**Куренная, Елена Викторовна. Педагогическая поддержка начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Куренная Елена Викторовна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т].- Шуя, 2012.- 216 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/786**

ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет»

*На правах рукописи*



КУРЕННАЯ Елена Викторовна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ШКОЛЕ

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель -

доктор педагогических наук, профессор

Муравьева Галина Евгеньевна

Шуя-2012

Содержание

ВВЕДЕНИЕ з\_і4

[Г лава 1. Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности учителя 15-55](#bookmark1)

1. Сущность и структура профессиональной деятельности

учителя 15-32

1. [Характеристика проектировочной деятельности учителя 33-53](#bookmark4)

Выводы по первой главе 54-55

Глава 2. Моделирование педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса 56-106

* 1. Классификация и причины затруднений начинающих учителей

в проектировании образовательного процесса 56-81

* 1. [Обоснование необходимости педагогической поддержки начи­нающих учителей при преодолении затруднений в проектировании образовательного процесса 82-93](#bookmark9)
  2. Модель педагогической поддержки начинающих учителей при

проектировании образовательного процесса 94-104

Выводы по второй главе 105-106

Глава 3. Практика организации педагогической поддержки начи­нающих учителей при проектировании образовательного процесса

в школе 107-156

1. Диагностика затруднений начинающих учителей в проектиро­вании образовательного процесса 107-120
2. Апробация модели педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе.. 121-131
3. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования 132-154

Выводы по третьей главе 155-156

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 157-158

Библиография 159-178

Приложения 179-216

**Актуальность исследования.** Логика развития современного россий­ского образования требует разрешения важной инновационной проблемы: пересмотр системы организации условий, способных максимально облегчить путь продвижения начинающего учителя в профессиональной жизни.

Социально-экономические реформы в области общего и профессио­нального образования характеризуются изменениями в содержательном и ор­ганизационном аспектах. Начинающий учитель должен обладать богатым творческим потенциалом, ответственностью, способностью принимать само­стоятельное решение в сложных педагогических ситуациях, видеть в себе ис­точник личностного и профессионального развития. На смену традиционной исполнительской деятельности начинающего учителя приходит деятельность инновационного характера. Возрастает потребность начинающего учителя в эффективном инструменте своей профессионально-педагогической деятель­ности. Деятельностным инструментом, позволяющим обеспечить систем­ность, ориентированность на определенные цели и результативность, гиб­кость и вариативность, становится педагогическое проектирование. Проекти­рование образовательного процесса — задача довольно трудная, требующая от начинающего учителя определенных теоретических знаний и наличия опыта работы. Этим обусловлена необходимость в мероприятиях, ориенти­рованных на оказание педагогической поддержки начинающим учителям при преодолении затруднений в проектировании образовательного процесса.

Проведенный анализ позитивного опыта оказания помощи учителям, способствующей их профессионально-личностному росту, а также психоло- го-педагогической литературы, посвященной проблемам разработки эффек­тивных педагогических средств, обеспечивающих движение начинающих учителей к вершинам педагогического мастерства, дает основание говорить, что одним из таких средств может быть педагогическая поддержка.

з

Историко-педагогические аспекты проблемы педагогической поддержки нашли отражение в трудах М.В. Ломоносова, З.И. Равкина, В.А. Сухомлин- ского, К.Д. Ушинского, Ф.И. Янковича и др. Философский аспект проблемы поддержки представлен в работах Б.С. Гершунского, С.И. Гессена, Э.В. Иль­енкова, А.И. Пригожина и др. Проблемы педагогической поддержки широко исследованы в работах С.Г. Вершловского, А.К. Марковой, А.Г. Мороза, В.А. Полякова, М.И. Скубий и диссертационных исследованиях.

Диссертационные исследования, посвященные различным аспектам про­блемы педагогической поддержки: В.В. Бондарева «Образовательный тран­сактный анализ как средство психолого-педагогической поддержки учителя»; С.А. Замятина «Профессиональная поддержка учителей в процессе их аттеста­ции на высшую квалификационную категорию»; И.В. Кочерга «Социально­педагогическая поддержка педагогов среднего профессионального образования с синдромом эмоционального выгорания»; Н.Н. Кузлякина «Педагогическая поддержка становления мастерства преподавателей учреждений среднего про­фессионального образования»; Н.Л. Кучеренко «Педагогическая поддержка становления коммуникативной культуры у будущих учителей иностранного языка в процессе профессионального образования»; Е.Н. Мокиенко «Педагоги­ческая поддержка будущего учителя в ситуации затруднения: на примере педа­гогической практики»; Г .И. Пигуль «Организационно-педагогическая поддерж­ка личностно-профессионального саморазвития педагогов школы-сада»; Л.В. Тарунина «Социально-педагогическая поддержка молодых учителей в муници­пальной системе образования»; Б.Е. Фишман «Педагогическая поддержка лич­ностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной дея­тельности» и др.

