Педагогические условия формирования национальных и общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Разикова, Саодат Разоковна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Разикова, Саодат Разоковна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

155

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Разикова, Саодат Разоковна

Введение.---------------------------------------------.-.3

Глава 1 .Теоретические основы формирования общечеловеческих ценностей студентов в учебно-воспитательном процессе неязыковых факультетов Таджикистана.-.-.

1.1. Педагогическая сущность формирования общечеловеческих ценностей студентов на уроке русского языка неязыковых факультетов .—.-.16

1.2.Научно-педагогические основы формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка.-.43

1.3.Роль урока русского языка в формировании общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов.65

Выводы по первой главе.-.-.81

Глава 2.Опытно-экспериментальные формы и методы развития общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка.-.

2.1.Объективные и субъективные условия формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка.-.83

2.2. Критерии формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка—.97

2.3.Методы проведения уроков русского языка по формированию общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов в высшей школе.-.-.118

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия формирования национальных и общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов"

Актуальность исследования обусловлена тем, что положительные преобразования во всех сферах функционирования современного социума, коренное переустройство экономических и социальных условий жизни ставят педагогическую мысль перед настоятельной необходимостью построения новой личностно-ориентированной образовательной парадигмы, основанной на переориентации общественного сознания на приоритет национальных и общечеловеческих нравственно-этических ценностей и направленной на создание оптимальных условий для полноценного формирования и развития духовно-нравственного, творческого, трудового потенциала народа.

В настоящее время имеется ряд нормативно-правовых документов Республики Таджикистан, определяющих цели и задачи развития системы образования. К их числу следует отнести Законы Республики Таджикистан: «Об образовании» (2004)., «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2003), «Концепцию национального образования Республики Таджикистан» (2003), «Концепцию национального воспитания Республики Таджикистан (2006), «О государственном стандарте образования в Республике Таджикистан» (2009) и «Нормативно-правовые акты системы образования» (2003).

В «Нормативно-правовых актах системы образования» отмечается, что проблема обучения и развития таджикского языка как государственного и русского языка, как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений политики Правительства Республики Таджикистан, которое закреплено Конституцией страны и Законом о государственном языке.

Эффективным достижением этой цели является изучение русского языка, так как русский язык всегда был востребован в обществе.

Система образования и воспитания является, согласно Закону Республики Таджикистан «Об образовании», одним из главных факторов экономического и социального прогресса общества, ибо именно она в процессе и на основе усвоения нравственно-этических ценностей национальной и общечеловеческой культур формирует моральные качества развивающейся личности, создает необходимые условия для воспитания высоконравственногогражданина, его самоопределения и самореализации.

Особое место в вопросе проведения воспитательной работы занимает Постановление Правительства Республики Таджикистан о принятии «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан», разработанной Министерством образования на основании Конституции Республики Таджикистан и утвержденной Президентом Республики Таджикистан (5 марта 2006 г.).

В числе важнейших условий успешного решения данной проблемы -обеспечение эффективного функционирования культурно-образовательной среды для социализации студенческой молодежи. Общечеловеческие ценности имеют определяющее значение в содержании любой культуры, ибо выступают в качестве объединяющего, сплачивающего общество фактора.

Формирование системы ценностей теснейшим образом связано с воспитанием личности, с её социализацией. Решающую роль в этом процессе принято отводить семье и образовательному учреждению, но не менее важными представляются окружающая индивида общественная среда, массовая культура в целом.

Однако Республика Таджикистан находится в настоящее время в состоянии духовно-нравственного кризиса, сопровождаемого крушением общественно-духовных и нравственных идеалов. Вследствие этого система ценностных установок, присущих массовому сознанию, во многом деструктивна с точки зрения развития личности. Наблюдение за поведением молодежи вызывает обоснованное беспокойство за будущее подрастающего поколения, страны в целом. Одним из путей, ведущих к воспитанию полноценной личности, любящей свой народ и свою страну, заботящейся о настоящем и будущем соотечественников, является настоятельное обращение и пристальное внимание к опыту и средствам педагогической науки.

Вопросы формирования общечеловеческих ценностей и ценностных ориентаций характеризуются высокой значимостью для высшей школы.

Государство поставило перед высшей школой задачу воспитания нравственной, деятельной личности, способной решать разноуровневые задачи, особенно в период социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в настоящее время в нашей стране. Ведущая роль в этом процессе принадлежит воспитанию как целенаправленному планомерному процессу, включающему разносторонние воспитательныевоздействия на личность, являющуюся и объектом, и субъектом воспитания.

Среди современных проблем воспитания наиболее острой является проблема нравственного воспитания. Это обусловлено разрушением привычной политической и социальной системы государства, его экономики. Ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятого человека, так и для любой малой или большой социальной группы, нации, для человечества в целом.

Разрушение ценностной основы неминуемо ведёт к кризису, это относится как к личности, так и к обществу в целом.

В этом контексте, особо значимыми являются вопросы ориентации подрастающего поколения в мире гуманистических ценностей. Гуманистические ценности многообразны: одни из них являются сугубо личностными ценностями, другие - ценностями родного очага (родители, братья, сестры, отношения в семье и т.д.), третьи - ценностями малой родины (детский сад, школа, окружающий социум, природа, родной город, край, его традиции, искусство и т.д.), четвёртые - отечественными ценностями (таджикский народ, его язык, любовь к родине, культура и т.д.), пятые - общечеловеческие ценности (планета Земля, её уникальность, цивилизация прошлого и т.д.).

