Романюк Людмила Василівна. Психологія становлення цінностей особистості.- Дисертація д-ра психол. наук: 19.00.07, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2014.- 529 с.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

На правах рукопису

Романюк Людмила Василівна

УДК 159.923.5:378.18 (477)

Психологія становлення цінностей особистості

19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія»

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук

|  |  |
| --- | --- |
|  | Науковий консультант  Бурлачук Леонід Фокович  доктор психологічних наук, професор,  дійсний член НАПН України |

Київ 2014

Зміст

[ВСТУП……..……………………………………………………………………6](#bookmark6)

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ЦІННОСТЕЙ…………………………………….30

1.1. Наукові підходи до вивчення [та класифікації цінностей особистості…………………………………](#bookmark8)…………………..30

1.2. Мотиваційна основа становлення цінностей особистості …..57

1.3. [Співвідношення понять «цінність» і «ціннісна орієнтація»](#bookmark13)...63

Висновки до розділу 1………………………………………………69

РОЗДІЛ 2. СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ У

РАННЬОМУ ДОРОСЛОМУ ВІЦІ……………………………….71

2.1. [Цінності у структурі особистості](#bookmark14) на шляху до зрілості……..71

2.2. Становлення цінностей особистості періоду ранньої

дорослості в життєвому просторі.............................................86

2.3. Аналіз емпіричних корелятів становлення цінностей у

структурі дорослої особистості……………………………….97

Висновки до розділу 2……………………………………………..106

РОЗДІЛ 3. КОНЦЕПЦІЯ СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ РАННЬОГО ДОРОСЛОГО ВІКУ В СОЦІО- КУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ………………………………………………………108

3.1. Феноменологічно-синергетичний підхід до психологічного розвитку особистості раннього дорослого віку як основи становлення її цінностей……………………………………..108

3.2. Принципи становлення цінностей та розвитку особистості..118

3.3.[Психологічні механізми розвитку особистості та становлення її цінностей](#bookmark17) ……………………………………...129

3.4. Соціально-психологічні фактори становлення цінностей, функції цінностей в особистості раннього дорослого віку та [її суб'єктивне благополуччя у життєвих просторах...................151](#bookmark18)

3.5. Структурно-функціональна модель становлення цінностей особистості віку ранньої дорослості…………………………168

Висновки до розділу 3………………………………………………188

РОЗДІЛ 4. ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА СТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ РАННЬОГО ДОРОСЛОГО ВІКУ……………………………………………………………191

4.1. Основні наукові [підходи до психодіагностики цінностей](#bookmark22), організація та провідні методи дослідження становлення цінностей особистості раннього дорослого віку..……………191

4.2. [Організація та методи дослідження становлення цінностей особистості](#bookmark23) в культурних просторах………………………….205

4.3. Обґрунтування критеріїв і факторів становлення цінностей особистості дорослого …………………………………………226

Висновки до розділу 4……………………………………………….235

РОЗДІЛ 5. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ РАНЬОГО ДОРОСЛОГО ВІКУ В КРОСКУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКСТІ..……………………….............................................237

5.1. Результати вимірювання становлення цінностей

особистості раннього дорослого віку (за даними української та польської вибірок)……………………………………………….237

5.2. Психологічна закономірність ціннісного фактору відкритості

до змін у процесі становлення цінностей особистості

раннього дорослого віку (за даними української та

румунської вибірок)……………………………………………246

5.3. Особистісні цінності та суб’єктивне благополуччя дорослих (за даними української та македонської вибірок)……………253

5.3.1. Культурний контекст становлення особистісних цінностей і суб’єктивного благополуччя ………………..255

5.3.2. Результати вивчення особистісних цінностей і

суб’єктивного благополуччя………………………………261

5.3.3. Особистісні цінності і суб’єктивне благополуччя: синергетичнікроскультурні співвідношення…………….263

Висновки до розділу 5………………………………………….........267

РОЗДІЛ 6. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ТА МЕХАНІЗМИСТАНОВЛЕННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ

РАННЬОГО ДОРОСЛОМУ ВІЦІ……………………………….271

6.1. Емпірична картина становлення цінностей особистості

в університетському просторі соціалізації…………………….271

6.1.1 Культурна еквівалентність цінностей як контекст для особистості раннього дорослого віку….…......................271

6.1.2. Культурний фактор становлення цінностей особистості раннього дорослого віку………………..………...………278

6.2. Модель нелінійного процесу становлення цінностей особистості раннього дорослого віку в соціокультурному просторі ………281

6.3. [Взаємозв'язок становлення цінностей з факторами віку та фахового спрямування………………………………………….290](#bookmark32)

6.3.1. Становлення цінностей в процесі їх

інтергенераційної трансляції…………………...................291

6.3.2. Становлення цінностей у професійному та університетському просторах…………………………...297

6.4. Психологічні механізми становлення цінностей особистості..305

6.4.1. Специфіка соціальної ідентифікації, акомодації й асиміляції як механізмів становлення цінностей у

контексті [інтеракції](#bookmark33)………………………………………305

6.4.2. Особистісна рефлексія як механізм становлення

цінностей у творчому життєздійсненні дорослого……320

Висновки до розділу 6……………………………………………….326

РОЗДІЛ 7. АКСІОПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

В ПЕРІОД РАННЬОЇ ДОРОСЛОСТІ………………………........330

7.1. Аксіопсихологічна програма становлення цінностей особистості раннього дорослого віку ………………………………………330

7.1.1. Організація університетського простору……………….330

7.1.2. Становлення смисложиттєвих цінностей особистості раннього дорослого віку та раціональні психотехніки її розвитку……………...…………………………………………341

7.2. Психотехнологія становлення цінностей в образі світу особистості в період раннього дорослого віку.……………....351

7.3. [Розвиток цінностей особистості дорослих засобами особистісної ідентифікації](#bookmark43)…………………………………………………….358

7.4. [Становлення цінностей особистості студентів у просторі університетської соціалізації](#bookmark44)…………………………………...365

Висновки до розділу 7……………………………………………….373

[ВИСНОВКИ](#bookmark45)……………………………………………………………………376

ЛІТЕРАТУРА…………………………………………………………….……386

ДОДАТКИ ...……………………………………………………………………461

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Сучасне українське суспільство характеризується суперечливими політичними, моральними, громадянськими та соціально-економічними змінами у суспільній свідомості, заміною пріоритетів минулого, теперішнього і майбутнього. Для особистості такі зміни у суспільстві виступають як ряд непередбачуваних ситуацій, що створюють для неї умови свободи вибору, однак вимагають поновлення життєвих перспектив. У цьому соціальному просторі значущою є психологія становлення цінностей особистості в контексті загальнолюдських цінностей. У такому разі для розвитку суспільної свідомості пріоритетною стає проблема ціннісного впливу на особистість, оскільки цінності є фактором, який визначає ефективність її включення в суспільні відносини, а прийняття нею оновленної цілісної системи цінностей може служити базисом повноцінної соціалізації в сучасних умовах.

З психологією цінностей пов'язана головна мета освітньої діяльності у вищих навчальних закладах. Усвідомлення майбутніми фахівцями пріоритету загальнолюдських цінностей породжує нове мислення, що вимагає створення нової аксіологічної парадигми в освіті. При цьому наукова думка багатьох представників гуманітарних наук спрямована на відновлення та засвоєння нового ціннісного простору суспільства. У психології, в зв’язку з реалізацією програми входження в європейський простір, підтримується ідея засвоєння студентською молоддю цінностей нового формату. Оскільки на сьогодні зросла мобільність студентів між європейськими державами та Україною, важливо виокремити особливості, які існують у ціннісній сфері зарубіжих та вітчизняних студентів. Соціально-культурний простір тих країн, де навчаються українські студенти, має певні відмінності, що потребує його усвідомлення, прийняття, а відтак і проведення кроскультурного дослідження.

Гуманістична психологія відкрила перед ученими можливості для вивчення трансцендентних або трансперсональних явищ. У їх число А. Маслоу включав не тільки вищі й позитивні стани свідомості особистості, такі, як трансценденція матеріалізму, верхні межі Ego, установки протистояння атомістичному світогляду, а також і концепцію цінностей (вічних істин), що є частиною розширення меж Я.

У соціальній психології змістове наповнення понять «цінності» й «ціннісні орієнтації» в теорії дії досліджувалися К.Kлакхон; в когнітивній психології обгрунтував цінності як соціальні репрезентації С.Moсковісі; через призму кроскультурних досліджень було визначено універсальну структуру людських цінностей Ш.Шварц і В.Білскі; сутнісний вплив цінностей на розвиток особистості довели Д.ван Дес і E.Скабро; відмінності між цінностями, аттитюдами та думками виявив M.Бергман; з позицій біхевіоризму М.Рокіч визначив цінність як стійку віру в те, що певний спосіб поведінки, або кінцеві цілі існування є особистісно чи соціально значущі в житті людини.

Проблеми, які мають безпосереднє відношення до розвитку цінностей особистості, розглядалися в працях таких відомих психологів-класиків: Л.Виготського (довів, що у соціальному розвитку людини його «вершину» утворюють ціннісно-смислові відносини); О.Леонтьєва (показав, що порівняно з тваринним, у людському світі є квазівимір – «смислове поле», на підставі якого окреслюється сутність людських цінностей); С.Рубінштейна (визначив взаємозв'язок цінностей і смислів, підкресливши їх значущість для людини та її буття, а також виокремив духовні цінності – людяність, відповідальність, любов); Б.Ананьєва (здійснив класифікаю цінностей – матеріальні, соціально-політичні, духовні; визначив розмаїття цінностей, зокрема ціннісних орієнтацій, які утворюють та мотивують компонент структури особистості – спрямованість); В.Мясищева (довів, що основу міжособистісних ставлень людини визначає її спрямованість, яка конструює її життєвий шлях; обгрунтував на підставі положень концепції людських відносин ряд морально-духовних цінностей: прихильність - неприязнь, любов - ворожість, симпатія - антипатія); Б.Ломова (виокремив суб'єктивні цінності як плани, ідеї, перспективи побудови особистісних відносин людини), Л.Божович (показала, що базисом такого стійкого конструкту як суб’єктивно-об’єктивна спрямованість особистості є цінності).

З часом у психологічних дослідженнях все частіше починає акцентуватися увага вчених на ставленні особистості до Іншого як цінності. Як відзначав О.Бодальов, таке ставлення дає можливість проникати у внутрішній світ іншої людини, співіснувати з нею та активно взаємодіяти. На цьому фоні розгортаються соціальні взаємодії між людьми, що підкріплені прийнятими ними життєвими цінностями. Д.Узнадзе за положеннями теорії установки було доведено, що в кожної людини існує транссуб'єктивний простір, який несе в собі її ціннісну сферу. В межах диспозиційної теорії особистості В.Ядов виявив ієрархію ціннісних орієнтацій у структурі розвитку особистості. У контексті побудови стратегії людського життя К.Абульханова-Славська визначальне місце відвела таким цінностям як соціальна активність, відповідповідальність, допомога іншим, співучасть та емпатійність.

У постнекласичній гуманітарній парадигмі, яка нині починає займати ключові позиції у галузі вітчизняної психології, на перший план, з одного боку, виходить проблема розвитку здатності особистості до побудови суб’єкт-суб’єктних стосунків з іншою людиною (студентом, підлеглим, колегою, клієнтом тощо), а, з іншого боку, формування вміння уникати маніпулятивного впливу. Однією із професійних характеристик особистості, зорієнтованої на постнекласичну концепцію, як показав у своїх роботах Ф.Василюк, є здатність до становлення цінностей, що реалізується в спільному процесі пізнання.

