**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.П. ДРАГОМАНОВА**

**На правах рукописи**

**Демидова Татьяна Анатольевна**

**УДК 159.922.8: 316.614.5**

**Особенности формирования представлений**

**о будущей семье у старшеклассников**

19.00.07 – педагогическая и возрастная психология

Диссертация на получение научной степени кандидата

психологических наук

Научный руководитель –

Долинская Любовь Васильевна

кандидат психологических наук,

профессор

**Киев - 2003**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 3 |
| ГЛАВА 1  ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ |  |
| 1.1. Семья как социальный институт. Проблема подготовки старшеклассников к семейной жизни . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 9 |
| 1.2. Особенности межличностных взаимоотношений и поло-ролевого поведения в юношеском возрасте, как предпосылки формирования представлений о будущей семейной жизни . . . . . . . . | 37 |
| ГЛАВА 2  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ |  |
| 2.1. Поло-ролевая идентификация как механизм формирования представлений старшеклассников о будущей семье . . . . . . . . . . . . . | 73 |
| 2.2. Методические подходы к проблеме исследования. . . . . . . . . . . . | 90 |
| 2.3. Характеристика когнитивного компонента представлений старшеклассников о семье . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 97 |
| 2.4. Характеристика эмоционально – оценочного компонента представлений старшеклассников о семье. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 122 |
| 2.5. Характеристика поведенческого компонента представлений старшеклассников о семье. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 130 |
| ГЛАВА 3  ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ |  |
| 3.1. Теоретическое обоснование практической работы по формированию у старшеклассников адекватных представлений о будущей семейной жизни. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 150 |
| 3.2. Результаты экспериментальной работы по подготовке старшеклассников к будущей семейной жизни. . . . . . . . . . . . . . . . . . | 166 |
| ВЫВОДЫ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 182 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ . . . . . . . . . . . . . . . | 186 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . | 211 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** Семья является одним из важнейших социальных институтов, которая требует постоянного научного изучения. Это помогает, во-первых, иметь представление о реально существующем положении внутрисемейной жизни и ее внешних связях, во-вторых, прогнозировать ее развитие, предоставлять необходимую помощь, координировать ее взаимодействие с другими социальными структурами государства. Новая современная ситуация неизменно сказывается и на современной семье.

Высокий уровень разводов, тенденция консенсуальной совместной жизни делают актуальным поиск путей стабилизирующих семью, и соответственного подхода к ее созданию, формированию у молодежи представлений о будущей семье.

Особенно важное значение эта работа приобретает в период ранней юности, так как именно в этом возрасте возникают определенные предпосылки для создания семьи (потребность в любви, сексуальная ориентация, независимость от родителей в выборе супруга и решение о вступлении в брак), и в связи с этим вопросы и проблемы, требующие решения и научно обоснованных ответов, которые юноши и девушки должны научиться находить в будущем самостоятельно.

Большую часть своей жизни человек растет и воспитывается в семье, наблюдая за поведением своих родителей. Каким будет семейная жизнь в будущем, в большинстве случаев зависит от представлений о семье, которые сформировались в детские и юношеские годы, к моменту создания своей собственной семьи. Молодых людей невозможно считать подготовленными к вступлению в брак, если у них не сформированы четкие представления о том, для чего они женятся (выходят замуж), что ожидают от будущей семьи, какие семейные отношения хотели бы построить, какие обязанности возлагает на них брак.

В современной психологии изучением понятия «представления» занимались такие ученые как Б.М. Величковский, Г. Келли, С. Московичи, Ф. Хейдер, Х. Хекхаузен, Х. Хоффман. Исследования по проблеме «представления о семейной жизни» представлены в работах: В.Ф. Петренко, А.П. Чернова, А.Г. Шмелева. Изучением и решением проблем в уже возникших семьях занимались такие ученые как Э. Арутюнянц, А.А. Бодалев, В.Н. Дружинин, Е.А. Личко, В. Сатир, В.В Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий.

Проблема подготовки молодежи к семейной жизни исследовалась в работах И.С. Волги, Т.В. Говорун, И.С. Голода, В.П. Горелика, И.В. Гребенникова, З.Г. Кисарчук, В.П. Ключникова, С.В. Ковалева, С.Д. Лаптенка, А.Г. Харчева. В них освещаются проблемы современной семьи, вопросы формирования новых семейно-брачных отношений, типологии функций семьи. Вместе с тем, специальных исследований, которые касались изучения особенностей процесса формирования представлений о семье, не проводилось, хотя эта проблема является очень важной, как составляющая подготовки молодого поколения к семейной жизни. Особенно острое значение эта проблема имеет сегодня, в связи с нивелировкой большинства ценностей и поиском молодежью новых идеалов.

Опираясь на актуальность вышеуказанной проблемы в потребности усовершенствования системы подготовки старшеклассников к созданию семьи, и недостаточная разработка ее в психолого-педагогической литературе и обусловили выбор темы нашего исследования: «Особенности формирования представлений о будущей семье у старшеклассников».

**Связь темы с научными планами и программами.** Тема входит в план научно-исследовательских работ Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова и утверждена Советом университета (протокол № 9 от 29 марта 2001г.) и координационным советом по психолого-педагогическим исследованиям АПН Украины (протокол № 5 от 29 мая 2001г.).

**Объектом** данного исследования являются представления молодежи о семейной жизни.

**Предметом** исследования выступают психологические особенности формирования представлений о семье у старшеклассников.

**Целью** исследования является обоснование путей усовершенствования системы подготовки молодежи к семейной жизни на основании выявления содержания и формирования адекватных представлений о семье у старшеклассников.

В основу нашего исследования было положено **предположение** о том, что особенности представлений о будущей семье в раннем юношеском возрасте проявляются на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях, а ведущим механизмом их формирования является процесс поло-ролевой идентификации в родительской семье, ослабление которого и расширение существующих представлений возможно средствами активного социально-психологического обучения, в котором личность выступает как субъект подготовки к семейной жизни.

Соответственно цели и гипотезы были поставлены следующие **задачи** исследования:

- сделать теоретический анализ проблемы формирования представлений старшеклассников о семье, как компонента их целенаправленной подготовки к семейной жизни;

- изучить психологический механизм формирования представлений о будущей семье в юношеском возрасте;

- исследовать содержание и структуру представлений старшеклассников о семейной жизни;

* создать и апробировать систему целенаправленной работы по формированию адекватных представлений о будущей семейной жизни у учащихся старших классов.