Исследования показывают, что в концепции ценностей выделяются следующие виды: правовые, политические, религиозные, эстетические и нравственные, художественные ценности, характеризующие смысл жизни.

Эти национальные и общечеловеческие ценности делятся на предметные и субъектные культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности; духовные ценности; жизненные ценности, социальные и личностные и т.д. Анализ различных подходов к становлению системы ценностей позволяет сделать вывод о том, что единых критериев к определению их классификации еще не выработано.

Степень разработанности проблемы.

Многие проблемы данной области до сих пор недостаточно исследованы. Имеется много работ, посвященных изучению ценностных ориентаций взрослых (А.Г. Здравомыслов, В.Н. Козлов, В.Б. Ольшанский, A.A. Ручка, З.И. Файнбург, В.А. Ядов и др.), студентов и рабочей молодежи (И.В. Адеева, Е.С. Волков, С.Н. Галенко, А.Г. Кузнецов, О.Н. Никитина), старшеклассников и подростков (И.В. Дубова, И.В. Попова, A.C. Койчуева, М.Ф. Чернобаев); учащихся начальных классов (H.A. Волкова, В.Д. Ермоленко, З.П. Теплова, Утакаева С.И., Сычева Т.Ю. и др.), а также исследования таджикских ученых М.Арипова, И.Х. Каримовой, К.Б.Кодирова, Н.Н.Мукимовой, Д.Латипова, А.Н.Нурова, Х.Рахимзода, С.Сулаймони, Л.А. Эшонжоновой, и др.

В последние годы выполнено и защищено несколько кандидатских диссертаций, рассматривающих вопросы учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка. В их числе диссертационное исследование Л.А. Эшонжоновой «Теоретические основы реализации потенциала русского языка в нравственном воспитании студентов неязыковых вузов Республики Таджикистан»

Анализ научно - педагогической литературы показывает, что она не предполагает рассмотрение таких базовых нравственных понятий, как труд, общественное достояние, долг, непримиримость к негативным чертам и качествам личности. В ней полностью отсутствуют механизмы формирования таких качеств как патриотизм, честь, достоинство, гуманизм, коллективизм. Это затрудняет формирование у студентов мировоззренческой позиции, трансформируемой в последующем в конкретном поступке. Приоритет отдается учебной деятельности.

Вместе с тем вузовское образование располагает значительным потенциалом духовно-нравственного воздействия на подрастающее поколение. Особенно это относится к блоку учебных предметов гуманитарной направленности, что не умаляет роль и других предметов образовательных областей. Она призвана сформировать у воспитуемых ценностные ориентиры по широкому кругу вопросов современной общественной жизни.

Выделение возрастной группы в настоящем исследовании обусловлено тем, что студенты первого курса неязыковых факультетов не способны глубоко осмыслить и прочувствовать предлагаемые им нравственные постулаты и ценности, а в старших зачастую приходится прибегать к переубеждению относительно уже сформированных, не всегда положительных, нравственных выборов.

Исследования показали, что во время студенческой жизни закладываются базовые ценности, которые во многом определяют социально-нравственный облик человека, именно в этот период проходит освоение норм и правил поведения, принятых в обществе.

Современная система воспитательной работы должна быть ориентирована на формирование основополагающих нравственных отношений, определяющих жизненную позицию человека в обществе, его мировоззрение, смысл жизни.

Анализ результатов указанных исследований свидетельствует о том, что педагогической наукой получены данные, раскрывающие роль и значение общечеловеческого воспитания. Однако реалии сегодняшнего дня заставляют пересмотреть эти основы, так как современная действительность требует совершенствования процесса формирования нравственной культуры личности. Таким образом, обнаруживаются следующие противоречия между: социальной востребованностью повышения нравственной культуры подрастающего поколения и недостаточной разработанностью данной проблемы с учетом современных реалий;

- трансформацией целей и технологий педагогической деятельности, направленной на нравственное воспитание студенческой молодежи и реальным состоянием образовательного процесса, все еще пребывающего в традиционной (знаниевой, функциональной) парадигме;

- потребностями студентов в нравственном самоопределении и возможностями их удовлетворения в образовательном процессе; современными требованиями к профессиональному облику преподавателя и недостаточным уровнем его педагогической и нравственной культуры.

Таким образом, вышеизложенное обусловило выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования национальных и общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов» (на материалах вузов Республики Таджикистан).

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс, студентов неязыковых факультетов вуза.

Предмет исследования - педагогические условия формирования национальных и общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов.

Цель исследования заключается: в разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование национальных и общечеловеческих ценностей студенческой молодёжи, обучающейся на неязыковых факультетах вузов Таджикистана;

- в экспериментальной проверке реализации воспитательных мероприятий;

-в теоретической обоснованности в эффективности предложенных мероприятий и рекомендаций по формированию национальных и общечеловеческих ценностей.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2003 - 2005 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы, определялись гипотеза, цель, задачи исследования, накапливался эмпирический материал, разрабатывался план и методика исследования.

