

*На правах рукописи*

**Байкин Игорь Александрович**

**СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ  
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**22.00.08 - Социология управления**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата социологических наук**

**Москва 2004**

Работа выполнена на кафедре «Социологии, психологии и педагогики» Московского государственного технологического университета «Станкин»

**Научный руководитель:**

Доктор философских наук, профессор Кириллова Е.Л.

**Официальные оппоненты:**

Доктор социологических наук, профессор Коробов В.Б.  
Кандидат психологических наук, доцент Денисов О.И.

**Ведущая организация:**

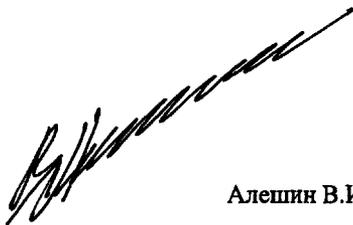
Академия труда и социальных отношений

Защита диссертации состоится «24» сентября 2004 г. в 14<sup>00</sup> часов на заседании Диссертационного совета К.212.142.04. в Московском государственном технологическом университете «Станкин» по адресу:  
127 994, Москва, Вадковский переулок, д. 1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского государственного технологического Университета «Станкин»

Автореферат разослан «20» сентября 2004 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета  
кандидат философских наук,  
профессор



**Алешин В.И.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ****АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Социально-управленческая ситуация современной России характеризуется высокой степенью сложности ее процессов и форм.

В этих условиях принципиальное значение приобретает социализация личности, в рамках которой важным периодом является обучение в высших учебных заведениях.

Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Ход отечественных реформ меняет облик студенчества: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность богатства и потребления, то есть у современных студентов формируется новая система ценностей, которая диктуется рыночной экономикой.

Актуальность проблемы эффективного социального управления в отношении студенческой молодежи обусловлена следующими факторами, ярко проявившимися в настоящее время: организационные и кадровые проблемы деятельности студенческих объединений; несовершенство системы студенческого самоуправления в учебных заведениях; разрозненность в действиях общественных и профсоюзных студенческих объединений; значительное усиление социальной активности студенчества и отсутствие системы направления этой активности в русло общественной полезности; безразличное (и даже негативное) отношение администраций учебных заведений и органов государственной власти к нуждам студентов.

В связи с этим исследование студенчества как особо значимой социальной группы способствует пониманию принципов социального управления в ВУЗе, формированию здоровой социальной ориентации современной молодежи и создает основу как для теоретико-методологических разработок в этой области, так и для конкретных программ развития студенческой молодежи, в частности студенческого самоуправления.



## СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Изучением социальных проблем молодежи, управленческих концепций развития высшего образования в различные периоды занимались многие ученые и практики.

В соответствии с методологией структурно-функционального анализа молодежь рассматривается как целостное образование в работах ряда авторов, таких как: Агеев В.С., Алещенок С.В., Бабочкина П.И., Бунич В.А., Быкова С.Н., Гурвич Г., Журавлев Г.Т., Зубок Ю.А., Здравомыслов А.Г., Иванов В.Н., Ксенофонтов В.Н., Колесников Ю.С., Куприянова З.В., Кухтевич Т.Н., Лисовский В.Т., Родионов В., Руткевич М.Н., Ручкин Б.А., Сорокин П.А., Ужегова З.А., Чупров В.И.

В то же время концепция социального управления в среде студенческой молодежи не стала пока темой отдельного социологического исследования. Подобная концепция должна, безусловно, учитывать специфические социальные и психологические качества современной молодежи, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, включенных в различные учебные группы, так и их социально-экономическим положением.

Определенное обобщение моделей социального развития провел Е.Н. Мошелков, который выделил три основных подхода к анализу развития социальных систем: прогрессивно-поступательный, циклический и микросистемный или волнообразный.

Ряд ученых исследовали общество в рамках синергетики, как сложную самоорганизующуюся неравновесную систему открытого типа, стабильность которой обеспечивается совокупностью внутренних поддерживающих механизмов.

