КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

**Папуча Володимир Миколайович**

УДК 371.13: 37.037 (043.5)

**формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі фахової підготовки**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

**Сущенко Андрій Віталійович**

доктор педагогічних наук,

професор

Запоріжжя – 2010

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВСТУП………………………………………………………………………. | 5 | 9 |
| [Розділ 1](#_Toc232150797) ТЕОРЕТИЧНІ оСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ………………………………….. | 13 |  |
| 1.1. Постановка проблеми формування педагогічної майстерності у майбутнього вчителя фізичного виховання……………………………….. | 13 |  |
| 1.2. Сутність та структура педагогічної майстерності учителя фізичного виховання…………………………………………………………………... | 25 |  |
| 1.3. Критерії, показники та рівні педагогічної майстерності вчителя фізичного виховання………………………………………………………... | 45 |  |
| Висновки до першого розділу……………………………………………… | 65 |  |
| [Розділ 2](#_Toc232150801) науково-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ…………………………………. | 68 |  |
| 2.1. Обґрунтування педагогічних умов формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання у фаховій підготовці……………………………………………………………………. | 68 |  |
| 2.2. Методи й засоби формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання……………………………………………… | 89 |  |
| 2.3. Технологічна модель формування педагогічної майстерності вчителя фізичного виховання у фаховій підготовці……………………… | 102 |  |
| Висновки до другого розділу………………………………………………. | 110 |  |
| РОЗДІЛ 3 ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ…………………………………. | 113 |  |
| 3.1. Дослідження стану сформованості педагогічної майстерності у студентів старших курсів спеціальності “Фізичне виховання”………….. | 113 |  |
| 3.2. Організація та зміст експерименту з формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання………………….. | 127 |  |
| 3.3. Результати експерименту з формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання та їхній аналіз………………… | 168 |  |
| Висновки до третього розділу……………………………………………… | 192 |  |
| ВИСНОВКИ…………………………………………………………………. | 194 |  |
| додатки…………………………………………………………………… | 199 |  |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………………… | 247 |  |

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

АПН - Академія педагогічних наук

ВНЗ – вищий навчальний заклад

ДЮСШ – дитяча юнацька спортивна школа

КОЗ – комунікативні та організаторські здібності

ОКХ – освітньо-кваліфікаційні характеристики

ОПП – освітньо-професійні програми

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. За вісімнадцять років становлення молодої української держави однією з її суттєвих проблем стало збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров’я громадян. Негативний вплив довкілля, хвороби, гіподинамія та психічні перевантаження є головними причинами катастрофічного зменшення кількості українців (майже на шість мільйонів за останні двадцять років). В такому стані роль фізичної культури у житті кожної людини і суспільства неодмінно зростає, зумовлюючи потребу у формуванні нового покоління вчителів фізичного виховання, здатних до ефективної праці у складних та швидкоплинних умовах.

У задоволенні такої потреби в рамках вищих навчальних закладів стає на заваді низка перешкод соціально-гуманітарного характеру, як-от: необґрунтоване зростання кількості, але на шкоду якості закладів, які готують майбутніх учителів фізичного виховання; відсутність адекватної системи відбору здатних до педагогічної справи осіб; інволюція статусу професії вчителя фізичного виховання в молодіжному середовищі; занепад матеріально-технічної бази професійно-педагогічної підготовки тощо.

Окреслені реалії значно нівелюють закладені Національною доктриною розвитку освіти (2002), Національною доктриною розвитку фізичної культури і спорту (2004) та іншими державними документами високі стандарти професійної підготовки кваліфікованих кадрів у сфері фізичного виховання й послаблюють можливість якісної реалізації запропонованих освітньо-професійних програм.

Безперечним є той факт, що лише підготовка достатньої кількості педагогів-майстрів допоможе зупинити подальшу деградацію духовних, фізичних ціннісних орієнтацій молоді та ентропію української системи фізичного виховання взагалі. На цьому наголошують провідні фахівці національної академії педагогічних наук та спеціалізованих фізкультурно-спортивних та педагогічних вишів (І. Бех, М. Євтух, І. Зязюн, В. Кремень, В. Кудін, В. Курило, В. Луговий, Н. Ничкало, В. Платонов, В. Савченко, С. Сисоєва, Б. Шиян та ін.), які працюють над конструктивним оновленням базових імперативів професійної підготовки вчителів, поступово удосконалюючи її теоретичні та емпіричні засади.

У рамках фундаментальних досліджень триває відродження найбільш цінних та перевірених історичних ідей, інвентаризуються інноваційні резерви всієї галузі гуманітарних знань, серед яких останнім часом домінують наукові здобутки гуманістичної педагогіки (Ш. Амонашвілі, П. Блонський, С. Гессен, Д. Дьюї, Я. Коменський, Я. Корчак, А. Макаренко, К. Роджерс, В. Сухомлинський); напрацювання театральних педагогів (Є. Вахтангов, К. Станіславський, В. Немирович-Данченко, О. Закушняк, М. Кнебель); їхні сучасні послідовники у педагогічній галузі (В. Абрамян, М. Барахтян, О. Булатова, Г. Переухенко, С. Швидка); теоретичні погляди педагогів у галузі спорту (О. Демінський; Т. Круцевич, В. Мартиненко, О. Петунін, В. Платонов, В. Савченко, Б. Шиян); теоретико-методичні концепти розвитку когнітивних, емоційно-ціннісних та поведінкових властивостей учителя (Є. Барбіна, І. Зязюн, Н. Тарасевич (формування педагогічної майстерності); В. Гриньова (розвиток педагогічної культури); Н. Волкова (формування професійно-педагогічні комунікації), О. Цокур (формування педагогічної свідомості); С. Сисоєва (підготовка до формування творчої особистості учня) тощо.

Здійснивши тривалу наукову апробацію, авторські теорії знайшли своє, більш сфокусоване продовження в працях, присвячених професійній підготовці вчителів фізичного виховання: Т. Ротерс (формування духовної культури); Л. Сущенко (теоретико-методичні основи професійної підготовки), О. Аксьонової (узагальнення кращого педагогічного досвіду вчителів фізичного виховання), А. Конаха, І. Ляхової, А. Чорноштана (модульно-рейтингова технологія організації професійної підготовки майбутніх учителів), Г. Генсерук, Л. Іванової, Г. Кондрацької, А. Міненок, В. Наумчук (підготовка до виконання окремих функцій у межах професійно-педагогічної діяльності); В. Бабич, С. Ігнатенко (підготовка до формування окремих важливих якостей учнів); Л. Головатої, Р. Карпюка, Л. Морської (формування комунікативних умінь); В. Величко, М. Кричфалушого, В. Мазіна, Г. Михайлишин, С. Собка, О. Смакули, О. Федик (формування особистісних якостей, які забезпечують результативність педагогічної діяльності) тощо.

На жаль, розмаїття та велика кількість досліджень з проблем підготовки вчителів фізичного виховання надто повільно трансформується у високу якість професійної діяльності молодих педагогів-практиків, що, на наш погляд, пов’язано з існуванням у теорії та практиці професійної підготовки наступних суперечностей, зокрема, таких:

між абстрактним характером навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах та конкретним предметом майбутньої професійної діяльності, який вимагає вияву комплексу когнітивних, емоційно-ціннісних та поведінкових властивостей у реальних педагогічних ситуаціях;

між необхідністю забезпечення тривалого фізичного, когнітивного й емоційного контакту майбутніх учителів фізичного виховання з педагогами-майстрами та посиленням тенденції насичення педагогічного процесу методами та засобами, що стимулюють засвоєння фактологічної та спортивної складової професійної підготовки;

між визнанням базового рівня педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання інтегруючою метою професійної підготовки й відсутністю обґрунтованих необхідних та достатніх педагогічних умов стимулювання активної позиції студентів щодо її здобуття.

