Пьянин Вадим Сергеевич. Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Пьянин Вадим Сергеевич; [Место защиты: Моск. гуманитар. пед. ин-т].- Москва, 2010.- 177 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/898

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

СШ1 0 55822 " ***На птт їх рукописи***

C:\Users\Pavel\AppData\Local\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.png

**ПЬЯНИН ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ КАК ТЬЮТОРОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель — доктор педагогических наук, доцент**

Сергеева Валентина Павловна

**Москва - 2010**

**Введение 3**

1. **Теоретико-методологические основы профессиональной**

**подготовки бакалавров педагогического вуза 19**

1. Теоретико-методологические основы социально-педагогического сопровождения бакалавров в зарубежной и отечественной литературе 19
2. Сущностная характеристика методологических подходов и принципов

в профессиональной подготовке бакалавров 39

1. [Роль преподавателя-наставпика в профессиональной подготовке бакалавров-тьюторов для общеобразовательных учреждений 60](#bookmark2)
2. [Теоретическая модель профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях 77](#bookmark3)

Выводы по первой главе 91

**II. Реализация модели профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях 93**

1. Структура и содержание модели профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов в условиях вуза 93
2. [Критерии, показатели и уровни профессиональной подготовки бакалавров в условиях педагогического вуза па основе социально­педагогического сопровождения 111](#bookmark6)
3. Анализ опытно-экспериментальной деятельности по профессиональной подготовке бакалавров к тыоторской деятельности в общеобразовательных учреждениях 123

Выводы по второй главе 137

**Заключение 139**

**Список литературы 143**

**Приложения 158**

Актуальность исследования. За последние годы введение двухуровневой системы образования (бакалавриат/магистрат) обусловило существенные изменения в структуре, содержании и технологиях подготовки будущих педагогов в условиях педагогического вуза. Сегодня наблюдается общая ориентация системы на социально-педагогическое сопровождение обучающихся, что является несомненным нововведением в образовательный процесс учебных заведений различного профиля и уровня.

На сегодняшний день процесс модернизации российской образовательной системы еще не завершен, поскольку объективно до конца не оформились те глобальные конфигурации, в которые должна вписаться Россия, что отражается на высшем профессиональном образовании. В современных условиях особого внимания требует стратегия развития теории и методики профессионального образования. Необходимо учитывать, что образовательная система должна быть способна параллельно решать задачи разного типа: с одной стороны, эффективно и быстро выполнять заказ на формирование умений и операциональных качеств, востребованных на данный момент, с другой — развивать целостное многомерное видение системных качеств «жизненного мира личности». При этом большую роль в профессиональном самоопределении студентов и учащихся играет социально-педагогическое сопровождение. Подготовка бакалавров в вузе должна быть нацелена на дальнейшую педагогическую деятельность в общеобразовательных учреждениях.

В современной школе именно выпускник вуза, имеющий степень бакалавра, призван преимущественно выполнять должностные обязанности тьютора. Ранее профессиональная подготовка к такому виду педагогической деятельности в вузе не осуществлялась. Тем самым подчеркивается актуальность данного исследования.

В настоящее время в профессиональном становлении бакалавров как тьюторов выявлены две проблемы: разработка модели их подготовки и их сопровождения преподавателем-наставником в условиях вуза.

В педагогической литературе проблема подготовки учителя к профессиональной деятельности рассматривалась многократно и с разных точек зрения. Научные основы этой проблемы были заложены трудами С.А. Батышева, В.А. Сластенина, Н.А. Томина, В.В. Шапкина и др. Различные подходы к обучению современного специалиста представлены в трудах Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, В.П. Сергеевой, А.П. Тряпицыной и др. Положения о ведущей роли деятельности как источнике формирования личности раскрыты в работах Л.И. Божович, JI.C. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского.

Труды зарубежных психологов и педагогов (Э. Берна, Р. Бернса, У. Глассера, 3. Фрейда, К. Юнга и др.) охватывают широкий круг вопросов, использующихся для научного обоснования теории и практики социально­педагогической поддержки и защиты учащихся в поликультурном образовательном пространстве.