Объектом исследования в работах Верещкой А.И., Груздевой Е.М., Здравомыслова А.Г., Золотухиной Е.В., Пенькова Е.М., Соколовой Е.Ф., Ядова В.А. и др. становятся структура и содержание систем общественных и личных ценностей, их иерархия, влияние различных факторов на их формирование и изменение.

Рассмотрение столь специфической социологической категории, как молодежь, проводится в целом ряде исследований отечественных и зарубежных авторов. Молодежь с точки зрения особенностей сознания и поведения, социального статуса ее представителей исследуется в работах Бобневой Н.И., Бехтерева В.Н., Волкова Ю.Г., Ильинского И.М., Катульско-го Е.Д., Ковалевой А.И., Лапина Н.И., Кона И.С., Парсонса Т., Мунье Э.

Особенности молодежи как социальной, экономической и поколенческой группы описаны в трудах Быковой С.Н., Чупрова В.И. Гурвич Г., Журавлева Г.Т., Зубок Ю.А., Иванова В.Н., Куприяновой З.В., Кухтевич Т.Н., Ручкина Б.А., Барбера Б., Вебера М., Гидценса Э, Мертона Р.

Проблеме особенностей профессиональных и социальных ориентации студенческой молодежи посвящены исследования Дмитриева А.Н., Добрыниной В.И., Иконниковой С.Н., Кона И.С., Крыштановской О.В., Кухтевич Т.Н., Рубиной Л.Я., Саара Л.А., Титмы М.Х., Топчинского Л.В., Шубкина В.Н., Чупрова В.И. Основные тенденции изменения ценностных ориентации студентов в области образования проанализированы Ветошкиным А.П., Журавлевой Л.А., Ильинским И.М., Калинкиной И.В., Матуленисом А.А., Мордковичем В.Г., Немировским В.Г., Овсянниковым А.А., Филипповым Ф.Р., Якубовой Е.А<sup>1</sup>.

Однако специфика динамики социального управления в студенческой среде остается еще слабо освещенной в отечественной социологической литературе, не привлекает пока пристального внимания отечественных социологов. Недостаточная изученность исследуемой проблемы позволила выбрать объект, предмет исследования, его цели и задачи.

**ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** является студенческая молодежь различных форм обучения высших учебных заведений в современной России.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** составляет концепция развития студенческой молодежи в процессе социального управления, ее сущность, содержание и специфика в современном российском обществе.

Филиппов Ф.Р. От поколения к поколению: социальная подвижность. - М.:

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Основной целью исследования является теоретическая и практическая разработка проблемы развития студенческой молодежи в современной России в процессе социального управления. Достижение поставленной цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Осуществить теоретический анализ положения студенческой молодежи и основные факторы динамики ее развития в современной России;
2. Выявить особенности студенчества как субъекта социального управления и университета как пространства реализации программ развития студенческой молодежи;
3. Определить специфику формирования концепции государственного управления студенческой молодежью;
4. Исследовать социальные характеристики студенческой молодежи как области реализации современных управленческих ресурсов;
5. Рассмотреть развитие студенческого самоуправления в России;
6. Провести содержательный анализ профсоюзной организации студентов как формы современной управленческой концепции;
7. Проанализировать процесс планирования в условиях современного управления на примере трудоустройства выпускников вузов.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Диссертационное исследование базируется на диалектическом, системном, логико-историческом методах познания.

Для решения рассматриваемой проблемы использовались достижения различных научных дисциплин: социологии, философии, теории управления, конфликтологии, психологии, права, этнологии, что определило полинаучность исследования проблемы.

В процессе исследования применялись общенаучные и частные методы, функциональный анализ социальных систем и объектов, другие методы социологических исследований: метод анализа документов (научная литература, законодательные и ведомственные нормативные акты; государственная, региональная статистика, ведомственная статистика, сообщения средств массовой информации, пресс-релизы), метод опроса (опрос и интервью студентов и преподавателей).