Прагнення усунути представлені суперечності, оптимально використовуючи матеріальні, особистісні та соціальні резерви навчально-виховного процесу вищої школи, детермінує необхідність теоретичного обґрунтування та емпіричної перевірки педагогічних умов формування педагогічної майстерності. Це й зумовило вибір відповідної теми дисертаційного дослідження *“Формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі фахової підготовки”.*

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**.** Тема дослідження пов’язана з науковими програмами Класичного приватного університету, зокрема, темою кафедри управління навчальними закладами й педагогіки вищої школи “Оновлення концептуальних засад української професійної освіти на етапі євроінтеграції” (номер державної реєстрації 0109U002114). Тему дисертації затверджено вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 5 від 26 грудня 2007 р.) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології АПН України (протокол № 3 від 25 березня 2008 р.).

**Мета і завдання дослідження**. *Мета дослідження* – наукове обґрунтування необхідних і достатніх педагогічних умов формування базового рівня педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання на етапі фахової підготовки.

Для досягнення мети поставлено такі *завдання*:

дослідити специфіку професійної діяльності учителів фізичного виховання в сучасних умовах та окреслити резерви фахової підготовки, що детермінують її вдосконалення;

визначити структуру, критерії, показники, ознаки прояву та порогові характеристики педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання;

обґрунтувати технологічну модель формування базового рівня педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання на етапі фахової підготовки, змістове ядро якої складають визначені педагогічні умови;

експериментально перевірити ефективність технологічної моделі та педагогічних умов формування базового рівня педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання.

*Об’єкт дослідження* – фахова підготовка майбутніх учителів фізичного виховання.

*Предмет дослідження* – педагогічні умови формування базового рівня педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання в процесі фахової підготовки.

*Гіпотеза дослідження*: формування базового рівня педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання залежить від наявності у процесі підготовки таких педагогічних умов:

стимулювання фахової самоідентифікації та корекції неефективних стереотипів професійної поведінки студентів у ході вивчення дисциплін практичного блоку;

забезпечення тривалої когнітивної та емоційно-ціннісної взаємодії з педагогічною позицією вчителів-майстрів в опосередкованому або реальному вигляді;

використання педагогічного потенціалу спортивного тренування та культивування рефлексивної поведінки у процесі науково-дослідної та самостійної навчально-пізнавальної діяльності;

адекватне відтворення суттєвих ознак уроку фізичної культури в усіх видах навчально-професійних та квазіпрофесійних педагогічних практик;

насичення викладання дисципліни “Професійна майстерність вчителя фізичного виховання” методами та засобами театральної освіти, адаптованими до специфічних умов педагогічної діяльності вчителя фізичного виховання.

Для виконання поставлених завдань використано такі *методи дослідження*:

*теоретичні*: аналіз педагогічної та психологічної літератури з наступним узагальненням і систематизацією його результатів – для порівняння та зіставлення різних поглядів на досліджувану проблему; аналіз сучасної практики та нормативних документів (національних програм, освітніх стандартів, освітньо-кваліфікаційних характеристик, програм професійної підготовки вчителів фізичного виховання) – для з’ясування особливостей сучасної професійної діяльності майбутніх учителів фізичного виховання; моделювання – з метою формалізації найбільш суттєвих характеристик процесу формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання;

*емпіричні*: педагогічні спостереження, експертна оцінка, анкетування, дослідження з використанням діагностичних методик, тестування рівня знань – з метою виявлення стану сформованості педагогічної майстерності у пересічних студентів факультетів фізичного виховання та результативності експериментальної роботи; педагогічний експеримент – для перевірки ефективності створених педагогічних умов;

*статистичні*: ранжування, виявлення кореляційних залежностей, порівняння за критерієм Стьюдента та критерієм знаків – для перевірки об’єктивності й валідності одержаних результатів.

Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому що:

*вперше* обґрунтовано та верифіковано необхідні й достатні педагогічні умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання, які забезпечують стимулювання фахової самоідентифікації й корекції неефективних стереотипів професійної поведінки, культивують тривалу рефлексивну взаємодію з педагогічною позицією вчителів-майстрів та спираються на адекватне відтворення суттєвих ознак уроку фізичної культури;

уточнено зміст дефініції “педагогічна майстерність учителя фізичного виховання”, яка є комплексом властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі й робить можливим із мінімальними зусиллями та в найкоротші терміни досягати запланованих результатів;

удосконалено зміст, форми, методи та засоби викладання дисципліни “Професійна майстерність учителя фізичного виховання”;

подальшого розвитку набули наукові уявлення про специфіку структури педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання, обумовлену особливостями професійної діяльності в сучасних умовах.

Практичне значення одержаних результатів полягає у створенні та апробації комплексу навчально-методичних матеріалів із забезпечення формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання в рамках дисциплін “Професійна майстерність учителя фізичного виховання”, “Вступ до спеціальності”, “Психологія”, “Педагогіка”, дисциплін спеціально-практичного блоку, а також усіх видів навчальної практики; у впровадженні у навчально-виховний процес бакалаврів з фізичного виховання авторської технологічної моделі формування педагогічної майстерності, що може бути використана науковцями та викладачами вищих навчальних закладів.

Авторські практичні напрацювання реалізовано у процес професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в Інституті управління і права Запорізького національного технічного університету (довідка 01-25/83 від 22.09.2010 р.), Класичному приватному університеті (довідка № 1833 від 22 вересня 2010 р.), Запорізькому національному університеті (довідка № 66-07/10 від 22.09.2010 р.).

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася шляхом їхнього обговорення на вченій раді Запорізького національного університету, засіданнях кафедри управління навчальними закладами і педагогіки вищої школи Класичного приватного університету, наукових та науково-практичних конференціях, зокрема Міжнародних науково-практичних: “Актуальные вопросы высшего профессионального образования” (Донецьк, 2009 р.), “Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка” (Суми, 2009 р.), Наука і вища освіта (Запоріжжя, 2008, 2009, 2010 рр.); *всеукраїнських наукових*: “Оновлення концептуальних засад професійної та загальної освіти на етапі євроінтеграції” (Запоріжжя, 2010 р.), “Молода наука - 2010” (Запоріжжя, 2010 р.); *науково-*практичній конференції “Дні науки – 2008” (Запоріжжя, 2008 р.).

Публікації. Основні положення дисертації опубліковано у 13 наукових роботах, серед яких чотири входять до переліку ВАК України, що визнані як фахові видання. Усі публікації є одноосібними.

Структура й обсяг дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (222 найменування), 11 додатків. Загальний обсяг дисертації – 273 сторінки, з них основного тексту – 183 сторінки. Робота містить 15 таблиць, які розміщені на 22 сторінках; додатки займають 41 сторінку.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації досліджено проблему формування базового рівня педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання у процесі фахової підготовки.

1. Компаративний аналіз змісту концептуальних (Національна доктрина розвитку освіти, Національна доктрина розвитку фізичної культури й спорту тощо), нормативних (освітньо-професійні програми, освітньо-кваліфікаційні характеристики), навчально-методичних документів (комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін), академічної та прикладної наукової літератури, емпіричного досвіду підготовки майбутніх учителів фізичного виховання засвідчив, що існують значні суперечності між латентно наявною вимогою високого рівня професійно-педагогічної майстерності молодих учителів фізичного виховання та реальним її станом. Існуючі праці пропонують методи, засоби, форми навчального процесу, які не гарантують сформованість необхідного високого рівня професійної діяльності майбутніх учителів фізичного виховання.