На втором этапе (2006 - 2008 гг.) проводилось теоретическое и экспериментальное изучение возможностей формирования общечеловеческих ценностей студентов в условиях высшей школы, уточнялся научный и категориальный аппарат исследования.

На третьем этапе (2009 - 2012 гг.) уточнялись полученные теоретические положения, и проводился их анализ, проверялись данные опытно-экспериментальных работ, и осуществлялась их систематизация, обосновывались выводы исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили неязыковые факультеты Таджикского национального университета, Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Таджикского государственного института имени Сотима Улугзаде.

Теоретико-методологической основой исследования послужили: идеи о ценностях и ценностной ориентации (Б.Г.Ананьев, С.Ф.Анисимов, Л.И. I

Анциферова, JT.M. Архангельский, Л.П. Буева, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, И.С. Кон, A.B. Кирьякова, А.Н. Леонтьев, Б.Маджидова,. А.Н.Нуров, Д.Н,Латипов. И.Х.Каримова, М.Лутфуллоев,

К.Б.Кодиров, Х.Рахимзода, Л. Эшонжонова и др.), идеи непрерывного образования (Б.Г. Ананьев, Н.М. Бороздинов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Э. Тамарин и др.); идеи о преемственности образования (К.А. Баллер, Б.С. Батурин, Л.П. Депенчук, А.Б. Ладыгина и др.), теоретические основы технологизации образовательного процесса (B.B. Воронов, Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.), работы по созданию воспитательной системы класса (В.А.Бухвалов, Я.Г. Плинер, В.П. Созонов, М.И. Шилова), результаты современных исследований по проблемам нравственного воспитания (М.И. Скоморохова, E.H. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.).

В процессе исследования в соответствии с его задачами использовались методы: психолого-педагогический анализ различных аспектов исследуемой проблемы; изучение и обобщение педагогического опыта, эмпирические методы - опытно-экспериментальная работа, беседы, анкетирование, изучение результатов деятельности, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ данных исследования.

Методологической основой исследования являются Закон

Республики Таджикистан «Об образовании» (2004), «О высшем профессиональном образовании и послевузовском образовании» (2003), а также другие документы: «Национальная концепция образования в Республики Таджикистан» (2003), «Нормативно-правовые акты системы образования» (2003) «О государственном стандарте образования в Республике Таджикистан» (2009) , философские и психолого-педагогические концепции, рассматривающие категорию «ценностей » в структуре целостного развития личности; аксиологический подход, признающий человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития; личностный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат, требующий признания уникальности личности; деятельностный подход, организующий полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность; культурологический подход, который задает социально-гуманистическую программу деятельности.

Гипотеза исследования - процесс формирования общечеловеческих ценностей у студентов неязыковых факультетов является эффективным, если:

- учебно-образовательный процесс в вузе носит характер системности, целостности, личностной ориентированности;

- выявлен образовательно-воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин (русский язык, русская литература), направленных на формирование общечеловеческих ценностей; определены критерии и уровни сформированности общечеловеческих ценностей студентов; выявлены педагогические условия, способствующие формированию нравственных ценностей студентов;

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Изучить состояние учебно-воспитательной деятельности неязыковых факультетов по формированию нравственных ценностей у студентов.

2. Раскрыть и экспериментально обосновать образовательно-воспитательные возможности гуманитарных дисциплин (русский язык, русская литература), направленных на формирование общечеловеческих ценностей.

3. Определить критерии и уровни сформированности общечеловеческих ценностей у студентов.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей у студентов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, сочетанием количественных и качественных методов анализа, подтвержденных опытно-экспериментальной работой.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлены и обоснованы педагогические условия, (организация учебно-воспитательной работы на основе научно-обоснованной системы, характеризующейся поэтапностью, целостностью содержания; обеспечение высокого уровня нравственной культуры педагогов и др.), направленные на формирование общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе;

- раскрыты и экспериментально обоснованы образовательно-воспитательные возможности гуманитарных дисциплин (русский язык, русская литература, история таджикского народа), направленные на формирование нравственных ценностей;

- предложена система формирования общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обновление содержания учебно-воспитательной работы педагогов высшей школы способствует формированию общечеловеческих ценностей у студентов, что позволяет подготовить их к действенному восприятию окружающего мира, адекватному поведению в различных социальных средах.

2. Эффективность формирования нравственных ценностей у студента во многом зависит от следующих обстоятельств: реализации социокультурных задач высшей школы, воспитательного потенциала семьи и окружающего социума; обеспечения в учебно-воспитательном процессе возможности личностного выбора и самопринятия студентами нравственных ценностей и мировоззренческих идей.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия (организация учебно-воспитательной работы на основе научно-обоснованной системы, характеризующейся поэтапностью, целостностью содержания; обеспечение высокого уровня нравственной культуры педагогов и др.), направленные на формирование общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе и во внеаудиторной работе.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- выявлены факторы, влияющие на формирование общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе;

- определены критерии и уровни сформированности общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе;

- разработана модель формирования общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе, включающая: целевой блок, интегративное, технологическое, результативное и педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, построенное на принципе субъектно-объектных отношений;

- предложены методические рекомендации для преподавателей русского языка неязыковых факультетов по формированию общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе высшей школы Таджикистана.