Результати досліджень розвитку особистості в межах вікової та педагогічної психології здійснені українськими вченими Г.Костюком (розвиток особистості визначається як «саморух», що детермінований внутрішніми суперечностями; при цьому духовні цінності впливають на особистість як суб’єктивно-об’єктивні детермінанти, що визначають її сутнісне ядро), І.Бехом (обгрунтовано особистісно-орієнтований підхід, що забезпечує сходження особистості до духовно-моральної культури; визначено сутність особистісних цінностей у виховній ситуації, згідно з чим – це усвідомлені, смислові утворення людини), Л.Просандєєвою (розроблено особистісно-ціннісний підхід, його положення, створено психологічну модель самоцінності особистості, виокремлено такі її форми як саморефлексія, самоінтерес, самоповага, гідність, впевненість у собі). У новому руслі щодо вивчення духовності особистості проведені дослідження Е.Помиткіним (побудовано духовно-особистісний підхід, його принципи – духовно-особистісної інтеграції, ієрархічності та ціннісно-смислової детермінації, виявлено духовні цінності – самовдосконалення, допомога потребуючим, мудрість, праведність, святість) та С.Ставицькою (запропонована структурно-динамічна модель духовної самосвідомості особистості юнацького віку, визначено її базові компоненти, доведено, що ціннісна сфера юнацтва формується в процесі світської освіти та релігійної просвіти).

Аксіогенез особистості фундаментально досліджували З.Карпенко та Г.Радчук, визначивши розуміння цього поняття та спрямувавши свою увагу на навчання у вищому навчальному закладі як закономірному процесі розвитку ціннісно-смислової сфери особистості студента в період юності та ранньої дорослості. Водночас аксіогенез виступає як відносно стабільний компонент у цілісній структурі особистості, як динамічне явище, як процес і механізм становлення особистості. З.Карпенко довела, що загальним методом вивчення аксіогенезу особистості є аксіопсихологічна герменевтика, яка забезпечує розуміння нею смислових утворень завдяки феноменологічному вчуванню та інтуїтивно-емпатійним й дискурсивно-рефлексивним здібностям. Г.Радчук було визначено, що в процесі аксіогенезу особистості є певний компонент, який включає систему засобів і умов, котрі забезпечують розвиток ціннісно-смислової сфери. Механізмами в цьому компоненті є адаптація, ідентифікація, інтерналізація, персоналізація, персоніфікація та ін., і, зрештою, діалог як загальний психопростір для розвитку особистості та її ціннісно-смислової сфери.

Аналіз наукової літератури дозволив стверджувати, що в психологічній науці ціннісна сфера особистості вивчається послідовно. Проте становлення цінностей як базис особистісного і професійного розвитку людини в кроскультурному контексті ще не було предметом самостійного дослідження у вітчизняній психології. Не визначено також становлення цінностей особистості раннього дорослого віку в соціокультурному просторі, не досліджені фактори і механізми їх становлення, емпірично не виявлено аксіопсихологічні умови розвитку цінностей у соціальному, родинному, професійному, університетському просторі особистості періоду ранньої дорослості. Отже, соціальна і психологічна значущість зазначеної проблематики у сучасній психологічній теорії і практиці зумовили вибір теми дисертації «Психологія становленя цінностей особистості».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертацію виконано у межах комплексної науково-дослідної теми факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка «Розробка рекомендацій щодо психолого-методичного забезпечення інформаційних технологій оцінки та моніторингу якості освіти у ВНЗ України» (номер держреєстрації: 0108U002461). Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради Подільського державного аграрно-технічного університету (протокол № 10 від 24.05.2007 року) та узгоджено в Міжвідомчій Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 8 від 30.10.2007 року) і на засіданні Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (протокол № 8 від 20.03.2014 року).

**Метою дослідження** є теоретико-методологічне обґрунтування та емпіричне вивчення психологічних закономірностей становлення цінностей особистості, розробка і впровадження аксіологічних умов гармонізації їх становлення в ранньому дорослому віці.

Досягнення поставленої в роботі мети передбачається у реалізації наступних **завдань дослідження**:

1. Здійснити теоретико-методологічний аналіз наукових підходів до вивчення та класифікації цінностей особистості, їх мотиваційної основи та встановити співвідношення сутності понять «цінності» і «ціннісні орієнтації».

2. Проаналізувати функції та особливості становлення цінностей у структурі особистості раннього дорослого віку, а також визначити емпіричні кореляти їх становлення.

3. Обгрунтувати науковий підхід становлення цінностей особистості, принципи, механізми, соціально-психологічні фактори, функції їх розвитку та побудувати концепцію становлення цінностей особистості раннього дорослого віку.

4. Підібрати, розробити й апробувати комплекс методів та валідних і надійних методик для дослідження цінностей різних соціально-вікових, соціально-професійних груп у кроскультурному просторі.

5. Емпірично визначити становлення цінностей особистості раннього дорослого віку в кроскультурному контексті.

6. Дослідити соціально-психологічні фактори, механізми та виявити закономірності становлення цінностей особистості в період ранньої дорослості.

7. Обґрунтувати аксіопсихологічні умови розвитку особистості в період ранньої дорослості, а також апробувати й впровадити в практику викладацької діяльності університету технологію становленя цінностей особистості як базових детермінант її саморозвитку, соціальної творчості та актуалізації національної ідеї.

В основу дисертаційного дослідження були покладені наступні **припущення**: 1) становлення цінностей особистості нерозривно пов’язане з її розвитком у дорослому віці й залежить від аксіо-фактору відкритості до змін, що виявляється в цінностях самостійності й стимуляції; 2) існує позитивний взаємозв’язок між суб’єктивним благополуччям як ефектом становлення цінностей досягнень, відкритості до змін і самотрансценденції особистості, в той час як становлення цінностей конформності, безпеки, влади негативно впливає на суб’єктине благополуччя особистості; 3) гіпотеза про еквівалентність у представників різних культурних просторів цінностей самостійності (свобода, креативність, самодостатність, вибір власних цілей, допитливість) й цінностей стимуляції (новизна і враження, мінливість життя, сміливість і ризик), які є універсальними в становленні аксіологічної системи представників різних культур. Виходячи з цього, фундаментальний вплив на психологічне функціонування і становлення цінностей особистості здійснює структура соціуму і його культура, що й визначає рівноцінність, точніше, еквівалентність їх становлення.

**Об'єктом дослідження** є цінності особистості.

**Предметом дослідження** – закономірності, механізми та соціально-психологічні фактори становлення цінностей особистості на прикладі раннього дорослого віку.

**Методологічні засади** дослідження становлять положення феноменологічної психології щодо вивчення свідомості, смислу, суб’єктності та смислової природи психічних феноменів (Е.Гусерль, Д.Леонтьєв, Хайдегер, К.Ясперс та ін.); ідеї синергетичного підходу про нелінійну детермінацію процесів і явищ світу, біфуркаційні процеси в причинно-наслідкових зв’язках, варіабельність розвитку й самоорганізацію складних систем (Е.Князєва, С.Курдюмов, І.Пригожин, Г.Хакен); положення про саморозвиток, самодетермінацію, самостійність особистості як суб’єкта життєтворчості, особистісне зростання (І.Булах, Г.Костюк, Д.Леонтьєв, С.Максименко, С.Рубінштейн, В.Татенко); засади постнекласичної психології про людину в контексті її життєвого простору (світу) та в якості смислотворчого суб’єкта, автора власної життєвої історії та індивідуальної ментальної моделі світу (П.Бурдьє, Ф.Василюк, Д.Леонтьєв, Т.Титаренко); положення диспозиційної теорії особистості та концепції її цінностей (Г.Оллпорт, М.Рокіч, Ш.Шварц); положення про психодіагностику і екзистенціальну психотерапію щодо організації процесу психологічної підтримки особистості (Л.Бурлачук, А.Маслоу, Р.Мей, К.Роджерс).

**Методи дослідження.** Для досягнення мети та завдань дисертаційного дослідження було використано комплексний метод у якості загального методу організації дослідження, методи збору інформації, методи обробки даних та інтерпретаційні методи.

1. Комплексний метод як загальний спосіб організації дослідження допоміг здійснити міждисциплінарне вивчення становлення цінностей особистості: було використано філософський та психологічний підходи до вивчення предмета дослідження.

2. Методи збору інформації:

а) Теоретичні методи – теоретичний аналіз спеціальних філософських та психологічних джерел, вивчення та узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду дослідження проблеми цінностей;

б) Емпіричні методи – методи включеного спостереження, активного навчання та моделювання, аналізу результатів діяльності, психодіагностичні методики. Для розв’язання завдань емпіричної частини роботи залучено широкий спектр методів психологічного дослідження, загалом – 15 методів та методик. Використані емпіричні методи відповідають меті та завданням дослідження. Авторські тести пройшли всі необхідні етапи конструювання та перевірки їх психометричних якостей.

«Опитувальник цінностей особитості» (PVQ-40), (Ш.Шварц та ін., 2001; україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2009, модифіковано Л.Романюк, Ю.Гарасімчук, 2012); «Опитувальник цінностей особистості» (PVQ-21), (Ш.Шварц, 2003, також валідизований Е.Давидовим, 2008, україномовна версія адаптації – ESS, 2010); «Вивчення цінностей особистості» (PVQ-57), (Ш.Шварц та ін. 2012; україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2012); опитувальник «Списки цінностей» (SVS-57), Ш.Шварц, 1992; україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2007); опитувальник «Огляд цінностей» (The value survey – 36), М.Рокіч, 1973; україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2004); Тест смисложиттєвих орієнтацій (СЖО-20), Д.Леонтєв, 1992, україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2004, модифіковано Л.Романюк, Н.Горлова, R.van de Schoot, 2012 (MOL-20); авторські тести «Опитувальник потенціалу особистісного розвитку (PPDQ-7)», «Опитувальник цінностей відкритості-консерватизму (OCVQ-9)», «Цінності-емоції», «Цінності досягнення» та «Мотивація успіху» було використано для дослідження психологічних закономірностей та механізмів функціонування і становленя цінностей особистості.

Методики «Психогеометрія» (автори – С.Диллінгер, 1989, україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2007); «Опитувальник цінностей особитості» (PVQ-40) та «Орієнтовна анкета» (автори – В.Смекала, М.Кучера, 1997, україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2007) було застосовано для перевірки гіпотез про зв’язок цінностей відкритості до змін із креативністю та розвитком особистості.

Тести «Цінності-емоції», «Цінності досягнення» та «Мотивація успіху» було також використано для оцінки ефективності розробленої технології становлення цінностей у розвитку особистості. Для розв’язання цього ж завдання було застосовано анкетування, контент-аналіз та метод експертних оцінок, які у комплексі допомогли виявити зміни у змістовій та динамічній сторонах становлення цінностей особистості протягом застосування розвивальної технології.

Використання «Шкали задоволенності життям» (SWLS-5) (Е.Дієнер та ін., 1985, україномовна версія адаптації – Л. В. Романюк, 2007, переглянуто Л.Романюк, О.Спасовскі, 2013); «Опитувальника цінностей особистості» (PVQ-21); 16PF-опитувальника (Р.Кеттел, 1949, 1993, адаптація під керівництвом А.Бодальова, 1972-1985); тестів «Комунікативні та організаторські здібності» (КОЗ-40) (В. Синявский і Б. Федоришин); «Визначення типу особистості» (Н.Обозов, 1999, україномовна версія адаптації – М.Дороніна, 1997) уможливило аналіз результатів за допоміжними критеріями ефективності технології становлення цінностей і розвитку особистості.