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ** заключается в том, что на основе системного, комплексного подходов теоретически и практически разработана проблема развития студенческой молодежи в современной России в процессе социального управления. Это позволило выйти на новые теоретико-методологические позиции в осмыслении социально-управленческой концепции развития студенческой молодежи в современной России.

В процессе реализации основных целей и связанных с ними исследовательских задач, в диссертации получены следующие, имеющие научную новизну, результаты.

1. Осуществлен теоретический анализ положения студенческой молодежи и основные факторы динамики ее развития в современной России.
2. Выявлены особенности студенчества как субъекта социального управления и университета как пространства реализации программ развития студенческой молодежи.
3. Определена специфика формирования концепции государственного управления студенческой молодежью.
4. В результате исследования разработаны социальные характеристики студенческой молодежи как области реализации современных управленческих ресурсов.
5. Проведен содержательный анализ профсоюзной организации студентов как формы современного самоуправления.
6. Предложены рекомендации по планированию в условиях современного управления на примере трудоустройства выпускников вузов.

7. Обоснована необходимость выработки единой целостной государственной концепции социального управления студенческой молодежью.

### **НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:**

1. Социально-управленческий анализ позволяет рассматривать студенчество как социальную группу молодежи в возрасте от 15 до 30 лет, основным занятием которой является подготовка к высококвалифицированному труду в ВУЗах России. Студенты как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни современного российского общества. Современная реальность России меняет облик студенческой молодежи, формирует новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность благосостояния и богатства.
2. Социальное положение российской молодежи складывается под воздействием всего многообразия жизни страны. Современному обществу необходима сильная концепция управления студенческой молодежью. Однако, в реальной практике недостаточно согласуются между собой отдельные направления социально-управленческой деятельности государства (молодежь, образование, социальное обеспечение, семья, здравоохранение и др.), предпринимаемые меры не полностью подкрепляются кадровыми, интеллектуальными, информационными, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Вследствие этого возникает мозаичность, фрагментарность
3. Государственное управление студенческой молодежью характеризуется противоречивыми тенденциями, частой сменой тактических установок и организационными перестройками. Студенческая молодежь в современном государственно-социальном управлении воспринимается как социально-маргинальная группа, и ее поддержка в незначительной

степени является стимулированием инициативной, инновационной деятельности молодых россиян, их общественных объединений.

4. Повышенный энергетический потенциал, неопределенность переходного этапа социализации, низкий социальный статус современной студенческой молодежи, ощущение социального неравенства, сложности самоутверждения ее в реформируемой России выступают основными причинами повышенной возрастной девиантности студенческой молодежи. Незнание правовых и социальных норм поведения в значительной степени предопределяет активность девиации. Заметно сокращается включенность студенческой молодежи в материальное производство и государственный сектор. При наличии возможности выбора лишь треть студенчества, занятого в материальном производстве, предпочитает работу на государственном предприятии или учреждении. Поиск новых форм стимулирования и социальной защиты начавшей трудиться студенческой молодежи в условиях возрождения материального производства, повышение внимания к предприятиям этой сферы целесообразно рассматривать как приоритетное направление в процессе государственного управления студенческой молодежью.
5. Студенческое самоуправление в современной России необходимо рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности. Студенческое самоуправление - это единство общего и специфичного. В определении студенческого самоуправления в конкретном регионе, в конкретном образовательном учреждении общие и частные элементы, его принципы и функции должны быть представлены в специфическом виде.
6. Базовыми структурными единицами системы студенческого самоуправления являются отдельные организации студентов, реализующие студенческое самоуправление в современной российской

?