2. Серед існуючих інваріантів понять “компетентність”, “зрілість”, “професіоналізм” для розвитку педагогічної складової професійної готовності вчителя фізичного виховання важливим є педагогічна майстерність, яка розглядається як комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі і робить можливим за мінімальних зусиль й у найкоротші терміни досягнення запланованих результатів.

Компонентами педагогічної майстерності вчителя фізичного виховання виступають: педагогічна спрямованість; професійні знання; здібності до педагогічної діяльності; педагогічна техніка; кінестетична культура.

Критеріями педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання виступають: адекватність професійного самоставлення (сприйняття себе як професіонала), адекватність ставлення до учнів, засобів, процесу й мети педагогічної діяльності, комунікабельність, перцептивні здібності, динамічні здібності, здібності оптимістичного прогнозування, креативність психологічні та педагогічні знання, знання з теорії й методики фізичного виховання, дидактичні вміння й навички, вольова саморегуляція, мімічна та пантомімічна виразність, техніка мовлення, контроль рухів тіла, оперування сигналами від аналізаторів.

Показниками критеріїв педагогічної майстерності є результати експертного оцінювання педагогічних випробувань і результатів квазіпрофесійної та навчально-професійної діяльності; латентна ієрархія установок, результати, отримані за окремими шкалами діагностичних методик, а також результати тестування.

3. Дослідження стану сформованості педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання на етапі закінчення базової освіти показало, що переважна кількість учасників експерименту за більшістю показників мають недостатній рівень сформованості окремих компонентів педагогічної майстерності, що підтверджує необхідність цілеспрямованої, спеціально організованої роботи.

4. Встановлено, що формуванню педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання сприятимуть створення такі педагогічні умови:

стимулювання фахової самоідентифікації та корекції неефективних стереотипів професійної поведінки студентів;

забезпечення тривалої когнітивної та емоційно-ціннісної взаємодії з педагогічною позицією вчителів-майстрів в опосередкованому або реальному вигляді;

використання педагогічного потенціалу спортивного тренування та культивування рефлексивної поведінки в процесі науково-дослідної та самостійної навчально-пізнавальної діяльності;

адекватне відтворення суттєвих ознак уроку фізичної культури в усіх видах навчально-професійних та квазіпрофесійних педагогічних практик;

насичення викладання дисципліни “Професійна майстерність вчителя фізичного виховання” методами та засобами театральної освіти, їх адаптація до специфічних умов педагогічної діяльності вчителя фізичного виховання.

Представлені умови, необхідні етапи педагогічного процесу, його змістове, процесуальне та результативне наповнення на рівні конкретних методів, видів навчальних занять, окремих дисциплін і педагогічної практики інтегровано в авторську технологічну модель формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання.

5. На основі якісного й кількісного аналізу отриманих у проведеному педагогічному експерименті даних доведено, що запровадження авторської технологічної моделі, змістовим ядром якої є визначені педагогічні умови формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання забезпечило суттєві статистично значущі зміни за більшістю показників. Загалом, в ЕГ кількість майбутніх учителів із недостатнім рівнем педагогічної майстерності зменшилася на 50 %; з елементарним – на 3,33%, а з базовим – 53,33%. У КГ кількість майбутніх учителів із недостатнім рівнем педагогічної майстерності зменшилася лише на 11,54%, з елементарним підвищилася на 3,84%, а з базовим – на 7,69%. Порівняння середнього бала сформованості педагогічної майстерності майбутніх учителів на початку та наприкінці експерименту між ЕГ та КГ за критерієм знаків виявило збільшення його в ЕГ (р ≤ 0,05) за відсутності значного підвищення в КГ.

Зіставлення всіх показників сформованості педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання (результатів діагностики за обраними методиками, тестування рівня знань) за допомогою критерію Стьюдента виявило достовірні (р ≤ 0,05) розбіжності між ЕГ та КГ за абсолютною більшістю критеріїв.