Загалом, використані емпіричні методи відповідають меті та завданням дослідження. Авторські тести пройшли всі необхідні етапи конструювання та перевірки їх психометричних якостей.

3. Методи обробки даних:

а) Якісні – загальнологічні методи аналізу, синтезу, порівняння;

б) Кількісні – методи статистичної обробки, графічне подання даних.

4. Інтерпретаційні методи: обрано структурний спосіб інтерпретації отриманих в роботі результатів, який уможливив співставлення отриманих даних з раніше встановленими фактами і закономірностями та перевірку структурної моделі функціонування й становлення цінностей особистості.

Надійність та вірогідність результатів дослідження забезпечувалися методологічним обґрунтуванням вихідних теоретичних положень, відповідністю методів дослідження сутності досліджуваного предмета, наскрізним характером зв’язку між етапами дослідження, а також апробацією результатів на практиці, емпіричною верифікацією психологічної концепції становлення цінностей у розвитку особистості.

**Експериментальна база дослідження.** Досліджуваними були 230 українських студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» і «магістр» денної і заочної форм навчання Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Подільського державного аграрно-технічного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка віком 18 – 23 роки (денної форми навчання) і 18 – 28 років (заочної форми навчання). У кроскультурну вибірку ввійшли 847 студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» і «магістр» денної і заочної форм навчання, з яких польську вибірку склали 220 студенів Варшавського університету, румунську – 193 студенти Трансільванського університету Брашова, македонську – 234 студенти державного університету Скопьє імені Кирила і Мефодія, російську – 200 студентів Сибірського федерального університету м. Красноярськ. Загальна кількість досліджуваних – 1077. Дослідження проводилося у період з 2005 до 2014 року.

**Наукова** **новизна і теоретична значущість одержаних результатів дослідження** полягають у тому, що**:**

- *вперше*проведено системне теоретико-експериментальне дослідження психології становлення цінностей особистості в ранньому дорослому віці; визначено поняття «становлення цінностей особистості» ранньої дорослості у контексті соціокультурного простору (університетського, професійного, родинного); обгрунтовано феноменологічно-синергетичний підхід щодо дослідження цінностей особистості в культурному просторі, вихідні положення (стійка динамічна нерівновага, єдність збереження і змінювання, диференціація-інтеграція, відкритість до змін, конституювання й інтерпретація сенсу особистістю); побудовано структурно-функціональну модель становлення цінностей особистості та виокремлено складові (загальнолюдські цінності та особистісні цінності) її структури, визначено умови (університетський простір соціалізації, професійний простір, родинний простір) їх становлення, фактори (соціально-психологічні – вік, родина, професія, культура), механізми (соціальна ідентифікація, асиміляція-акомодація, особистісна рефлексія), функції (оцінна, селективна, мотиваційно-смислова, системотвірна, ідеологічна); створено й адаптовано на кроскультурній вибірці новий психодіагностичний інструментарій вивчення становлення цінностей; визначено критерії (усвідомлене самоприйняття, осмисленість життя, життя як цінність, довірлива сміливість, емоційна мудрість, креативність, рефлексивність, самоорганізація) становлення цінностей особистості раннього дорослого віку та їх рівні (особистісний, феноменологічний) у соціокультурному просторі; перевірені ефекти (економічні, політичні, соціальні, духовні, суб’єктивне благополуччя, психологічне здоров’я), становлення цінностей особистості; виявлені закономірності (відкритість до змін, суб’єктивне благополуччя) становлення цінностей особистості раннього дорослого віку; розроблено ціннісні принципи (свобода; креативність; самостійність; вибір власних цілей; допитливість; наповнення враженнями, новизною, змінами; сміливість, ризик; суб’єктивне задоволення) побудови розвивальних психотехнологій у межах науково обґрунтованого та емпірично перевіреного феноменологічно-синергетичного підходу становлення цінностей особистості; побудовано й емпірично верифіковано концепцію цінностей відкритості до змін як основу становлення цінностей у розвитку особистості; з’ясовані сутність та специфіка психології становлення цінностей особистості та суб’єктивного благополуччя в психо-соціокультурному просторі;

**-** *поглиблено та уточнено* категоріальний апарат, зміст та функції понять «цінності», «ціннісні орієнтації»; систему психологічних уявлень про умови ефективності становлення цінностей особистості; асоційовано наукові ідеї про процес саморозвитку особистості зі знаннями про сутність та специфіку становлення цінностей особистості;

- *подальшого розвитку набули наукові* позиції щодо методології дослідження цінностей особистості та психологічні знання про загальні закономірності їх розвитку; теоретичні засади змістової наповненості психологічного супроводу становлення цінностей особистості в університетському та професійному просторах.

**Практична значущість** одержаних результатів полягає у можливості використання створеного та апробованого психодіагностичного інструментарію для виявлення складових, механізмів та результатів становлення цінностей особистості у консультативній, кадровій та просвітницькій роботі при розв’язанні завдань діагностики та розвитку особистості, становленні цінностей, підвищення її культури; організації та впровадженні освітнього проекту «Становлення цінностей особистості», у рамках якого проводилася апробація феноменологічно-синергетичного підходу становлення цінностей особистості, розробці й адмініструванні методичної бази проекту.

Матеріали дисертаційного дослідження використано автором при викладанні навчальних курсів з дисциплін «Психологія», «Психологія і педагогіка», «Прикладна психологія», «Психологія управління», «Психологія ділового спілкування», «Вікова і педагогічна психологія», «Психокорекція з методикою викладання», «Диференціальна психологія», «Практикум з психології», «Спецпрактикум зі спецкурсів», «Психологія цінностей та їх становлення». Авторські монографії, навчальні посібники, науково-методичні праці можуть бути використані в навчальному процесі вищих навчальних закладів, а отриманий під час дослідження емпіричний матеріал може слугувати підгрунтям для подальших психологічних досліджень феномена становлення цінностей особистості. Розроблена концепція становлення цінностей відкритості до змін як основи розвитку особистості використовується в якості методологічної основи навчальних програм для підготовки фахівців у сферах психології, управління, економіки, історії, політології та права. Технологія становлення цінностей особистості як інноваційна форма особистісного росту може успішно застосовуватись у закладах вищої освіти, післядипломної освіти, які готують фахівців за освітніми напрямами «психологія», «менеджмент», «професійна освіта», «соціальна робота» та у програмах додаткової професійної підготовки. Вона у повному обсязі або окремі її складові можуть бути використані також у структурі післядипломної освіти практичних психологів, менеджерів, педагогів та соціальних працівників.

**Особистий внесок здобувача.** Усі публікації в фахових виданнях і монографіях за темою дослідження підготовлено одноосібно. У спільних публікаціях співавтори приймали участь у зборі експериментального матеріалу в інших країнах (Румунії, Польщі, Македонії, Росії). Здобувач розробляла дослідницький інструментарій, була організатором досліджень, опрацьовувала та інтерпретувала отримані дані.

**Упровадження результатів.** Результати докторської дисертації впроваджені в навчальні процеси ряду вітчизняних та зарубіжних університетів, а саме – Подільського державного аграрно-технічного університету, Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, Житомирського національного університету імені Івана Франка, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Національної академії державного управління при президентові України, Трансільванського університету Брашова (Румунія), університету Сібіу імені Лучіан Блага (Румунія), університету святих Кирила і Мефодія в Скоп'є (Македонія).

Зокрема, до складу навчальних програм для студентів університетів включено змістовий модуль «Психологія цінностей та їх становлення». У лекційній частині курсу подаються концептуальна модель цінностей особистості та структурно-функціональна модель їх становлення у розвитку особистості, аналізуються його механізми, розглядаються сутність та функції цінностей особистості у цілісному контексті фахової діяльності психолога. У практичній частині курсу використовуються виокремлені автором принципи організації та становлення цінностей особистості в психо-соціо-культурному просторі.

На основі результатів  дослідження розроблено та впроваджено у навчальний процес навчальні програми курсів «Психологія», «Прикладна психологія» та «Психологія управління», внесені доповнення до навчальних програм курсів «Культура ділового спілкування», «Психологія та педагогіка вищої школи» для студентів Подільського державного аграрно-технічного університету. Отримані результати також використовувалися при розробці навчальних курсів з диференціальної психології, методики викладання психології та створенні тренінгової програми «Становлення цінностей особистості» у межах дисципліни «Психологічний спецпрактикум по спецкурсах» для студентів за напрямом «Психологія» Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Положення дисертаційного дослідження, а також його результати стосовно становлення цінностей у розвитку особистості було впроваджено в курс лекцій «Соціальна психологія» та тренінгову програму «Становлення цінностей особистості» для студентів Житомирського національного університету імені Івана Франка; в курс лекцій «Психологія здоров’я» для студентів-психологів філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка; в навчальні програми «Психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Психологія здоров’я», впроваджено в курс лекцій та практичних занять дисципліни «Аксіологічна психологія особистості», де використано розробки тренінгової програми дисертанта «Становлення цінностей особистості» та методичні рекомендації для студентів-психологів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; навчальні програми курсів «Психологія особистості», «Психологія управлінн», внесено доповнення до навчальних програм «Психологія здоров’я», «Основи психофізіології спорту», «Психологія спорту», «Фізіологія спорту» Національного університету фізичного виховання і спорту України. Положення дисертаційного дослідження, а також його результати стосовно становлення цінностей у розвитку особистості було впроваджено в курс лекцій «Соціальна психологія» та тренінгову програму «Становлення цінностей особистості» для студентів-психологів та фізіологів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України. У навчальних програмах для студентів університетів, зокрема у блоках, присвячених теоретико-методологічним та психометричним аспектам сучасної психології використовуються теоретичні розробки щодо сутності та специфіки психології становлення цінностей особистості в психо-соціо-культурному просторі.

Розроблена концепція становлення цінностей відкритості до змін як основи розвитку особистості використовується як методологічна основа навчальних програм для підготовки фахівців у сферах психології, управління, економіки, історії, політології та права.

**Результати дисертаційного дослідження** *впроваджено* в освітній процес Національної академії державного управління при Президентові України (довідка № 338 від 18.10.1013 р.), Львівського національного університету імені Івана Франка (довідка № 552/ф від 10 січня 2014 р.), Подільського державного аграрно-технічного університету (довідка № 06 від 14.01.2014), Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (довідка № 07 від 15.01.2014), університету імені Св. Кирила і Мефодія м. Скоп’є, Македонія (довідка № 231 від 14.02.2014), Трансільванського університету м. Брашова, Румунія (довідка № 366 від 24.02.2014), Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 1/282 від 18.04.2014), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка № 569-33/03 від 29.04.2014 р.), Національнорго університету фізичного виховання і спорту України (довідка № 1/293 від 15.05.2014 р.), Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара (акт впровадження результатів дисертаційного дослідження № 02/40-1 від 27.05.2014 р.), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (довідка № 01-14/03-819 від 26.06.2014 р.), «Лучіан Блага» університету м. Сібіу, Румунія (довідка № 866 від 04.08.2014 р.), Тбіліського державного університету імені Іване Джавахішвілі, Грузія (довідка № 111/36-01 від 10.11.2014 р.), в роботу громадської організації «Сєвєродонецька молодіжна рада» (довідка № 07 від 14.01.2014 р.).