Практическая значимость исследования заключается в том, что отдельные теоретические и методические указания могут явиться существенным дополнением при изучении вузовских дисциплин гуманитарного цикла. Педагогически продуманный отбор материала для учебной работы и соответствующие методические инструментарии способствуют оптимальной организации учебно-воспитательной работы по формированию общечеловеческих ценностей у студентов в учебно-воспитательном процессе. Результаты исследования могут использоваться в подготовке педагогических кадров и в системе повышения квалификации учителей Республики Таджикистан.

Апробация и внедрение результатов.

Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждены и одобрены на заседании кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни; докладывались на республиканских научных и научно-практических конференциях Таджикского национального университета

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Разикова, Саодат Разоковна

Выводы по первой главе

Проблема формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка на современном этапе становится все более актуальной. Это объясняется не только социальным заказом и народно-хозяйственными задачами страны, но и новейшими достижениями в педагогике по проблемам воспитания и обучения.

Формирование общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка не только оказывает решающее влияние на основание положительных качеств личности, но и является главной задачей высшей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности. Поэтому в поле зрения каждого преподавателя должно находиться развитие у студентов творческих сил и способностей, формирование нравственных ориентиров, утверждение в нем гуманистических идеалов, развитие чувства гармонии и красоты, приобщение его к культурному и духовному наследию человечества.

В настоящее время, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса.

В формировании общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка неоценима роль русского языка. Нравственное развитие личности на уроках русского языка происходит в деятельности, имеющей нравственную направленность.

В условиях современной школы, на наш взгляд, актуальна разработка методики проведения уроков-диспутов. Организация, подготовка и проведение урока-диспута требует от преподавателя русского языка и литературы резкого увеличения затрат времени на предварительную подготовку материалов и неизмеримо усиливает нагрузку в процессе самого урока. В процессе проведения урока-диспута студенты вступают в нравственные отношения, которые строятся на основе усвоенных нравственных норм и требований, и регулируются моральными принципами.

Глава 2. Опытно-экспериментальные формы и методы развития общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка.

2.1.Объективные и субъективные условия формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка.

Основным критерием эффективности воспитательной работы по праву принято считать общечеловеческое развитие личности, выражающееся в качественных изменениях психической деятельности и в устойчивости нравственного поведения.

Объективные и субъективные условия формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка происходят в деятельности, имеющей общечеловеческую направленность. В учебном процессе студенты вступают в общечеловеческие отношения, которые строятся на основе усвоенных общечеловеческих норм и требований и регулируются моральными принципами.

Воспитывая студентов, преподаватели обращают внимание на необходимость выработки у них совокупности личностных качеств, характеризующих ее нравственный облик, в том числе: скромность, честность, принципиальность, патриотизм, чуткость, заботливость и др.

Формирование общечеловеческих ценностей на уроках русского языка имеет сложную структуру, которая, на наш взгляд, включает следующие важные элементы: использование в учебно-воспитательном процессе - это преподавателями русского языка и литературы текстов с общечеловеческое направленностью их содержания, проведение диалогов, изучение обычаев традиций страны изучаемого языка и собственного народа; во внеучебнойработе- проведение методических семинаров на кафедре русского языка для студентов неязыковых факультетов по вопросам нравственности, культурно-массовая работа студенческого клуба, общественных организаций, воспитательная работа в библиотеке университета, пропаганда литературы на русском языке среди студентов неязыковых факультетов, помощь преподавателям гуманитарных факультетов в проведении тематических вечеров вопросов и ответов, встречи с писателями, художниками, организация различных кружков, проблемных групп по изучению истории искусства и культуры, духовных ценностей страны изучаемого языка в высших школах Таджикистана.

Самостоятельная работа студентов неязыковых факультетов включает в себя использование в целях духовного и нравственного воспитания материалов средств массовой коммуникации, телеуроков на русском языке в дисках и в компьютере, научных изданий, лучших художественных произведений русской литературы.

Воспитательные возможности русского языка и литературы в учебно-воспитательном процессе, всего, заключается:

- в наличии воспитательного потенциала в тематических материалах языковых занятий (общественно-политическая, экономическая, страноведческая, педагогическая, художественная литература, произведения живописи, музыки, театра, кино и т.д.);

- в значительном объеме учебного времени, отводимого на изучение русского языка и литературы;

- в возможности индивидуальной работы в условиях небольших групп и довольно высокой частотности занятий на протяжении всего периода обучения;

- в сравнительно высокой и стабильной учебной мотивации студентов, стремящихся к овладению русским языком.

Основными направлениями совершенствования нравственного воспитания студентов в процессе преподавания русского языка и литературы являются: формирование у студентов знаний и профессионально-методических умений, необходимых для проведения отдельных видов воспитательной работы в вузе;

- формирование и поддержка психологической готовности студентов к учебе, к выполнению воспитательной функции преподавателя;

- развитие нравственного сознания, убеждений, готовности их отстаивать свою точку зрения в разнообразных жизненных условиях;

- создание условий нравственного самовоспитания студентов вузов республики.

В процессе исследования выяснилось, что для каждого из названных направлений целесообразно использовать следующие пути:

1. Изучение степени понимания студентами сущности нравственного воспитания и самовоспитания студентов, условий, стимулирующих данный процесс.

2. Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов неязыковых факультетов вуза путем установления междисциплинарных связей психолого-педагогических дисциплин и русского языка.

3. Организация процесса нравственного самовоспитания студентов во внеучебное время.

Эффективность проведенного исследования подтверждается следующими критериями: устойчивым стремлением к изучению русского языка; степенью овладения педагогической техникой; уровнем с формированности нравственно - волевых качеств; степенью активности в общественно - педагогической деятельности; самостоятельной работой по расширению педагогического кругозора; нравственным выбором в условиях решения разнообразных социальных и педагогических ситуаций.

Современный вуз должен не только сформировать у студентов определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности студентов за счёт использования нетрадиционных форм занятий.

Нетрадиционные формы занятий дают возможность не только поднять интерес студентов к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. Нетрадиционные формы занятий позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Не традиционные формы занятий - это ролевые игры; урок-спектакль; деловая игра; урок-путешествие; пресс-конференция; урок открытых мыслей; урок-КВН; мозговая атака; урок-брифинг; аукцион знаний; урок-лекция; межпредметный интегрированный урок; урок-конкурс; урок творчества; урок-диспут и т.д. На наш взгляд, интересным представляется урок-диспут.

Прежде чем проводить урок-диспут, следует вначале изучить учебную группу, подготовить к восприятию права о чём- то судить, права, которым необходимо разумно распоряжаться, прежде всего потому, что оно накладывает определённые нелёгкие обязанности много знать, пытливо вглядываться в жизнь, быть честным и искренним в своём стремлении, во всём разбираться, нужны определенные условия, которые свидетельствовали бы о том, что студенты готовы к проведению урока русского языка.

Каковы же условия проведения урока дискуссии?

1. Выше было отмечено, что уроки дискуссии ни в коей мере не заполняют собой все в сложной и многогранной работе с студентами над литературным произведением.

Урок-дискуссия невозможен, бессмыслен без базы ранее приобретенных конкретных знаний, без накопленного студентами некоторого жизненного опыта. Только на этой основе им может быть плодотворен спор, только в этом случае можно надеяться, что диспут благотворен и повлияет на переход знаний в глубокие убеждения и вряд ли это положение нуждается в какой либо аргументации.

2. Но далеко не на поверхности лежит другое - внутреннее состояние тех, для кого мы готовим диспут. Воспитывая убеждения, урок литературы в аудитории неизбежно сталкивается с уже сложившимися представлениями и взглядами, часто не безупречными. А юноши и девушки склонны упорствовать, противодействуя «перевоспитанию».

Внешне это выражается часто в резкой, раздражающей нас форме: виноваты все, всё надоело, никто не понимает и т.д.

Для скептика студента диспут «место, где он развлекается, ошарашивая изумлённых слушателей» своими независимыми умозаключениями и беда, если некому ответить на них, нечего противопоставить его злому упрямству. Опыт учит, что надо уметь вовремя перестроиться, пойти другим путём, чтобы не дискредитировать саму идею диспута. Нужен тонкий анализ, большая чуткость, дабы усвоить психологический настрой аудитории и не превратить диспут в урок лицемерия, на котором студенты рассуждали бы примерно так: «Нам это не нужно, неинтересно, но раз вы хотите, пожалуйста!» Но перестраиваться - вовсе не всегда означает отказ от проведения дискуссии, как единственно верный выход.

Оценивая обстановку, преподаватель должен применять наилучшие в данном случае приёмы. Возможно, иногда ради самой группы надо настоять на своем, пусть даже в ущерб основательности в решении вопросов, пуст с риском натолкнутся на непредвиденные трудности в ведении диспута. Бывают «вялые» ребята, их трудновато поднять на активное дело: «А зачем это нам? Да мы не справимся, лучше расскажите нам сами.» Или, напротив, обучающиеся травмированы постоянными» встрясками, обилием впечатлений, они готовы, спорить, но без подготовки, без углубления в детали. «Зачем готовиться? Придём и поговорим - у нас всегда спорят.» В подобных случаях следует подчинить коллектив воле преподавателя, переключить его внимание. Тут дискуссия - прежде всего сильно действующее воспитательное средство, пробуждающее у одних -энергию и инициативу, а у других - сосредоточенность, целенаправленность, внутреннюю собранность.

3. Пожалуй, еще важнее, чем настроения студентов - настроение самого преподавателя. Верит ли он новой форме работы?

Лежит ли к ней душа? Подготовлен ли он сам к столь сложной операции, как урок - диспут?

Внутренняя не подготовленность, неубеждённость преподавателя, неподготовленность всего предприятия, вряд ли нужен диспут там, где он резко противоречит всей системе работы и преподавателя и связанного с болезненной ломкой, установившихся между ними и студентами отношений.

Стоит ли говорить, что первый признак неподготовленности преподавателя - отсутствие у него самого глубоко прочувствованных, выстраданных убеждений, которые он готов отстаивать со всей страстностью.

Там, где есть преподаватель, есть и убеждения, и искреннее желание вести полемику. Остаётся нерешённым еще один вопрос. Мастерство преподавателя русского языка, знания студентов, особое чутье, которые должны подсказать ему, может ли он вступить с этой аудитории в более тесные отношения, чем на любом другом занятии?