студенческое самоуправление в современной российской образовательной среде. В сложившихся реалиях современности наиболее эффективной формой студенческого самоуправления является профсоюзная организация студентов, которая, безусловно, удовлетворяет следующим критериям: она осуществляет обратную связь между обучающимися и администрацией учебного заведения, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в принятии управленческих решений по вопросам учебы и быта, привлекает студентов к реализации управленческих решений, представляет и защищает законные права и интересы студентов на всех уровнях управления.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретическая и практическая значимость исследования связана с элементами его научной новизны. Сформулированные основные положения и выводы способствуют расширению и углублению имеющихся в современном научном знании представлений о концепции управления современной студенческой молодежью в России, могут быть использованы в процессах выработки концепций государственного, регионального, муниципального и административного управления молодежными движениями и организациями.

Материалы диссертации могут быть использованы при подготовке учебных и консультативных курсов по социологии управления и молодежной политики, положены в основу спецкурсов по соответствующей проблематике для студентов социологов, управленцев, правоведов, а также, аспирантов и специалистов по социальной работе с молодежью.

## **АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ**

Основные теоретические и практические положения и выводы диссертации обсуждены на заседании кафедры «Социологии, психологии и

педагогике» Московского государственного технологического университета «Станкин», в докладах автора на методологических и аспирантских семинарах кафедры, а также на конференциях, конгрессах и круглых столах. Материалы диссертации использованы в публикациях автора.

## **СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и библиографии.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается выбор темы диссертации и актуальность исследования, характеризуется степень изученности проблемы в современном научном знании, формулируется объект, предмет, цели и задачи исследования, определяется методологическая, теоретическая и эмпирическая база диссертационной работы, ее научная новизна и практическая значимость.

**Первая глава «СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В РОССИИ»** анализирует противоречивые, неоднозначные и разнонаправленные процессы, происходящие в молодежной среде России.

**Первый параграф первой главы** посвящен анализу концепции государственного управления студенческой молодежью.

Государственная социально-управленческая концепция в области студенческой молодежи по-прежнему остается на периферии деятельности государства и характеризуется противоречивыми тенденциями. Частая смена тактических установок и многочисленные организационные перестройки объяснялись неопределенностью мнения органов государственной власти и их должностных лиц о том, нужно ли вообще выделять молодежные проблемы в особый класс социальных проблем и что даст их разрешение или хотя бы смягчение для развития страны. В стратегическом

плане победила либеральная линия невмешательства в социальную жизнь, хотя в законодательстве, особенно на уровне субъектов Российской Федерации, были сильны социал-демократические тенденции целевой поддержки молодежи. Однако в рамках проводимых мероприятий по-прежнему молодежь воспринимается как социально ущербная группа, а ее поддержка в незначительной степени является стимулированием инициативной, инновационной деятельности молодых россиян, их общественных объединений.

В диссертационном исследовании определены принципы, которые должны лежать в основании государственной социально-управленческой концепции: необходимость создания основы устойчивого экономического и духовного развития России, обеспечения достойной жизни народа, укрепления и развития генофонда, национальной безопасности государства; признание исключительной роли молодежи как стратегического ресурса развивающегося общества; понимание важности государственной поддержки молодых граждан в современных условиях социально-экономической трансформации общества в обеспечении их образования, воспитания и развития на этапе социального становления, в процессе включения в социально-профессиональную деятельность, создания семьи, проявления социальных, гражданских инициатив, реализации ими своих прав и обязанностей; повышение ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления, активизация их взаимодействия на принципах сотрудничества и партнерства с организациями и физическими лицами по вопросам защиты прав и законных интересов молодых граждан, стимулирование их самостоятельности и отношений, экологии, физкультуры, спорта, и отдыха.

Противоречия между активизацией действий органов исполнительной власти по разработке принципов управления студенческой молодежью и отсутствие заметных сдвигов в положении подавляющего большинства молодых россиян составляет ядро проблемы эффективности государственного управления в области студенческой молодежи на современном этапе.