**Апробація результатів дослідження.** Результати проведеного дослідження, основні теоретичні та практичні положення дисертації доповідалися на розширених засіданнях кафедри психодіагностики та клінічної психології, психології розвитку, Вченої ради факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка; кафедри загальної та практичної психології, Вченої ради Кам’янець-Подільського національного університету; кафедри педагогіки і психології факультету соціально-гуманітарної освіти, Вченої ради Подільського державного аграрно-технічного університету; та отримали схвалення на 58 міжнародних, 26 зарубіжних, 31 всеукраїнських науково-практичних, науково-теоретичних, науково-методичних конференціях, симпозіумах, конгресах та семінарах:

*міжнародних* – 2-й Міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» (Львів, квітень 2005), 3-й міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання» (Харків, квітень 2005), ІV міжнародній науково-теоретичній конференції «ХХІ століття: Альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія» (Київ, травень 2005 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Терапія душі» (Одеса., серпень 2005 р.), Internasional scientifically-practical conference «The science: theory and practice» (Prague, Dnepropetrovsk, Belgorod, July-August, 2005), ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи» (Хмельницький, жовтень 2005), ІV міжнародній науково-методичній конференції «Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті: методологія, досвід, перспективи» (Київ, жовтень 2005 р.), IV Міжнародній науково-практичної конференції «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика» (Київ, травень 2006 р.), Четвертих Ірпінських міжнародних науково-педагогічних читаннях «Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти» (Ірпінь, травень 2006 р.), V міжнародній науково-теоретичній конференції «ХХІ століття: Альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія» (Київ, травень 2006 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Україна в системі сучасних цивілізацій: трансформації держави й цивільного суспільства» (Одеса, червень 2006 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми становлення фахівця-психолога у процесі вузівського навчання» (Ніжин, листопад 2006 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Ґенеза буття особистості» (Київ, грудень 2006 р.), ІІ міжнародній науково-практичної конференції «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, березень 2007 р.), ІII міжнародній науково-практичній конференції «Управління в освіті» (Львів, квітень 2007 р.), І міжнародній науково-практичній конференції «Психологія без кордону» (Харків, квітень 2007 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Методологія та технології практичної психології в системі вищої освіти» (Київ, травень 2007 р.), VІ міжнародній науково-теоретичній конференції «ХХІ століття: Альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія» (Київ, травень 2007 р.), Міжнародному симпозіумі «Человек и христианское мировозрение» (Сімферополь, травень, 2007), V Міжнародній науково-методичній конференції «Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті: методологія, досвід, перспективи» (Київ, жовтень 2007), І Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, листопад 2007 р.), Международной научной конференции «Каузометрия в исследованиях психологического времени жизненного пути личности: прошлое, настоящее, будущее» памяти Наталии Паниной (Киев, февраль 2008), ІІІ міжнародній науково-практичній конференції «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, березень 2008 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Україна в системі сучасних цивілізацій: трансформації держави й цивільного суспільства» (Одеса, червень 2008 р.), ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, листопад 2008 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми емпіричних досліджень у психології» (Київ, грудень, 2008 р.), ІV міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, березень 2009 р.), ІІ міжнародній науково-практичній конференції «Методологія та технології практичної психології в системі вищої освіти» (Київ, квітень 2009 р.), ІV міжнародної науково-практичної конференції «Управління в освіті» (Львів, квітень 2009 р.), V міжнародній науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології» (Київ, травень 2009 р.), VІ міжнародній конференції «Розвиток демократії та демократична освіта в Україні» (Київ, травень 2009), І Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми психології особистості і міжособистісних взаємин», (Кам’янець-Подільський, травень 2009 р.), ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Когнітивні процеси та творчість» (Одеса, вересень 2009 р.), Міжнародній науково-практичній конференції **«**Психологія особистості: теорія, досвід та практика**»** (Одеса, вересень 2009 р.), ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, листопад 2009 р.), V міжнародній науково-практичної конференції «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, березень 2010 р.), ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми психології особистості і міжособистісних взаємин» (Кам’янець-Подільський, травень 2010 р.), Міжнародній науково-практичної конференції «Становлення цінностей у психологічному вимірі соціального буття особистості. Соціальна мужність як цінність» (Львів, червень 2010 р.), ІІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, листопад 2010 р.), 2.2. V Міжнародній науково-практичній конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, листопад 2010 р.), ІІІ Міжнародній науково-практичної  конференції «Акмеологія – наука ХХІ століття» (Київ, лютий 2011), Міжнародній науково-практичній конференції «Трансформаційні процеси на пострадянському просторі на рубежі ХХ–ХХІ століть: інституційний, соціокультурний та етнонаціональний вимір» (Ужгород, квітень 2011 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Ґендерна Освіта – Ресурс Розвитку Паритетної Демократії» (Тернопіль, квітень 2011 р.), ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми психології особистості і міжособистісних взаємин» (Кам’янець-Подільський, травень 2011 р.), Міжнародному науково-практичному симпозіумі «Особистість у просторі культури» (Севастополь, вересень 2011 р.), VII Міжнародній науково-методичній конференції «Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті: соціально-відповідальний вимір» (Київ, жовтень 2011), Міжнародній науково-практичній конференції «Чинники та технології соціалізації і ресоціалізації особистості в умовах сучасного суспільства» (Київ, листопад 2011), V міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми емпіричних досліджень у психології» (Київ, грудень 2011), Міжнародній науково-практичній конференції «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, березень 2012), Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальна політика: концепції, технології, перспективи» (Київ, квітень 2012), VIII Международной научно-практической конференции «Современные проблемы экологической психологии» (Київ, травень 2012), Ш Міжнародній науково-практичній конференції «Методологія та технології практичної психології в системі вищої освіти» (Київ, травень 2012), ІV Міжнародній науково-практичій конференції «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин (Кам’янець-Подільський, травень 2012 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Психологія особистості: теорія, досвід, практика» (Одеса, вересень 2012 р.), Міжнародній науково-практичній конференції «Cоціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства» (Київ, листопад 2012), Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми емпіричних досліджень у психології» (Київ, грудень 2012), Міжнародній науково-практичній конференції «Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми» (Київ, березень 2013), 15 міжнародній науково-практична конференції молодих науковців «Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження(PPMSRPR)» (Київ, квітень 2013), V Міжнародній науково-практичій конференції «Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин (Кам’янець-Подільський, травень 2013 р.), VII міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми емпіричних досліджень у психології (Київ, грудень 2013р.);

*зарубіжних –* 10th European Congress of Psychology (Pragua, Czech Republic, July 2007), 18th IWM (International Working Meeting) «The Younger Generation and Violent World» (Mikulov, Czech Republic, June 2009), 11th European Congress of Psychology (Oslo, Norvay, July 2009), 9th Conference of the European Academy of Occupational Health Psychology (Rome, Italy, March, 2010), 19th IWM (International Working Meeting) Systems in Transision «Social Courage or Conformity: Our Experience in Different Roles» (Lviv, June 2010), Psychology Learning and Teaching Conference PLAT 2010 «Managing change within psychology education» (Edinburgh, Scotland, UK, July, 2010), IJAS’ Mediterranean Conference for Academic Disciplines in University of Malta Gozo Campus, (Gozo, Malta, March, 2011), International Conference «Diversity as а Challenge» and 20-th IWM (International Working Meeting) Systems in Transision «Diversity as а Challenge: how to cope with diversity» (Brno, Czech Republic, June 2011), XII-th European Congress of Psychology (Istambul, July, 2011), 15-th European Conference on Developmental Psychology (Bergen, Norway, August 2011), The 8th European Congress of Community Psychology (Arranged under the auspices of the European Community Psychology Association (ECPA) (York, England, September, 2011), 21-th International Working Meeting 2012 SiT on the topic «Development оf Communities Reality – Transition – Future» (Szczecin, Poland, June 2012), Europlat Annual Conference, The European Commission Lifelong Learning Programme is funding the Erasmus Academic Network Project entitled Europlat, (European Psychology Network for Learning and Teaching), University of York (Vilnius, Lituania, June 2012), Всероссийской научной конференции «Человек в экономических и социальных отношениях» (Москва, октябрь 2012), International Conference for Academic Disciplines in The American University of Rome (Rome, Italy, November 2012), 4-й Всероссийской конференции «Психология индивидуальности» (Москва, ноябрь 2012), International Conference for Academic Disciplines inThe University of Freiburg (Freiburg, Gottenheim, Germany, December 2012), International conference «The early development of prosocial behaviour» (Center for Advanced Studies (CAS), Ludwig-Maximilians-Universität, Munich, Germany, December 2012), 22th SiT International Working Meeting «Development оf Communities – Intercultural and Interreligious Relations» (Prizren-Prevall, Kosova June, 2013), International workshop «Work motivation and work culture» (Brasov, Romania, June, 2013), 13th European Congress of Psychology (ECP 2013), (Stockholm, Sweden, July 2013), ECPA12  European conference of Psychological Assessment (San Sebastian, Basque Country, Spain, July 2013) , The 16th European Conference on Developmental Psychology (Lausanne, Swetzerland, September, 2013), ISSBD Regional Workshop on Interpersonal Dynamics in Childhood and Adolescence (Budapest, Hungary, September 2013), Annual conference of Lucian Blaga University in Sibiu (Sibiu, Romania, October, 2013), ACUM 2013 Colocviul Internațional de Științe Sociale și ale Comunicării (Brasov, Romania, November, 2013);

*всеукраїнських* – І-й Всеукраїнській науково-практичній конференції «Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі» (Дніпродзержинськ, жовтень 2006 р.), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку громадянськості особистості (Херсон, жовтень 2006 р.), Науково-практичній конференції «Нові технології навчання: психологічні аспекти» (Київ, травень 2007 р.), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку громадянськості особистості (Кам’янець-Подільський, жовтень 2007 р.), І Всеукраїнській Міжконфесійній християнській конференції «Формування основ християнської моралі в процесі духовного відродження нації» (Кам’янець-Подільський, січень, 2008 р.), Науковій звітній конференції викладачів, докторантів і аспірантів, присвяченій 90-річчю Кам’янець-Подільського Національного університету (Кам’янець-Подільський, березень 2008), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психологічна допомога особистості: сучасний стан та перспективи розвитку» (Рівне, листопад 2008 р.), ІІ Всеукраїнській Міжконфесійній Християнській науково-практичній конференції «Формування основ християнської моралі в процесі духовного відродження нації» (Кам’янець-Подільський, січень 2009), Міждисциплінарній науково-практичній конференції «Технології інтелектуальної діяльності» (Київ, лютий 2009 р.), Методологічному семінарі Інституту педагогіки АПН України «Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України» (Київ, березень 2009 р.), Науково-теоретичній конференції професорсько-викладацького складу та науковців Подільського державного аграрно-технічного університету (Кам’янець-Подільський, березень 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 рр.), Науковій звітній конференції викладачів, докторантів і аспірантів Кам’янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка (Кам’янець-Подільський, березень 2009, 2010, 2011, 2012 рр.), ІІ Всеукраїнської науково-практичній конференції «На шляху до синтезу філософії, релігії, науки» (Львів, квітень 2009 р.), Всеукраїнському науково-практичному симпозіумі «Особистість у просторі культури» (Севастополь, вересень 2009 р., м. ), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні та прикладні аспекти психології особистості» (Кіровоград, грудень 2009 р.) VII Всеукраїнській науково-методичній конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» (Кам’янець-Подільський, лютий 2011), Всеукраїнській науково-методичній конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти» Кам’янець-Подільський, лютий 2012р.), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Роль та місце психолого-педагогічної підготовки в професійному розвитку та становленні особистості сучасного фахівця в умовах євроінтеграції» (Хмельницький, квітень 2012), Всеукраїнській науково-практичній конференції **«**Професійна підготовка фахівців соціально-педагогічної сфери в умовах інтеграції України до європейського освітнього простору» (Ніжин, жовтень 2012), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Людина в модифікаціях інформаційного світу: синергетичний аспект» (Київ, жовтень 2012), Всеукраїнській науково-практичній конференції «Творчість як спосіб пізнання дійсності: синергетична парадигма» (Київ, квітень 2013), П’ятому всеукраїнському науковому семінарі «Методологічні проблеми психології особистості» (Івано-Франківськ, вересень 2013 р.).