Наконец, огромное значение имеет овладение преподавателем спецификой ведения урока - дискуссии?

Бывает так: идёт, как будто, урок - дискуссия, а фактически просто беседуя со студенческой группой, планомерно, последовательно подводящая её к одному определенному выводу.

Или другое: спор идет, но спор ради спора - студенты ничему не учатся, нового ничего не узнают, логика и цель разговора им неясна, преподаватель, же ограничивается ролью наблюдателя, изредка поддерживающего в аудитории тишину и порядок. Таким образом, в начале урока - дискуссии, мы должны получить ответ на два вопроса:

- каково в данный момент внутреннее состояние студентов группы, что его определяет?

- готов ли сам преподаватель к тому, чтобы начать работу, создать необходимое умонастроение?

Только после этого можно приступить к непосредственной подготовке дебатов. С целью выявления эффективности методов и средств воздействия на условия формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка было проведено анкетирование. Были предложены студентам вопросы о степени значимости тех или иных предметов, внеучебных мероприятий, средств массовой информации, пополнении их нравственных знаний. Ответы студентов на вопрос: «Как вы считаете, какое значение имеют следующие дисциплины в нравственном просвещении студентов вашей специальности?» - расположились следующим образом (табл.1)

Анализ ответов показал, что студенты отводят особую роль в нравственном просвещении специальным и общественным дисциплинам (60% и 61,9%).

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Разикова, Саодат Разоковна, 2012 год

1. Увлекаясь количеством переводимых слов, преподаватели русского языка и литературы обращают недостаточное внимание на содержание подобранных текстов. В процессе изучения теоретического материала не привлекают ярких воспитывающих примеров из жизни.

2. Наша работа включила также применение специального комплекса заданий, носящих как языковую, так и речевую направленность с учетом постепенного нарастания трудностей.

3. Первая группа вопросов рассчитана на выявление этических знаний и этической ответственности в конкретном виде деятельности, что предполагает оценить деятельность испытуемого в плане общественной, групповой и личной значимости.

4. Указание в ответах на все три признака будет соответствовать полному знанию, на два неполному, а на один - фрагментарному.

5. Вторая группа вопросов рассчитана на изучение этических причин выполнения моральных обязанностей. Ограничивается тремя причинами. Например, «Укажите основные (не более трех) побудительные причины Вашего участия в общественно полезной работе».

6. Указание на каждый из признаков «общественный», «групповой» и «личный» - оцениваются одним балом.

7. Студенты низкого уровня нравственной воспитанности (22,8%) смогли выполнить лишь репродуктивные самостоятельные работы по образцу, характеризуемому воспроизведением, осмыслением и запоминанием учебного материала по русскому языку.

8. В ходе эксперимента мы стремились содержание этических знаний привести в соответствие с постоянно изменяющимся уровнем нравственной воспитанности, знаниям русского языка и литературы, а также интереса к предмету.

9. Суть третьего этапа эксперимента заключалась в дальнейшем развитии этической воспитанности студентов на основе знаний, умений и навыков, приобретенных на 1-П этапах эксперимента.

10. Критерии формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов на занятиях русского языка.

11. Формирование убеждений, мировоззрения, нравственности есть та «видимая для всех нить», которая позволяет связать воедино все звенья, расстроить здания, создать цельную и стройную систему преподавания литературы в высшей школе.

12. Однако творческое использование испытанных методов не снимает необходимости поисков новых путей, возможно более эффективных в вузе, и, что пора покончить с формализмом и рутиной в преподавании.

13. У студентов неязыковых факультетов познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

14. Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой студентами на уроке русского языка.

15. Проявлением интереса обучающихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность, о которой можно судить по многим действиям.

16. В этой связи интеллектуальная активность студента выражается еще одним очень ценным для интереса показателем: стремлением поделиться с другими новой, свежей информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения.

17. Таким образом, первый и самый основной параметр показателей познавательного интереса, который может обнаружить преподаватель без достаточных усилий, это интеллектуальная активность студента.

18. Параметром показателей познавательного интереса студентов являются регулятивные процессы, которые во взаимодействии с эмоциональным настроем выражены в особенностях протекания познавательной деятельности студентов.

19. Прежде всего, они проявляются в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости. В этом смысле по количеству отвлеченийIнекоторые исследователи судят об отсутствии или слабости интереса студентов.

20. Весьма ясным показателем познавательного интереса является поведение студента при затруднениях. Устойчивый и достаточно глубокий интерес обычно сопряжен со стремлениями преодолетьтрудности, попробовать различные пути для разрешения сложной задачи.

21. В науке доказано, что развитие подлинно познавательного интереса тесно связано с волевым усилием, напряжением интеллектуальных сторон личности, когда человек учится сам добывать знания.

22. Известный психолог Л.И. Божович пишет, «. что необходимым условием формирования познавательных интересов является организация у ребенка активной интеллектуальной деятельности9».

23. Одним из средств развития познавательных интересов является исторический подход к изложению учебного материала. Он

24. Л.И. Божович. Познавательные интересы и пути их изучения. М.:Известия АПН РСФСР. Вып. 73, С.содействует поддержанию внимания обучающихся, придает учебному материалу жизненный характер.