6. Проведене дослідження не вичерпує усіх аспектів розв’язання проблеми формування педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання, але закладає теоретичний та методичний базис для розробки інноваційних технологій формування педагогічної майстерності, адаптованих до нових вимог сучасного освітнього та соціального простору. До перспективних наукових тем відносимо опрацювання шляхів організації психолого-педагогічної підтримки професійно-педагогічної самореалізації особистості вчителя фізичного виховання та її інформаційно-методичного забезпечення.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абдулина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдулина. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
2. Абрамова В. В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Абрамова Валентина Владимировна. – Тирасполь, 2006. – 229 с.
3. Абрамян В. Ц. Совершенствование профессиональной подготовки будущего учителя средствами театральной педагогіки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Абрамян В.Ц. – К., 1992. – 172с.
4. Адольф В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 72–75.
5. [Амеліна С. М. Теоретико-методичні основи формування культури діалогу у студентів аграрних вищих навчальних закладів : дис. … доктора пед. наук : 13.00.04 / Амеліна Світлана Михайлівна. – Дніпропетровськ, 2008. – 399 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Amelina_Dis.doc)
6. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с.
7. [Асмолов А. Г. Образование как расширение возможностей развития личности (От диагностики отбора к диагностике развития) / А. Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Вопросы психологи. – 1992. – № 1. – С. 6–13.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Asmolov_Yagodin.htm)
8. [Асямов С. В. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / [автори-упорядники : С. В. Асямов, Ю. С. Пулатов]. – Ташкент : Академия МВД Республики Узбекистан, 2000. – 141 с.](Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Asiamov_Pulatov_Tren_vn_del.pdf)
9. Бабич В. І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Вячеслав Іванович Бабич. – Луганськ, 2006. – 20 с.
10. Байдак В. И. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к невербальному общению с учащимися на уроке : автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / В. И. Байдак. – СПб., 1991. – 24 с.
11. Балбенко С. Ю. Личность учителя физической культуры и условия ее формирования в высшей школе : автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. пед. наук : 13.00.01 / С. Ю. Балбенко – Одесса, 1973. – 19 с.
12. Барахтян М. М. Формування у студентів професійних артистичних умінь як компонента педагогічної майстерності : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Микола Миколайович Барахтян. – К., 1993. – 20с.
13. Барбіна Є. С. Формування педагогічної майстерності в системі безперервної педагогічної освіти : автореф. дис. на здобуття наук ступеня доктора пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Єлізавета Сергіївна Барбіна. – К., 1998. – 36 с.
14. [Баркасі В. В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Баркасі Вікторія Володимирівна – О., 2004. – 252 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Barkasi_Dis.doc)
15. Барков В. А. Отношение учителей физкультуры к физическому воспитанию школьников в зоне радиационного загрязнения среды / В. А. Барков // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта. – Минск, 1996. – Вып. 26. – С. 79–81.
16. Баскаков А.Я. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – К. : МАУП, 2002. – 216 с.
17. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / Батаршев А. В. Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. – СПб. : Питер, 2007. – 192 с.
18. [Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Bernhteyn_O_lovkosti.pdf)
19. Бєльський Я. Теоретичні і методичні основи підвищення ефективності праці вчителів фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Я. Бєльський. – К., 2000. – 46 с.
20. [Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти / Я. Я. Болюбаш. – К. : ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.](Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Bolubash_Org_uch_proc.doc)
21. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–42.
22. [Бондаревская Е. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Москва-Ростов-н/Д : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Kulnevich_Gum_pedogogika/soderzanie.htm)
23. [Булатова О. С. Педагогический артистизм : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М. : Академия, 2001. – 240 с.](Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Bulatova_Pedagogicheskiy_artistizm.doc)
24. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел]. – К. : Ірпінь : ВТФ «Перун», 2003. – 1440 с.
25. [Величко В. Н. Показатели уровня духовных проявлений в сознании и поведении студентов спортивных специальностей / В. Н. Величко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. [за ред. Єрмакова С.С.]. – Харків-Донецьк : ХДАДМ (ХХПІ), 2005. – № 10. – 256 с. – С. 11-13.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Velichko.htm)
26. [Вербицкая Г. П. Акмеологические механизмы формирования педагогического мастерства студента в профессиональной среде высшей школы : автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология (психологические науки)» / Галина Петровна Вербицкая. – М., 2007. – 25 с.](../../Avtoref/Verbickaya_Aref.doc)
27. [Вербицкий А. А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А. А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 31-39.](../../Bibliografia_Paputcha/Stat/Verbickiy_Konc_zn-k_obuch.mht)
28. [Видт И. Е. Образование как феномен культуры : эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дисс. доктора пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики» / И. Е. Видт. – Тюмень, 2003. – 50 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Vidt_Avtoref.pdf)
29. Вилькин Я. Р. Летопись физической культуры и спорта Беларуси / Я. Р. Вилькин // Вестник спортивной Беларуси. – 1994. – С. 51-53.
30. [Власюк О. О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізичне виховання різних груп населення» / Олена Олександрівна Власюк. – Л., 2006. – 20 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Vlasiuk_Aref.rtf)
31. Волкова Н. П. Педагогічні комунікації : практичний посібник / Н. П. Волкова – Днепропетровськ : РВВ ДНУ, 2005. – 128 с.
32. [Волкова Н. П. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації : дис... доктора пед. наук : 13.00.04 / Волкова Наталія Павлівна. – Луганськ, 2006. – 371 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Dis/Volkova_Dis.doc)
33. Володина В. С. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры посредством активных методов обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Володина Валентина Сафроновна. – Красноярск, 2007. – 162 с.
34. Генсерук Г. Р. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Галина Романівна Генсерук. – Т., 2005. – 228 с.
35. [Гильбух Ю. З. Понятие зоны ближайшено развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии / Ю. З. Гильбух // Вопросы психологии. – 1987. – С. 33-40.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Gilbuh_ZBR.htm)
36. [Гласс Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Гласс, Д. Стенли ; [пер. с англ. Л. И. Хайрусово]. – М. : Прогресс, 1976. – 496 с.](../../Bibliografia/Books/Kuk_Stenli_Stat_met.djvu)
37. Глузман А. В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов : теория и опыт исследования / А. В. Глузман. – К., 1998. – 251 с.
38. Головата Л. М. Формування професійного мовлення у студентів факультету фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання» / Л. М. Головата. – Тернопіль, 1997. – 20 с.
39. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – К. : АПН України, 1995. – 45 с.
40. [Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Sprav/Goncharenko_Ped_slovar.pdf)
41. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабар, К. А. Краснянская. – М., Педагогика, 1977. – 136 с.
42. [Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности : учебно-методическое пособие / А. Г. Грецов. – СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Grecov_Creativity.pdf)
43. Гриньова В. М. Педагогічна майстерність учителя : навч. посіб. / [Гриньова В. М., Золотухіна С. Т., Балбенко С. Ю. та ін.]. – Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. – [вид. 2-е, випр. і доп.]. – Х. : ОВС, 2006. – 224с.
44. [Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти) : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Гриньова Валентина Миколаївна. – Х., 2000. – 416 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Griniova_Dis.doc)
45. [Гузій Н. В. Категорія професіоналізму в теорії і практиці підготовки майбутнього педагога : автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Наталія Василівна Гузій. – К., 2007. – 40 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Guziy_Aref.rtf)