Изучению особенностей адаптации учителя к профессиональной дея­тельности посвящены работы Т.Ф. Лошаковой, И.А. Милославовой, Ю.Н. Кулюткина и др. Проблемы профессионального становления начинающих учителей анализируются в работах И.Г. Абрамовой, В.П. Беспалько, Т.Г. Ка­лугиной, М.В. Кларина, М.Я. Педаяс, М.И. Скубий, Н.М. Яковлевой.

**4**

Теме педагогического проектирования посвящены труды большого чис­ла ученых, педагогов и практиков (Н.Г. Алексеева, А.П. Аношкина, П.И. Ба­лабанова, В.И. Богомолова, В. Гаспарского, Дж. Ван Гига, А.С. Границкой, В В. Гузеева, Д. Диксона, Я. Дитриха, Дж. Джонса, Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильи­на, И.И. Ильясова, В.В. Краевского, М.М. Левиной, Е.И. Машбица, Г.Е. Му­равьевой, О.Г. Прикота, А.Г. Раппапорта, В.Д. Симоненко, В.А. Сластенина,

А.П. Тряпицыной, П. Хилла, М.А. Чошанова, Т.И. Шамовой, Н.Р. Юсуфбе- ковойи др.).

Проектирование как один из видов педагогической деятельности вызыва­ет большие затруднения у начинающих учителей. Проблемы затруднений учи­теля в педагогической деятельности рассматривали А.Ф. Балакирев, С.И. Вы­соцкая, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, П.Д. Кухарчик, А.Н. Леонтьев, И.Д. Лушников, А.К. Маркова, Л.А. Поварницына, Т.С. Полякова, В.В. Рыжов, Е.В. Цукановаи др.

Различные аспекты проблемы затруднений учителя отражены в диссер­тационных исследованиях: А.Ф. Балакирев «Затруднения учителей в иннова­ционной деятельности»; С.И. Высоцкая «Типы затруднений и их связь с про­блемными ситуациями в учебной деятельности школьников»; О.Л. Николь­ская «Преодоление дидактических затруднений как условие развития творче­ского потенциала учителя»; С.Н. Писаренко «Рефлексия и ее роль в преодо­лении профессиональных затруднений учителя школы».

Однако среди множества исследований, посвященных различным аспек­там педагогической поддержки, педагогического проектирования, затрудне­ний учителя в педагогической деятельности, тема педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в на­учной литературе не рассматривалась.

Проведенный анализ философской и психолого-педагогической литера­туры позволил выявить следующие **противоречия:**

— между традиционно сложившейся моделью профессиональной подго­товки будущего учителя в вузе и новым типом профессиональной деятельно-

**5**

сти учителя с преобладающей ориентацией на проектирование образователь­ного процесса;

* между возрастающими требованиями общества и государства к каче­ству профессиональной деятельности начинающих учителей в школе и не­достаточным уровнем их подготовленности к изменяющимся условиям дея­тельности;
* между необходимостью осуществления педагогической поддержки начинающих учителей и недостаточной ее организацией в школе;
* между потребностью педагогической практики в эффективном инст­рументарии преодоления затруднений начинающих учителей при проектиро­вании образовательного процесса и отсутствием научно обоснованной моде­ли педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе.

На основе выделенных противоречий нами была сформулирована **про­блема** исследования: каковы сущность и содержание педагогической под­держки начинающих учителей при проектировании образовательного про­цесса и педагогические условия обеспечения эффективной ее организации в школе?

Данная проблема определила выбор **темы исследования: «Педагогиче­ская поддержка начинающих учителей при проектировании образова­тельного процесса в школе».**

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробиро­вать модель педагогической поддержки начинающих учителей при проекти­ровании образовательного процесса в школе.

**Объект исследования:** профессионально-педагогическая деятельность начинающих учителей в школе.

**Предмет исследования:** педагогическая поддержка начинающих учите­лей при проектировании образовательного процесса в школе.