25. Но что делать, как именно преподавать литературу, чтобы важнейшее средство воспитания всегда действовало наиболее эффективно?

26. Но как добиться того, чтобы изучая литературное произведение, написанное сто сто пятьдесят лет назад, студент усваивалодновременно и уроки жизни, то есть учил книгу по-разному, в зависимости от духа эпохи и полученного воспитания.

27. Печориных у нас быть не может это ясно. А подражатели? Очевидно, да. И тот, кто подражает, меньше всего думает о том, что он- «человек иной эпохи» , что в наше время нелепо перенимать черты героя Х1Хвека.

28. Высокое искусство ставит перед человеком множество вопросов, наталкивает на их решение, заставляет думать. Это в полной мере относится к передовой русской литературе, литературе вопросов, литературе раздумий.

29. Значит, говоря о проблемном характере урока литературы, надо иметь в виду, что проблема, на которую направлено внимание студентов, становится для них значимой и притягательной только тогда, когда они действительно заинтересованы в ее решении.

30. Каковы основные объективные и субъективные условия и предпосылки превращения знаний в убеждения в том случае, если мы имеем дело с нравственной сферой человеческого мышления? В общем виде можно охарактеризовать эти условия следующим образом:

31. Убеждения строятся на строго научной системе взглядов, обязательном для современного сознательного борца обладании теорией.

32. Общеизвестно, что один и тот же материал может быть преподнесён по разному: дело не только в его объективной ценности, но и в способах подачи, методах, активизирующих процесс мышления.

33. Обратимся к опыту использования занимательности преподавателями русского языка.

34. На уроке при объяснении нового материала, рассматривая случаи перехода страдательных причастий в прилагательные, преподавательница читает студентам грамматическую сказку «Как причастия с прилагательными подружились».

35. Давно это было. Стояла в лесу избушка. Жили в ней прилагательные. А по лесу бродили без хлеба и крова причастия. Увидели они избушку и решили проситься на постоянное жительство к прилагательным.

36. В опыте преподавателей интерес и внимание, осознание значимости усвоения материала обеспечивается умением вызвать у студентов удивление, создать эмоциональный фон для восприятия новых знаний.

37. Но при организации исследования необходимо по возможности более дифференцировано выделить главные элементы поведения студентов, по которым мы можем судить о степени убежденности наших воспитанников.

38. В принципе эти отдельные элементы распадаются на два типа явлений: связанных с субъективным состоянием человека ( первая группа критериев) и с его поступками (вторая группа).

39. В объективном плане убежденность проявляется в системе поведения человека, в его реальных поступках согласно нравственным принципам, которыми он руководствуется.

40. Мы не редко встречаем человека, у которого, казалось бы, есть всё и знания и убеждения, но он в не состоянии защищать их в споре, не может основательно опровергнуть неправильные суждения.

41. Не умеет, не научен, не привык. В школьные годы ему не приходилось активно отстаивать своё мнение в горячих словесных перепалках, в них он не участвовал, до «драчек» не доходил.

42. То есть убеждённость есть внутреннее состояние личности, которое проявляется в поступках, в действиях. В каких же?

43. Но, конечно, решающий критерий сопоставление мнений и поступков. Говоря о том, что у некоторых людей их убеждения находятся не далее, чем на кончике языка, мы обязаны сопоставлять слова и дела, мнения и поступки возможно более тщательным образом.

44. Из общих предпосылок исследования, о которых мы говорили выше, вытекает: конкретная постановка исследовательской задачи; план исследования и его методика, подчиненные этой задаче

45. Формированию глубокой убеждённости, как черты личности человека, посвящена в сущности вся практическая, научно -педагогическая и методическая деятельность Макаренко, стремившегося создать методику воспитательного процесса в каждом его звене.

46. В современной педагогической литературе вопросы нравственного воспитания решаются главным образом в зависимости от общей постановки учебной воспитательной работы в вузе.

47. Экспериментальный и монографический план исследования, сочетают эти два направления работы для решения общей задачи, сформулированной выше.

48. Монографический план контроль результатов действия всей системы комплексного метода: урок-диспут - творческое сочинение.

49. Исследование целиком построено на результате практической работы, значит, совершенно закономерно в нём находит своё место и педагогическая ситуация, и педагогическое чутьё.

50. Это не могло не сказаться на самостоятельности и откровенности всего написанного студентами.

51. С другой стороны было бы неверно противопоставить слово, сказанное и написанное поступку - написать, высказать мысль свою, обнародовать и защищать её - значит, тоже поступить, так или иначе.

52. Следовательно, написанное и сказанное студентами надо рассматривать как достоверный документ, отражающий становление личности.

53. Однако совершенно ясно, что окончательные выводы могут быть сделаны лишь при сопоставлении слова и дела, намерения и поступка, то есть необходимо соединение, сочетание субъективных и объективных данных.

54. В работе сочетаются метод наблюдения, за поведением обучающихся с анализом их сочинений, выступлений, писем и других субъективных данных, что необходимо для сопоставления слова и дела, мыслей и поступков.

55. Методы проведения уроков русского языка по формирования общечеловеческих ценностей студентов неязыковых факультетов в высшей школе.

56. Внутренняя неподготовленность, неубеждённость преподавателя худший вариант неподготовленности всего предприятия.