46. [Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект : [монографія] / О. І. Гура. – Запоріжжя : ГУ «ЗІДМУ», 2006. – 332 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Gura.pdf)
47. [Гура О. І. Теоретико-методологічні основи формування психолого-педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу в умовах магістратури : автореф. дис. на здобуття наук ступеня доктора пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Олександр Іванович Гура. – К., 2008. – 36 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Gura_Aref.rtf)
48. Данаил С. Н. Методика подготовки студентов факультетов физического воспитания к коммуникативной дидактической деятельности : автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. Н. Данаил. – СПб., 1991. – 22 с.
49. [Данилко М. Т. Зміст і структура основних видів діяльності вчителя фізичного виховання / М.Т. Данилко // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – Х., 2001. – № 28. – С. 24-32.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Danilko_Zmist_ta_struktura.doc)
50. [Данилко М. Т. Тенденції розвитку вищої освіти у галузі фізичного виховання і спорту / М.Т. Данилко // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2002. – № 2–3. – С. 49–52.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Danilko_Tend_osv.pdf)
51. Данилко М. Т. Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури : автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук з фіз. виховання та спорту : спец. 24.00.02 «Фізичне виховання різних груп населення» / М. Т. Данилко. – Луцьк, 2000. – 19 с.
52. Державна програма «Вчитель» : Затверджено постановою Каб. Міністрів України від 28.03.2002 р., № 379 // Офіц. вісн. України. – № 13. – С. 109-130.
53. Дмитрик І.С. Технологія виховного процесу / І. С. Дмитрик, Я.І. Бурлака. – К. : КДПІ, 1991. – 69 с.
54. Дубасенюк О. А. Теоретичні та методичні основи виховної діяльності педагога : дис... доктора пед. наук : 13.00.04 / Дубасенюк Олександра Анатолівна. – К., 1996. – 444 с.
55. Дубасенюк О. А. Теоретичні і методичні основи виховної діяльності педагога : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. А. Дубасенюк. – К., 1996. – 48 с.
56. Дьяченко Б. А. Розвиток професіоналізму молодого вчителя в системі післядипломної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Б. А. Дьяченко. – К., 2000. – 19 с.
57. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С. Б. Елканов. – М., 1989. – 189 с.
58. Елканов С. Б. К проблеме совершенствования подготовки учительских кадров в условиях университета / С. Б. Елканов // Вестник Кабардино-Балкарского университета. – 2001. – Вып. 6. – С. 57-58.
59. [Ермолаев В.К. Профессиональная направленность преподавателя спортивного вуза как фактор успешности его деятельности в преподавании иностранного языка / В. К. Ермолаев, Л. А. Лепесткова, Н. Ю. Петрусенко, Н. С. Чернецкий // Слобожанський науково-спортивний вісник. Збірник наукових праць. – 2004. – № 7. – С. 25-28.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Ermolaev_Lepestkova_idr.pdf)
60. [Єфіменко П. Б. Педагогічні умови забезпечення різнорівневої професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / П. Б. Єфіменко. — Х., 2003. — 19 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Efimenko_Autoref.RTF)
61. Жигадло Г. Б. Розвиток методичної підготовки вчителів фізичного виховання у вищих педагогічних навчальних закладах України (1964-1998 рр.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Геннадій Біславович Жигадло. — К., 2007. — 20 с.
62. Зайцева З. Г. До питання наукової організації педагогічної праці / З. Г. Зайцева, В. Г. Постовий // Використання спадщини повернутих і забутих діячів науки та культури в навчальному процесі педагогічного вузу та школи: тези респ. міжвузівської науково-практичної конференції. – Рівне. – 1991. - 194 с.
63. Закон України «Про освіту» : № 1060-12 від 23.05.1991 // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання / [за заг. ред. А.П. Зайця, В.С. Жуковського]. – К.: ФОРУМ, 2003. – С. 18–48.
64. [Закон України «Про фізичну культуру і спорт» : № 3808-XII від 24.12.1993 / Відомості Верховної Ради (ВВР). – № 14. – 1994. – С. 80.](../../Bibliografia_Paputcha/Documents/Zakon_Pro_fk_sp_1994.mht)
65. [Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.](../../Bibliografia/Mono/Zimnia_Kluch_komp.doc)
66. [Змиевская Е. В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Змиевская Екатерина Владимировна. – М., 2003. – 169 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Zmievskaya_Dis.pdf)
67. [Знаменская С. В. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Знаменская Стояна Васильевна. – Ставрополь, 2004. – 213 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Znamenskaja_Dis.pdf)
68. Зубанова Н. Ю. Формування професійно-педагогічної спрямованості особистості майбутнього вчителя фізичної культури: автореф. дис. на здобуття канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізичне виховання різних груп населення» / Зубанова Наталія Юріївна. – Луцьк, 1998. – 18 с.
69. Зязюн I. А. Сучаснi технологii професiйноii пiдготовки особистостi в умовах неперервної освiти / І. А. Зязюн // Персонал. – № 5 – 2000. – С.7-11.
70. [Зязюн І. А. Психодіагностика педагогічної майстерності вчителя / І. А. Зязюн // Вісн. Житомир. держ. ун-ту ім. І. Франка. – 2003. – № 12. – С. 52-55.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Ziaziun_Diagnostika.rtf)
71. [Зязюн І. А. Філософія педагогічної якості в системі неперервної освіти / І.А. Зязюн // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. – 2005. – № 25. – С. 13-18.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Ziaziun_Filosof_ped_kach.pdf)
72. Зязюн И. А. Учитель: экспериментальная целевая программа «школа – педвуз – школа» / И. А. Зязюн. – Полтава, 1985. – 43 с.
73. [Игуменов О. А. Развитие дидактической культуры преподавателя технического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Игуменов Олега Александрович. – Белгород, 2003. – 276 с.](../../Dis/Igumenov_Dis.pdf)
74. [Іванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. І. Іванова. – К., 2007. – 22 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Ivanova_Aref.rtf)
75. [Ігнатенко С. О. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування моральних якостей молодших школярів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Ігнатенко Сузанна Олександрівна – О., 2007. – 235 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Ignatenko.doc)
76. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / А. В. Кан-Калик. – М., 1987. – 190 с.
77. Капська А. Й. Педагогіка живого слова : навчально-методичний посібник / А. П. Капська. – К.: 1997. – 137 с.
78. [Карпюк Р. П. Підготовка вчителя фізичної культури до розв'язання професійних ситуацій : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Р. П. Карпюк. – Т., 2004. – 20 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Karpiuk_Autor.RTF)
79. [Карченкова М. В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Карченкова Марина Володимирівна. – К., 2006. – 235 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Dis/Karchenkova.doc)
80. [Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти // Додаток 1 до Наказу Міносвіти № 285 від 31 липня 1998 р. – К.: Міністерство освіти України Інститут змісту і методів навчання, 1998. – С. 109-117.](Bibliografia_Paputcha/Documents/Komplex_norm_doc_dlia_rozr_zmistu.DOC)
81. Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика / М. Ю. Кондратьев, В. А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
82. [Кондрацька Г. Д. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до викладання основ безпеки життєдіяльності в загальноосвітній школі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г. Д. Кондрацька – Тернопіль, 2005. – 294 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Kondracka_Aref.rtf)
83. Кондрашова Л. В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Лилия Валентиновна Кондрашова. – М. : Прометей, 1990. – 150 с.
84. Конох А. П. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Анатолій Петрович Конох. – К., 2007. – 42 с.
85. Корсак К. В. Нове століття – нова вища освіта / К. В. Корсак // Вища школа. – 2001. –№ 4–5. – С. 62–71.
86. [Кочнев В. И. Понятие сценического самочувствия в системе К. С. Станиславского / В. И. Кочнев // Вопросы психологии, 1990. – № 6. – C. 95-102.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Kochnev_Scen_sam.htm)
87. [Кравчук Т. М. Педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання у вищих педагогічних навчальних закладах України (20–80 рр. ХХ ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Т. М. Кравчук. – Х., 2004. – 20 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Kravchuk_Aref.RTF)
88. Кремень В. Г. Підготовка вчителя в умовах переходу загальноосвітньої школи на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання / В. Г. Кремень // Вища школа. – 2003. – №1 – С. 3-11.
89. Кретова О. І. Формування культури професійного мовлення майбутніх учителів на основі системного підходу: автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Олена Іванівна Кретова. – Кіровоград, 1998. – 20 с.