і

История тыоторского сопровождения насчитывает не менее 900 лет, оно существует со времен Оксфордского и Кембриджского университетов XII, ХШ вв. В течение XIII-XIV вв. тыоторская система заняла центральное место в обучении, а лекционная стала служить дополнением к ней. К концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая главным образом за воспитание подопечных. В XVII в. сфера деятельности тыотора значительно расширяется: большое значение

приобретают его *образовательные функции-,* тыоторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняя профессорскую. Введение тыоторства на современном этапе при появлении системы профильного образования подтверждает важность этого направления профессиональной подготовки бакалавра для общеобразовательных учреждений и предполагает выделение в деятельности преподавателя вуза функций наставника.

В России тьюторство впервые появилось во второй половине XIX века. Унаследованная Россией немецкая модель университета не предполагала института тьюторов. К 1755 г., когда был создан первый российский университет (на 600 лет позже, чем в Европе), университет как институт образования «оброс» системой кафедр и программ изучения каждого курса. В России это было введено как должное. Наставничество складывалось в среде домашних учителей, но по сравнению с тьюторами им не хватило корпоративности, открытого образовательного пространства, существовал только индивидуальный подход к подопечному. В русскую педагогическую практику слово *«тьютор»* было введено *М.Н. Катковым* (13 января 1868 г. был учрежден Лицей Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась эта должность). Главной задачей тьютора было индивидуальное воспитание вверенных ему студентов (С.В. Дудчик).

Сегодня Россия должна быть полноправным членом, частью мирового образовательного сообщества. По мнению Т.М. Ковалевой, для того, чтобы сейчас реализовывался принцип открытости образования, каждому бакалавру необходимо овладеть культурой выбора собственной образовательной траектории. Перед бакалаврами стоит задача использования образовательного ресурса вуза с целью овладения профессиональной подготовкой в области сопровождения учащихся в общеобразовательных учреждениях, но в современных условиях это требует нового подхода к деятельности преподавателя как наставника.

Особенности деятельности преподавателя-паставника в вузе исследовали С.А. Щенников, С.В Дудчик, Т.М. Ковалева. Вопросы «социально­педагогического сопровождения» были изложены в работах А.Д. Андреевой,

О.С. Газмана, Е.И. Исаева, Н.Б. Крыловой, М.И. Рожкова и др. В нашем исследовании акцент делается на двух аспектах: «преподаватель-наставник» в

педагогическом вузе и «бакалавр» как тьютор в общеобразовательных учреждениях.

Однако в настоящее время недостаточно освещена проблема профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов в деятельности преподавателя-наставника, который готовит их к выполнению функций тыоторского сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении.

Проведенный анализ литературы позволяет выявить в профессиональной подготовке бакалавров как тыоторов следующие **противоречия:**

* между необходимостью профессиональной подготовки бакалавров к тыоторской деятельности в общеобразовательном учреждении и недостаточной разработанностью данной проблемы в системе высшего образования;
* между сложившимися представлениями о структуре и содержании деятельности преподавателя в педагогическом вузе и современными требованиями к его функциям как преподавателя-наставника бакалавров- тьюторов в образовательном процессе вуза;
* между усилением роли преподавателя-наставника в профессиональной подготовке бакалавров-тьюторов в условиях педагогического вуза и неразработанностью нормативно-правового, научно-методического и технологического обеспечения данного процесса.

Необходимость преодоления названных противоречий предопределила актуальность и выбор темы исследования **«Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений», проблема** которого формулируется следующим образом: определение теоретических основ и технологии

профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов в педагогическом вузе для общеобразовательных учреждений.

/

**Цель исследования** — выявить, обосновать и экспериментально проверить составляющие профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

**Объект исследования** — профессиональная подготовка бакалавров в условиях педагогического вуза.

**Предмет исследования** - процесс профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к деятельности в общеобразовательных учреждениях в условиях педагогического вуза.

**Гипотеза исследования:** процесс профессиональной подготовки

бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в

общеобразовательном учреждении будет более эффективным, если:

* разработана и внедрена теоретическая модель профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях на основе компетентностного, субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и экзистенциального подходов, предполагающая:
* теоретическое обоснование функций преподавателя-наставника в его профессиональной деятельности и бакалавров как тьюторов в общеобразовательном учреждении;
* разработку структуры и содержания профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в

общеобразовательных учреждениях;

* определение организационно-методических условий, позволяющих достичь наибольшей эффективности в процессе подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях;

разработано учебно-методическое обеспечение деятельности преподавателя-наставника, способствующее профессиональной подготовке бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в

общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы **задачи:**

1. уточнить понятие «бакалавр-тыотор» с учетом рассмотренных теоретико-методологических основ профессиональной подготовки;
2. разработать и апробировать теоретическую модель профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях;
3. обосновать структуру и содержание подготовки бакалавров-тьюторов, направленной на формирование самостоятельности, самоопределения, самоактуализации, исходя из компетентностного, личностно­ориентированного, субъектно-деятельностного и экзистенциального подходов;
4. определить критерии, показатели и уровни профессиональной подготовки бакалавров как тыоторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении;
5. выявить и обосновать организационно-методические условия, обеспечивающие эффективность деятельности преподавателя-наставника в процессе профессиональной подготовки бакалавров к тыоторской деятельности в общеобразовательном учреждении;
6. разработать и апробировать учебно-методическое сопровождение деятельности бакалавров-тьюторов в общеобразовательном учреждении.

Методологической основой исследования являются:

классические положения философии (Платон, И. Кант, К. Роджерс,

О.С. Анисимов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), психологии (Ю.В. Громыко, В.И. Слободчиков), педагогики (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, И.П. Подласый), теории и методики профессионального образования (С.А. Батышев, Н.А. Томин), позволяющие рассматривать становление студентов как процесс и результат их сознательной деятельности;

* ведущие идеи модернизации высшего профессионального образования, предполагающие формирование профессиональной подготовки бакалавров к тьюторской деятельности в общеобразовательном учреждении (Национальная доктрина образования в РФ, Государственная программа развития воспитания детей в РФ до 2010, проект ФГОС ВПО 3-го поколения);
* общая теория тьюторской деятельности (С.А. Щенников, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева и др.).

Теоретические ориентиры исследования:

* *компетентностный* (A.JL Андреев, К. Уинч, Р. Мейтерс, Н.В. Кузьмина, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.П. Сергеева, С.В. Макаров);

*-экзистенционалъный* (Д.В. Вилькеев, В.Н. Дружинина, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Ролло Мэй, Ж.-П. Сартр, Л.Ф. Спирин, Н.М. Таланчук, Л.И. Уманский, Р.Х. Шакуров, Е.Н. Щуркова) подходы, которые выступают в качестве ведущих;

*субъектно-деятельностный* (К.А. Абульханова-Славская,

1. В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, Г.В. Сороковых и др.), *персоналистко- аксиологический* (Е.А. Князев); *личностно ориентированный* (Б.Г Ананьев, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн,
2. В. Сериков, И.С. Якиманская) подходы, которые также использовались в исследовании и позволяют раскрыть отдельные аспекты профессиональной подготовки бакалавров.

Теоретическую основу исследования составляют труды:

* о социально-педагогическом сопровождении, педагогической поддержке (А.Д. Андреевой, О.С. Газмана, Е.И. Исаева, Н.В. Крыловой, М.И. Рожкова и

др-);

* об основных ценностных ориентациях личности будущих педагогов (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, И.Ф. Исаев, А.Г. Пашков и др.)?

- о самораскрытии и самореализации личности в деятельности (А. Маслоу, В.И. Слободчиков и др.);

* об общих закономерностях профессиональной подготовки и проблемах формирования и развития личности учителя (С.А. Батышев, Б.З. Вульфов,

В.П. Сергеева, Н.А. Томин и др.).

В ходе исследования применялись следующие методы: изучение и анализ

философских, психологических, педагогических, методических изданий

зарубежных и отечественных авторов по исследуемой проблеме; метод

аналогии и сравнительно-педагогический анализ опыта организации работы

преподавателя-наставника в системе высшего образования; метод

9

моделирования; анализ учебно-методической документации и продуктов деятельности бакалавров-тьюторов (рефератов, курсовых и дипломных работ, творческих проектов, дневников педагогической практики); методы бесед, тестирования, обобщения независимых характеристик; опытно­экспериментальная работа.

**Экспериментальной базой** исследования стали Московский гуманитарный педагогический институт, Нижневартовский государственный гуманитарный университет, Российский университет дружбы народов, ГОУ СОШ №1315, ГОУ СОШ №651. В эксперименте был задействован 301 человек.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2006-2007 гг.) осуществлялся анализ философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; изучались современные тенденции профессиональной подготовки бакалавров- тьюторов и выявлялись противоречия в данном процессе; разрабатывались теоретические основы исследования, понятийный аппарат; проводилось пилотное исследование формирования профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельност, анализировались его результаты, которые позволили определить направления педагогического эксперимента.