**Методологической и теоретической** основой исследования являются научные положения психологии о закономерностях процесса становления личности и межличностных взаимоотношений и поло-ролевого поведения в юношеском возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Говорун, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, Е.И. Пенькова, В.В. Рибалка, Д.И. Фельдштейн, Э. Шпрангер); концепции формирования представлений (Б.М. Величковский, Г. Келли, С. Московичи, В.Ф. Петренко, Х. Хекхаузен, А.П. Чернов, А.Г. Шмелев); исследования в области семейных отношений (А.А. Бодалев, А.В. Петровский, А.П. Пономарев, Н.Я. Соловьев, В.В. Столин, А.Г.Харчев, З. Цельмер, Э.Г. Эйдмиллер, В.В. Юстицкий) и подготовки старшеклассников к семейной жизни (Т.М. Афанасьева, Т.В. Буленко, И.В. Гребенников, З.Г. Кисарчук, С.В. Ковалев, Д.Б. Колесов, Л.М. Панков, И.А. Трухин).

Для реализации задач исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов:** теоретическийанализ и систематизация научных данных по проблеме; беседа, анкетирование, тестирование, не стандартизированные опросники, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), активные методы обучение, методы математической статистики обработки полученных данных (факторный и корреляционный анализы).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе школ № 27, №30 г. Херсона, Херсонского лицея экономики, управления и права при Межрегиональном институте бизнеса на протяжении 1995- 2002 годов. Им было охвачено 184 учащихся 10 - 11 классов**.**

**Научная новизна и теоретическое значение** исследования заключается в том, что получило дальнейшее развитие понятия «представления о семье»; обоснована идентификация как ведущий механизм процесса формирования представлений о будущей семье у старшеклассников; впервые определены структура (когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты) представлений о семье, критерии (знания функций семьи, идентификация родительской семьи с будущей семьей, идентификационное поведение, принятие решений в конфликтных семейных ситуациях) и показатели (изменение семантических пространств сформированности представлений о семье), уровни сформированности представлений о семье и идентификации с родительской семьей (низкий, средний, высокий).

**Практическое значение** исследования состоит в том, что разработанная и апробированная система работы, направленная на развитие и расширение представлений старшеклассников о будущей семье, которая может быть использована практическими психологами и социальными педагогами при подготовке молодежи к семейной жизни, а также в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений при подготовке практических психологов, социальных педагогов при преподавании курса «Психология семьи». Содержание социально-психологического тренинга для старшеклассников опубликовано в учебно–методическом пособии «Подготовка старшеклассников к семейной жизни».

**Личный вклад автора** состоит в уточнении понятия представления о будущей семье у старшеклассников, определении его структуры, разработке критериев диагностики изменений сформированности этого образования, обосновании и создании системы программы целенаправленной работы по подготовке старшеклассников к семейной жизни. В научных публикациях отражены основные идеи и результаты, полученные автором исследования.

**Достоверность и надежность** полученных выводов обеспечивается методологическим обоснованием теоретических положений, использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования, количественным и качественным анализом полученных данных, использованием методов математической статистики.

**Апробация исследования и** в**недрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования были представлены: на Всеукраинской научно-практической конференции «Гуманитарное образование в контексте региональных проблем: опыт и перспективы» (Херсон, 2000), на конференции «Проблеми загальної та педагогічної психології» (Киев, 2001), на конференции «Медико-психологічні проблеми дефектології» (Херсон, 2001), на отчетных научно- практических конференциях кафедр Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова (1995 – 2002 гг.), заседаниях кафедры психологии НПУ имени М.П. Драгоманова .

Созданный в ходе исследования комплекс методик диагностики представлений о семейной жизни используется школьными психологами общеобразовательных школ № 27 (справка № 71 от 25.05. 2001 г.), № 30 (справка № 140 от 13.12. 2002 г.) г. Херсона. Разработанная автором программа по формированию представлений о будущей семье у старшеклассников внедрена в учебно-воспитательный процесс в Херсонском лицее экономики, управления и права при Межрегиональном институте бизнеса (справка № 129 от 13.12. 2002 г.). Разработанный автором тренинг по подготовке старшеклассников к семейной жизни опубликован в виде учебно-методического пособия для практических психологов и социальных педагогов.

Основные теоретические положения диссертации, результаты исследования, выводы отображено в 8 научных статьях автора, среди которых 5 опубликовано в специализированных научных сборниках, утвержденных ВАК Украины, в материалах конференций и учебно–методическом пособии.

**Структура работы.** Диссертация состоит из вступления, трех разделов, выводов, списка использованных источников и приложений. Основное содержание диссертации изложено на 180 страницах компьютерного набора. Список использованных источников включает 343 наименования, из них 66 на иностранном языке. Работа содержит 25 таблиц и 10 рисунков на 17 страницах. Полный объем работы - 268 страниц.

**ВЫВОДЫ**

В диссертации приведено теоретическое обобщение и новое решение проблемы формирования представлений о будущей семье у старшеклассников, которое состоит в расширении и уточнении понятия "представления о семье", определении особенностей проявления его компонентов у старшеклассников, а также разработке критериев диагностики изменений сформированности этого образования, обосновании идентификации как основного механизма процесса формирование представлений о будущей семье у старшеклассников, создании и апробации системы работы, направленной на развитие и расширение представлений о будущей семье.