**Гипотеза исследования:** педагогическая поддержка начинающего учи­теля при проектировании образовательного процесса будет успешной, если:

* определена сущность педагогической поддержки начинающего учите­ля;
* определены и классифицированы затруднения начинающего учителя при проектировании образовательного процесса;
* разработана и внедрена модель педагогической поддержки начинаю­щих учителей при проектировании образовательного процесса в школе.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены **задачи исследова­ния:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятия «педагогическая поддержка начинающих учителей».
2. Выявить затруднения начинающих учителей при проектировании об­разовательного процесса в школе и классифицировать их.
3. Обосновать необходимость педагогической поддержки начинающих учителей при преодолении затруднений в проектировании образовательного процесса в школе.
4. Разработать и теоретически обосновать модель педагогической под­держки начинающих учителей при проектировании образовательного про­цесса как средство преодоления их затруднений.
5. Экспериментально апробировать модель педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе.
6. Провести анализ, оценку и интерпретацию результатов опытно­экспериментальной работы по программе педагогической поддержки.

**Методологическую основу исследования** составили системный (В.С.Ильин, В.В.Краевский и др.) и деятельностный (В.С.Леднев, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.) подходы к процессу и явлениям в образова­нии; личностно-ориентированный (Е.В.Бондаревская, М.А.Викулина, В.В. Сериков и др.), компетентностный (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя,

А.П.Тряпицына, А.В.Хуторской и др.) и технологический подходы к проекти­

рованию и организации образовательного процесса (Е.В.Бондаревская, Г.Е. Муравьева, В.В. Сериков и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили концепция непрерыв­ного профессионального образования (Б.С. Гершунский, И.О. Котляро- ваДО.Н. Кулюткин, А.М. Новиков, Г.С. Сухобская и др.); теория социально­педагогической поддержки (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, С.С. Гиль, М.П. Гурьянова, Л.Я. Олиференко, С.М. Юсфин и др.); профессиональной готов­ности к педагогической деятельности (А.А. Деркач, А.К. Маркова, В.А. Сла- стенин, Л.Б. Соколова, А.В. Усова и др.); теория педагогического проектиро­вания (Н.А.Алексеев, Л.В.Байбородова, В.С.Безрукова, Н.А. Галатенко, Е.С.Заир-Бек, И.И.Ильясов, З.Ф.Мазур, О.Г.Прикот, В.Е.Радионов, М.И.Рожков, В.В.Сериков, А.П.Тряпицына, Г.П.Щедровицкий и др.); теория проектирования образовательного процесса в школе (Б.С.Гершунский, В.И.Загвязинский, В.М.Монахов, Г.Е.Муравьёва,Н.О.Яковлева и др.); теория деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, М.С.Каган,

1. Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластенин, Н.Ф.Талызина и др.);теория профессионально-педагогической компетентности (О.А.Абдуллина,
2. А.Адольф, В.И.Байденко, Т.Ф.Белоусова, Е.В.Бондаревская,

Ю.В.Варданян, В.Н.Введенский, Б.С.Гершунский, С.Б.Елканова, Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, Н.В.Кузьмина, О.Е.Лебедев, О.Е.Ломакина, В.Я.Ляудис,

1. К.Маркова, Л.М.Митина, А.А.Орлов, Дж.Равен, И.П.Радионова,А.А.Реан,
2. В.Сериков, Ю.Г.Татур, А.В. Хуторской и др.); теория профессионально­педагогической подготовки к педагогической деятельности (В.П.Беспалько, Ю.А.Конаржевский, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков,

Н.М.Яковлева, В.А.Якунин и др.); концепция личностно-ориентированного и развивающего обучения (Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков и др.).

**Методы исследования:** теоретические (теоретический анализ философ­ской, психолого-педагогической литературы, государственных образователь­ных стандартов высшего профессионального образования, моделирование), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод са­мооценки, метод экспертной оценки, педагогический эксперимент), матема­тические и статистические методы обработки результатов исследования.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** педагогические кол­лективы муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ №27 с. Львовского, №43, №45, №44, №59 ст. Северской, №52 пгт. Ильский, лицея ст. Азовской и его филиала в ст. Северской, муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 пгт. Афипского муниципального образования Северский район Краснодарского края. На разных этапах опыт­но-экспериментальной работы были задействованы 226 человек.

**Исследование проводилось в три этапа:**

На **первом этапе** исследования (2006 — 2008 гг.) осуществлялся теоре­тический анализ философской, психолого-педагогической, методической ли­тературы, диссертационных работ по проблеме исследования, изучались представления начинающих учителей о проектировании образовательного процесса, о затруднениях, возникающих в процессе проектирования, в форме анкетирования и бесед. На основе проведенного анализа были сформулиро­ваны ключевые позиции исследования и его терминологическое поле. Опре­делялись цель, задачи, объект и предмет исследования, формулировалась ги­потеза.