На втором этапе (2007-2008 гг.) осуществлялась опытно­экспериментальная работа по внедрению разработанной теоретической модели профессиональной подготовки бакалавров; проводилось промежуточное исследование профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, отслеживалась динамика профессионального становления будущих тьюторов; разрабатывалось методическое сопровождение деятельности преподавателя- наставника, нацеленной на профессиональную подготовку бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

На третьем этапе (2008-2009 гг.) осуществлялись систематизация и

уточнение результатов исследования, их обобщение, осмысление и описание;

**10**

оформлялись теоретические и практические материалы исследования, формулировались основные выводы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «бакалавр-тьютор», под которым подразумевается педагог в области общего образования, осуществляющий социально­педагогическое сопровождение учащихся с целью формирования когнитивных, коммуникативных компетенций, самостоятельности, самоопределения, самоакту ал изаци и.

Обоснованы *функции* преподавателя-наставника вуза: управленческая, диагностическая, целеполагания, мотивационная, планирования, коммуникативная, проектно-организаторская, контрольная, рефлексивная, методическая, выполнение которых позволяет в полном объеме реализовать подготовку бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. Разработана и апробирована *теоретическая модель* профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях, включающая цель, задачи, подходы (компетентностный, субъектно-деятельностный, экзестенциональный, личностно­

ориентированный), принципы (обучения через деятельность; ролевой спирали, обогащения за счет многообразия; практико-функциональную деятельность), компоненты профессиональной деятельности преподавателей-наставников (целеполагающий, содержательный, критериальный, результативный), этапы, содержание, организационно-методические условия и предполагаемый результат, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций и личностных качеств: самостоятельность, самоопределение, самоактуализация.

1. Разработаны *структура и содерэ/сание* деятельности преподавателя- наставника в профессиональной подготовке бакалавров, выявлены этапы работы (диагностический, мотивационно-целевой, информационно­аналитический, интегративный, рефлексивный), последовательная реализация

**11**

которых позволяет подготовить бакалавров к тьюторской деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. Определены *критерии, показатели и уровни* профессиональной подготовки бакалавров:

*мотивационный,* реализующийся в следующих *показателях'.* направленность на формирование профессиональной подготовки к тьюторскому сопровождению; самостоятельность в постановке цели и ее достижении; сформированность представления о себе как профессионале;

*профессионально-деятельностный,* отражающийся в следующих *показателях*: уровень овладения теорией тьюторского сопровождения;

стремление создавать условия для собственного профессионального саморазвития и развития организаторских способностей в реализации образовательной траектории; направленность на создание коммуникативных условий, которые способствовали бы достижению учебной цели обучающихся; умение создавать индивидуальный образовательный маршрут учащихся;

* *профессионально-личностный,* включающий следующие *показатели:* постоянное стремление к профессиональному самосовершенствованию; стремление создавать условия для собственного личностно-профессионального саморазвития и самоактуализации бакалавров; овладение технологией тьюторского сопровождения; владение педагогической рефлексией.

*Уровни* профессиональной подготовки студентов: *высокий, средний и низкий.*

1. Выявлены и обоснованы *организационно-методические условия* реализации деятельности преподавателя-наставника в вузе по профессиональной подготовке бакалавров-тьюторов:

* *разработка методического обеспечения* для успешного развития профессиональной деятельности бакалавров-тьюторов в общеобразовательном учреждении;
* *моделирование педагогических ситуаций* взаимодействия участников образовательного процесса «учитель — бакалавр-тьютор — ученик - родитель» в профессиональной подготовке бакалавров;
* *выявление позитивных эффектов, анализ затруднений* процесса реализации индивидуальных образовательных траекторий и способов устранения возможных препятствий;
* *создание бакалаврами-тьюторами в условиях вуза портфолио*, который включает технологии, материалы теоретических и практических наработок.

6. Разработан *учебно-методический комплекс,* реализующий профессиональную подготовку бакалавров-тыоторов, в который входят:

программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования «Теория и технология сопровождения бакалавров преподавателем-наставником (тыотором) в педагогическом вузе»;

* методические рекомендации «Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении»;
* программа курса дисциплины по выбору «Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении»;
* диагностические методики: «Способность учащихся к самостоятельной работе»; «Способность к сотрудничеству»; «Способность к саморефлексии»; «Способность к самоопределению».

