт офицерской службы (стажировок) в период обучения; до 30,0% курсантов не заинтересованы в получении профессиональных знаний.

Диссертантом выявлено влияние отдельных субъектов

образовательной среды на процесс профессиональной социализации курсантов 46,0% респондентов указало на то, что офицеры, преподаватели оказывают положительное влияние на профессиональную социализацию. Именно они оказывают профессиональную помощь и поддержку во время обучения в вузе. Вместе с тем, 26,0% отметило завышенный уровень требований со стороны преподавателей, а 35,0% – излишнюю регламентацию и контроль деятельности курсантов.

Следующий важный субъект взаимодействия респондентов в образовательной среде – курсанты. Исследование показало, что большинство курсантов (80,0%) характеризуют складывающиеся отношения как товарищеские, основанные на взаимопомощи, что не может не влиять позитивно на процесс профессиональной социализации.

Таким образом, исследование показало неоднозначное влияние института военного образования на профессиональную социализацию курсантов.

В диссертации выявлено немаловажное значение в процессе профессиональной социализации курсантов в вузе довузовской военно-патриотической подготовки и воспитания. Довузовская военно-патриотическая подготовка и воспитание представляют собой начальный этап профессиональной социализации военного и включают в себя различные формы: подготовку в военно-патриотических кружках и системе ДОСААФ, школьные уроки, НВП, срочную службу в Вооруженных силах, учебу в Суворовском училище, встречи с курсантами военных училищ и ветеранами и т.п. Курсанты, прошедшие «школу» довузовской военно-патриотической подготовки мотивированы на профессию офицера и прохождение военной службы до выхода на пенсию. Они более успешно проходят процесс профессиональной социализации.

В исследовании изучено влияние средств массовой информации на профессиональную социализацию курсантов. В диссертации отмечено, что в настоящее время СМИ формируют негативный образ офицера (киллера – бывшего офицера; легионера; офицера, страдающего алкоголизмом или другими отклонениями и пр.). Диссертант заключает, что средства массовой информации должны пропагандировать нормы, ценности профессии офицера, его положительный образ и способствовать профессиональной социализации курсантов, но, к сожалению, не выполняют своей роли.

В параграфе изучено влияние семьи и качества профессионального отбора на профессиональную социализацию курсантов.

В диссертации доказано, что важными субъективными факторами, влияющими на процесс профессиональной социализации курсантов, являются система ценностей, мотивы выбора офицерской профессии и личные способности курсантов. В работе дан подробный анализ субъективных факторов.

В параграфе представлены разработанные автором типологии

стратегий профессиональной социализации курсантов. В качестве основания типологии принято сочетание признаков: мотивация поступления в военный вуз; намерения служить (уйти на гражданскую службу) до достижения предельного возраста; уровень профессиональной подготовки. В результате выделено четыре типа: «офицер-профессионал», «офицер – квази-профессионал», «офицер – потенциальный профессионал», «неопределившийся компетентный специалист».

Первый тип – «офицер-профессионал» характеризуется мотивацией выбора профессии, связанной с соответствием профессии личным склонностям и интересам, а также с пониманием значимости профессии офицера. У курсантов этого типа сформировано намерение служить в Вооруженных силах Российской Федерации до достижения предельного возраста; ярко выражено желание и потребность стать офицером. Курсанты обладают хорошими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Им свойственна творческая, самостоятельная активность в освоении военной профессии. Среди опрошенных курсантов 26,0% – носители этого типа.

Второй тип – «офицер – потенциальный профессионал». Эту группу составляют курсанты, которые намерены служить в Вооруженных силах до достижения предельного срока. Мотивы выбора профессии – понимание значимости профессии офицера и мотив призвания. Курсанты обладают средним уровнем знаний, умений и навыков для осуществления будущей профессиональной деятельности. Они достаточно много занимаются, работают над собой. Однако их усилия не всегда адекватны имеющимся способностям или наличию важных качеств личности для освоения профессиональной роли. Доля курсантов данного типа в выборочной совокупности – 30,0 %.

Третий тип – «офицер – квази-профессионал». Для них характерна мотивация поступления в военный вуз – понимание социальной значимости высшего образования и наличие способностей, необходимых для данной профессии. Курсанты, относящиеся к этому типу, испытывают сомнения в том, что предстоящая профессиональная деятельность соответствует их потребностям. По поводу военной карьеры они до конца не определились, для них не исключен переход на гражданскую службу. Им свойственен добросовестный, ответственный подход к овладению специальными, военно-профессиональными знаниями, умениями и навыками. В результате чего, они обладают хорошими профессиональными знаниями, умениями и навыками. Среди респондентов доля представителей данного типа – 21,0%.