90. Кричфалуший М. В. Вчитель фізичної культури: формування особистості / М. В. Кричфалуший. – Луцьк : «Волинська обласна друкарня», 2000. – 345с.
91. Крякина Е. В. Педагогическая практика в структуре профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры / Е. В. Крякина // Теория и практика физ. культуры. – 2006. – № 4. – С. 20-21.
92. Кузьмина Н. В. Психологическая структура деятельности учителя / Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев. – Гомель, 1976. – 186 с.
93. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1967. – С.54-62.
94. [Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся / Н.В. Кузьмина // Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С. 23 – 28.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Kuzmina/Kuzmina_Ped_mast.htm)
95. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1970. – 115 с.
96. Кузьмина Н. В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н. В. Кузьмина, В. И. Гинецинский. – М. : Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 63–66.
97. Кульневич С. В. Педагогика самоорганизации: феномен содержания / С. В. Кульневич. – Воронеж, 1997. – 230 с.
98. [Кулюткин Ю. Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 21–30.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Kuliutkin_Tv_mishl.htm)
99. [Курило В. С. Концептуальные основы непрерывной профессиональной подготовки специалистов физического воспитания и спорта в Украине / В. С. Курило В. В. Мартиненко // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 12. – С. 102–105.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Martinenko_Kurilo_Konc_osn_nepr_pod.doc)
100. Луговий В. І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / В. І. Луговий ; [за заг. ред. акад. О.Г. Мороза]. – К. : МАУП, 1994. – 196 c.
101. Луначарский А. В. Воспитательные задачи советсткой школы (из доклада на совещании преподавателей обществоведения. Июнь 1928 г.) / А. В. Луначарский // Хрестоматия по педагогике ; сост. С. Н. Полянский : учеб. пособ. для учащихся пед. училищ. – [изд. 2-е, испр. и доп.]. – М.: Просвещение, 1972. – С. 129-132.
102. Ляхова І. М. Модульно-рейтингова технологія оцінювання професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у ВНЗ / І. М. Ляхова // Педагогіка і психологія формування творчої особистості : проблеми і пошуки : Зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2006. – Вип. 40. – С. 168-173.
103. [Мазін В. М. Формування культури професійної самореалізації майбутніх учителів фізичного виховання: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мазін Василь Миколайович. – Запоріжжя, 2008. – 222 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Mazin_Dis.doc)
104. Макаренко А. С. Из лекции «Воспитание в семье и школе» 8 февраля 1939 г. // Хрестоматия по педагогике ; сост. С. Н. Полянский : учеб. пособ. для учащихся педучилищ. – [изд. 2, испр. и доп.]. – М.: Просвещение, 1972. – C. 40-42.
105. Макаренко А. С. Колектив и воспитание личности / А. C. Макаренко. – М.: Педагогика. – 1972. – 336 с.
106. [Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – Харьков: Прапор, 1979. – 630 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/ped_poema.doc)
107. [Малаканова Л. В. Оцінювання професійного становлення майбутнього вчителя у процесі вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності» : автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Лариса Василівна Малаканова. – Х., 2000. – 20 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Malokanova_Aref.RTF)
108. [Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А. К. Маркова – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Markova_Psih_tr_uch.DOC)
109. [Мартиненко В. В. Проблеми неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту / В. В. Мартиненко // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 55-58.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Martinenko_Nepr_prof_podg.doc)
110. Методика «Педагогические ситуации» // Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. [Електронний ресурс] - Режим доступа: <http://azps.ru/tests/2/pedsist.html> .
111. [Михайлишин Г. Й. Формування професійних умінь майбутніх учителів у системі виховної роботи вищих навчальних закладів фізичного виховання: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлишин Галина Йосиповна. – К., 2006. – 255 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Mihailishin_Dis.doc)
112. Михайлова Т.А. Профессиональная подготовка будущого учителя физической культуры в процессе педагогической практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Михайлова Татьяна Александровна. – Москва, 2004. – 201 с.
113. Михеева Е. Г. Формирование педагогического артистизма студента – будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Михеева Екатерина Геннадьевна. – Самара, 2008. – 269 с.
114. Міненок А. О. Формування валеологічних знань у майбутніх учителів фізичної культури: автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Антоніна Олексіївна Міненок. – К., 2007. – 20с.
115. [Міністерство України у справах сім’ї, молоді та спорту: Офіційний сайт. Сторінка «Цифри та факти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:](Bibliografia_Paputcha/Prochee/Statistica_MMS.doc) <http://www.kmu.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=91794&cat_id=91814>
116. Морська Л. І. Формування вмінь професійного спілкування англійською мовою у студентів факультету фізичного виховання: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Морська Лілія Іванівна – К., 2001. – 184 с.
117. [Мушкета Р. Підготовка вчителів фізичного виховання у Польщі до оцінювання навчальних досягнень учнів : автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Р. Мушкета. – Т., 2007. – 40 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Mushketa_Aref.rtf)
118. Мындыкану В.М. Педагогическая техника и мастерство учителя / В. М. Мындыкану. – Кишинев : КГПИ, 1991. – 196 с.
119. Навицкий В.И. На очереденом смотре новаторского опыта /В.И. Навицкий // Физическая культура в школе. – 1991. – №9. – с. 8-12.
120. Навчальний план. Напрям підготовки 0102 «Фізичне виховання і спорт». Спеціальність: 6.010200 «Фізичне виховання». Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр». – Гуманітарний університет «ЗІДМУ», 2006.
121. Навчальний план. Напрям підготовки 0102 «Фізичне виховання і спорт». Спеціальність: 6.010200 «Фізичне виховання». Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр». – Запорізький інститут ім. гетьмана Петра Сагайдачного МАУП, 2006.
122. Навчальний план. Напрям підготовки 0102 «Фізичне виховання і спорт». Спеціальність: 6.010200 «Фізичне виховання». Освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр». – Запорізький державний університет, 2006.
123. Нагорная Г.А. Формирование у студентов педагогических вузов профессионального мышления: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Нагорная Галина Алексеевна. – К., 1995. – 441с.
124. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Наумчук Володимир Іванович. – Тернопіль, 2002. – 232 с.
125. Ничкало Н. Г. Проблема освітньо-виховних цілей у професійному навчанні / Н. Г. Ничкало // Єдність раціонального та емоційно-почуттєвого в освітньо-виховних системах. – Х. : ХДПУ, 1996. – С. 374– 380.
126. Ніколаєнко С. М. Вища освіти і наука – найважливіші сфери відповідальності громадянського суспільства / С. М. Ніколаєнко // Вища школа. – 2005. – № 1. – С. 13–30.
127. Ніколаєнко С. М. Якість вищої освіти в Україні: погляд в майбутнє / С. М. Ніколаєнко. – Вища школа. – 2006. – №2. – С. 3–22.
128. Носенко Е. Л. Картина світу як інтегруючий фактор у змісті освіти / Е. Л. Носенко // Гуманітарні науки. – 2001. – № 2. – С. 48–59.
129. Общая психология. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
130. Огульчанский В. А. Формирование профессионально-педагогического мастерства специалистов физической культуры и спорта на этапе вузовского образования : дис. ... канд. пед.. наук : специальность 13.00.08 «теория и методика профессионального образования» / Огульчанский Владимир Алексеевич. – Волгоград, 2004. – 188 с.
131. [Орлов Ю.М. Восхождение](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Onac_Aref.rtf) к индивидуальности: кн. для учителя / Ю.М. Орлов. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
132. [Осадча Т. Ю. Професійна підготовка викладачів фізичного виховання в університетах США : автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Т. Ю. Осадча. – Луганськ, 2005. – 20 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Osadcha_Autotef.rtf)
133. [Освітньо-професійна програма підготовки спеціаліста за спеціальністю 7.010201 «Фізичне виховання». Напрям підготовки 0102 «Фізичне виховання». – Луганськ: Луганський національний педагогічний університет Тараса Шевченка, 2005. – 18 с.](Bibliografia_Paputcha/OPP_OKH_Plani/OPP_Lugansk_6.doc)
134. [Освітньо-професійна програма підготовки спеціаліста за спеціальністю 7.010201 «Фізичне виховання». Напрям підготовки 0102 «Фізичне виховання». – Запоріжжя: Запорізький національний технічний університет, 2007. – 42 с.](Bibliografia_Paputcha/OPP_OKH_Plani/OPP_ZNTU_5.doc)