57. В начале урока дискуссии мы должны получить ответ на два вопроса:- каково в данный момент внутреннее состояние учебной аудитории, что его определяет?- готов ли сам преподаватель к тому, чтобы начать работу и создать необходимое умонастроение?

58. Одни утверждают, что «с изложением основных исходных положений диспута выступает преподаватель или кто либо из уважаемых ребятами взрослых людей, специально приглашенных на диспут».

59. В отдельных случаях диспут рекомендуется начать с хорошей песни, соответствующей теме предстоящего разговора. Песня вызывает общие переживания, настраивает участников диспута на боевой лад, дисциплинирует, сплачивает аудиторию.

60. Первая, самая ответственная задача: выбор тематики. «Задавание темы» всегда было и остаётся узловым моментом, как в работе над изложением, так и в подготовке к диспуту.

61. Важно так распределить темы по группам, чтобы после одного диспута в одной группе их было не более двух трёх; в другой группе урок - дискуссия не укладывается в 90минут; в нашей практике проведение одного диспута занимает от двух до шести учебных часов.

62. Тема должна быть педагогически обоснована соответствовать возрасту и психологическим особенностям студентов, их фонду знаний и накопленному жизненному опыту.

63. Следует опасаться и нарочитого поверхностного столкновения заведомо абсурдных точек зрения.

64. Надо найти и подобрать такие темы, которые бы «задели за живое» нашего студента, смысл именно в том, чтобы, решая спорные литературные вопросы, студенты одновременно приходили к каким -то важным для себя выводам.

65. Выбор темы для урока-диспута во многом сугубо индивидуальное дело. Важен принцип: решая спорные литературные вопросы, студенты одновременно должны приходить к важным для себя выводам. Раз этот принцип выдержан - диспут правомерен.

66. Здесь, разумеется, невозможно предложить один единственный фундаментальный вариант, годный для всех времён всех случаев. Многое зависит от конкретных условий данной группы и решения самого преподавателя.

67. До сих пор речь шла об уроках-диспутах, построенных на программном материале. Но в нашей жизни, богатой событиями огромного значения, бывает острая необходимость выйти за рамки программы на горячие следы животрепещущих проблем.

68. Мы приходим к выводу, что наиболее важные при выборе темы могут быть сведены к двум правилам.

69. Во-первых, мы устанавливаем, какие именно нравственные проблемы, имеющие важное воспитательное значение сегодня, должны быть выделены для дискуссии на уроке.

70. Мы делаем это таким образом, чтобы исходя из содержания программы, иметь возможность возвратиться к тем же проблемам ещё и ещё раз в будущем в новой ситуации, на новом литературном материале, с более высоким и требованиями.

71. Выбор темы первый этап подготовки к уроку - диспуту.

72. Всякая тема, и узкая, и широкая, требует уточнения, расшифровки.

73. Исходные же принципы и задачи в составлении вопросов те же, что и при выборе тем. Острая проблема, заключённая в них, становится важнейшей предпосылкой для создания необходимых условий перехода знаний в убеждения.

74. Основных вопросов к теме не так уж много и их логика абсолютно ясна студентам.

75. Но каков конкретный процесс, «технология» составления вопроса? Здесь можно выделить три основных этапа:

76. Определение, места этого материала в общей системе преподавания литературы и удельного веса в этом материале спорных проблемных вопросов.

77. Эти вопросы пока не расчленяются на более важные и второстепенные.

78. На втором этапе происходит отбор самого главного, существенного, отражающего конкретную историческую проблематику произведения.

79. И наконец, эти вопросы просматриваются еще раз с точки зрения их современного звучания. Принципиальные проблемы, выдвинутые писателями прошлого, актуальные и тогда, и сейчас, становятся основой предстоящего обсуждения.

80. Такова примерно технология составления вопросов к любому диспуту. Но мы говорим о системе таких уроков, о преемственности, которая выражается не только в тематике, но и в вопросах.

81. Не изменится ли положение, если традиционное «изучение» поэмы соединить с обсуждением, учитывая актуальное звучание его?

82. Вначале (это первый этап работы) было решено ввести в несколько дискуссионных вопросов и посмотреть, заденут, ли они студентов. Такие пробные, «разведывательные» вопросы не ломали всего плана! Они задавались на разных уроках.

83. Опыт был проведен в трёх параллельных группах по 30 человек поставленных примерно в равные условия. Их индивидуальные особенности можно было не принимать во внимание, так как предстояло проверить психологический эффект данной темы, данного вопроса.

84. Эксперимент состоял в том, что после урока-диспута были разработаны три варианта тем творческих сочинений (по одному на группу). Причём смысловая нагрузка их осталась той же, что и на втором этапе, а формулировки разные.

85. Эксперимент проводился в трёх направлениях:

86. Ориентация в проблематике произведения, есть ли ссылки на поэму, чувствуется ли знание и понимание текста?

87. Личностное восприятие поэмы, выражающееся в переносе на себя поставленных в ней проблем, отчётливое понимание её актуальности.

88. Полнота аргументации (примеры из книг, кинофильмов, спектаклей, из жизни великих людей).

89. Количественный анализ полученных данных характера восприятия произведения наглядно представлено в следующей таблице