Четвертый тип – «неопределившийся компетентный специалист». Ведущей мотивацией выбора вуза у курсантов этого типа является «возможность получения бесплатного высшего образования». Курсанты после окончания вуза не намерены посвящать свою жизнь военной карьере. Как правило, большинство из них имеет средний уровень профессиональных



знаний, умений и навыков. Для многих из них индивидуальное приспособление к условиям военного вуза превращается в суровую необходимость в целях получения высшего образования, а поэтому носит пассивный и вынужденный характер. Среди опрошенных курсантов доля представителей данного типа – 23,0%.

Изучение факторов, влияющих на процесс профессиональной социализации курсантов, а также типологический анализ, позволили дополнить представление о состоянии противоречивости данного процесса у курсантов.

В **Заключении** подводятся итоги диссертационного исследования, обобщаются его результаты, делаются выводы, даются рекомендации.

**Основные положения диссертации отражены в 10 публикациях:**

Статья, опубликованная в ведущем рецензируемом научном журнале, определенном ВАК:

1. Дигин, С.Н. К анализу основных показателей профессиональной социализации курсантов военных вузов [Текст] / С.Н. Дигин // Вестник Челябинского Государственного Университета. Философия, Социология, Культурология: Научный журнал. Выпуск 7. – Челябинск: Издательско-полиграфический центр ЧелГУ, 2008. – №14 (115). С. 142-153.

Другие публикации:

2. Дигин, С.Н., Зырянов, С.Г. Профессиональная социализация курсантов высших военно-учебных заведений: социологический анализ: Научное издание. Челябинск: ЧВВАКИУ, 2008. – 200 с.
3. Дигин, С. Н. Формирование имиджа курсантов высших военных учебных заведений как фактор профессионального становления будущих офицеров [Текст] / С.Н. Дигин // Научный журнал «Социум и власть» Уральской академии государственной службы. – Челябинск: ЧИУРАГС, 2005. - №3. – С. 84-44.
4. Дигин, С. Н. Содержание процесса формирования долга по защите отечества как социальной ценности российской молодежи в современных условиях [Текст] / С.Н. Дигин // Коммуникационный процесс в вузе // Материалы I международной научно-практической интернет-конференции 21-25 декабря 2004 г. – Челябинск: ЧГАКИ, 2005. – С. 133-138.
5. Дигин, С. Н. Профессиональная социализация курсантов высших военных учебных заведений [Текст] / С.Н. Дигин, С.Г. Зырянов // Научный журнал «Социум и власть» Уральской академии государственной службы. – Челябинск: ЧИУРАГС, 2006. - №3. – С. 37-44. (Равноправное участие авторов в совместной публикации)
6. Дигин, С.Н. Основные критерии профессиональной социализированности курсантов ВВУЗ [Текст] / С.Н. Дигин //

Государственное и муниципальное управление в условиях формирования гражданского общества и рыночной экономики: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 26 октября 2007 года). – Челябинск: Челябинский институт (филиал) ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», 2007. – С. 304- 313.

7. Дигин, С.Н. Понятие и основные этапы социализации [Текст] / С.Н. Дигин // Педагогическая культура преподавателя ВУЗа – сущность и содержание // Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2008. – С. 41-49.
8. Дигин, С.Н. Профессиональная социализация курсантов в высших военных учебных заведениях: Словарь. – Челябинск: ЧВВАКИУ, 2008. – 120 с. 7,5 п.л.
9. Дигин, С.Н. Принципы работы военных учебных заведений ряда европейских стран [Текст] / С.Н. Дигин // Коммуникационный процесс в вузе: Материалы II Международной заочной научно-практической конференции. – Челябинск: ЧГАКИ, 2008. – С. 21-27.
10. Дигин С.Н. Зырянов С.Г. Роль факторов, влияющих на процесс профессиональной социализации курсантов вуза [Текст] / С.Н. Дигин, С.Г. Зырянов // Научный журнал Вестник УрАГС. – Екатеринбург: УрАГС, 2008. - № 2(3). – С.53-59. (Равноправное участие авторов в совместной публикации).

---

Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman.

Усл. п.л. 2,6. Тираж 100 экз. Заказ №

Ризограф ЧИ УрАГС. 454071 г. Челябинск, ая 6511, ул. Комарова, 26.