В деятельности различных органов власти и неправительственных структур по реализации государственного управления студенческой молодежью основное внимание должно быть направлено на координацию деятельности всех государственных органов и на их взаимодействие с социальными, политическими, общественными структурами в работе с молодежью, в реализации молодежной политики российского общества. Разрозненность этих действий не позволяет в единстве и целенаправленно реализовывать государственную молодежную политику, направлять в общее русло усилия и возможности многочисленных государственных и общественных организаций, имеющих отношение к решению молодежных проблем.

Координация в сфере государственного управления студенческой молодежью возможна и будет естественной, если будет принята комплексная, всеохватывающая и включающая конкретные действия государственных органов концепция социального управления студенческой молодежью.

Базовыми принципами подобной концепции могут служить:

- участие в решении студенческих проблем самих студентов, общественных и профсоюзных объединений, администраций учебных заведений, местных, региональных и федеральных органов государственной власти;
- ответственность всех участников реализации концепции за выполнение принятых на себя обязательств;
- совместность действий всех привлеченных к реализации концепции сторон;
- открытость предлагаемой системы для участия в ней любого студента или объединения;
- отсутствие давления на студентов и студенческие объединения со стороны администраций учебных заведений и органов государственной власти.

**Второй параграф первой главы** содержит описание основных положений программы мероприятий для студенческой молодежи, утвержденной на государственном уровне.

Задача государства - не только в предоставлении молодым людям равных возможностей и гарантий в получении образования, но и в решении проблем, сопровождающих студенческую жизнь.

1. Государство считает развитие системы высшего и среднего профессионального образования приоритетным. Оно проводит политику протекционирования студенчества путем создания условий, оказания разносторонней помощи и поддержки студентам для активного и эффективного овладения

культурно-научными и профессиональными знаниями.

2. Государственная помощь и поддержка студенчества направлена на стимулирование самоопределения и самореализации личности обучающегося, активизации его жизненной позиции и выборе уровня образования, профессии, места и условий будущей трудовой деятельности.

3. Государственная поддержка студенчества осуществляется прежде всего путем финансирования высших и средних специальных учебных заведений их средств бюджета и обеспечения на этой основе общих условий для учебы, быта и отдыха студентов; создания льготных условия для привлечения в системы высшего и среднего профессионального образования средств от коммерческих структур, фондов и отдельных лиц; оказание прямой финансовой поддержки студентам в виде стипендий; поддержка для студентов системы социальных льгот; стимулирование работодателей по созданию рабочих мест для студентов.

4. Политику поддержки студенчества государство проводит на федеральном, региональном и местном уровнях, способствует развитию различных путей, форм и методов ее реализации.

5. Государство рассматривает студенчество как своего партнера и реализует политику его поддержки совместно с общественными и профсоюз-

ными организациями студентов, с органами студенческого самоуправления. Государство стимулирует и поддерживает развитие студенческой инициативы в решении различных задач по обеспечению учебы, быта и отдыха студентов.

В мероприятиях государственной программы управления предусматривается комплексное решение проблем студенческой молодежи по следующим основным направлениям:

**Третий параграф первой главы** описывает современное положение студенческой молодежи и процесс реализации государственного управления.

Студенчество - социальная группа молодежи в возрасте от 15 до 30 лет, основным занятием которых является подготовка к высококвалифицированному труду в высших учебных заведениях и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации. Интересы студенческой молодежи состоят в получении высшего профессионального и культурного образования, соответствующего интеллектуальным потребностям личности, позволяющего достойно состязаться на рынке профессионального труда и эффективно трудиться в избранной сфере деятельности.

Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Ход отечественной реформации меняет облик студенчества: формируется новый тип личности, ориентированный на индивидуализм, приоритет частного интереса, расчет на свои силы, ценность богатства как ценность, то есть у современных студентов формируется новая система ценностей, которая диктуется рыночной экономикой.