1. Необходимость дальнейшего развития в Украине института семьи ставит качественно новые требования к подготовке подрастающего поколения к семейной жизни и к проведению исследований, которые давали новые научно обоснованные данные, касающиеся повышения уровня подготовленности юношей и девушек к будущей семейной жизни. Улучшение знаний молодого поколения о социально-психологических процессах, происходящих при становлении и развитии семьи, является одной из форм укрепления будущей семьи. Подготовка молодого поколения к созданию семьи — одна из важных задач социально-экономического развития нашей страны, так как семья играет большую роль в укреплении здоровья и воспита­нии подрастающего поколения, обеспечении экономическо­го и социального прогресса, в улучшении демографического положения.
2. Юношеский возраст содержит все необходимые предпосылки для подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни и характеризуется: составлением планов на взрослую жизнь, возникновением потребности в общении со сверстниками противоположного пола, половым созревание, пробуждением потребности любить и быть любимыми, появлением сексуальных интересов. Подготовка старшеклассников к семейной жизни на современном этапе развития общества является недостаточной, не отвечает возрастным интересам юношеского возраста и характеризуется отсутствием соответственной подготовки преподавателей, соответствующих методических материалов, а также адекватных методов и техник для работы с молодежью, не дает достаточных знаний по решению проблем, какие могут возникнуть в будущей семейной жизни.
3. Важной составляющей процесса подготовки юношей и девушек к будущей семейной жизни является формирование адекватных представлений о будущей семье, как сложного, системно организованного и относительно устойчивого образования, направленного на оптимальную адаптацию в браке и адекватное функционирование в будущей семейной жизни.
4. Ведущим механизмом формирования представлений о будущей семье у юношей и девушек выступает процесс поло-ролевой идентификации в семье, который заключается в желании копировать модель родительской семьи в своей будущей семейной жизни, при этом формы родительских взаимоотношений становятся эталонными, хотя далеко не всегда являются таковыми.
5. Представления старшеклассников о семейной жизни характеризуются специфическим содержанием, структурой и уровнем развития. Структура представлений о семье включает: когнитивный (уточнение, конкретизация и расширение системы знаний о семейной жизни, своего «Я»- образа будущего супруга), эмоционально-оценочный (выработка позитивного самоотношения, адекватное оценивание своих возможностей и потенциалов в будущей семейной жизни) и поведенческий (закрепление новых моделей отношений в семье, в конкретных ситуациях взаимодействия и общения с противоположным полом) компоненты.
6. Когнитивный компонент представлений о семье характеризуется: неполным осознанием старшеклассниками функций семьи; ориентированность на равноправие в хозяйственно-экономических отношениях; поверхностными представлениями о качествах, необходимых для счастливой семейной жизни; расхождениями в определении идеальных мужа и жены; ограниченными представлениями об организации семейной жизни, о правах и обязанностях супругов, материально-бытовой организации семейной жизни, способах проведения семьей свободного времени; направленностью на создание интимно-личностного союза как основной цели брака.
7. Эмоционально-оценочный компонент представлений старшеклассников о семье характеризуется положительным отношением к семейной жизни, к рождению детей, к лицам противоположного пола, критическим восприятием семейной жизни своих родителей и идентификацией себя с родителями того же пола.
8. На поведенческом уровне представлений о семье выделяются уровни идентификационного поведения (у юношей степень идентификации прасемьи с образом будущей семьи выражен сильнее) и стили реагирования личности в конфликтных ситуациях (девушки больше ориентированы на компромисс, а юноши на соперничество).
9. Содержание представлений старшеклассников о будущей семье характеризуется неполнотой и неоднозначностью, а сложившаяся педагогическая система школы недостаточно формирует оптимальный уровень представлений юношей и девушек о будущей семье и требует пересмотра и выработки новых форм работы в этом направлении.
10. Расширение представлений о будущей семье возможно при условии специально организованного активного социально-психологического обучения, направленного на ослабление идентификации юношей и девушек с семьей родителей путем проведения целенаправленной работы по созданию новых моделей семьи, углубления знаний и представлений о будущей семье и выработке новых форм поведения в процессе подготовки старшеклассников к семейной к жизни.

Перспективной формой целенаправленной подготовки к семейной жизни является тренинг, в котором сочетаются техники разных психологических школ, объединенных одной целью - формирование адекватных представлений о будущей семейной жизни. Соединение теоретической и тренинговой подготовки старшеклассников к семейной жизни позволяет интенсифицировать процесс обучения, закрепить новые знания и поведенческие навыки, обрести способы оптимального взаимодействия со сверстниками, выработать необходимые в общении с противоположным полом вербальные и невербальные коммуникативные умения, ослабить идентификацию юношей и девушек с родителями, расширить знания и представления о возможных моделях семьи, и дать варианты выбора.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования представлений о будущей семье у старшеклассников. В частности, углубленного изучения ожидают вопросы влияния разных форм и методов обучения на процесс формирования представлений о семейной жизни, связь этого процесса с другими психическими образованиями личности и формирование представлений о будущей семье в онтогенезе. Поиск ответов на них является предметом дальнейшей работы над проблемой.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Авдеева Н. Н. Понятие идентификации и его применение к проблеме понимания человека человеком. // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Тезисы докладов./ Под ред. А.А. Бодалева. – Краснодар: Кубанский университет, 1975 С.6-9.

2.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Фонд «За экономическую грамотность»,1995. – 296с.

3.Азбука нравственного воспитания. /Под ред. И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 1979. –318с.

4.Алексеєнко Т.Ф. Молода сім’я в сучасному виховному процесі. /Педагогіка і психологія. - 1998. - №4. С.53- 60

5.Альбуханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.- 334с.

6.Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1997,- 320с.

7.Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.- 380с.

8.Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.- 486с.

9.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1969.- 339с.

10.Анастази А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982.- Т.1.- 320с.

11.Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.- 270с.

12.Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ,1980.- 416с.

13.Андреева И.С. Социально-философские проблемы пола, брака и семьи. - Вопросы философии, 1980, №3, С. 135-143

14.Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Эриксона// Принцип развития в психологии. - М.: Наука, 1978.- С. 212- 243

15.Аристова Н. Расскажите нам о нас.// Народное образование. - 1989.- №6.- С.131-133

16.Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи.// Отец в современной семье./ Под ред. Н.Я. Соловьева. - Вильнюс,: Ин-т философии, социологии и права А.Н. Лит. ССР. - 1988. С. 26-33

17.Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976.- 158с.

18.Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Изд-во МГУ, 1990.-369с.

19.Афанасьева Т.М. Семья. – М.: Просвещение, 1985.- 224с.

20.Афанасьева Т.М. Семья сегодня. - М.: Знание, 1977. - 95с.

21.Барский В.И. Нравственная подготовка старшеклассников к личной жизни.: Дис. … канд. пед. наук.- Одесса, 1986.- 252с.

22.Басина Е.З., Насиновская Е.Е. Роль идентификации в формировании альтруистических установок личности. - Вестник МГУ. Серия 14. Психология, 1977, №4, С. 33-41.

23.Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип.// Проблема человека в современной философии. М.: Наука, 1969.- С. 73- 144

24.Бердяев Н.А. Размышления об эросе.// Эрос и личность. М.: Прогресс, 1989.- С. 134- 142

25.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ./Под ред. М.С. Мацковского. - М.: Прогресс, 1988.- 400с.

26.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.- 422с.

27.Блонский П.П. Очерки детской сексуальности.// Избранные педагогические и психологические сочинения.: в 2х т. - М.: Педагогика, 1979. Т.1.- С.202-276

28.Бодалев А.А. Личность и общение.// Избранные труды.- М.: Педагогика, 1983.- 273с.

29.Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. - Л.: ЛГУ, 1970. - 135с.

30.Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М.: Междунар. пед. академ., 1995.- 212с.

31.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.- 464с.

32.Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Вопросы психологии. - 1979. - № 4.- С.23-24.

33.Брокфенбреннер У. Два мира детства. - М.: Прогресс, 1976. - 167с.

34.Буленко Т.В. Особенности формирования психологической готовности к семейной жизни у студенческой молодежи.: Дис. … канд. психол. наук. - К., 1995- 214с.

35.Бурлачук Л.Ф., Коростылева Л.И. Психологические особенности лиц, испытывающих затруднения при вступлении в брак.// Психологический журнал. Том 16. №3, -1995.- С. 137- 145

36.Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. -Воронеж.: НПО МОДЭК, 1993.- 128с.

37.Бюлер К. Духовное развитие ребенка. - М., 1924.- 33с.