**Публікації.** За темою дисертації видано 2 монографії та опубліковано 123 статті, з яких 49 – у наукових фахових виданнях затверджених МОН України як фахові в галузі психології та 5 – у зарубіжних виданнях.

**Структура і обсяг дисертації.** Дисертація складається із вступу, семи розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаної літератури, що налічує 700 найменувань, з яких 258 іноземними мовами та 53-х додатків. Загальний обсяг дисертації без додатків 455 сторінок, з них 385 сторінок основного тексту, 54 сторінки додатків, 74 сторінки списку використаної літератури. Текст дисертації містить 20 рисунків і 20 таблиць, які займають 43 сторінки.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації наведено теоретичне узагальнення та запропоновано нове вирішення наукової проблеми становлення цінностей особистості. Здійснено психологічний аналіз проблеми становлення цінностей в особистості ранньої дорослості, визначено мотиваційну основу їх становлення та сутність поняття «становленя цінностей особистості ранньої дорослості» у контесті соціокультурного простору. Аналізуються функції та емпіричні кореляти становлення цінностей у дорослої особистості. Обґрунтовано феноменологічно-синергетичний підхід, його вихідні положення та концептуальну парадигму становлення цінностей особистості ранньої дорослості, визначено змістове наповнення психологічних механізмів, соціально-психологічних факторів і функцій цінностей особистості ранньої дорослості та [її суб'єктивного благополуччя в різних життєвих просторах.](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\АВТОРЕФЕРАТ%2019.11.2014.doc#bookmark18#bookmark18) Виявлено психологічні механізми, ефекти, закономірності становлення цінностей. Визначено якісні показники становлення цінностей особистості за результатами створеної та апробованої програми.

Здійснений на засадах феноменологічно-синергетичного підходу змістовий аналіз становлення цінностей особистості періоду ранньої дорослості дозволяє зробити такі висновки:

1. Проблема визначення соціально та психологічно зорієтованих засад становлення цінностей особистості лежить у площині міждисциплінарного дискурсу та теоретико-методологічної рефлексії. Доведена значущість феноменологічного, синергетичного, особистісного, кроскультурного підходів для досліджуваної проблеми, що зумовлюється багатоаспектністю становлення цінностей особистості ранньої дорослості в соціокультурному просторі. Останній визначено нами як простір життєтворення особистості ранньої дорослості, що включає буттєві цінності найближчого оточення (родинний), культурні цінності як мотиватори досягнення професійних знань та умінь (професійний), а також освітні ціннісні орієнтації молодих людей, які підвищують їх особистісний і творчий потенціал (університетський). У сучасних умовах саме університетський простір сприяє мобільності студентів, оскільки молодь однієї країни, залучаючись до аксіологічної системи іншої країни, починає синергетично взаємодіяти – узгоджено діяти, співіснувати на підставі виокремлених загальнолюдських цінностей, зберігаючи при цьому в психологічному просторі етноцінності своєї країни. Отже, ціннісна система студентської молоді вивчена, виходячи з наукових положень кроскультурної психології.

Цінності особистості з позиції їх становлення у соціокультурному (родинному, професійному, університетському) та психологічному життєздійснювальному контекстах «переплітаються», здійснюючи взаємовпливи й визначаючи водночас лінійний і нелінійний характер процесу їх становлення. В цілому цінність тлумачиться як соціокультурна конструкція, яка стає особистісною (психологічною) в результаті інтеракцій. Отже, становлення цінностей особистості ранньої дорослості означає неперервний перехід, перетворення тих цінностей, які набувають в свідомості дорослої особистості осмисленого рівня і продовжують інтегруватися до її ціннісної системи на рівні самосвідомості. Водночас цінності реконструюються, набуваючи значущості для людини, ідентифікуються, ієрархізуються, охоплюючи нові смисли й структурують по-новому життєві простори людини.

2. Визначено функції (оцінну, селективну, мотиваційно-смислову, системотвірну, ідеологічну) становлення цінностей особистості раннього дорослого віку. Оцінна функція є провідною, оскільки оціювання аксіофеноменів соціокультурного простору конструює ціннісне ставлення до потоку цінностей особистісного простору у вимірах «моє - не моє», «добре - погано». Селективна функція сприяє відбору найбільш значущих цінностей з довкілля, яка визначає суб’єктивну спрямованість особистості – потреби, бажання, установки тощо. Мотиваційно-смислова – реалізує можливість дорослої особистості до осмислення й визнання цінностей як суб’єктивних спонук у процесі здійснення усвідомленої цілеспрямованої діяльності. Системотвірна функція організовує психологічний простір дорослої людини на засадах спрямованості, підкореності визнаним нею цінностям-цілям, ідеалам, прагненням тощо. Ідеологічна функція цінностей є дієвим засобом в інтеракціях людей, мотивує їх до проявів поваги, підтримки й захисту людини чи групи.

Теоретично виявлено взаємозв'язки між цінностями і суб'єктивним благополуччям як взаємопов’язаними корелятами досліджуваного феномена. З одного боку, цінності є предикторами задоволенності життям, а з іншого, - суб’єктивне благополуччя актуалізує процес становлення цінностей особистості дорослого. Існують закономірні взаємовпливи між зазначеними феноменами незалежно від соціокультурного простору і часового виміру. Водночас змістове наповнення цінностей у їх зв’язку з суб’єктивним благополуччям залежить від соціокультурного простору. Обґрунтувано значущість кроскультурного дослідження цінностей та виокремлено університетський простір як культурну систему, в межах якої відбувається спецфічний процес становлення цінностей. Саме емпіричні кореляти розвитку цінностей у структурі дорослої особистості виявили складність, мультидетермінованість та нелінійність їх становлення в особистості раннього дорослого віку.

3. Обгрунтовано феноменологічно-синергетичний підхід, сутність якого полягає в тому, що становлення цінностей особистості раннього дорослого віку пов’язане з поступовим ускладненням та узгодженням її ціннісної системи впродовж життєтворчості. В соціокультурному (родинному, університетському, професійному) та психологічному просторах структурується феноменологічне поле особистості дорослого, яке включає як неузгоджену й неорганізовану, так і узгоджену й супідрядну взаємопов’язану систему її цінностей. Універсальність, відкритість, залученість ціннісної системи дорослої особистості актуалізує спонтанний та вільний процес їх становлення в соціокультурному просторі. Водночас своєрідність та унікальність індивідуальності визначає суб’єктивацію відповідального вибору в психологічному просторі, що забезпечує відбір найбільш значущих для особистості цінностей, які кристалізують її ціннісне Я. Саме суб’єктивація осмислення та емоційного переживання, прийняття цінностей, їх самоорганізація у дорослої особистості призводить до їх ієрархізації. Цінності-цілі, сконструйовані дорослою особистістю на життєву перспективу, стають «атракторами цілі» та визначають її особистісне зростання та морально-духовне благополуччя загалом.

Феноменологічно-синергетичний підхід ґрунтується на таких вихідних положеннях, як: стійка динамічна нерівновага у процесі становлення цінностей дорослої особистості; взаємодія тенденцій до збереження і змін як умов розвитку ціннісної системи особистості; диференціація-інтеграція ціннісної системи людини в період дорослості; відкритість до змін у ціннісній системі особистості; конституювання й інтерпретація сенсу цінностей дорослою особистістю.

4. Виокремлено психологічні механізми процесу становлення цінностей у розвитку особистості раннього дорослого віку. У соціокультурному просторі, зокрема родинному, в дорослої особистості постійно актуалізується механізм соціальної ідентифікації. Процес засвоєння в генезі відбувається спочатку на неусвідомлюваному рівні (наслідування), а згодом цінності аналізуються, узагальнюються, диференціюються та усвідомлюються й ідентифікуються на свідомому рівні (моделювання, імпровізування). Для професійного та університетського просторів властиві механізми асиміляції-акомодації у становленні цінностей дорослої особистості. В інтеракціях у ході набуття професії молоді люди асимілюють значущі для себе цінності, орієнтуючись на взірці певної професії, відбувається перетворення (акомодація) цих цінностей та злиття (асиміляція) їх з власним особистісним простором. Університетський простір відкриває можливість асимілювати загальнолюдські, культурні та освітні цінності й, на основі перетвореня (акомодації) та «введення» їх у психологічний простір кожного, відчути цілісність ціннісної системи людей усіх країн. У психологічному просторі людини ранньої дорослості особистісна рефлексія виявляється в усвідомленні та осмисленнні змісту цінностей, що активує переживання задоволеності або незадоволеності ними.

На становлення цінностей особистості раннього дорослого віку впливають певні соціально-психологічні фактори. Важливим фактором виступає культура, яка спрямовує розвиток її творчих сил і здібностей, що реалізуються в структуруванні взаємовідносин між людьми, організації різних форм життєтворчості, що зумовлює становлення матеріальних і духовних цінностей. Фактор віку відображає цінності людини конкретного віку та транслює до її аксіосистеми цінності людей різних поколінь. Водночас фактор фаху визначає становлення цінностей особистості в ракурсі професійного спрямування.

5. Побудована структурно-функціональна модель становленя цінностей особистості ранньої дорослості. В ній визначено взаємозв’язки і взаємовпливи у процесі становлення цінностей особистості саме в університетському просторі. Ці взаємозв’язки підсилюються завдяки впливам соціально-психологічних факторів (віку, фаху, родини, культури) та діям механізмів (соціальній ідентифікації, асиміляції й акомодації, особистісній рефлексії) та виявляються у відповідних ефектах (духовних, моральних, соціальних). У структурі становлення цінностей ключовим є їх смисл для дорослої особистості, оскільки вони в процесі трансгресії та змін, конституювання та інтерпретації у психологічному просторі суб’єктивуються та утворюють найбільш значущі для дорослого особистісні цінності. В процесі самоздійснення дорослої особистості самоактуалізовані цінності впроваджуються в контекст життєвого простору, на підставі чого виникає суб’єктивне благополуччя. Останнє зумовлює не тільки психологічне здоров’я людини, але й її життєстійкість за умов нестабільності на зламних етапах політичного, соціально-економічного розвитку суспільства.

6. Ціннісний фактор відкритості до змін є фундаментальним для розвитку особистості ранньої дорослості, становлення її особистісних цінностей через взаємодію в синергії соціокультурного (університетського, професійного, родинного) та психологічного просторів. Становлення є одночасно і процесом, і станом, і властивістю відкритих ціннісних систем у вище зазначених просторах. Результатами кроскультурного аналізу доведено, що ціннісний фактор відкритості до змін (самостійність і стимуляція) є домінантним активізатором становлення цінностей у розвитку особистості студентської молоді.