Несмотря на заметное увеличение количественных показателей, характеризующих профессиональное образование, ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое разви-

тие. Профессиональное образование в целом финансируется на одну четверть от потребностей. Средства поступают не своевременно и не в полном объеме. Возрастает социальное напряжение, все более масштабными становятся акции студентов в отношении государственной политики в области образования. Заметна тенденция роста платного обучения. В тоже время с каждым годом снижается количество студентов, получающих стипендии или другие выплаты за счет стипендиального фонда России. Как следствие, в России каждый второй студент вынужден работать. Образование отходит на второй план. А это значит, что наносится урон учебе как подготовке интеллектуальной элиты, способной к непрерывному образованию. Внеучебное время для большинства студентов становится рабочим временем, основным способом для выживания, а не возможностью духовного и физического развития.

И все же, несмотря на кризисное состояние образования, многими исследователями отмечается сохранение высокого престижа высшего образования в глазах молодежи. Но свои возможности и перспективы получить хорошее образование, специальность, устроиться на хорошую работу молодые люди оценивают крайне низко.

Среди основных проблем студенчества можно выделить следующие: организация дополнительной занятости, улучшение жилищно-бытовых проблем, снижение уровня правонарушений, адресная социально-экономическая поддержка студентов, качественное улучшение организации научно-технического творчества студентов и студенческого досуга. Кроме специфических проблем, студенчеству как социальной категории, свойственны и ряд проблем, существующих в молодежной среде: рост различных отклонений от традиционных для российского общества социальных норм (рост наркомании, преступности и т.д.), ухудшение состояния здоровья, совершенствование системы медицинского обслуживания.

К началу 2004 года структура занятости молодежи на предприятиях различных форм собственности в материальном производстве претерпела определенные изменения. Заметно сокращается включенность молодежи в материальное производство.

К началу XXI века в полтора раза сократилась занятость молодежи в государственном секторе производства. При наличии возможностей выбора лишь треть молодежи, занятой в материальном производстве, предпочитает работу на государственном предприятии или в учреждении.

Возможности выбора места работы для сельской молодежи еще более ограничены.

Поиск новых форм стимулирования и социальной защиты начавшей трудиться молодежи в условиях возрождения материального производства, повышения внимания к предприятиям этой сферы целесообразно рассматривать как приоритетное направление процесса социального управления в области студенческой молодежи.

**Вторая глава «СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЛАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕСУРСОВ»** посвящена исследованию современной студенческой молодежи и студенческого самоуправления, а также проблеме трудоустройства выпускников, принципам управления и планирования трудовой деятельности студентов.

**Первый параграф второй главы** исследует процесс развития студенческого самоуправления в современных российских условиях.

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

В определении студенческого самоуправления в конкретном регионе, в конкретном образовательном учреждении общие и частные элементы, его принципы и функции должны быть представлены в специфическом виде.

Развитие студенческого самоуправления направлено на:

- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, воспитание в духе толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой; гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- контроль и организацию учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования; формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование в учебных группах, на курсах и факультетах коллективов студентов; формирование лидеров студенческих коллективов.

Принципы развития студенческого самоуправления: разнообразие форм студенческого самоуправления на федеральном, региональном и местном уровнях; рациональное соотношение количественное соотношение органов самоуправления в каждом регионе и в каждом вузе и ссузе; взаимодействие органов студенческого самоуправления разных форм в сочетании с четким разграничением их функций; каждый орган самоуправления решает свои специфические задачи, в то же время имеются

общие вопросы, когда целесообразно и необходимо взаимодействие; объединение и координация усилий не должны нивелировать самостоятельность органов студенческого самоуправления; функционирование органов студенческого самоуправления на основе привлечения обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования к решению вопросов жизни и деятельности на основе свободного и открытого волеизъявления.

**Второй параграф второй главы** анализирует состояние и перспективы развития профсоюзной организации студентов как формы реализации современной управленческой концепции, приводит механизмы реализации студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление - реализация права всех обучающихся учебного заведения принимать непосредственное участие в организации учебного процесса и внеучебной жизни, вступать в отношения социального партнёрства с администрацией учебного заведения и брать на себя долю ответственности за его развитие.