38.Бюлер Ш. Что такое пубертатный период?// Педология юности. - М.-Л., 1931.- С. 21-36

39.Варга А.Я. Идентификация с родителями и формирование психологического пола.// Семья и формирование личности. Сборник научных трудов/ Под ред. А.А. Бодалева. - М.: АПН СССР, 1981. С. 10- 15

40.Василейский С.М. Ошибки изобретательской мысли в психологическом освещении./ Материалы универ. психол. конференции. - Л.: ЛГУ, 1949.-С.38-42

41.Васютинский В.О. О некоторых закономерностях формирования полоролевых особенностей мальчиков и девочек в семье.// Психология: Респ. науч.- метод. сб./ Под ред. Л.Н. Проколиенко.- К.: Рад. шк., 1990.- Вып. 34.- С. 73- 80

42.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.: Ось. - 2000.- 224с.

43.Веденов А.В. Шляпин П.П. Круг общения подростков и юношей.// Проблемы социальной психологии. - М.: Политиздат, 1971.-С.104-109

44.Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.: МГУ, 1982. -336с.

45.Верб Л.Я. Половое воспитание старших школьников как морально- педагогическая проблема.: Дис. … канд. пед. наук. - М, 1972.- 213с.

46.Верещагина Н.Г. Формирование нравственных основ семейной жизни у старшеклассников.: Дис. … канд. пед. наук. - Алма-Ата, 1973.- 213с.

47.Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М. Прогресс, 1988.- 138с.

48.Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини: Науково-методичний збірник./ За ред. Т.В. Говорун.- К.: Інститут змісту і методів навчання, 1996.- 168с.

49.Властовский В.Г. Акселерация роста и развития детей. - М.:МГУ, 1976.- 279с.

50.Вовчик - Блакитна М.В. Підготовка молоді до сімейного життя. - К.: Знання УРСР., 1984. - 48с.

51.Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Под ред. Д.П. Эльконина, Т.В. Драгуновой. - М.: Просвещение, 1967.- 360с.

52.Возрасная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. институтов./ Под ред. проф. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973.- 288с.

53.Возрастная психология. Курс лекций./ Под ред. проф. Н.Ф. Добрынина. - М.: Просвещение, 1965.- 296с.

54.Войтко В.И., Гильбух Ю.З. О некоторых основных понятиях психодиагностики.// Вопросы психологии. - 1976, №4. С.36- 49

55.Волкова А.Н. Социально-психологические факторы супружеской совместимости. Автореф. Дис. … канд. психол. наук. - Л., 1979.- 18с.

56.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка./ Вопросы психологии, 1966, №6. С. 14-28

57.Выготский Л.С. Педология подростка. // Собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика, 1984. Т.4.- 432с.

58.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960.- 500с.

59.Гадасин А.Д. Плоды запрета. - М.: Просвещение, 1991.- 78с.

60.Гамезо М.В., Рубахин В.Ф. О роли пространственных представлений при чтении топографической карты и дешифровании аэрофотоснимков.// Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. - М.: АПН РСФСР, 1961.-С.171-178

61.Гибш Г., Форверг М. Введение в марксистскую социальную психологию. - М.: Просвещение, 1972. - 296с.

62.Говорун Т.В., Стахневич В.И. Формирование у молодежи нравственных представлений о половой принадлежности как важное условие подготовки к семейной жизни.// Профилактика секс. патологии и супружеских дисгармоний. Тезисы докладов. – Киев – Ворошиловград, 1988. – С.181- 183

63.Говорун Т.В. Соціалізація статі та сексуальності. - Тернопіль, Навчальна книга – Богдан, 2001.- 240с.

64.Голод С.И. Стабильность семьи: социологические и демографические аспекты. - Л.: Наука, 1984.- 136с.

65.Горелик В.П. Волга И.С. К вопросу классификации семей.// Вопросы демографии. – К.: Наукова думка, 1968.- С. 211- 213

66.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.- 464с.

67.Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Знание, 1976.- 40с.

68.Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.- 158с.

69.Давыдов В.В. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии на современном этапе развития образования.// Вопросы психологии, 1976. №4, С. 3- 15

70.Дейнега Г.Ф. Проблема взаимоотношений обучающего и обучаемого в курсе ЭИПСЖ.// Профилактика секс. патологии и супружеских дисгармоний. Тезисы докладов. – Киев- Ворошиловград, 1988.- С.179- 181

71.Дзарасова И.В., Медков В.М. Репродуктивное поведение семьи.// Семья и дети/ Под ред. А.И. Антонова. - М.: Изд-во МГУ, 1982, С.6- 16

72.Диянова З.В., Щеголева Т.М., Самосознание личности. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1993.- 56с.

73.Дмитровский В.Д. Розлуки на Україні.- Х.: Пролетар, 1928.- 126с.

74.Добрович А.Б. Беседы о половом воспитании. М.: Просвещение, 1982.- 95с.

75.Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987- 205с.

76.ДобровичА., Ясницкая О. Милые бранятся. - М.: Моск. рабочий, 1986.-174с.

77.Дробницкий О.Г. Понятие морали. М.: Наука, 1974.- 388с.

78.Дружинин В.Н. Психология семьи. - М.: КСП, 1996.- 160с.

79.Дубовицкий И.В. Под крышей дома твоего. - М.: Просвещение, 1989.- 126с.

80.Дубровина И.В. Проблема психологической подготовки молодежи к семейной жизни.// Вопросы психологии. - 1981. - №4.- С.146- 151

81.Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской.// Вопросы психологии. - 1998.- №2.- С.46-56

82.Емельянов Ю.Н. Активное социально- психологическое обучение. Л.: ЛГУ, - 1985. - 166с.

83.Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников./ Под ред. Ю.З. Гильбуха. - К.: Ин-т психологии АПН Украины, 1994.- 80с.

84.Забродин Ю.М. Процессы принятия решения на сенсорно- перцептивном уровне.// Психологические проблемы принятия решения. М.: Наука, 1978, С.33- 35

85.Завалова Н.Д., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. Образ в системе психической регуляции деятельности. - М.: Наука, 1986.- 174с.

86.Завалова Н.Д., Пономаренко В.А. Структура и содержание психического образа как механизма внутренней регуляции предметных действий// Психологический журнал. - 1980. Т 1. - №2- С.5- 18

87.Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. - М.: МГУ, 1994.- 144с.

88.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В2х т./ Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1986, Т1- 316с.

89.Захаров А.Н. Особенности семейных отношений и семейной психотерапии при неврозах детского возраста.: Автореф. Дис. … канд. психол. наук. - М., 1976 – 20с.

90.Зацепин В.И. О жизни супружеской. - М.: Знание, 1984.- 192с.

91.Зацепин В.И. Семейная жизнь как условие человеческого счастья. - К.: Знание, 1975.-30с.

92.Зинич В.Т. Некоторые итоги изучения семьи и семейного быта рабочих Советской Украины. - М.: Мысль, 1964.- 67с.

93.Игры для интенсивного обучения./ Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1991.- 219с.

94.Ильяная Е.Ф. Подготовка старшеклассников к семейной жизни и воспитанию детей.: Дис. … канд. пед. наук. - М., 1973.- 221с.

95.Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - Л.: Медицина, 1979.- 183с.