На **втором этапе** исследования (2008 - 2010 гг.) проводился констати­рующий эксперимент по определению состояния проблемы и выявлению возможностей и перспектив ее решения в условиях школы: выявлялись за­труднения начинающих учителей при проектировании образовательного процесса и проводилась их классификация; разрабатывалась модель педаго­гической поддержки начинающих учителей при проектировании образова­тельного процесса в школе, был начат формирующий эксперимент.

На **третьем этапе** исследования (2010 - 2011 гг.) завершался форми­рующий этап эксперимента по апробации и корректировке разработанной модели педагогической поддержки, проводились анализ, обобщение, систе­

матизация и описание полученных результатов исследования, уточнение вы­водов и практических рекомендаций, внедрение результатов эксперимента в практику деятельности информационно-методического центра, оформление результатов диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования:**

* уточнено понятие «педагогическая поддержка начинающих учителей», которое понимается как особый вид взаимодействия ее субъектов, предпола­гающий удовлетворение профессиональных потребностей и самоопределе­ние начинающего учителя в ситуации выбора и последующее самостоятель­ное преодоление затруднений в целях успешного профессионального станов­ления;
* составлена классификация затруднений начинающего учителя при проектировании образовательного процесса в соответствии со структурой проектировочной деятельности учителя: 1) затруднения, связанные с моде­лированием при проектировании образовательного процесса; 2) затруднения, связанные с прогнозированием при проектировании образовательного про­цесса; 3) затруднения, связанные с планированием при проектировании обра­зовательного процесса; 4) затруднения, связанные с конструированием при проектировании образовательного процесса; 5) выделена особая группа за­труднений — затруднения в применении понятийного аппарата проектиро­вочной деятельности;
* разработана модель педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе, которая включает в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагности- ко-результативный, рефлексивный компоненты и педагогические условия поддержки начинающих учителей в школе.

**Теоретическая значимость исследования:**

* уточнено содержание и определена структура понятия «педагогиче­ская поддержка начинающих учителей при проектировании образовательно-

ю

го процесса в школе», включающая информационную, психологическую и научно-методическую составляющие;

* обоснована классификация затруднений начинающего учителя при проектировании образовательного процесса в соответствии со структурой проектировочной деятельности;
* теоретически обоснована модель педагогической поддержки начи­нающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе как средство преодоления их затруднений в данной деятельности.

**Практическая значимость исследования:**

* разработана «Программа диагностики затруднений начинающего учи­теля в проектировании образовательного процесса»;
* разработано учебно-методическое обеспечение процесса педагогиче­ской поддержки начинающих учителей при проектировании образовательно­го процесса в школе, включающее вариативную учебную программу «Осно­вы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование на практике», систему активных форм и методов ее реализации (тренинги, мас­тер-классы, коллективное проектирование современных уроков разных ти­пов; оформление и защита итогового проекта; презентация итогового проек­та).

Материалы исследования в виде опубликованного учебно­методического пособия для начинающих учителей «Педагогическое проек­тирование в деятельности школьного учителя» могут быть использованы в практике школ, гимназий, лицеев и иных учреждений системы образования для подготовки и проведения теоретических и практических семинаров в общеобразовательных учреждениях и на курсах повышения квалификации. Теоретические выводы и методические рекомендации исследования могут быть использованы при организации работы проблемных групп учителей по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Данные мате­риалы также могут быть применены в практике подготовки учителя в обра­зовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образова­ния.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов исследова­ния определяется четким использованием совокупности методов исследова­ния, адекватных целям и задачам исследования, теоретико-методологической обоснованностью ключевых позиций диссертационного исследования, ре­зультатами проведенной опытно-экспериментальной работы и личным уча­стием в ней автора диссертации, сочетанием качественного и количественно­го анализа полученных данных.