Базовой структурной единицей системы студенческого самоуправления должны быть общественные организации обучающихся, реализующие студенческое самоуправление в учебных заведениях. Именно в них силами обучающихся и по их инициативе должен проводиться основной объём работы, на них должны быть сосредоточены основные ресурсы, кадровые, финансовые и прочие. И уже при наличии стабильно действующих организаций студенческого самоуправления в учебных заведениях можно приступать к созданию их объединений на местном, региональном и федеральном уровнях. Действующие в настоящее время на этих уровнях организации «студенческого самоуправления», не опирающиеся в своей работе на первичные структурные звенья, являются крайне неэффективными и не легитимными.

Организации студенческого самоуправления в учебных заведениях должны быть независимы от администрации. Эта независимость должна

быть регламентирована в учредительных документах и обеспечиваться ресурсами организации, прежде всего человеческими и финансовыми. Только независимая организация обучающихся может построить отношения социального партнёрства с администрацией учебного заведения. Законные права и обязанности студентов могут быть реализованы только в том случае, если они будут делегированы им администрацией не в качестве дани моде или по указанию вышестоящего руководства, а с полным осознанием коллективной силы обучающихся, их социальной ответственности и готовности к созидательной деятельности.

Деятельность организаций студенческого самоуправления должна чётко регламентироваться федеральными законами.

Организации студенческого самоуправления должны иметь структуру, охватывающую всех обучающихся учебного заведения. Это позволяет, с одной стороны, реализовывать право каждого студента на участие в студенческом самоуправлении, и, с другой стороны, обеспечивает организацию человеческими ресурсами, достаточными для решения её тактических и стратегических задач.

Руководить работой организаций студенческого самоуправления должны штатные сотрудники - профессионалы в области менеджмента и молодёжной политики, подотчётные обучающимся и избираемые ими.

В каждом учебном заведении должна действовать одна организация студенческого самоуправления. Формы организаций студенческого самоуправления в учебных заведениях должны быть унифицированы. Это существенно облегчит взаимодействие их с администрацией учебного заведения, между собой и с органами власти, позволит избежать значительного распыления средств, которое имеет место в настоящее время вследствие неразберихи среди множества молодёжных общественных организаций, претендующих на реализацию студенческого самоуправления.

В сложившихся реалиях современности наиболее эффективной формой студенческого самоуправления, удовлетворяющей вышеназван-

ным критериям, на наш взгляд, является профсоюзная организация студентов.

Профсоюзные студенческие организации - это наиболее долго существующие организации студенческого самоуправления в России.

В ходе своей работы профбюро выделяет из массы студентов лидеров, профоргов, на которых и опирается в первую очередь.

Независимый контроль деятельности профсоюзной организации студентов осуществляет контрольно-ревизионная комиссия, устанавливающая собственный регламент работы, подотчётная конференции и избираемая ею.

**Третий параграф второй главы** содержит анализ данных о трудоустройстве выпускников, как о процессе управляемом и планируемом в условиях реализации современной управленческой концепции.

На законодательном уровне гарантии в сфере трудоустройства выпускников в РФ прописаны довольно слабо.

О системе трудоустройства выпускников в целом говорится в Федеральном законе от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования". Этим законом перед Министерством образования, Министерством труда и социального развития ставится задача создания программы совместных действий по содействию трудоустройству выпускников:

«Органы государственной власти, общество, система образования при реализации Программы обеспечивают достижение следующих целей:

...совершенствование методов и механизмов прогнозирования развития системы образования и подготовки государства, обновление с учетом социально-экономических условий механизмов трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования...»

Большинство постановлений правительства РФ, где затрагивался этот вопрос, также не содержали жестких указаний и норм, а носили скорее декларативный или рекомендательный характер.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 6 мая 2003 г. N 568-р о Концепции действий на рынке труда на 2003 - 2005 годы, одним из приоритетных направлений действий на рынке труда на 2003-2005 годы является такая превентивная мера против безработицы молодых специалистов, как «разработка механизма определения потребности организаций в выпускниках учреждений профессионального образования всех уровней, а также критериев оценки эффективности вложения бюджетных средств в профессиональное образование молодежи...»