96.Каган В.Е. Стереотипы мужественности и женственности и "образ Я" у подростков// Вопросы психологии. 1989.- №3.- С.53- 62

97.Как провести социологическое исследование./ Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. - М.: Политиздат, 1990.- 288с.

98.Карпюк И.А. Самоутверждение старшеклассников в коллективном общении.// Общение как педагогическая проблема./ Под ред. А.В. Мудрика. - М.: АПН СССР, 1974.-С.51-61

99.Келли Г. Процесс казуальной атрибуции. // Современная зарубежная социальная психология./Г.М. Андреевой. - М.: МГУ, 1984. - С.127- 137.

100.Керич П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми.// Вопросы психологии, 1990.-№1.-С.158-164

101.Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. - М.: ТОО Класс, 1993.- 224с.

102.Кисарчук З.Г. Особенности брачно-семейных представлений старшеклассников.// Психология: Респ. науч.- метод. сб./ Под ред. Л.Н. Проколиенко. - К.: Рад. шк., 1990.- Вып. 34 С. 65- 73

103.Кислицына Т. Обретение радости.// Воспитание школьников. - №6, 1998.- С.31-35

104.Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие. - М.: Педагогика, 1991.- 176с.

105.Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности.//Воспитание школьников,1998.-№4.-С.2-5

106.Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Просвещение, 1970.-319с.

107.Ковалев Г.А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада.// Психологический журнал. Т.2, №1.- 1989.- С.127- 136

108.Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. - М.: Просвещение, 1991.- 144с.

109.Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988.- 208с.

110.Ковалева Л.Е. Микроклимат семьи. - М.: Знание, 1979.- 97с.

111.Козлов Н.И. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. - М.: Новая школа, 1996.- 384с.

112.Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. - М.: Педагогика, 1980. - 190с.

113.Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск: Нар. асвета, 1976.-350с.

114.Коломинский Я.Л. Человек среди людей. – Минск: Нар. асвета, 1987.-237с.

115.Кон И.С. Введение в сексологию. - М.: Медицина, 1990.- 336с.

116.Кон И.С. В поисках себя. - М.: Политиздат, 1984.- 336с.

117.Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. - М.: Политиздат, 1980.-199с.

118.Кон И.С. Открытие "Я".- М.: Политиздат, 1978.- 367с.

119.Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. // Соотношение биологического и социального в человеке./ Под ред. В.М. Банщикова, Б.Ф. Ломова, М.: Ин-т психологии АН СССР, 1975.- С. 763-776.

120.Кон И.С. Психология половых различий.//Вопросы психологии, 1981, №2, С. 47- 57

121.Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.- 255с.

122.Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982.- 207с.

123.Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М.: Просвещение, 1979. - 175с.

124.Костюк Г.С. Избранные психологические труды.- М.: Педагогика, 1988.- 248с.

125. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості./ Л.Н. Проколієнко.- К.: Радянська школа, 1989.- 608с.

126.Костюк Г.С. Принцип развития в психологии. // Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1969.- С. 118- 148

127.Коффка К. Основы психического развития. М.-Л., 1934.- 89с.

128.Кравець В.П. Психологія сімейного життя. В 2т. - Тернопіль, 1995.- Т.2- 396с.

129. Красовский А.С. Учителя феминистки: кто они?// Советская педагогика. - 1989.- №9.- С.71- 74

130.Кратохвил С. Психотерапия семейно- сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991.- 336с.

131.Крутецкий В.А. Психология. - М.: Просвещение, 1986.- 335с.

132.Кузьмина Н.В. Одаренность педагогов как фактор развития способностей учащихся.// Проблемы способностей в сов. Педагогике: Сб. науч. Трудов./ Под ред. А.А. Бодалева. - М.: АН СССР, 1980. С.102- 108

133.Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддитивного поведения в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. 1997, №2.- С.48-60

134.Лаптенок С.Д. Нравственное развитие личности в семье. - М.: Знание, 1977.-64с.

135.Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1980.- 208с.

136.Ледер С., Высокинська-Гонсер Т. Исторический очерк развития групповой психотерапии и основные теоретические направления// Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. - М.: Медицина, 1990.- С.12- 45

137.Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971. - 279с.

138.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.- 304с.

139.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2т. М.: Педагогика, 1983, Т.1 - 319с.

140.Линчевский Э.Э. Любит? Не любит? - Л.: Знание, 1982.-62с.

141.Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное. // Исследования по проблемам возрастной и пед. психологии. Сборник науч. трудов./ Под ред. М.И. Лисиной.- М.: НИИОП, 1980. С. 3-32.

142.Личко А.Е. Подростковая психиатрия. - Л.: Медицина, 1985.- 416с.

143.Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М.: Педагогика, 1991.- 296с.

144.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1984.- 444с.

145.Луцек Д.В. Подготовка старшеклассников к созданию семьи и выполнению воспитательно-родительских функций.: Дисс. … канд. пед. наук. - К., 1976.-187с.

146.Макаренко А.С. Книга для родителей. // Соч. в 7 т-х. - М.:АПН РСФСР, 1957.-Т 4.- 552с.

147.Макаренко А.С. Педагогическая поэма. // Соч. в 7 т-х, М.: АПН РСФСР, 1957. - Т.1. -783с.

148.Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. // Сочин. в 7т-х.-М.: АПН РСФСР, 1958. - Т 5. –117с.

149.Макаров В.И. Формирования нравственных основ семейной жизни.: Дисс. … канд. пед. наук. - К., 1993. -199с.

150.Максименко С.Д. Генетическая психология. Методологическая рефлексия проблем развития в психологи. Монографія. М.: Реф – бук.- К.: Ваклер, 2000.-320с.

151.Марасанов Г.И. Социально- психологический тренинг. - М.: Совершенство, 1998.-208с.

152.Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы, теории, методология и методики. - М.: Наука, 1989.- 112с.

153.Методы социальной психологии. / Под ред. Е.С. Кузьмина. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1977. - 175с.

154.Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.- 429с.

155.Миронов А.И. Гигиена супружеской жизни. - М.: Знание, 1981.- 64с.

156.Михайлов Ф.Т. Загадка человеческого "Я".- М.: Политиздат, 1976.- 287с.

157.Мишина Т.М. Семейная психотерапия и динамика “образа семьи”.// Психология и психопрофилактика: Сб. науч. трудов./ Под ред. В.К. Мягер, В.П. Козлова, Н.В. Семеновой- Тянь-Шанской. - Л., 1983. С. 21- 26.

158.Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд. // Психологический журнал. Том 16. - №1. – 1995 - С.3. -18

159.Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. - М.: Просвещение, 1990.- 191с.

160.Навайтис Г. Муж, жена и ... психолог./ Моск. психолого-соц. инст-т. - М.: Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.- 128с.

161.Наумова Н.Ф. О системном описании целенаправленного поведения человека.// Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. 1979. М.: Наука, 1980.- С. 220- 239

162.Нельсон- Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.-464с.