**Личный вклад автора в исследование** состоит в теоретическом обосно­вании идеи исследования, в разработке и апробации модели педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного про­цесса в школе и методики выявления затруднений начинающего учителя при проектировании образовательного процесса, в классификации затруднений на­чинающего учителя при проектировании образовательного процесса, в прове­дении опытно-экспериментальной работы, в интерпретации и обобщении полу­ченных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.**

Теоретические идеи и материалы исследования опубликованы в науч­ных статьях автора, обсуждались на международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (Москва, 2010); международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогической науки» (Чебоксары, 2010); V Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» (Новосибирск, 2010); международной научно-практической конференции, посвященной Го­ду Учителя и70-летию кафедры общей педагогики ТТІГПУ «Проектирование в педагогической деятельности» (Шуя, 2010);11 Международной научно­практической конференции «Психология и педагогика на современном эта­пе» (Ставрополь, 2011);заседаниях кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО

12

«Шуйский государственный педагогический университет»; на заседаниях пе­дагогических советов муниципальных бюджетных общеобразовательных уч­реждений средних общеобразовательных школ №27 с. Львовского, №45, №59 ст. Северской, лицея ст. Азовской и его филиала в ст. Северской муни­ципального образования Северский район Краснодарского края, а также на заседаниях научно-методической лаборатории начинающего учителя при управлении образования муниципального образования Северского района Краснодарского края (2011).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Уточненное понятие «педагогическая поддержка начинающих учителей», которая понимается как особый вид взаимодействия ее субъектов, предполагающий удовлетворение профессиональных потребностей и само­определение начинающего учителя в ситуации выбора и последующее само­стоятельное преодоление затруднений в целях успешного профессионально­го становления.
2. Классификация затруднений начинающего учителя при проекти­ровании образовательного процесса в соответствии со структурой проекти­ровочной деятельности учителя: 1) затруднения, связанные с моделировани­ем при проектировании образовательного процесса; 2) затруднения, связан­ные с прогнозированием при проектировании образовательного процесса; 3) затруднения, связанные с планированием при проектировании образователь­ного процесса; 4)затруднения, связанные с конструированием при проекти­ровании образовательного процесса; 5)особая группа затруднений - затруднения в применении понятийного аппарата проектировочной деятель­ности.
3. Модель педагогической поддержки начинающих учителей, кото­рая включает компоненты (целевой, содержательный, организационно­деятельностный, диагностико-результативный, рефлексивный) и педагогиче­ские условия поддержки начинающих учителей.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении даётся обоснование актуальности темы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза исследования; формулируются гипотеза и задачи; раскрываются теоретико-методологические основы; обосновываются науч­ная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, эксперимен­тальная база и методы исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту; приводятся данные об апробации и внедрении полу­ченных результатов исследования.

В первой главе «Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности учителя» рассмотрены сущность и структу­ра профессиональной деятельности учителя, представлена подробная харак­теристика проектировочной деятельности учителя.

Во второй главе «Моделирование педагогической поддержки начинаю­щих учителей при проектировании образовательного процесса»рассмотрены затруднения начинающих учителей в профессиональной педагогической дея­тельности; представлена классификация и причины затруднений начинающе­го учителя при проектировании образовательного процесса; дано обоснова­ние необходимости педагогической поддержки начинающих учителей при преодолении затруднений в проектировании образовательного процесса; представлена модель педагогической поддержки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе.

В третьей главе «Практика организации педагогической поддержки на­чинающих учителей при проектировании образовательного процесса в шко­ле» описана диагностика затруднений начинающих учителей в проектирова­нии образовательного процесса, апробация модели педагогической поддерж­ки начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе; представлен анализ, оценка и интерпретация результатов исследова­ния.

Библиография состоит из 210 источников.

Подводя общие итоги нашего диссертационного исследования, отметим, что в ходе проведения работы подтверждены основные положения гипотезы, решены поставленные задачи, получены значимые научные и практические результаты.

Основные выводы диссертационного исследования:

1. Педагогическая поддержка начинающих учителей - это особый вид взаимодействия ее субъектов, предполагающий удовлетворение профессио­нальных потребностей и самоопределение начинающего учителя в ситуации выбора и последующее самостоятельное преодоление затруднений в целях успешного профессионального становления.
2. Классификация затруднений начинающего учителя при проектирова­нии образовательного процесса оправдана. Выделенные группы затруднений начинающих учителей при проектировании образовательного процесса: за­труднения, связанные с моделированием при проектировании образователь­ного процесса; затруднения, связанные с прогнозированием при проектиро­вании образовательного процесса; затруднения, связанные с планированием при проектировании образовательного процесса; затруднения, связанные с конструированием при проектировании образовательного процесса; затруд­нения в применении понятийного аппарата проектировочной деятельности — являются актуальными, что подтверждается в результате опытно­экспериментальной работы.
3. Модель педагогической поддержки начинающих учителей при проек­тировании образовательного процесса включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-результативный, рефлексив­ный компоненты и педагогические условия поддержки начинающих учите­лей в школе. Она построена на основе системного и деятельностного подхо­дов с использованием также рефлексивно-деятельностного и практико­ориентированного подходов к содержанию педагогической поддержки.

