**Савенкова Людмила Василівна. Формування у студентів педагогічного університету вмінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Савенкова Л.В. Формування у студентів педагогічного університету вмінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій. –**РукописДисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти – Національний педагогічний університет імені М.М.Драгоманова, Київ, 2007.У дисертації містяться результати теоретико-експериментального дослідження проблеми формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій. Проаналізовано сучасний стан самостійної роботи студентів у інформаційному середовищі бібліотеки ВНЗ та рівень їх готовності до використання бібліотечних інформаційно-пошукових систем та роботи з інформаційними джерелами. Виявлено, що значна частина студентів має досить низький рівень умінь з пошуку та відбору потрібних джерел і в традиційному, і в мережевому інформаційному бібліотечному середовищі.Обґрунтовано необхідність оволодіння студентами конкретними уміннями і навичками використання традиційних та електронних бібліотечних інформаційно-пошукових систем, знаннями з основ інформаційного аналізу і синтезу задля ефективного виконання самостійної навчальної роботи. За їх відсутності, у студента виникають труднощі при здійсненні самостійного інформаційного пошуку, значно зростають часові і трудові затрати, знижується обсяг і якість виконання самостійної навчальної роботи.Результати показали ефективність розробленої програми курсу „Основи бібліотечно-інформаційних знань та роботи з бібліотечними ІПС” і методики формування умінь та навичок самостійної роботи в інформаційному середовищі бібліотеки. |

 |
|

|  |
| --- |
| У дисертаційному дослідженні проведено теоретичне узагальнення і запропоновано нове практичне вирішення проблеми формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій, які дали підстави для таких висновків:Сучасна система підготовки кадрів у вищій школі вимагає розвитку у студентів умінь і навичок самостійної роботи з джерелами інформації. Саме самостійна навчальна робота із застосуванням умінь і навичок інформаційного самозабезпечення є важливим засобом підготовки фахівця належного рівня. Таке розуміння завдань сучасної освіти вимагає створення педагогічних умов для формування у студентів відповідних умінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій.Проведений аналіз науково-методичної літератури дозволив сформулювати наукові підходи до вирішення завдань формування умінь і навичок самостійної роботи студентів. З’ясовано, що увага дослідників раніше зверталась на формування окремих компонентів бібліотечно-інформаційної обізнаності студентів, однак вивчення в комплексі навчальної діяльності і процесу формування умінь і навичок самостійної роботи студентів засобами бібліотечних технологій не було достатнім. У зв’язку з цим виникла потреба дослідження системи організації самостійної роботи студентів гуманітарних спеціальностей з бібліотечними ІПС, оскільки в умовах впровадження у вищій школі України новітніх освітніх та інформаційних технологій інформаційне середовище бібліотеки є базовою структурою не тільки для ефективної організації самостійної роботи студентів з літературою, а й всього навчального процесу з підготовки до майбутньої професійної діяльності.Дані констатувального експерименту дозволили виявити недоліки у формуванні умінь і навичок самостійної роботи студентів з бібліотечними ІПС. В той час, як кількість і різноманітність навчальних та наукових інформаційних ресурсів, які потрібно опрацювати студенту за час навчання у ВНЗ, стрімко зростає, повинні підвищуватись обсяг і якість знань та умінь самостійної роботи з інформацією.У процесі експериментального дослідження були розроблені комплексні критерії для діагностування рівня сформованості умінь самостійної роботи студентів з бібліотечними ІПС, які дозволяють виявити рівні відповідної готовності (високий, середній, низький).У ході педагогічного експерименту було перевірено ефективність проведених занять з основ бібліотечно-інформаційних знань для формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій. Найбільш ефективними були комплекси занять з основ аналітико-синтетичних процесів обробки інформації та роботи з традиційними і електронними бібліотечними ІПС з чітко та конкретно визначеною послідовністю виконання завдань. У процесі експерименту доведено, що процес формування умінь і навичок самостійної роботи студентів засобами бібліотечних технологій доцільно здійснювати у формі спеціальних занять, що складаються з теоретичної та практичної частин відповідно до мети курсу.Результати експериментальної роботи показали, що навчання з основ бібліотечно-інформаційних знань вже на першому курсі сприяло більш чіткому орієнтуванню студентів в інформаційному просторі університетської бібліотеки. Після проведення занять за розробленою навчальною програмою студенти ЕГ досягли значно вищих результатів роботи з бібліотечними ІПС, що сприяло зростанню активності й результатів їх самостійної навчальної роботи. Так в експерименті високого рівня показників коефіцієнта виконаних операцій досягли студенти ЕГ – 64,6% і лише 18,6% студенти КГ. Результати проведеного контрольного експерименту підтверджують ефективність запропонованої програми для формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій.Даним дослідженням не вичерпується проблема формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи засобами бібліотечних технологій. Подальшого вивчення потребує проблема вдосконалення змісту і методики формування умінь і навичок самостійної роботи студентів з бібліотечними ІПС з урахуванням нових вимог до рівня підготовки майбутніх фахівців у сучасному інформаційно-освітньому просторі, аналіз специфіки планування та організації поетапних занять з формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи з автоматизованими бібліотечними ІПС та електронними інформаційними джерелами, а також формування відповідної мотивації щодо виконання цієї роботи. |

 |