163.Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: ВЛАДОС, 1998.- 632с.

164.Новикова Е.В. О некоторых характеристиках общения между супругами.// Семья и формирование личности. Сборник научных трудов/ Под ред. А.А. Бодалева. - М.: АПН СССР, 1981, С. 45- 51

165.Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Диагностика супружеских затруднения.// Психологический журнал. - 1982.-Т.3., №2.-С.31-39

166.Общая психология. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1970. - 432с.

167.Основы возрастно-психологического консультирования./ Под ред. А.Г. Лидерса, М.: МГУ, 1991.- 80с.

168.Панкова Л.М. У порога семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.- 144с.

169.Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М.: Мысль, 1971. - 348с.

170.Пауелл Д. Почему я боюсь любить? М.: Лига-Фолиант, 1993.- 56с.

171.Пахальян В.З. Психологические особенности общения со взрослыми в старшем школьном возрасте.: Автореф. Дисс. … канд. психол. наук. - М., 1981.-19с.

172.Пенькова О.І. Стосунки у сім’ї та особливості соціалізації старшокласників./Психологія. Збірник наукових праць. Випуск 1. НПУ імені Драгоманова.- К.: Правда Ярославичів, 1998.- С.80-83

173.Переведенцев В.И. Школа и молодая семья. - М.: Знание, 1982.- 96с.

174.Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентаций в обыденном сознании. - М.: МГУ, 1983.- 176с.

175.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально- психологический тренинг. - М.: МГУ, 1989.- 216с.

176.Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Знание, 1981.-95с.

177.Петровский А. В. Личность в психологии: парадигма субъективности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 512с.

178.Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982. - 254с.

179.Петровский А.В. Популярные беседы о психологии. - М.: Педагогика., 1983. - 224с.

180.Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. - М.: Просвещение, 1978.- 176с.

181.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 1996.- Т1.- 416с.

182.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., Просвещение, 1969. - 659с.

183.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Педагогика- Пресс, 1994.- 528с.

184.Побірченко Н.А. Формування партнерської ділової поведінки (у дошкільників та учнів загальноосвітньої школи). Експериментальна програма. К.: Преса України, 1995.- 37с.

185.Полтавська В. Приготування до подружнього життя./ Пер. з пол. Н. Ступко. - Львів: Свічадо, 1993.- 62с.

186.Пономарев А.П. Развитие семьи и брачно- семейных отношений на Украине. - К.: Наук. Думка, 1989.- 296с.

187.Постовий В.Г. Сучасна сім’я і її педагогіка. - К.: Освіта, 1994.-8с.

188.Практикум по экспериментальной и прикладной психологии./ Под ред. А.А. Крылова. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990.- 272с.

189.Преподавание этики и психологии семейной жизни в школе./А.С. Красовский. - Минск: Нар. асвета, 1990.-127с.

190.Преподавание ЭИПСЖ в школе: Из опыта работы./ М.И. Вертиховская, Д.Г. Гальпер, С.А. Ковалев. - Минск: Нар. асвета, 1990.- 128с.

191.Прихожан А.М. К анализу генезиса самосознания в подростковом и раннем юношеском возрасте.// Воспитание, обучение и психическое развитие. - М., 1983, Ч.3.- С.672-674

192.Псавко Б.Р., Старожицкий П.Я. Воспитывать семьянина. - М.: Просвещение, 1984.- 80с.

193.Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. // Теории личности / Хьелл Л., Зинглер Д. - СПб: Питер Ком, 1999. С. 105- 161.

194.Психологические проблемы социальной регуляции поведения./ Под ред. Е.В. Шороховой, М.И. Бобневой - М.: Наука, 1976.- 368с.

195.Психологический словарь/ Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. - М.: Педагогика, 1983.- 448с.

196.Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовки молодежи к семейной жизни: Сб. науч. трудов/ И.В. Дубровиной. - М.: Наука,1980.-164с.

197.Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки молоді. Науково-методичний посібник./ В.В. Рибалки.- Київ – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002.- 388с.

198.Психотерапевтическая энциклопедия./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Спб.: Питер Ком, 1998.- 752с.

199.Рабочая книга школьного психолога./ Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 376с.

200.Рапопорт С. О системе норм семейного поведения.// Молодая семья. - М.: Просвещения, 1977.- С.65-73

201.Рейнвальд Н.И. Психология личности. - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987.- 197с.

202.Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом./ Под ред. Ф.Е. Василюка. - М.: Прогресс, 1993.- 240с.

203.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М.: Мир, 1994.- 320с.

204.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.- 529с.

205.Романов И.В. Особенности половой идентичности подростков.// Вопросы психологии. - 1997.- №4.- С.39-47

206.Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - М.: Изд-во АН СССР, 1957.- 328с.

207.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Учпедгиз., 1946.- 704с.

208.Рубинштейн С.Л. Человек и мир.// Методологические и теоретические проблемы психологии./ Под ред Е.В. Шороховой.- М.: Наука, 1969. С. 348- 374

209. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб.: Питер Ком, 1999.-384с.

210.Рибалка В.В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія./ За ред. Г.О. Балла.- К.: Деміург, 1998.- 160с.

211. Рибалка В.В. Особистісні проблеми старших школярів та деякі технології їх розв’язання.// Психологічна допомога сім’ї: Посібник./ за ред. З.Г. Кісарчук.- К., 1998.- С.97-119

212.Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика - Пресс, 1992.- 192с.

213.Семенов Ю.И. Происхождения брака и семьи. М.: Мысль, 1974.- 309с.

214.Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования./ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.- М.: Педагогика, 1989.- 208с.

215.Семья глазами психолога. Сборник методик./ Сост. С.Ф. Спичак - М.: Изд-во Инст-т практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.- 64с.

216.Семья и общество. Подготовка к семейной жизни./ Под ред. А.Н. Сизанова. - Минск: Ротапринт МГПИ им. А.М. Горького, 1987.- 63с.

217.Семья: Книга для чтения. / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. - М.: Политиздат , 1990. Кн. 1 - 346с.

218.Семья. Социально- психологические и этические проблемы./ В.И. Зацепин, Л.М. Бучинская, И.К. Гавриленко. - К.: Политиздат Украины, 1990.- 255с.

219.Скотт Дж. Г. Конфликты, пути их преодоления. - К.: Внешторгиздат, 1991.-191с.

220.Словарь- справочник по психологической диагностике./ Под ред. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.- К.: Наук. думка, 1989.- 200с.

221.Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994 –687с.

222.Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. – Вильнюс : Минтис, 1977.- 226с.

223.Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. // Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - Спб.: Питер Ком, 1999. С. 373-431.

224.Социология./ Под ред. В.И. Лавриненко. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.- 349с.

225. Социология: наука об обществе./ Под ред. В.П. Андрущенко, Н.И. Горлач. - Харьков: Рубикон, 1996- 688с.

