Российская международная академия турігама

На правах рукописи

ЧИНКОВ Валерин Ростшмкпшкшч

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОІІРОФКССІІОЇ 1Л.ЛЫІОІО ОБРАЗОВАНИЯ В КВГЧ)!ікмсгсмх

СТРАНАХ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогически:: паук

Специальность 13.00.U8 - теория и методика профессионального

образования

Научный руководит ель: Шитов С.П.- док тор педагогических наук

КІоскна, 1999і

ч

СОДЕРЖАНИИ

ВВЕДЕНИЕ 1

ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СТРАН ЕВРОПЫ

1.1. Анализ проблем и перспектив развития образовательных

систем в европейских странах 12

1.2. Анализ демографических тенденций развития систем образования 25

1.3. Общие п специфические цели образования 30

1.4. Модели и сроки получения обязательного образования 43

Вывод по главе 1 52

ГЛАВА 2 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМ

ОБРАЗОВАНИЯ В ДОПРОФЕССИОІIАЛЕНОЙ ПОДГОТОВКЕ

2.1. Механизмы контроля и оценки деятельности систем

образования в допрофессиоиальной подготовке молодежи

2.2. Оценка уровня обученности учащихся с учетом требований

будущих профессиональных выборов .

2.3. Доступ к среднему образованию как базису

допрофессиональной подготовки

2.4. Сертификация уровней образовании адекватно

профессиональной подготовке

2.5. Оценка деятельности образовательных учреждений,

обеспечивающих необходимую допрофессиональную подготовку

Вывод по главе 2

ГЛАВА 3 ДОСТУП К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ

ОБРАЗОВАНИЮ В ЕВРОПЕ

3.1. Структура высшего профессионального образования в Европе 104

3.2. Гарантии и формы доступа к высшему образованию 122

3.3. Проблемы и перспективы доступа к высшему

образованию в Европе ' 126

Вывод по главе 3 . . ' 146

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 148

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 151

ПРИЛОЖЕНИЯ ЖЖ9Х0 ном?іги?мсІіі згчгооиен

“г/юглш ишн вн ‘кэлэки'нв «юхиЩШіА KirodiHoa киїшшігвноиоозфо&і»

Заключение

ВбинарныхсистемахвысшегообразованияпроцедураприемавуниверситетскомсектореобычнострожечемвнеуниверситетскомПодобнаяситуацияхотяивменьшеммасштабенаблюдаетсяприпоступлениинапродленныеикраткиеуниверситетскиекурсы

СвидетельствоосреднемобразованииостаетсянеобходимымдлядопускаквысшемуобразованиюнонегарантируеткандидатамсвободноговыбораучебногозаведенияилиспециальностиВбольшинствезападноевропейскихстранэтасвободаограничиваетсячастосамимиучебнымизаведениямивведениемдополнительныхтребованийкпоступающимвступительныеэкзаменысобеседованияшкольныедостиженияитпУчитываярастущуюсамостоятельностьвысшихучебныхзаведенийможнопредполагатьчтоонибудутприобретатьвсебольшеевлияниенасуществующиеправиланаходящиесявведениивластныхструктурконтролирующихдоступквысшемуобразованию

КогдаколичествоабитуриентовпревосходитвозможностиучебногозаведенияшкольныедостижениярезультатывыпускныхэкзаменовитпприобретаютособуюзначимостьДажевстранахідевсеобщийдоступквысшемуобразованиюгарантированзакономкандидатыполучаютпреимуществаприпоступлениинаоснованииихшкольныхзаслугНиоднастрананеизбежалаподобногоуровневогорегулированияОднаковсевернойЕвропесуществуетдавняятрадицияучитыватьопытработыкакположительныйфакторЭтоограничиваетэлитарныетенденциивобразованииШвециявменьшейстепениВеликобританияиГерманиявнеуниверситетскомсектореВлатинскихжестранахФранцияИспанияивособенностиИталияэтатрадицияотсутствует

РостзначенияпридаваемогоразличнымзаслугамиоценкампризачислениикандидатовявляетсянеизбежнымследствиемувеличениясамостоятельностиучебныхзаведенийокоторомшларечьвышеРазличиясуществуютнетолькомеждусекторамиподсекторамивысшегообразованияноимеждуучебнымизаведениямиОчевидночтовусловияхтакогоразнообразияпроцедураприемауженеможетбазироватьсятольконаобладанииаттестатомосреднемобразовании

СуществующиежесткиепроцедурыотборавстранахЦентральнойиВосточнойЕвропыпостепеннобудутсмягчатьсянопеременыпотребуютвременипопричинеограниченныхматериальныхвозможностейвысшегообразованиявэтихстранах

Вевропейскомсообществемногоеделаетсядлятогообеспечения





качественнойподготовкивсехмолодыхевропейцевввозрастелетПричемэтовыражаетсяневвидепродленияобязательногошкольногообразованияаскорееввидеправапользователяиметькнемудоступиобязанностиобразовательногосообществатакойдоступобеспечитьЭтанеобходимостьопределяетсякакзапросамиобществатакипотребностямиэкономикивболеевысокихуровняхкомпетенцииграждан

МассовостьиподдержаниеуровнятребованийнепротиворечатдругдругуприусловиичтопредпринимаемыемерысоответствуютзапросаммолодыхлюдейвовлеченныхвподготовкунацеленынаизбежаниеотчужденияисоответствуютоткрытойвсеобщейгибкойвзвешеннойиединойконцепцииТакаяполитикавпервуюочередьбазируетсянаширокойдиверсификациисреднегообразованиякаквобластиструктурытакивобластиметодовобученияипреподаванияКтомужеонадолжнаобязательновписыватьсявперспективуобразованиявтечениевсейжизни

Реформыпроведенныевевропейскихстранахвтечениепоследнихнесколькихлетпозволяютвыделитьнекоторыеобщиепозиции •

СпособуправленияреформойпокрайнеймерестольжеваженкакисамоеесодержаниеЧастоподнимаемыйвопросотомдолжналиреформаинициироватьсясверхувнизилиженаоборотнасамомделенеимеетсмыслаВажнымпредставляетсясотрудничествоивзаимовлияниенадостаточнораннемэтанесредивсехучастниковобразовательнойсистемы

СрединеобходимыхусловийдляуспехавсякойреформывыделяетсячетыренаиболееважныхаспекташирокийполитическийконсенсускоторыйнедолженбытьсвязансосрокомисполненияобязанностейопределеннымминистромэффективнаяинформационнаяполитиканепрерывнаяподготовкаобразовательногоперсоналаатакженепрерывнаяоценкареализацииВременнойфакторзачастуюзабываетсяилинедооцениваетсяСегоднявниманиеобращаетсянаэффективностьпринимаемыхмеринавводимыереальныеизмененияУчитываясложностьобразовательныхсистембольшоеколичествофакторовейпротиводействующихибыструюэволюциюзнанийиокружающегонасмираникакоерешениенеможетбытьприняторазинавсегдаилирассматриватьсякакокончательноеВсякаяреформанеизбежноявляетсярезультатомдолгихусилийиэтоубеждениедолжныразделятьвсеглавныедействующиесилы

Всовременныхусловияхвариативностисодержанияидиверсификацииобразовательныхпрограммобъективновозникла





потребностьвсозданиимеханизмовспособныхсохраняяединоеобразовательноепространствосоздаватьсистемынепрерывногообразованияучитываяэтнокультурныеособенностисубъектовРоссийскойФедерации

ВсякоезначительноеизменениепроводимоевобразовательнойсистеменеможетрассматриватьсяизолированноиимеетзначительноболееширокоеиглубокоевоздействиеТакимобразомоказываетсячтовсякаянастоящаяреформавобразованиикомплекснамногомернаивконечномитогеуниверсальнаеенеобходиморассматриватькаксистемную