ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВАРДАНЯН Наира Андраниковна

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Диссертация

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Научный консультант: кандидат технических наук, педагогических наук, профессор В.В. Анисимов

Научный руководитель: Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

А.М. Чикирев

Москва 2004

§ 2. Реализация модели дистанционного обучения в

общеобразовательной школе 158

Выводы по главе III 177

Заключение 180

Список литературы 191

Приложения 206

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение 4

Глава I. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ

ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

§ 1. Информатизация как ведущий вектор развития современного

образования 14

§ 2. Дидактические подходы к развитию дистанционного обучения в

России и за рубежом 35

§ 3. Предпосылки использования технологии дистанционного

обучения в общеобразовательной школе 50

Выводы по главе I 67

Глава И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЕ 73

§ 1. Методологические принципы образования, основанного на

высоких технологиях 73

§ 2. Основные направления организации дистанционного обучения в

общеобразовательной школе 105

§ 3. Технологические особенности использование ДО в

общеобразовательной школе 121

Выводы по главе II 140

Глава III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 143

§ 1. Системная модель управления инновационными процессами при дистанционном обучении 143

Введение

Переход общества от постиндустриального к информационному пути развития определяет необходимость формирования информаци¬онно-коммуникационных компетенций у подрастающего поколения уже на ранних этапах обучения. Это требование звучит не только в разработках различных исследователей, общественности, но и в при¬нятых государственных документах. Так новые стандарты содержания образования предусматривают обязательное изучение информатики уже в начальной школе. Федеральные целевые программы «Развитие единой образовательной среды (2001-2005 годы)» (РЕОИС), «Элек¬тронная Россия (2002-2010 годы)» кроме прочих вопросов выдвигают проблемы создания нового поколения электронных учебников и раз¬работки интерактивных средств доставки учебных материалов во все общеобразовательные учреждения и организации.

В российской школе на протяжении ряда лет успешно использу¬ется компьютерная техника, прежде всего в целях: повышения эффек¬тивности управления, как отдельными образовательными учрежде¬ниями, так и разноуровневыми системами образования в целом; изу¬чения основ информатики; повышения эффективности педагогическо¬го процесса на основе использования новых информационных техно¬логий (НИТ) и др. И это не случайно, так как НИТ обеспечивают ши¬рокую вариативность учебного материала, что определяет возмож¬ность индивидуализации учебного процесса. Как показывает практи¬ка, овладение навыками использования современных информацион¬ных систем способствует формированию у учащихся умений: плани¬ровать свою деятельность, находить необходимую информацию, строить информационные модели процессов и объектов, структуриро¬вать свои сообщения. Эти навыки являются неотъемлемой состав¬ляющей успешной самореализации личности в информационном об¬ществе.

В настоящее время во всем мире активно развиваются техноло¬гии дистанционного обучения (ДО), базирующиеся на создании инте¬рактивных сред. Бурное развитие НИТ определяет необходимость и возможность более широкого использования ДО. Ведь ДО в своей ос¬нове предполагает возможность гибко реагировать на потребности общества и личности, по сути, является технологией личностно¬ориентированного обучения.

В нашей стране развитию ДО способствуют: новые требования к образованию, выдвигаемые в ходе социально-экономических преоб¬разований; новые требования населения к образовательной сфере; бы¬строе развитие компьютерной техники; интеграция в мировое образо¬вательное пространство, характеризующееся значительной конкурен¬цией на рынке образовательных услуг. \_

Вместе с тем, в России сложились отрицательные тенденции, ограничивающие не только развитие ДО, но и более широкое внедре¬ние в сферу образования НИТ. К ним следует отнести: различие в подходах к информатизации образования у разработчиков программ¬ного обеспечения учебного процесса и практических работников шко¬лы, что ведет к серьезным разногласиям по поводу - методологиче¬ских подходов к созданию учебно-методической продукции, роли ДО в современной школе, как и других инновационных технологий по сравнению с традиционными.

Эти тенденции определяют противоречия между необходимо¬стью широкого внедрения ДО в общеобразовательную школу, как это обстоит в средней и высшей профессиональной школах, и:

> слабой разработанностью принципов и направлений реализа¬ции ДО в общеобразовательной школе;

> отсутствием методов сопоставительного анализа традицион¬ных методик и ДО;

> отсутствием единого банка данных по мультипликации ус¬пешных решений, связанных с внедрением ДО в практику работы профессиональной школы на уровне школы общеобразовательной;

> противоречивостью данных о влиянии компьютерных техно¬логий на здоровье детей;

> неразработанностью организационно-управленческой струк¬туры, механизмов и нормативно-правового обеспечения ДО;

> слабой разработанностью теоретических основ, в том числе принципов, критериев, средств и систем контроля качества ДО в шко¬ле;

> недостаточной финансовой поддержкой развития ДО и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПолученныерезультатыихэффективнаяапробацияпозволяютпонашемумнениюутверждатьчтогипотезаподтвердиласьцельдостигнутаавсеисследовательскиезадачиреализованыТаквисследованиивходеанализаосновныхподходовкиспользованиюДОвразличныхуровняхобразованиятеорийавтономииинезависимостииндустриализациивзаимодействияикоммуникациитеоретическогопроектированияиосмысленияучебнойдеятельностисделанвыводотомчтовсеониориентированынапрофессиональноеобразованиеПриэтомпоказаночтонаиболееэффективновобщеобразовательнойшколеможетбытьиспользованатеориякоординирующегоподходавпознавательномпроцессесостороныпреподавателя