226.Столин В.В. Самосознание личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.- 284с.

227.Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. - М.: Просвещение, 1991.- 207с.

228.Сурков Е.Н. Антиципация в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 145с.

229.Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - К.: Рад. Школа, 1975.-234с.

230.Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. - К.: Радянська школа, 1978.- 263с.

231.Сысенко В.А. Устойчивость брака. - М.: Финансы и статистика, 1981.- 199с.

232.Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. - М.: Просвещение, 1990.-191с.

233.Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей.// Вопросы психологии. - 1984. - №3. - С.79- 86

234.Трухин И.А. Будущему семьянину. - К.: Рад. шк., 1987.- 272с.

235.Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.- 368с.

236.Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полезной деятельности. - М.: Педагогика, 1982.- 224с.

237.Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.// Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Ком, 1999. – С. 528-574

238.Феоктистова Н.В. Индивидуальный подход к старшеклассникам в подготовке их к семейной жизни: Дисс. … канд. пед. наук. - К., 1991.-154с.

239.Флейк- Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими./Под ред. М.С. Мацковского. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.- 511с.

240.Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту./ Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Педагогика, 1987.- 184с.

241.Фрейд А. Психопатология детства. - М. Nota Bene, 2000.- 223с.

242.Фрейд З. Психоаналитические этюды./ Сост. Д.И. Донской, В.Ф. Круглянский - Мн.: ООО Попури, 1997.- 606с.

243.Фрейд З. Психология бессознательного./ Сост. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1989.- 448с.

244.Фромм Э. Человек для себя. - Мн.: ООО Попурри, 1998. – 672с.

245.Хазанова М.А. Психологические особенности удовлетворенности отношениями с родителями у старшеклассников.// Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика, 1989.-С.71-74

246. Харман Г. Современный факторный анализ. - М.: Статистика, 1972.- 486с.

247.Харчев А.Г. Брак и семья в СССР.- М.: Мысль, 1979.- 367с.

248.Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы: Социально- демографическое исследование. - М.: Статистика, 1978.- 224с.

249.Хекхаузен Х. Деятельность и мотивация. М.: Прогресс. - 1986. - Т.2.- 392с.

250.Херсонский Б.Г., Дворяк С.В. Психология и психопрофилактика семейных конфликтов. - К.: Здоровье, 1991.- 192с.

251.Ходаков Н.М. Молодым супруга. - М.: Медицина, 1990.-176с.

252.Хоменко А.П. Сім’я в процесі перебудови. - Х.: Пролетар, 1930.-91с.

253.Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989.- 160с.

254.Хорни К. Невроз и развитие личности. - М.: Смысл, 1998.- 375с.

255.Хрипкова А.Г. Разговор на трудную тему: Заметки о половом воспитании. - М.: Педагогика, -1970.-61с.

256.Цельмер З. На всю жизнь. Психология семейной жизни. - М.: Шанс, 1992.- 124с.

257.Чередниченко В.И. Прикасаясь к будущему: Из опыта преподавания ЭИПСЖ.- М.: Просвещения, 1989.-92с.

258.Чернов А.П. Мыслительный эксперимент. - М.: Наука, 1979.- 205с.

259.Чеснокова И.И. Особенности развития самосознания в онтогенезе.// Принцип развития в психологии. - М.: Наука, 1978. - С.316- 337

260.Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. - М.: Наука, 1977.- 144с.

261.Шевченко Н.І., Дьоміна І.С. Деякі особливості викладання курсу “ЭИПСЖ”// Радянська школа. - 1985. - №1. - С.50-52

262.Шибутани Т. Социальная психология. - М.: Прогресс, 1969.- 535с.

263.Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. - М.:МГУ, 1982.- 157с.

264.Шмелев А.Г., Кондратьев А.С. Психосемантический анализ стилей межличностного восприятия в семье.// Семья и формирование личности. Сборник научных трудов./Под ред. А.А. Бодалева - М.: АПН СССР , 1981. С.80- 86.

265.Шпрангер Э. Два вида психологии. // Хрестоматия по истории психологии. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - М.: МГУ, 1980. - С.286 - 300.

266.Шпрангер Э. Эротика и сексуальность в юношеском возрасте.// Педология юности. - М.-Л., 1931. С. 54- 70.

267.Шумилин Е.А. Психологические закономерности развития личности в старшем школьном возрасте.: Автореф. дис. … докт. психол. наук. - М., 1982.- 34с.

268.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1990.- 192с.

269.Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971. №4. С. 6-20

270.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.- 304с.

271.Юнг К. Конфликты детской души. М.: Канон, 1995. - 333с.

272.Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Как стать счастливыми в браке. - К.: Укр. центр психотерапии, 1991.- 96с.

273.Юркевич Н.Г. Советская семья. Минск, 1970. – 208с.

274.Юферева Т.И. Образы мужчин и женщин в сознании подростков. - Вопросы психологии, 1985. - №3. - С.84-90

275.Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности.// Методологические проблемы социальной психологии./ Под ред. Е.В. Шороховой.- М.: Наука, 1975. - С. 89- 10

276.Янкова З.А. Городская семья. - М.: Наука, 1979. – 184с.

277.Яценко Т.С. Активная социально- психологическая подготовка учителя к общению с учащимися. - К.: Освіта, 1993. – 208с.

278.Aronfreed J. The problem of imitation.// Advances in child development and behavior. - N.Y., 1969

279.Ausubel D.P. Das jugendalter: Fakten-Probleme-Theorie, 6 Aufl.juventa, Munchen, 1979

280.Bandura A. Social learning theory. – N.Y., 1977

281.Bardewick J.M., Douvan E. Ambivalence: the socialization of woman. // V. Gornick, B.L. Moran (Eds) Woman in Sexist Society. N.Y., 1971.

283.Bardewick J.M. Psychology of the Woman: a Study of Bio-cultural conflict. - N.Y., 1971.

284.Barker Ph. Basic Family Therapy. - London: Granada, 1981. - P.214.

285.Bettelheim B. Les Dlessures Symboliques. - Paris, 1971.

286.Breakwell G.M. Coping with threatened identities. L. – N.-Y.: Methuen, 1986

287.Birtchnell J., Mayhew J. Toman’s theory tested for mate selection and friendship formation.// J/ of Individ. Psychol. 1977. 33(1) P. 18- 36

288.Burger A., Seidenpinner G. Tochter und Mutter. Ablosung als konfikt und Chance. Jeske und Budrich Leverkusen.,1988

289.Byng- Hall J. Family myths as defense in conjoint therapy.// British journal of medical psychology. 1973. V. 46. 3- 4p.

290.Champagne A.V., Gunstone R. F., Klopfer Z. E. Naive knowledge and science Learning.// Research insouciance and Technological Education. 1983. Vol. 1(2)

291.Clauss D, Naive und wissenschaftliche Psychologie.// Zur psychologischen Personlicheits forschung.- Berlin: VEB Deitscher Verlag der Wissenschaften, 1980.- S. 73- 90.