**Теоретическая значимость.** Совокупность положений, содержащихся в диссертации, дополняет и конкретизирует концепцию профессиональной подготовки бакалавров, раскрывает логику их профессионального становления в качестве тьюторов в общеобразовательных учреждениях:

* уточнено понятие «бакалавр-тыогор», которое определяется как педагог в области общего образования, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение учащихся с целью формирования когнитивных, коммуникативных компетенций, самостоятельности, самоопределения, самоактуализации;
* теоретически обоснована модель профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях;

в исследовании охарактеризованы педагогические функции преподавателя-наставника в вузе и бакалавра-тьютора в общеобразовательном учреждении;

* определены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии, показатели и уровни профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов в общеобразовательных учреждениях.

**Практическая значимость** исследования. Реализация теоретической

модели профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в

общеобразовательных учреждениях отражена в учебно-методических

материалах (программе курса специализации и повышения квалификации

педагогических работников образования «Теория и технология сопровождения

бакалавров преподавателем-наставником (тьютором) в педагогическом вузе»,

методических рекомендациях «Теория и технология сопровождения учащихся

педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении»,

программе курса дисциплины по выбору «Теория и технология сопровождения

учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном

учреждении»), которые могут применяться в массовой практике и

использоваться при модернизации действующих учебных планов, программ,

разработке нормативных и вариативных курсов по педагогике.

Диагностические методики могут применяться в педагогическом мониторинге

(«Способность учащихся к самостоятельной работе», «Способность к

сотрудничеству», «Способность к саморефлексии», «Способность к ^

самоопределению»).

**Достоверность и обоснованность** подученных результатов

обеспечиваются четкостью исходных методологических подходов и

принципов; применением совокупности методов, адекватных объекту,

предмету, цели, задачам, гипотезе и логике исследования;

аргументированностью выводов, опытно-экспериментальным подтверждением

14

теоретических выводов и практических рекомендаций; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; качественным и количественным анализом полученных результатов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Уточненное *понятие* «бакалавр-тьютор», рассматривается как педагог в области общего образования, осуществляющий социально-педагогическое сопровождение учащихся с целью формирования когнитивных, коммуникативных компетенций, самостоятельности, самоопределения, самоактуализации.

*Выделенные функции* преподавателя-наставника (управленческая, диагностическая, целеполагания, мотивационная, планирования, коммуникативная, проектно-организаторская, контрольная, рефлексивная, методическая) определяют основные направления в процессе профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. *Теоретическая модель* профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях включает цель, задачи, подходы (ком'петентностный, субъектпо-деятельностный, экзестенциональпый, личностно-ориентированиый), принципы (обучения через деятельность; ролевой спирали, обогащения за счет многообразия; практико-функциональную деятельность), компоненты профессиональной деятельности преподавателей-наставников (целеполагающий, содержательный, критериальный, результативный), этапы, содержание, организационно- методические условия и предполагаемый результат, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций и личностных качеств: самостоятельность, самоопределение, самоактуализация.
2. *Структура и содержание* деятельности преподавателя-наставника в

профессиональной подготовке бакалавров, которые предусматривают

диагностический, мотивационно-целевой, информационно-аналитический,

интегративный, рефлексивный этапы, последовательная реализация которых

15

позволила подготовить бакалавров к тыоторской деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. Оценка профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов осуществляется на основе следующих критериев *(мотивационный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный)',* показателей по каждому критерию *(мотивационный:* направленность на формирование профессиональной подготовки к тыоторскому сопровождению; самостоятельность в постановке цели и ее достижении и др.; *профессионально- деятельностный:* уровень овладения теорией тьюторского сопровождения; стремление создавать условия для собственного профессионального саморазвития и развития организаторских способностей в реализации образовательной траектории и др.; *профессионально-личностный*: постоянное стремление к профессиональному самосовершенствованию; овладение технологией тьюторского сопровождения и др.) и уровней профессиональной деятельности бакалавров *(низкий, средний, высокий).*
2. *Организационно-методические условия:*

* *разработка методического обеспечения* для успешного развития профессиональной деятельности бакалавров-тьюторов в общеобразовательном учреждении;
* *моделирование педагогических cumyaifiai* взаимодействия участников образовательного процесса «учитель - бакалавр-тьютор - ученик - родитель» в профессиональной подготовке бакалавров;
* *выявление позитивных эффектов и анализ затруднений* процесса реализации индивидуальных образовательных траекторий и способов устранения возможных препятствий;
* *создание бакалаврами-тьюторами в условиях вуза портфолио,* которые включают технологии, материалы теоретических и практических наработок.