Благодаря изменениям, внесенным в программу «Молодежная практика» Федеральной государственной службой занятости населения, популярность этой формы работы должна еще больше возрасти. Теперь договор будет заключаться с молодым специалистом не на полгода, а на год, что позволит предприятиям более тщательно присмотреться к практикантам. Изменится и размер оплаты. Работающим по программе «Молодежная практика» служба занятости сейчас будет платить до половины среднемесячной заработной платы в регионе. К ней прибавится сумма, заработанная выпускником на предприятии. Общая сумма выплат, таким образом, может составить 3-3,5 тысячи рублей. Мало кто из молодых специалистов, только устраивающихся на работу, может рассчитывать на такую зарплату».

Создание системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда предусматривало создание в системе образования службу профессиональной ориентации, помогающую в выборе специальности, образовательного учреждения, сферы деятельности, соответствующих личностным особенностям абитуриентов, обучающихся и молодых специалистов.

В диссертационном исследовании подчеркивается необходимость создания системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников учреждений профессионального образования и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг, помогающими решать конкретные вопросы трудоустройства. Для этой цели необходимо:

- создать научное обеспечение взаимосвязанного прогнозирования развития рынков труда и образовательных услуг,
- сформировать в системе профессионального образования сеть региональных и вузовских центров, занимающихся вопросами содействия трудоустройству обучающихся и выпускников учреждений профессионального образования;
- разработать научно-методическое обеспечение деятельности региональных и вузовских центров содействия трудоустройству молодых специалистов;
- организовать на базе существующей системы дополнительного профессионального образования переподготовку учащихся и выпускников учреждений профессионального образования по новым специальностям, расширяющих их профессиональные возможности и повышающих конкурентоспособность на рынке труда;
- разработать механизмы правовой и социальной поддержки обучающихся и выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда;
- разработать экономический механизм обеспечения функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования;
- сформировать механизм коррекции содержания, форм и методов профессионального образования, перечня специальностей и структуры набора, Государственных образовательных стандартов, основывающийся на прогнозах взаимосвязанного развития рынков труда и образовательных услуг. .

Данные задачи предполагают создание в системе образования службы профессиональной ориентации, системы информирования студентов, сети региональных и вузовских центров содействия трудоустройству выпускников занятости, системы дополнительного образования и переподготовки учащейся молодежи.

В **Заключении** диссертационной работы подводятся основные итоги исследования, делаются обобщенные выводы и резюмируются важнейшие теоретические и методологические положения диссертации.

**Основные положения и результаты исследования отражены в публикациях:**

1. Байкин И.А. «Положение студенческой молодежи в процессе современного социального управления в России» - Проблемы управления социальными и технологическими процессами. М, Станкин, 2002 г. 1,2 п.л.

2. Байкин И.А. «Развитие студенческого самоуправления в современной России» - Проблемы управления: современное состояние и пути решения: М: «Янус-К», 2003 г., 0,8 п.л.

3. Байкин И.А. «Профсоюзная организация студентов: социологический и управленческий аспект» - Информационные технологии в технических и социально-экономических системах. Вып. 2. М: «Янус-К», Станкин, 2004 г., 1,2 п.л.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Baykin', with a stylized flourish underneath.



Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Байкин Игорь Александрович

**Социально-управленческая концепция развития  
студенческой молодежи в современной России**

Лицензия на издательскую деятельность ЛР №01741 от 11.05.2000  
Подписано в печать 13.09.2004. Формат 60x90<sup>1/16</sup>  
Уч.изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 181

Отпечатано в Издательском Центре МГТУ «СТАНКИН»  
103055, Москва, Вадковский пер., д.3а



**№ 17 4 29**

РНБ Русский фонд

2005-4

13481