292.Coleman J. The Nature of Adolescence L., 1980.

293.Constantinople A. Sex-role acquisition: in search of the elephant. -Sex Roles, 1979,Vol 5,p.121-134.

294.Cowan P.A., Cowan C.P. Pregnancy, parenthood and children at three. Paper presented at the Society for Research in Child Development Meetings, Toronto. 1985. April.

295.Di Rosa A.M. The social representations of mental illness in children adults. Eds. W. Doise, S. Moscovici // Current issues in European Social Psychology. 1987. V.1.2. Cambridge.

296.Douvan E., Adelson J. The Adolescent Experience. N.Y., 1966., 471p.

297.Douvan E. Sex role learning. // J.C. Coleman (ed). The School Years. L., 1979.

298.Driver R., Ericson G.Z. Theories- in-action: some theoretical and empirical issues in the study of students’ conceptual frame works in science// studies in science Education. 1983. Vol. 10

299.Durkheim E. Zes formes elementaires de la vie religieuse. Paris. P.U.F., 1968

300.Duveen G., Zloyd B. Social representations and development of knowledge. Cambridge, 1989

301.Erikson E. Identify, Youth and Crisis. N.Y., 1968.

302.Eriкson E. Identify and the Life Cycle: Psychological Issues. N.Y., 1959.

303.Ferreira A.J. Family myth and homeostasis.// ARCH. gen. psychiatry. 1963. - 19p.

304.Gagnon J.H. Simon W. Sexual conduct. The Social sources of human sexuality. - Chicago, 1973.-316p.

305.Gesell A. Youth the Years from Ten to sixteen. N. Y., 1956

306.Gewirtz J.L. Mechanisms of social learning: Some roles of simulation and behavior in early human development // D.A. Goslin (ed). Handbook of socialization theory and research. Chicago, 1968

307.Hall St. Adolenscence. Its Psychology and its relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education. Vol. 1 and 2. Appleton, New York. 1904.

308.Havighurst R.J. Developmental Tasks and Education. - Mc Kay , New York, 1972.

309.Hendrick C., Hendrick S. A theory and method of love. - J. Personal. Soc. Psychol., 1986, Vol. 50. P. 392-402.

310.Hewson P.W. A conceptual change approach to learning science// Europ. J/ of science Education. 1981. Vol. 3 (4)

311.Kohlberg L. Moral development and identification. // Child psychology, University of Chicago Press, 1963. p. 277-332.

312.Kohlberg Z. A. A cognitive developmental analysis of children’s sex-role concepts and attitudes. In: Maccoby E.E. Ed. The Development of sexes Differences. - Stanford, 1966, p.82-173.

313.Kroh O. Psychologie der Entwicklung. In: Kleinert H., Snucki H. u. Mitarb. Lexikon der Padagogik, 3 Bde. Francke, Bern 1950- 1952 (auch in Muuss R.E Adoleszenz. Klett, Stuttgart 1971)

314.Lewin K. The field theory approach to adolescence // J.M. Siedman (ed.) The Book of reading. N.Y., 1960.

315.Lynn D.B. A note on sex differences in the development of masculine and feminine identification. Psychological Review 6 (1959) 126-135.

316.Maccoby E.E., Jacklin C.N. The Psychology of sexes Differences. - Stanford, 1974. - p.634.

317.Marcia J. Studies in Ego Identify., 1976.

318.Marcia J. Identify in adolescence. // J. Adelson (ed) Handbook of Adolescent Psychology. N.Y., 1980.

319.Markus H., Nurius P. Possible selves // American Psychologist. 1986. V. 41. P. 954-969

320.Meissner W.W. Parental interaction of the adolescent boy/ Journal of Genetic Psychology 107,1965,p.225-233.

321.Mischel W.A social –learning view of sex differences in behavior. In: Maccoly ed. The Developmene of sex Differences., 1966.- P.56-81

322.Moscovici S. The phenomenon of social representations. Eds. R.M. Jazz 1. Moscovici. Cambridge, 1984

323.Mussen P.H. Early sex-role development. - in: Handbook of Socialization theory and research/ Ed. D.A. Goslin. Chicago, 1969, p.700-736.

324.Neisser U. Cognitive psychology. N.Y: Appleton, 1967.351p.

325.Newcomb M.D., Huba G.J., Bentler P.M. Determinants of sexual and dating behaviors among adolescents.// Personal.sol. Psycholody, 1986, vol.50, p.428-438

326.Pagenstecher Z. Jugend und Sexualitat Kruges H.-H. Handhuch der Jugend forschund. Zeske and Budrich, Zeverkusen, 1988.

327.Parsons T., Bales R.F., Olds J. Family, socialization and interaction process.- Glencoe, 1955.- 422p.

328.Pilkonis P.A., Zimbardo A.G. The personal and social dynamics of shyness.-In: Emotions in personality and psychopathology./ Ed. C.E. Izard. New York – London, 1979, p. 133-160

329.Rosenbaum M.B. The changing body image of the adolescent girl. // M. Sugar (ed) Female Adolescent Development. N.Y., 1979.

330.Schutz W. Here comes everybody. New York: Harper & Row ,1971.

331.Sears R. In sights on the child development movement in Uniten states. Monographs of the society for Research in child Development. 40.1975 Serial. N. 161

332.Seidenspinner G., Burger A. Madchen 82. Eine reprasentative Untersuchung uber die Lebenssituation und das Lebensgefuhl 15-bis 19 jariger Madchen in der Bundesrepublik, durchgefuhrt vom Deutshen Jugendinstitut Munchen im Auftrag der Jugendinstitut, hamburg 1982.

333.Skinner B.F. Contingencies of reinforcement: A theoretical analysis. N.Y., 1969

334.Starke K., Friedrich W. Ziebe und sexualitat bis 30- Berlin, 1984.-355 S.

335.Starke K. Junge Partner. Tatsachen uber Liebesbeziehungen im Jugendalter.-Leipzig.-Berlin, 1980.-181 S.

336.Toman W. Family constellation. Its effects on personality and social behavior. 3rd ed. - New York Springer, 1976.

337.Tap P. La representation des qualites maternelles a ladolescence // enfance.1977. p. 2-4.

338.Tajfel H. Social identity and intergroup relations. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1982.

339.Tayber M. Sex differences in parent child interaction styles/ Child. Devel. V. 50 N.4, 1979.

340.Levy- Bruhl Z. Les functions mentales dans les societs inferieures. Paris P.U.F., 1951

341.Luria A.R. The making of a mind. Cambridge- Harvard, 1979

342.Zazzo B. La psychologie Differentielle des Adolescent. P., 1966.

343.Zucker K. J., Doering R.W., Bradley S.J., Finegan J.-A. Sex- typed play in genderdistrubed children: a comparison to sibling and psychiatric controls- Arch.Sex.Behav.,1982,Vol 11, p.309-322