1. *Учебно-методический комплекс,* в который входят:

программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования «Теория и технология сопровождения бакалавров преподавателем-наставником (тьютором) в педагогическом вузе»;

* методические рекомендации «Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении»;
* программа курса дисциплины по выбору «Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении»;
* диагностические методики: «Способность учащихся к самостоятельной работе»; «Способность к сотрудничеству»; «Способность к саморефлексии»; «Способность к самоопределению».

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на международных, всероссийских, городских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах в Москве (2007-2009 гг.). Основные теоретические положения и практические результаты исследования обсуждались на конференциях студентов и аспирантов МГПИ, посвященных Дням науки: «Институт (XXI века: подготовка педагогических кадров нового поколения», «Электронные ресурсы в научно-исследовательской деятельности студента» (2007-2009 гг.), на аспирантском семинаре кафедры педагогики МГПИ, межвузовских конференциях МГППУ: «Современные образовательные технологии» (2007-2009 гг.), «Современные технологии в современной российской системе образования» (2008 г.).

Основные результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях по теме работы (учебно-методические пособия, программы, статьи, тезисы).

**Внедрение результатов исследования** осуществлялось в процессе профессиональной подготовки бакалавров Московского гуманитарного педагогического института (МГПИ) (факультет английской филологии); Нижневартовского государственного гуманитарного университета; Российского университета дружбы народов; ГОУ СОШ №1315; ГОУ СОШ №651 (2007-2009 гг.).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. В приложениях представлены анкеты, позволяющие выявить уровень подготовленности бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности; методические материалы, раскрывающие должностные и функциональные обязанности тьютора; программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профессиональной подготовки бакалавров-тыоторов в настоящее время является значимой в педагогической науке и составляет объект пристального внимания и изучения. Переход на двухуровневую систему образования России (бакалавриат/магистрат) определяют актуальность исследуемой проблемы с точки зрения технологического и качественного обновления.

Одним из показателей профессиональной подготовки является конкурентоспособность выпускника образовательного учреждения, поэтому возрастает потребность в формировании инициативных, творческих, интеллигентных профессионалов, способных к самостоятельному поиску решений, ответственных за результаты своей деятельности, восприимчивых ко всему новому, передовому и прогрессивному.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что деятельность преподавателя-наставника является основной частью учебного процесса при организации профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.

1. Систематизация положений и идей, составляющих научно- теоретическую базу процесса формирования профессиональной подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении на основе компетентностного, субъектно- деятельностного, экзистенциального и личностно-ориентированного подходов; уточнено понятие «бакалавр-тыотор» - педагог, осуществляющий деятельность в области общего и среднего образования на основе социально-педагогического сопровождения учащихся с целыо формирования когнитивных, коммуникативных компетенций, самостоятельности, самоопределения и самоактуализации.

Преподаватель-наставник в вузе сопровождает профессиональную

подготовку бакалавров и выполняет следующие функции: диагностическую,

целеполагания, мотивационную, планирования, коммуникативную, проектно-

139

организаторскую, контрольную, рефлексивную, методическую, которые позволяют осуществлять профессиональную подготовку бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

1. Теоретическая модель профессиональной подготовки бакалавров к деятельности тьютора в общеобразовательных учреждениях разработана с позиции взаимосвязи цели, задач, подходов, принципов, что предоставило возможность создать и апробировать структуру и содержание деятельности преподавателя-наставника при реализации следующих этапов: диагностического, мотивационно-целевого, информационно-аналитического, интегративного, рефлексивного и сформировать общие и профессиональные компетенции (когнитивные, коммуникативные, организаторские и др.) и личностные качества бакалавров (самостоятельность, самоопределение и самоактуализация).
2. *Структура и содерлсание* деятельности преподавателя-наставника в профессиональной подготовке бакалавров определили следующие этапы: диагностический, мотивационно-целевой, информационно-аналитический, интегративный, рефлексивный, последовательная реализация которых позволила подготовить бакалавров к тьюторской деятельности в общеобразовательном учреждении на основе использования современных методик и технологий.
3. Определены *критерии* оценки уровня профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов:

*Мотивационный* критерий отражает основные педагогические установки и ориентации личности через следующие *показатели*: 1) направленность на формирование профессиональной подготовки к тьюторскому сопровождению; 2) самостоятельность в постановке цели и ее достижении; 3) сформированность представления о себе как профессионале.