157

1. Успешная педагогическая поддержка обеспечивается реализацией сле­дующих педагогических условий: актуализация эмоционально-ценностного отношения начинающего учителя к проектированию образовательного про­цесса; развитие проектировочных умений и навыков начинающих учителей с опорой на взаимосвязь интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер; стимулирование проектировочной деятельности начинающих учителей путем ориентировки на области предметно-практической деятельности, ко­торые отвечают их потребностям и интересам. Выделенный комплекс педа­гогических условий обеспечивает эффективное функционирование модели.
2. Разработано учебно-методическое обеспечение процесса педагогиче­ской поддержки начинающих учителей при проектировании образовательно­го процесса в школе, включающее вариативную учебную программу «Осно­вы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование на практике», систему активных форм и методов ее реализации (тренинги, мас­тер-классы, коллективное проектирование современных уроков разных ти­пов; оформление и защита итогового проекта; презентация итогового проек­та).
3. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили констатировать существенное снижение степени затруднений начинающих учителей при проектировании образовательного процесса.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты дают осно­вания сделать выводы о том, что цель достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены и положения, выносимые на защиту, доказаны.

Перспективными направлениями дальнейшего научного поиска может стать развитие идей по совершенствованию работы с начинающими специали­стами; разработка идеи педагогической поддержки учителей с опытом работы при проектировании образовательного процесса на муниципальном уровне; разработка более разветвленной классификации затруднений в проектирова­нии образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абасов, З.А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности [Текст] / З.А. Абасов // Высшее образование сегодня. - 2004. -№ 6.-С. 8-12.
2. Абасов, А.З. Проектирование инновационных процессов в образова­нии: понятийно-терминологический аппарат [Текст] /З.А. Абасов // Проекти­рование инновационных процессов в социокультурной и образовательных сферах: Материалы 5-й Междунар. науч.-метод. конф., Сочи, 19-21 сент. 2002г. В2 ч. Ч. 1/Соч.гос.ун-т туризма и курорт, дела. Отв. ред. Ю.С. Тюнни- ков, Г.В. Яковенко. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2003. -С.61-63.
3. Азизов, Ф.Х. Поддержка управленческих решений [Текст] / Ф.Х. Ази­зов, В.Н. Мальцев. - М.: ИР ДАШ, 1994.-127 с.
4. Азимов, М. Введение в проектирование: пер. с англ. [Текст] / М. Ази­мов. - М.: Мир, 1982. - 386 с.
5. Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы III Международной заочной научно-практической конференции. 20 ноября 2010 г. [Текст] / Отв. ред. М.В. Волкова - Чебоксары: НИИ педагогики и пси­хологии, 2010. - 324 с.
6. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: дис. д-ра.пед. наук [Текст] / Алексеев Николай Алексеевич. - Тюмень, 1997. -310 с.
7. Алексеев, Н.Г. Методологические принципы проектирования образо­вательных систем [Текст] / Н.Г. Алексеев // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. - М., 1994. - С. 20-23.
8. Анохина, Т.В.Педагогическая поддержка как реальность современно­го образования [Текст] / Т.В. Анохина // Классный руководитель. - 2000. - №

З.-С. 63-81.

1. Ануфриева, Д.Ю. Инновационная деятельность учителя в процессе подготовки к педагогической деятельности [Текст] / Д.Ю. Ануфриева // Про-

159

ектирование инновационных процессов в социокультурной и образователь­ных сферах: Материалы 5-й Междунар. науч.-метод. конф., Сочи, 19-21 сент. 2002г. В2 ч. Ч. 1/Соч.гос.ун-т туризма и курорт, дела. Отв. ред. Ю.С. Тюнни- ков, Г.В. Яковенко. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2003. - С. 105-106.

1. Аристер, Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций [Текст] / Н.И. Аристер, Н.И. Загузов. - М.: Икар, 1995. - 200 с.
2. Афанасьев, В. Проектирование педтехнологий [Текст] / В.Афанасьев //Высшее образование в России. - 2001. - №4,- С. 147 -150.
3. Афанасьева, Т.П. Поддержка деятельности образовательных учреж­дений муниципальной методической службой [Текст] / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. - М.: Академия АПКиПРО, 2004. - 132 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - 299 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогическая наука и творчество учителя [Текст] / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика, 1987. - №2. - С. 3-8.