Констатовано, що в українській вибірці студентської молоді значне зростання цінностей самостійності та трохи нижчі показники стимуляції порівняно з румунською, – де самостійність має значно нижчі показники, тоді як показники стимуляції наближені у представників досліджуваних культурних просторів. Фактично це свідчить про специфічність соціокультурного простору в Україні, де молодь виявляє соціальну і громадянську активність, здійснює вільні вибори, приймає самостійні рішення, творчо вирішує проблемні ситуації, сміливо долає непередбачувані складні й екстремальні ситуації та прагне до набуття знань про себе і свою країну. Така специфіка становлення цінностей особистості зумовлена модернізаційними процесами в цілому й використанням інноваційних технологій у навчально-виховному процесі в університетському просторі. Можна стверджувати, що висока динаміка становлення цінностей українців пояснюється інтенсивним розвитком соціальних та культурних цінностей. Таким чином, українське студентство перебуває у такому соціальному просторі, який більшою мірою стимулює їх відкритість для змін, ніж румунське. Україна, порівняно з Румунією, характеризується високою політичною напруженістю людей, їх громадянською активністю та неперервним прагненням до незалежності. У цілому результати емпіричного дослідження засвідчили дієвість однофакторної моделі цінностей відкритості до змін у кроскультурних вибірках, виявивши високий рівень становлення цінностей самостійності та цінностей стимуляції як основних аспектів становлення аксіосфери студентської молоді та визначили психологічну закономірність ціннісного фактору відкритості до змін у розвитку особистості раннього дорослого віку.

7. У суб’єктивному благополуччі не було виявлено розбіжностей між македонськими і українськими студентами. Для українців, як засвідчують статистичні дані, характерна перспектива реалізації цінностей. При цьому домінантою виступає «аттрактор цілі», який спрямовує студентів на реалізацію вище зазначеного ряду цінностей у майбутньому життєвому просторі. А також варто враховувати ментальність українців, яким властиве суб’єктивне благополуччя на підставі реалізації буттєвих цінностей. На відміну від українців у македонців цілий ряд цінностей (безпека, конформність, доброзичливість, традиції та ін.) є реалізованими. Для цих молодих людей змінені форми соціального життєіснування викристалізували новий ієрарахічний ряд у їх ціннісній сфері, що й визначило їх суб’єктивне благополуччя. У македонських студентів за результатами кореляційного аналізу встановлено взаємозв'язок між суб’єктивним благополуччям і цінностями конформності (безпека та конформність) та самоперевершення (доброзичливість, універсалізм і традиція). Достовірних кореляцій між зазначеними змінними в українських студентів не виявлено. Це вказує на те, що досягнення цінностей-цілей не завжди може корелювати з суб’єктивним благополуччям особистості ранньої дорослості. Результати частково підтверджують нашу гіпотезу щодо взаємовідношень «здорових» (самостійності, доброзичливості, універсалізму, стимуляції, досягнення) і «нездорових» (конформності, безпеки, влади, традицій) цінностей та суб’єктивного благополуччя особистості ранньої дорослості. Отже, була доведена гіпотеза про закономірність зв’язку між суб’єктивним благополуччям і цінностями особистості. Цінності конформності та традицій корелюють із задоволеністю життям для македонської групи дорослих, що підтвердило нашу гіпотезу про негативне співвідношення «нездорових» цінностей із суб’єктивним благополуччям.

8. За результатами емпіричного кроскультурного дослідження українських, польських, румунських, македонських респондентів виявлено показники «нерівноцінності-еквівалентності» у внутрішній структурі цінностей. Установлено її нерівнозначність у цих культурних просторах, зокрема за такими цінностями як: консерватизм, самоствердження, самотрансценденція. Водночас констатовано еквівалентність за цінностями відкритості до змін (самостійність і стимуляція) у студентської молоді. Це свідчить про те, що у різних культурних просторах є цінності самостійності (свобода, креативність, самодостатність, вибір власних цілей, допитливість) й цінності стимуляції (новизна і враження, мінливість життя, сміливість і ризик), які є універсальними в становленні аксіологічної системи представників різних культур. Отже, фундаментальний вплив на психологічне функціонування і становлення цінностей особистості здійснює структура соціуму і його культура, що й визначає еквівалентність їх становлення. Гіпотеза про еквівалентність цінностей представників різних культур підтверджена.

Результати дослідження показують, що психологічний фактор віку відіграє значущу роль у наданні представниками різних поколінь переваг тим чи іншим цінностям. Показники змістового навантаження цінностей родинного, університетського та професійного просторів показали, що існують як співвідносні цінності у представників трьох поколінь (дітей, батьків і їх батьків), так і незалежні, автономні (конфліктні) цінності. Отже, становленням цінностей відбувається у їх інтергенераційній трансляції (від покоління до покоління) і значущу роль у цьому відіграє фактор віку й родинний простір.

Становлення цінностей в університетському та професійному просторах пов’язане з контекстом фахового спрямування та творчих взаємодій в університеті. Cтудентами найвище оцінені такі термінальнї цінності: почуття власної гідності, безпека родини і мудрість, а інструментальні – чесність, відповідальність і здібності як основа компетентності й успіху. Такий вибір зумовлений особливостями самопрезентації себе як гідної особистості в професійному просторі та передбачає вирішення ділових справ відповідально і чесно, покладаючись на власні здібності. Найнижчі ранги виявлено за термінальними цінностями приємного й неквапливого життя і порятунку у вигляді вічного життя, а серед інструментальних цінностей – слухняність, акуратність і ввічливість. Зазначені термінальні та інструментальні цінності не є тими мотиваторами, які стимулюють професійні досягнення особистості цього віку. Отже, професіогенез, залежно від досягнень і успіху в будь-якій діяльності, слугує своєрідним підсилювачем ділової мотивації і особистісного розвитку.

9. Асоційованим результатом проведеного дослідження є дієвість однофакторної моделі цінностей відкритості до змін, що є основою становлення цінностей особистості та її розвитку. Застосування цієї моделі виступає аксіопсихологічним підгрунтям методології та базисом конструктивної технології становлення цінностей особистості ранньої дорослості. Застосування розробленої програми становлення цінностей особистості дорослого, що базується на концепції та емпірично перевірейній моделі їх становлення завдяки ціннісному фактору відкритості до змін, дозволяє на новому творчому рівні активізувати процес самоорганізації становлення цінностей особистості у її смислопошуковій діяльності. Результатом застосування програми є подальше зростання зрілості особистісних структур дорослої людини, пов’язаних зі становленням цінностей. Це також визначає її позитивні зміни в тенденціях до самоактуалізації з акцентом на ціннісному блоці смисложиттєвих орієнтацій.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми становлення цінностей особистості в різних соціокультурних просторах. Подальшого теоретичного осмислення та експериментального вивчення потребують питання особливостей становлення цінностей особистості підліткового і юнацького віку в кроскультурному контексті, а також питання розвитку рефлексивної, креативної, інтерактивної та інтерпретативної компетентностей особистості як суб’єкта смислотворення та становлення цінностей; роль індивідуальних відмінностей і конкретних умов та чинників у становленні цінностей особистості через відкритість до змін за межами національних контекстів.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) / К.А. Абульханова // [Избр. психол. труды]. – М. : Московский психолого-соиальный институт ; Воронеж : Изд-во НПО «Модэк», 1999. – 224 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
3. Агеев В.С. Межгруповое взаимодействие : социально-психологические проблемы / В.С. Агеев – М., 1990. – 240 с.
4. [Алексеев А.А. Психогеометрия для менеджеров](http://nkozlov.ru/s_att.php?aid=1359) / А.А. Алексеев, Л.А. Громова – Ленинград : «Знание» РСФСР, 1991. – 142 с.

4а. Алексеев А. А. Что такое развитие с точки зрения психолога / Алексеев А. А. //

http://developpsy.ru/publ/alekseev\_a\_a\_chto\_takoe\_razvitie\_s\_tochki\_zrenija\_psikhologa\_chast\_2/1-1-0-3

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С. 63-70.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 1. – 232 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев / Под ред. А.А.Бодалева. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЕК», 1996. – 384 с.
4. Андреева Г.М. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления) / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1978. – С. 183-194.
5. Анисимов С.Ф. Единство теоретико-познавательного, социологического и ценностного способов рассмотрения явлений морали / С.Ф. Анисимов // Моральные ценности и личность / Под ред. А.И.Титаренко, Б.О.Николаичева. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – С. 4-12.
6. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин – М. : Медицина, 1975. – 448 с.
7. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системе / Л.И.Анциферова // Психология формирования и развития личности. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – С. 3-18.
8. Анциферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 1981. – №2. – С. 8-18.
9. Аристотель. Соч. : В 4 т. / Аристотель. – М. : Мысль, 1984. – Т.4. – 830 с.
10. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
11. Арутюнян Е.А. Микросреда и трансформация общественных ценностей в ценности личности // Образ жизни и ценности личности / Е.А. Арутюнян. – Ереван : Изд-во АН АССР, 1979. – С. 49-61.
12. Асаджоли Роберто. Психосинтез : теория и практика / Р. Асаджоли. – М. : «REFL-book», 1994. – 314 с.
13. Асмолов А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
14. Бауер Э.С. Теоретическая биология : Перепеч. изд., 1935 / Э.С. Бауер. – Будапешт, 1982. – 206 с.
15. Балл Г.А. Концепция самоактуализации в гуманистической психологии / Г.А. Балл – Киев-Донецк, 1993. – 32 с.
16. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. / А. Бандура, Р. Уолтерс – М. : Апрель Пресс, ЭКМО-Пресс, 1999. – 512 с.
17. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П.Бергер, Т. Лукман. — М. : «Медиум», 1995. – 323 с.
18. Берн Е. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Е.Берн – М. : Прогресс, 1988. – 400с.
19. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание : Пер. с англ. / Р. Бернс – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
20. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 124-129.
21. Бех І.Д. Проблема особистісних цінностей : стан і орієнтири дослідження / І.Д.Бех // Українська психологія: сучасний потенціал. Матеріали Четвертих Костюківських читань (25 вересня 1996 р.). – В 3-х томах – К. : Вид-во ДОК-К, 1996. – Т. 1. – 431 с.

25a. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку: навч. посіб./ І.Д.Бех. – К.: Академвидав, 2012. – 256 с.