135. Папуча В.М. Актуальність проблеми розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання в процесі фахової підготовки / В.М. Папуча // Дні науки : зб. тез доповідей : в 4 т. / [редкол. : В.М. Огаренко та ін.]. – Запоріжжя : ГУ “ЗІДМУ”, 2007. – Т. 3. – С. 184–186.
136. Папуча В.М. Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичного виховання / В.М. Папуча // Молода наука–2010 : збірник матеріалів університетської науково-практичної конференції студентів та молодих учених (м. Запоріжжя 7–9 квітня 2010 р.) / ЗНУ. – Запоріжжя, 2010. – С. 282–284.
137. Папуча В.М. Сучасний стан проблеми формування та розвитку педагогічної майстерності майбутнього вчителя фізичного виховання в процесі фахової підготовки / В.М. Папуча // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2008. – Вип. 52. – С. 234–239.
138. Папуча В.М. Теоретичні підвалини формування педагогічної майстерності студентів спеціальності “фізичне виховання” / В.М. Папуча // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2008. – Вип. 51. – С. 269–273.
139. Папуча В.М. Еволюція визначення феномену педагогічної майстерності вчителя фізичного виховання / В.М. Папуча // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2009. – Вип. 4 (57). – С. 405–410.
140. Папуча В.М. Характеристика наукових підходів до вивчення феномену педагогічної майстерності вчителя фізичного виховання як наукова категорія / В.М. Папуча // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2009. – Вип. 5 (58). – С. 85–90.
141. [Пашукова Т. Й. Психологические исследования. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Т. Й. Пашукова, А. Й. Допира, Г. В. Дьяконов. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996.](Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Pashukova_i_dr.chm) – 412 с.
142. Педагогическая энциклопедия / Гл.ред. И.А.Киров. Том 2. – М., “Советская энциклопедия”, 1965. – 915 с. – С.739.
143. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л. В. Кармущенко, І. Ф. Кривонос та ін. ; за ред. І.А. Зязюн. – [3-тє вид., допов. і переробл.]. – К. : СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.
144. Педагогічна майстерність : хрестоматія: навч. посіб. / [упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базилевич, Т.Г. Дмитренко та ін.] ; за ред. І.А. Зязюна. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 462 с.
145. Переухенко Г. І. Традиції і практика впливу театральної педагогіки на підготовку майбутніх учителів: автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Г. І. Переухенко. – К., 1998. – 18 с.
146. Петунин О. В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / О. В. Петунин. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
147. Петунин О. В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры: автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / О. В. Петунин – М., 1993. – 36 с.
148. Пєхота О. М., Старєва А. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: [монографія] / О. М. Пєхота, А. М. Старєва. – [2-е вид. доп. та перероб.]. – Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2007. – 272 с.
149. [Пішун С. Г. Формування культури дозвілля студентів вищих навчальних закладів в умовах роботи студентського клубу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Пішун Сергій Григорович – К., 2005. – 254 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Dis/Pishun.doc)
150. [Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.](Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Pidlasiy_Ped_1.djvu)
151. Пометун О. І., Піроженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Піроженко; за ред. О. І. Пометун. – К. : А.С.К., 2005. – 192 с.
152. [Постникова В. М. Трудности, встречающиеся в работе начинающих тренеров и преподавателей физической культуры / Постникова В.М., Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М.: 1998. – С. 148-152.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Hoziainov_Trudnosti_uch_I_tren.htm)
153. Потебня В.Н. Приглашаем к разговору / В.Н. Потебня // Физическая культура в школе. – 1991. – № 10. – с. 3-6.
154. Приступа Є. Н. Становлення і розвиток педагогічних основ української народної фізичної культури: автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Євген Никодимович Приступа. – К., 1996. – 48 с.
155. [Про затвердження Державної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки (Постанова Кабінету міністрів України № 1594 від 15.11.2006) – [Електронний ресурс]](Bibliografia_Paputcha/Documents/Progr_razv_sporta_2007-2011.doc) : Сайт Міністертсва України у справах сім’ї, молоді та спорту. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=101020&cat_id=72662>
156. [Про Національну доктрину розвитку освіти (Указ Президента від 17.04.2002 № 347/2002) / [За заг. ред. А.П. Зайця, В.С. Жуковського] // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. – К. : ФОРУМ, 2003. – С. 232–249.](Bibliografia_Paputcha/Documents/Ukaz_Pro_nac_doct_rozv_osv_170402_№347.htm)
157. [Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту (Указ президента України від 28.09.2004 № 1148/2004)](Bibliografia_Paputcha/Documents/Ukaz_Pro_nac_doktr_razv_fk_i_sporta.htm) – [Електронний ресурс]: Сторiнка «Законодавство України» сайту Верховної Ради. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>
158. [Прокопів Т. В. Дидактичні засади структурування змісту гуманітарної освіти майбутніх учителів фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Т. В. Прокопів. – Л., 2005. – 24 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Prokopiv_Aref.rtf)
159. Професійна освіта: Словник: навч. посіб. / [уклад. С.У. Гончаренко та ін.] ; за ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. – 380 с.
160. Ратанова Т .А. Методы изучения и психодиагностика личности / Т. А. Ратанова, Л. И. Золоторева, Н. Ф. Шляхта – М.: Изд-во МГОПУ, 1997. – С. 201-202.
161. Рахматов Ю. К. Управление физкультурным движением в Республике Беларусь: учеб. пособие по курсу «Управление и правовые основы физической культуры и спорта» для студентов специальности П 0202 – физическая культура и спорт. – Гродно, 1997. – 105 с.
162. Родзинки педагогічної творчості вчителів фізичної культури: методичні розробки уроків та позакласних заходів для вчителів, які викладають предмет «Фізична культура» в школах, ліцеях, коледжах / [упорядник О. П. Аксьонова]. – Запоріжжя: Диво, 2006. – 178 с.
163. [Ротерс Т. Т. Формування духовної культури майбутніх вчителів фізичного виховання засобами музично-ритмічних занять / Т. Т. Ротерс // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / [за ред. Єрмакова С.С.]. – Харків-Донецьк: ХДАДМ (ХХПІ), 2005. – №10. – 256 с. – С. 58–60.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Rotters_Form_duh_ritmikoy.htm)
164. Ротерс Т. Т. Элементы ритмики на уроках в 1-2 классах / Т. Т. Ротерс // Физическая культура в школе. – 1991. – №8 – С. 20–23.
165. Рувинский Л.И. Эмоциональная регуляция учебной деятельности / Л. И. Рувинский. – М.: Педагогика, 1988. – 368 с.
166. Рудницька О. П. Мистецтво у розвитку культури студентів / О. П. Рудницька // Діалог культур: Україна у світовому контексті: Мистецтво і освіта. – Львів : Каменяр, 1998. – Вип. 3. – С. 36 – 43.
167. Сагач Г. М. Мистецтво ділової комунікації / Г. М. Сагач. – К., 1995. – 179 с.
168. Самоукина Н. В. Приктический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М.: ИНТОР, 1997. – 192 с.
169. Сатиров Г. Н. Да, здравствует свет разума / Г. Н. Сатиров // Физическая культура в школе. – № 8. – 1991. – С. 3-6.
170. Семиченко В. А. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? / В. А. Семиченко // Неперервна професійна освіта : проблеми, пошуки, перспективи. – К. : ВІПОЛ, 2000. – С. 176-203.
171. Сидорко О. Ю. Рейтингова система педагогічного контролю навчальних досягнень студентів Інституту фізичної культури: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидорко Олег Юрійович. – Львів, 1996. – 227 с.
172. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К. : Рад. школа, 1981. – 319 с.
173. Сисоєва С. О. Теоретичні і методичні основи підготовки вчителя до формування творчої особистості учня: автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. О. Сисоєва. – К., 1997. – 35 с.
174. Сластёнин В. А Психология труда и личности учителя. – Л.: ЛГУ, 1976.
175. Сластенин В. А. Методологическая культура учителя / В. А. Сласенин, В. Е. Тамарин // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С.82 – 83.
176. Сластенин В. А. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как объект теоретического исследования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев ; под ред. В. А. Сластенина // Теория и практика высшего педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов. – М. : Прометей, 1993. – С. 10–17.
177. Словник-довідник з професійної освіти / [за ред. А. В. Семенової]. – О.: Пальміра, 2006. – 362 с.
178. [Смакула О. І. Формування ціннісного ставлення майбутніх учителів до фізичної культури: автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Олександра Іванівна Смакула. – К., 2004. – 20 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Smakula_Aref.RTF)