Вработепоказаночтопридистанционномобучениивобщеобразовательнойшколевпервуюочередьприорганизациипедагогическогопроцессадолжныучитыватьсяследующиепринципыинтерактивностистартовыхзнанийадаптивностипроцессаобученияипередаваемостиматериалавдистанционномобразованиидиалогичностиобеспечениягибкостиобучения

НамибыливыделеныведущиенаправленияДОвобщеобразовательнойшколенепосредственнообучениепоразличнымпрограммамиреализацияисследовательскихпроектоввинтерактивнойсредеатакжемеханизмыихреализацииэтапымоделированияучебногопроцессапридистанционномобучениипопредметуимодельисследовательскойдеятельностиучащихсявусловияхдистанционногообучения

ВходеисследованияразработанаиапробированамодельуправленияинновационнымипроцессамипридистанционномобученииВосновепредложеннойвработемоделиуправленияинновационнымипроцессамипридистанционномобучениилежатсистемныйподходколлегиальностьприпринятиирешенийширокаявариативностьмодульныхмаршрутовполученияинформациивсоответствиисиндивидуальнопсихологическимиособенностямиличностиучащегося

НазаключительномэтапеисследованияразработаныкритерииииндикаторыуспешностидистанционногообученияВкачествекритериевоценкиуспешностиобучениявыступаютуровеньсформированное™понятийногоаппаратазнаниевыйкомпонентумениеприменятьполученныезнанияуровенькомпетентностиИндикаторывыделенныхкритериевумениесформулироватьпонятиевыделитьегоотличительныепризнакиопределитьрольпонятиявконтекстеизучаемойпрограммыилиреализуемогопроектауменияиспользоватьпонятиевстандартнойинестандартнойситуацияхипредставитьвозможныерасширительныетолкованияпонятия

АпробациярезультатовисследованияпоказалачтоуспеваемостьучащихсяиспользующихДОсталавышепосравнениюсодноклассникаминаконецугкласснакласснакласснаинаконецугкласснакласснакласснаВкачествеинтегрированнойоценкииспользовалсясреднийбаллповсемпредметамПриэтомпостоянноповышаетсяколичествоучениковзанимающихсяследовательскойдеятельностьюКосвеннымпоказателемэффективностиДОврамкахобщеобразовательнойшколыслужиттотфактчтовгодуввузыгМосквыпоступилообучавшихсяпосоответствующимпрограммам

НеменееважнымпредставляетсяширокоевовлечениевучебнуюиисследовательскуюдеятельностьдетейинвалидовВнастоящеевремяпоразличнымпрограммамДОработаюттакихучащихсяхотяещедвагоданазадонибылилишеныширокогопустьвиртуальногообщениясосверстникамидостаточноограниченывучебнойдеятельности

Нанашвзглядперспективныеисследованияпопроблемедолжныбытьсвязанысопределениемнаправленийподготовкиипереподготовкипедагогическихкадровдляработывусловияхширокогоиспользованияновыхинформационныхтехнологий

 Выделеныосновныепроблемыразвитияинформационныхтехнологийвсфереобразования

 отсутствиемеханизмовизмеренияиоценкивлиянияновыхтехнологийнапроцессобучениясточкизренияотдачидейственностииэффективностиобразования

 недостаточнаяразработанностьновыхпарадигманализаиоценкикоторыенаилучшимобразомотражаюткогнитивныепроцессыобученияиполучениянавыковприобретенныхнаосновеэффективногопримененияИТ

•отсутствиеобъективногосравнительногоанализарезультатовпримененияметодовтрадиционнойпедагогикипедагогикиобогащеннойиспользованиемИТатакжесистемобразованияоснованныхнаинформационныхтехнологиях

 недостаточнаяразработанностьиапробацияконцептуальноновыхметодикпреподаванияприиспользованииИТ

 непроработанностьприоритетныхнаправлениивнедрениявсистемуобученияиподготовкиспециалистовтехобразовательныхтехнологийкоторыенаиболеесоответствуютресурсаминфраструктуреипотребностямконкретногогосударства

 отсутствиемоделиорганизациисистемыповышенияквалификацииипрофессиональногосовершенствованияпреподавателейиинструкторовбезотрываотосновнойдеятельностианализанакопленияираспространенияинформацииопередовомопытеиспользованияИТвобразовании

 необходимостьсозданияединогобанкаданныхпопрактическомуприменениюИТполученныхвсопоставимыхусловияхатакженеобходимостьпроверкиупрощенияикоррекциитерминологиивобластиИТ

 отсутствиеобъективныхисследованийвобластиизученияразличныхвоздействийИТназдоровьеиповедениеучащихсявозможностейиопытаиспользованияИТвработесучащимисяимеющимиособыепотребностифизическиенедостаткиотставаниевразвитииидр

 недостаточностьисследованийопредставленияхучащихсяипреподавателейоИТиихотношениикИТпомодификациикомпьютерногоинтерфейсадляпроцессаобученияособенноприподготовкепреподавателейролиИТвобразованиивзрослыхпроблеманализасоотношениястоимостиирезультатовобразованиясприменениемИТинаегоосновеопределенияприоритетовинвестицийвИТвразличныхстранах