1. Блюм Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блюм. – М. : КСП, 1996. – 226 с.
2. Бодалев А.А. Психология личности / А.А. Бодалев. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 188 с.
3. Болотіна В.Ю. Моральні цінності підростаючого покоління / В.Ю. Болотіна // Цінності освіти і виховання : Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 19-21.
4. Болотов В.А. Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, В.И. Слободчиков и др. // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 66-68.
5. Большой толковый психологический словарь. – Т. 1 (А – С) ; Пер. с англ. / Ребер Артур – ООО «Издательство АСТ», «Издательство «Вега», 2001. – 892 с.
6. Большой толковый психологический словарь. – Т. 2 (П – Я) ; Пер. с англ. / Ребер Артур – ООО «Издательство АСТ», «Издательство «Вега», 2001. – 560 с.
7. Большой толковый социологический словарь (Collins) Том 1 (А - О) : Пер. с англ. – М. : Вече, АСТ, 1994. – 544 с.
8. Большой толковый социологический словарь (Collins) Том 2 (П – Я) : Пер. с англ. – М. : Вега, АСТ, 1999. – 528 с.
9. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства : Избранные труды / С.К. Бондырева. – М. : Изд-во Московского психолого-педагогического института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 352 с.
10. Боришевский М.Й. До питання про моральну діяльність у контексті особистісного становлення / М.Й. Боришевский // Українська психологія : сучасний потенціал. Матеріали Четвертих Костюківських читань (25 вересня 1996 р.). – В 3-х томах – К. : Вид-во ДОК-К, 1996. – Т. 1. – 431 с. – С. 96-104.
11. Боришевский М.Й. До проблеми самосвідомості особистості як детермінанти її саморозвитку / М.Й. Боришевский // Українська психологія : сучасний потенціал. Матеріали Четвертих Костюківських читань (25 вересня 1996 р.). – В 3-х томах – К. : Вид-во ДОК-К, 1996. – Т. 1. – 431 с. – С. 105-111.
12. Боришевский М.Й. Духовні цінності в становленні особистості громадянина // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144-150.
13. Боришевский М.Й. Духовні цінності як детермінанта громадянського виховання особистості / М.Й. Боришевский // Цінності освіти і виховання : Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 21-25.
14. Боровиков В.П. STATISTICA – Статистический анализ и обработка данных в среде Windows / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков – М. : Информационно-издательский дом «Филлин», 1977. – 608 с.
15. Босенко В.А. Всеобщая теория развития / В.А. Босенко. – К., 2001. – 469 с.
16. Браймен А. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес / А.Браймен, Э.Белл / Пер. с англ.– Х. : Изд-во Гуманитарный Центр, 2012. – 776 с.
17. Братусь Б.С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологиии / Б.С. Братусь // Психология с человеческим лицом : гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 67-91.
18. Бубер М. Я и Ты / М. Бубер. – М. : Высш. шк., 1993. – 464 с.
19. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С.С. Бубнова // Психологический журнал. – 1999. – Том 20. – №5. – С.38-44.
20. Будинайте Г.Л. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. – 1993. – №4-5. – С. 99-105.
21. Бурдье П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдье : Пер. с фр. / Сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А. Шматко. – СПб. : Алетейя ; М. : Институт экспериментальной социологии, 2005. – 576 с.
22. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности : понятийный аппарат и методы исследования : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології» / Л. Ф. Бурлачук – Киев, 1989. – 35 с.
23. Бурлачук Л. Ф. О дилетанстве в психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 116.
24. Бурлачук Л.В. Введение в проективную психологию / Л. Ф. Бурлачук. – К. : Ника-Центр, 1997. – 128 с.
25. Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю.Коржова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
26. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С.Кочарян. – М. : Алетейя, 1999. – 320 с.
27. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – [3-е изд.]. – СПб. : Питер, 2008. – 688 с.
28. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – [2-е изд.]. – СПб. : Питер, 2009. – 384 с.
29. Бутківська Т.В. Проблема цінностей у соціалізації особистості / Т.В.Бутківська // Цінності освіти і виховання : Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 27-31.
30. Бутківська Т.В. Цінності в контексті соціокультурної освіти / Т.В. Бутківська // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 3. – С. 33-39.
31. Вардомский А.П. Сдвиг в ценностном измерении / А.П. Вардомский // СОЦИС, 1993. – № 4. – С. 46-55.
32. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом : гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 284-314.
33. Васютинський В.О. Ціннісно-орієнтаційні площини сучасного українського суспільства / В.О. Васютинський // Проблеми загальної та педагогічної психології: 3бірник наукових праць Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. – К., 2006. – Т. 8. – Вип. 6. – С. 40-45.
34. Ващенко І.В. Статусно-ієрархічна система виховних цінностей / І.В. Ващенко, Н.В.Петрунковська // Цінності освіти і виховання : Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 31-35.
35. Виноградов О.Г. Аналіз теоретичних засад особистісних запитальників / О.Г.Виноградов // Українська психологія : сучасний потенціал. Матеріали Четвертих Костюківських читань (25 вересня 1996 р.). – В 3-х томах – К. : Вид-во ДОК-К, 1996. – Т. 1. – 431 с. – 191-198.
36. Вища освіта: європейський вимір та українські перспективи. – К. : Парламентське вид-во, 2009. – 632 с.
37. Власова О.І. Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку : Монографія. / О.І. Власова – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2005. – 308 с.
38. Выбойщик И.В. Личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла: Учебное пособие / И.В. Выбойщик, З.А. Шакурова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 4 с.
39. Выжлецов Г.П. Аксиология : становление и основные этапы развития / Г.П.Выжлецов // Социально-политический журнал. – 1995. – №6. – С.61-73.
40. Галецька І.І. Психологічний аналіз індивідуальних цінностей у контексті життєвої перспективи / І.І. Галецька // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України : Проблеми сучасної психології / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 18. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2012. – С. 179-189.
41. Гартман Н. Этика / Н. Гартман; пер. с нем. СПб.: Владимир Даль, 2002.–712 с.
42. Гегель Г.В.Ф. Філософія історії / Г.В.Ф. Гегель // Сочинения – М.–Л., 1935. – Т. 8. – С. 8-132.
43. Гельвеций К.А. Об уме / К.А. Гельвеций. М. : Наука, 1938. – 105 с.
44. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж.Гласс, Дж.Стэнли / Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой ; Общ. ред Ю.П. Адлера ; Послесловие Ю.П.Адлера и А.Н. Ковальова. – М. : Изд-во «Прогресс», 1976. – 494 с.
45. Годфруа Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа : В 2-х т. Т.2. Пер. с франц.– М. : Мир, 1996. – 376 с.
46. Гозман Л.Я. Самоактуализационный тест / Л.Я.Гозман, М.В.Кроз, М.В.Латинская. – М. : Российское педагогическое агентство, 1995. – 41 с.
47. Головатый Н.Ф. Социология молодежи: курс лекций / Н.Ф. Головатый. – К. : МАУП, 1999. – 224 с.
48. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб. : Питер, 2000. – С. 256-269.
49. Головаха Е.И.Психологическое время личности. 2-е изд., испр. и доплн / Е.И. Головаха, А.А.Кроник. – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
50. Головаха Є. Тенденції соціальних змін в Україні та Європі : за результатами «Європейського соціального дослідження» 2005-2007-2009-2011 / Є.Головаха, А.Горбачик. – К. : Інститут соціології НАН України, 2012. – 119 с.
51. Головных Г. Ценностные ориентации и перестройка общественного сознания / Г. Головных // Филос. науки. – 1989. – № 6. – С.85-89.
52. Горбатков А.А. Положительные и отрицательные ценностные ориентации как регуляторы деятельности / А.А. Горбатков // Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания : Сб. науч. тр. – Краснодар : Куб. ун-т. – 1977. Вып. 235. – С. 132-138.
53. Личность и роль : Ролевой подход в социальной психологии личности / П.П.Горностай. – К. : Интерпресс ЛТД, 2007. – 312 с.
54. Горстко А.Б. Познакомтесь с математическим моделированием / А.Б. Горстко. – М. : Знание, 1991.
55. Горяинов В.И. Групповая солидарность и ценностные ориентации / В.И.Горяинов // СОЦИС. – 1997. – № 3. – С. 60-67.
56. Гудечек Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудечек // Психология личности в социалистическом обществе : Активность и развитие личности. – М. : Наука, 1989. – С.102-110.
57. Гуссерль Э. Философия, как строгая наука / Э. Гуссерль. – М. : Логос, 1911, кн. 1.
58. Данилов Ю.А. Что такое синергетика? / Ю.А. Данилов, Б.Б. Кадомцев // Нелинейные волны. Самоорганизация. – М. : Наука, 1983.
59. Данилюк І.В. Етнічна психологія як галузь наукового знання : історико-теоретичний вимір : Монографія / І.В. Данилюк. – К. : «САММІТ-КНИГА», 2010. – 432 с. Бібліогр. : 376-431 с.
60. Джонсон Девід В. Соціальна психологія : тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон / Пер. з англ. В.Хомика. – К. : Вид. дім “КМ Академія”, 2003. – 288 с.
61. Джонсон Р. 40 упражнений тренинга НЛП / Р. Джонсон. – М. : Издательство «КСП+», 2001. – 384 с.
62. Додонов Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М. : Политиздат, 1978. – 272 с.
63. Додонов Б.И. В мире эмоций / Б.И. Додонов. – К. : Политиздат Украины, 1987. – 140 с.
64. Донцов А.И. К вопросу о механизмах формирования личности / А.И. Донцов // Психологические исследования. Вып. 5. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – С. 31-41.
65. Донцов А.И. Психология коллектива : Методологические проблемы исследования / А.И. Донцов – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 208 с.
66. Донченко Е.А. Социетальная психика / Е.А. Донченко. – К. : Наук. думка, 1994. – 208 с.
67. Донченко Е.А. Личность : конфликт, гармония / Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко. – К. : Политиздат Украины, 1989. – 175 с.
68. Дороніна М.С. Культура спілкування ділових людей : Посібник для студентів гуманітарних факультетів вищих навчальних закладів / М.С.Дороніна. – К. : Видавничий дім “KM Academia”, 1997. – 192 с.
69. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1968. – 315 с.
70. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М. : Знание, 1893.
71. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения / Э. Дюркгейм // СОЦИС. – 1991. – № 2.
72. Еникеев М.Й. Общая и социальная психология / М.Й. Еникеев. – М. : Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999. – 624 с.
73. Єріна А.М. Статистичне моделювання та прогнозування : Навч. посібник / А.М. Єріна. – К. : КНЕУ, 2001. – 170 с.
74. Журавльова Л.П. Психологія емпатії : Монографія / Л.П. Журавльова. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 328 с.
75. Загальна психологія : Підруч. для студентів вищ. навч. закладів / С.Д.Максименко, В.О.Зайчик, В.В.Клименко, В.О.Соловієнко. За загальною редакцією акад. С.Д.Максименко. – К. : Форум, 2000. – 534 с.
76. Заславская Т.И. Социология экономической жизни : Очерки теории / Т.И.Заславская, Р.В.Рывкина. — Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1991. – 448 с.
77. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г.Здравомыслов – М. : Политиздат, 1986. – 222 с.
78. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.
79. Зинченко Ю.П. Теоретико-методологические основания психологических исследований : детерминация и социальное значение : Монография / Ю.П. Зинченко. – М. : Издательство академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011. – 308 с.
80. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 142 с.
81. Ивлева В.Г. К вопросу о формировании ценностных ориентаций личности // Проблемы методики познания социальных явлений : Сб. науч. трудов. / В.Г. Ивлева – М., 1984. – С. 161-170.
82. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард / Перев. c англ. – СПб. : Питер, 2000. – 464 c.
83. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. – М. : Мысль, 1962. – Т.1. – С.507-508.
84. Ігнатенко П.Р. Співвідношення національних загальнолюдських цінностей у вихованні / П.Р. Ігнатенко // Цінності освіти і виховання : Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 47-49.
85. Каган М.С. Человеческая деятельность : Опыт системного анализа / М.С. Каган. – М. : Политиздат, 1974. – 328 с.
86. Казмиренко В.П. Социальная психология организаций / В.П.Казмиренко – К. : МЗУУП, 1993. – 384 с.
87. Кант И. Сочинения : В 6 т. / И. Кант – М. : Мысль, 1965. – Т. 4. – Ч. 1. – 544 с.
88. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности : концепция и методическое руководство / В.Н. Карандашев – СПб. : Речь, 2004.
89. Карпенко З.С. Аксіопсихологія особистості / З.С. Карпенко. – К. : Міжнар. фін. агенція, 1998. – 220 с.
90. Карпенко З.С. Сучасний стан аксіопсихологічних досліджень в Україні // З.С. Карпенко / Психологія і особистість. Науковий журнал. – № 1 (3) – 2012 – К.-Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2013. – С. 21-31.
91. Кэмерон-Бэндлер Л. НЛП. Интенсивный курс управления психикой. Заложник эмоций. The Emotional Hostage : Rescuing Your Emotional Life / Л. Кэмерон-Бэндлер, М.Лебо – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 224 с.
92. Кеттелл Р.Б. 16PF-опросник. Энциклопедия психологических тестов / Р.Б. Кеттелл – М. : «АСТ», 1997. – С. 132-161.
93. Киршнер Р. Сила убеждения. Как стать авторитетным и влиятельным / Р. Киршнер – СПб. : Питер, 2011. – 272 с.
94. Клочко В.Е. Постнекласическая трансспектива психологической науки / В.Е. Клочко // Вестник ТГУ. – 2007. – №305. – С. 157-164.
95. Князева Е.Н. Синергетика как новое мировидение : диалог с Пригожиным / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 3-20.
96. Ковалев А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев, изд. 3. – М. : «Просвещение», 1969. – 391 с.
97. Коваленко А.Б. Особистісні кореляти перебігу процесу розуміння / А. Б. Коваленко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – Випуск 8. – 2000. – С. 69-71.
98. Коваленко А. Б. Психологія розуміння творчих задач : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. Наук : 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології / А. Б. Коваленко. – Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2000. – 35 с.
99. Коваленко А. Б. Проблема творчого потенціалу особистості : теоретико-методологічні засади дослідження / А. Б. Коваленко // Вісник Національної Академії оборони України. Збірник наукових праць. – №1. – К., 2006. – С. 149-161.
100. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Возврат к этике характера / Р. Стивен Кови / Пер. с англ. — М. : Вече, Персей, АСТ, 1998. – 480 с.
101. Козач В.В. Психогеометрическое тестирование (теоретический и практический аспекты) / В.В.Козач, Е.И. Гарбер — Самара, 2002.
102. Козелецкий Ю. Человек многомерный (психологическое эссе) / Ю.Козелецкий – К. : Лыбидь, 1991. – 288 с.