*Профессионально-деятельностный* критерий выражается в следующих

показателях: 1) уровень овладения теорией тьюторского сопровождения;

1. стремление создавать условия для собственного профессионального

140

саморазвития и развития организаторских способностей в реализации образовательной траектории; 3) направленность на создание коммуникативных условий, которые способствовали бы достижению учебной цели обучающихся; 4) умение создавать индивидуальный образовательный маршрут учащихся. Данный критерий позволяет определить степень сформированное™ у бакалавра-тьютора научно-теоретической базы по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам.

*Профессноналъно-личностный* критерий реализуется в следующих показателях: 1) постоянное стремление к профессиональному

самосовершенствованию; 2) стремление создавать условия для собственного личностно-профессионального саморазвития и самоактуализации бакалавров;

1. овладение технологией тьюторского сопровождения; 4) владение педагогической рефлексией.

*Уровни* профессиональной подготовки бакалавров: *высокий, средний и низкий.*

1. Теоретически и экспериментально обоснованы организационно- методические *условия* эффективности деятельности преподавателя-наставника, позволяющие направить процесс подготовки бакалавров как тьюторов к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях:

* *разработка методического обеспечения* для успешного развития профессиональной деятельности бакалавров-тьюторов в общеобразовательном учреждении;
* *моделирование педагогических ситуаций* взаимодействия участников образовательного процесса «учитель - бакалавр-тьютор — ученик - родитель» в профессиональной подготовке бакалавров;
* *выявление позитивных эффектов и анализ затруднений* процесса реализации индивидуальных образовательных траекторий и способов устранения возможных препятствий;
* *создание бакалаврами-тыоторами в условиях вуза портфолио*, которые включают технологии, материалы теоретических и практических наработок.

1. В процессе исследования разработаны учебно-методическое сопровождение деятельности преподавателя-наставника (программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования, методические рекомендации, программа курса дисциплины по выбору и др.), а также диагностические методики.

Исследование не исчерпывает всех проблем профессиональной подготовки бакалавров-тьюторов, создания индивидуальной образовательной траектории в процессе формирования профессиональной подготовки бакалавров как тыоторов к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении; не претендует на окончательное решение усложняющихся задач подготовки бакалавров-тьюторов, создания индивидуальной образовательной траектории к профессиональной педагогической деятельности.

Результаты, полученные в ходе исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу. Однако она может послужить основой дальнейшего рассмотрения проблем, связанных с разработкой и совершенствованием технологий профессиональной деятельности бакалавров-тьюторов. Взаимодействие тьюторов и родителей требует разработки инновационных технологий в тьюторской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аксютина З.А.* Углубленная профессиональная подготовка социальных педагогов в педагогическом вузе [Текст]: дисс. к.п.н. / З.А.Аксютина - Омск, 2006г. С. 78-84
2. *Андреев A.J1.* Компетентпостная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А.Л. Андреев //Педагогика,
3. №4. С. 19-27.
4. *Анананъев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2-х т. Т.2 / Под ред.

А.А. Бодалева и др. [Текст] / Б.Г. Анананьев - М.: Педагогика, 1980.

1. *Азаров Ю.П.* Искусство воспитывать [Текст] / Ю.П. Азаров - М.: Просвещение, 1985. С. 50-58
2. *Александрова Е.А.* Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников [Текст] / Е.А. Александрова. - Москва, 2010. С. 120- 140
3. *Анисимов О.С.* Методологическая культура педагогической деятельности и мышления [Текст] / О.С. Анисимов - М.: Экономика, 1995. С. 32-40
4. *Андреева А.Д.* Психология: Учеб. пособие для нач. кл. [Текст] / А. Д. Андреева и др. - М.: Гардарика, 1998 С. 45-46
5. *Абульханова-Славская К.А.* Деятельность и психология личности. [Текст] / К.А. Абульханова-Славская - М.: Просвещение, 1990.
6. *Асмолов А.Г.* Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А. Н. Леонтьева [Текст]: монография / А. Г. Асмолов, Ю. Д. Бабаева, Н. Б. Березанская и др.]; Под ред. А. Е. Войскунского и др. - М.: Смысл, 1999. С. 23
7. *Абдуллина, О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдуллина. - М., 1990. - 207 с.