179. [Собко С. Г. Формування особистісної активності майбутніх учителів фізичного виховання у позааудиторній діяльності : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Собко Сергій Григорович – Кіровоград, 2006. – 225 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Sobko.rtf)
180. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М. Ю. Кондратьева. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. — (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского).
181. Спирин Л. Ф. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач / Л. Ф. Спирин. – Ярославль, 1974. – 130 с.
182. [Станиславский К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. – М.: Искусство, 1951. – 357 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Stanislacskiy_AKTER.txt)
183. [Степанова О. Н. Маркетология спорта : инструментарий социолога (применение методов математической статистики для решения прикладных маркетинговых задач) / О. Н. Степанов. — М.: Советский спорт, 2003. — 72 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Stepanova_Sport_marketing_instr.pdf)
184. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу. Вибрані твори в 5 т., Т.1. – К.: Радянська школа, 1976. – 312 с.
185. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект) / Л. П. Сущенко. – Запоріжжя : ЗДУ, 2003. – 442 с.
186. [Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Людмила Петрівна Сущенко. – К., 2003. – 45 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/SushenkoLP_Autoref.RTF)
187. [Сущенко А. В. Теоретико-методичні основи гуманізації педагогічної діяльності вчителя в основній школі : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Сущенко Андрій Віталійович. – Х., 2004. – 422 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/SushenkoAV_Dis.doc)
188. Сущенко Т. І. Особливості особистісно-орієнтованого педагогічного процесу / Т. І. Сущенко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. праць / [ред. кол. Т. І. Сущенко та ін.]. – Вип. 19. – Київ-Запоріжжя, 2001. – С. 3–6.
189. Тарасевич Н. Н. Обретение педагогического мастерства / Н. Н. Тарасевич // Советская педагогика. – 1990. – № 11. – С. 73–78.
190. [Технологія професійного відбору майбутніх педагогів : навч. посіб. / [уклад. Коберник О.М., Михайліченко М.В., Пащенко Д.І., Ткачук Л.В.]. – К. 2006. – 89 с.](Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Profotbor.pdf)
191. Ткач Р. С. Активизация развития педагогической рефлексии будущего учителя физической культуры в процессе вузовского образования : дисс. ... кандидата педагогических наук / Роман Сергеевич Ткач : 13.00.01. – Хабаровск, 2002. – 162 с.
192. [Туник Е. Ю. Определение уровня педагогического мастерства преподавателя физического воспитания в вузе / Е. Ю. Туник // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – №11. – С. 148-152.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Tunik_1.pdf)
193. [Туник Е. Ю. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания / Е. Ю. Туник // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 6. – С.156-159.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Tunik_2.pdf)
194. Учитель! Владей собой! Формирование психологической устойчивости профессиональной деятельности учителя как одной из характеристик человеческого фактора: Методические рекомендации / Р. И. Хмелюк, А. А. Востриков, Г. А.Нагорная, З. Н. Курлянд. – Одесcа : Одесский гос. пед. ин-т им. К.Д.Ушинского, 1986. – 74 с.
195. Ушинский К. Д. Избраннные педагогические произведения / К. Д. Ушинський. – М.: Просвещение, 1968. – 558 с.
196. [Фазлеев Н. Ш. Компетентно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту / Н.Ш. Фазлеев // Теория и практика физ. культуры. – 2005. – № 12. – С. 9-12.](Bibliografia_Paputcha/Stat/Fazleev_Komp_podh/Fazleev_Komp_podh_p9-12.htm)
197. [Федик О. В. Формування здібностей до тренерської діяльності у майбутніх учителів фізичної культури: дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.В. Федик. – Івано-Франківськ, 2003. – 188 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Fedik_Dis.doc)
198. [Федик О. П. Психологічні особливості професійної підготовки студентів до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / О. П. Федик. – К., 1999. – 16 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/FedikOP_Avtoref.DOC)
199. Федулина И. Р. Подготовка будущих учителей к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью школьников: автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / И. Р. Федулина. – Уфа, 2001. – 21 с.
200. Фидельский В. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к физическому воспитанию учащихся: автореф. дисс. на соискание научн. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика профессионального образования» / В. В. Фидельский. – М., 1993. – 40 с.
201. Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры : дисс. ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.04 / В.В. Филанковский. – Ставрополь, 2000. – 456 с.
202. Франкл В. Человек в поисках смысла. – Пер. С англ., нем. / Общ.ред. Л.Я. Газмана, Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 367 с.
203. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества підготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. - № 8. – С.34-41.
204. Харламов И. Ф. О педагогическом мастерстве и новаторстве / И. Ф. Харламов // Педагогика. – 1992. – № 7. – С. 11–15.
205. Хмелюк Р. И. Методические рекомендации по профориентации и профотбору молодежи к педагогической деятельности в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы / Р. И. Хмелюк. – Одеса: ОГПИ им. К.Д. Ушинського, 1986. – 33 с.
206. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения: моногр. / Г. И. Хозяинов. – М.: Физ. культура, 2006. – 206 с.
207. [Хозяинов Г. И. Определение уровня профессионализма преподавателя / Хозяинов Г.И. // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. – М., 1993. – С. 149-156.](../../Bibliografia_Paputcha/Stat/Hoziainov_Opr_ur_prof_prep.htm)
208. Цьось А. В. Диференційований підхід у процесі професійної підготовки вчителя фізичної культури / А. В. Цьось // Концепція : підготовки спеціалістів фізичної культури та спорту в Україні: Матеріали І Респ. конф. – Луцьк, 1994. – С. 195-198.
209. Чепелева Н. В. Діалог як механізм творчої діяльності / Н. В. Чепелева // Психологія : зб.наук. праць. – Вип. 2. – Київ, 1998. – С. 3-11.
210. Чернокозова В. Н. Этика учителя: Педагогическая этика / В. Н. Чернокозова, И. И. Чернокозов. – Киев, 1973. – 175 с.
211. [Чорноштан А. Г. Професійна підготовка майбутнього вчителя фізичного виховання на основі модульно-рейтингової технології навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. Г. Чорноштан. – Луганськ, 2002. – 21 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Chornoshtan_Autor.RTF)
212. [Шарова Л. М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шарова Людмила Михайловна – Брянск, 2003. – 189 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Sharova_Dis.pdf)
213. Шаулин В. Н. Образование и общество / В. Н. Шаулин // Физическая культура в школе, 1991. – № 10. – С. 4-7.
214. [Шахов В. І. Теоретико-методологічні основи базової педагогічної освіти майбутніх учителів : автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Володимир Іванович Шахов. – Т., 2008. – 43с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Shahov_Aref.rtf)
215. Швидка С. О. Формування педагогічної майстерності майбутнього вчителя засобами театрального мистецтва: дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія пеадгогіки» / С. О. Швидка. – К., 1996. – 177 с.
216. [Шиманович І. В. Формування у майбутніх учителів потреби у професійному самовихованні : автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ірина Вікторівна Шиманович. – Запоріжжя, 2008. – 20 с.](Bibliografia_Paputcha/Avtoref/Shumanovich_Aref.rtf)
217. Шиян Б. М. Теоретико-методичні основи підготовки вчителів фізичного виховання в педагогічних навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Богдан Михайлович Шиян. – К., 1997. – 50 с.
218. [Шиян О. В. Обґрунтування змісту уроків фізичної культури з елементами бадмінтону для дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеню канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізичне виховання різних груп населення» / Ольга Володимирівна Шиян. – К., 2004. – 20 с.](Bibliografia_Paputcha/Dis/Shiyan_Dis.doc)
219. Щербаков А.И. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: автореф. дисс. на соискание научн. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.01 / А. И. Щербаков – Л., 1968. – 41 с.
220. [Якушева С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» [учебное пособие]. – Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с.](../../Bibliografia_Paputcha/Ucheb_posob/Yakusheva_Osn_ped_mast.pdf)
221. Яловик В. Т. Формування педагогічних здібностей у майбутніх учителів фізичної культури: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Яловик Володимир Трохимович – Луцьк, 1996. – 175 с.
222. [Ясвин В. А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.](Bibliografia_Paputcha/Books_Mono/Yasvin_Trening_pedog.pdf)