127a. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В двух томах. – Том 1. – [Педагогика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1091681/), 1982. – 656 с.

127б. [Коменский Я. А.Избранные педагогические сочинения. В двух томах. – Том 2](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1630085/). – [Педагогика](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1091681/), 1982. – 576 с.

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / Під заг. ред. О.В.Овчарук. – К.: “К.І.С.”, 2004. – 112 с.
2. Кон И.С. Открытие “Я” / И.С. Кон – М.: Педагогика, 1978. – 368 с.
3. Концепція громадянської освіти в україні[Електронний ресурс] // Бюлетень. – Режим доступу до сайту : <http://www.edu-democracy.org.ua/newsletter/vol2/zmist.html>
4. Коржева Е.Ю. Методика «Психологическая биография» в психодиагностике жизненных ситуаций : Метод. Пособие Е.Ю. Коржева / Под ред. Л.Ф.Бурлачука. – К.: МАУП, 1994. – 109 с.
5. Корнєв М.Н. Соціальна психологія. Підручник. / М.Н. Корнєв, А.Б. Коваленко – К. : Київський ун-т ім. Тараса Шевченка, 1995. – 344 с.
6. Корнилова Т.В. Мотивационные тенденции (по опроснику Эдвардса) и готовность к риску у российских студентов / Т.В. Корнилова // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14. – Психология. – 1997. – № 2. – С.52-65.
7. Корсунцев И.Г. Философия развития. / И.Г. Корсунцев – М.: ИПК Госслужбы. 1995. Вып. 2.
8. Костюк Г. С. Принцип развития в психологии / Г. С. Костюк // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука, 1969. – С.118-152.
9. Костюк Г.С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.
10. Костюк Г. С. Навчально-виховний прицес і психологічний розвиток особистості / Г. С. Костюк ; [під ред. Л.М. Проколієнко]. – К. : Рад. Школа, 1989. – 608 с.
11. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. Пер. с англ.– СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
12. Краус В. Нігілізм сьогодні, або терплячість історії / В. Краус – К. : Основи, 1994. – 124 с.
13. Кремінь В.Г. Освіта в Україні : стан і перспективи розвитку / В.Г. Кремінь // Неперервна професійна освіта : теорія і практика : Збірник наукових праць / За редакцією І.Я.Зязюна та Н.Г.Ничкало. – У двох частинах. – Ч. 1. – К., 2001. – С. 5-14.
14. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Пер. с англ. – Харьков : Изд-во гуманитарный центр, 2007. – 560 с.

141а. Кроник А.А.Психологический возраст личности / А.А.Кроник, Е.И. Головаха // Психологический журнал. – 1983. – № 5. – С. 57-65.

141б. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. 2-е издание, исправленное и дополненное / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – М.: Смысл, 2008. – 294 с.

1. Крылов В.Ю. Модель рефлексивного поведения В.А.Лефевра : частные случаи, варианты аксиоматики, возможные обобщения / В.Ю. Крылов, А.Ю. Казанцев – М., 1995.
2. Кудріна Т.С. Діалогічне спілкування як умова становлення та розвитку складних логічних операцій / Т.С. Кудріна // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – Випуск 12-13. – 2002. – С. 107-110.
3. Культура. Ідеологія. Особистість: Методолого-світоглядний аналіз / Губерський Л., Андрущенко В., Михальченко М. – К.: Знання України, 2002. – 580 с.
4. Лапин Н.И. Ценности, группы интересов и трансформація росийского общества / Н.И. Лапин // СОЦИС. – 1997. – № 3. – С. 14-24.
5. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже ХХІ века / Н.М. Лебедева // Психологический журнал, 2000. – Т.21. – № 3. – С. 73-87.
6. Лебедева Н.М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре / Н.М. Лебедева // Психологический журнал, 2001. – Т. 22. – № 3. – С. 26-36.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
9. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации / В.Г. Леонтьев – Новосибирск : НГПИ, 1992. – 216 с.
10. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление / Д.А.Леонтьев // Психология с человеческим лицом : гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. – М. : Смысл, 1997. – С. 19-29.
11. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев – М. : Смысл, 1992. – 64 с.
12. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Сер. 14 Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-44.
13. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Сер. 14 Психология. – 1997. – № 1. – С. 20-27.
14. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А.Леонтьев – М. : Смысл, 1992. – 16 с.
15. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие : опыт многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии, 1996, – №4. – С. 15-26.
16. Леонтьев Д.А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А.Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.
17. Лерш Ф. Пролегомени до психології як людинознавчої науки / Ф.Лерш ; пер. з нім. О.Семотюка ; наук. ред. Р.Трача і В.Андрієвської ; перед. слово Р.Трача. – К. : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2008. – 108 с.
18. Лефевр В.А. Формула человека / В.А. Лефевр – М. : Прогресс, 1991.
19. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов – М. : Наука, 1984. – 446 с.
20. Лосев А.Ф. Бытие – имя – космос / Сост. и ред. А.А.Тахо-Годи / А.Ф. Лосев – М. : Мысль, 1993. – 958 с.
21. Лосский Н.О. Ценность и бытие : Бог и Царство Божие как основа ценностей / Н.О.Лосский. – Харьков : Фолио, М. : АСТ, 2000 – 864 с.
22. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. – К. : НДІП, 1990. – 240 с.
23. Максименко С.Д. Теоретичні основи побудови принципів та критеріїї психологічної організації навчання / С.Д. Максименко // Психологічна організація умов розвитку суб’єкта учіння. – К., 1996.
24. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості / С.Д. Максименко – К. : Видавництво ТОВ «КММ», 2006, – 240 с.
25. Максимова Н.Ю. Психологічна профілактика вживання підлітками алкоголю і наркотиків / Н.Ю. Максимова – К., 1997. – 208 с.
26. Малахов В.А. Етика : Курс лекцій / В.А. Малахов – К. : Либідь, 1996. – 304 с.
27. Маноха І.П. Потенціал індивідуального буття людини : потенціал, сутність, способи тлумачення / І.П. Маноха // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка. – Випуск 5. – 1998. – С. 23-27.
28. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика, 2000. – №7. – С. 36-41.
29. Маркс К., Енгельс Ф. // Соч. – 2-е изд. – Т. 2. – С.
30. Маслоу А. Самоакутализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. – М. : Мысль, 1982. – С. 108-117.
31. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу – С-Пб. : Евразия, 1999. – С. 108-113.
32. Маслоу Абрагам Г. Мотивация и личность / Пер. с англ.Татлыбаевой А.М. / Абрагам Г. Маслоу – Спб. : Евразия, 2001. – 478 с.
33. Мерлин В.С. Проблемы экспериментальной психологии личности / В.С. Мерлин – Пермь, 1970. – Вып. 4. – С. 3-160.
34. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Под ред. Е.А.Климова / В.С. Мерлин – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 448 с.
35. Методика викладання психології : Методична розробка для студентів з спеціальності «Психологія» / Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський, 2008. – 16 с.
36. Методика викладання у вищій школі : Методична розробка для студентів магістерського рівня навчання / Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський, 2009. – 16 с.
37. Методика изучения ценностных ориентаций / Психодиагностическая серия. – № 5. – М. : Смысл, 1992. – 17 с.
38. Методологія та організаційно-методичні основи проведення тренінгу : Методичні рекомендації викладачам ВНЗ /Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський, 2008. – 16 с.
39. Мід Дж. Самість // Дух, самість і суспільство / Дж. Мід – К., 2000. – С.123-206.
40. Михальченко Н.И. Украинское общество : трансформация, модернизация или лимитроф Европы? / Н.И. Михальченко – К.: Институт социологии НАНУ, 2001. – 440 с.
41. Молодь України : стан, проблеми, шляхи розв’язання. Збірник наукових публікацій НДІ молоді. Випуск четвертий. — К.: А.Л.Д., 1995. – 216 с.
42. Моляко В. А. Психологическая система тренинга конструктивного мышления / В. А. Моляко // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 136.
43. Москаленко В.В. Социализация личности (философский аспект) / В.В. Москаленко – К. : Вища школа, 1986. – 200 с.
44. Москаленко В.В. Критичні періоди у розвитку особистості // Сучасна психологія в ціннісному вимірі : Матеріали Третіх костюківських читань (20-22 грудня 1994 року). – В 2-х томах / В.В. Москаленко, В.Т. Циба – К. : Вид-во ДОК-К, 1994. – Т. 1. – С. 206-303.
45. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу. [3-е изд.]. – СПб. : Питер, 2003 – 352 с.
46. Мюшамбле Р. Оргазм і Захід / Р. Мюшамбле – К. : Темпора, 2011. – 444 с.
47. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев – Л., 1983. – 240 с.
48. Мухина В.С. Предисловие // Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности / В.С. Мухина – М. : МГПИ, 1985. – С. 4-7.
49. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В.Н. Мясищев // Психология личности : Тексты / Под. ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – С. 35-38.
50. Нестеренко В.Г. Вступ до філософії : онтологія людини / В.Г.Нестеренко – К. : Абрис,1995. – 336 с.
51. Ницше Ф. Воля к власти : опыт переоценки всех ценностей. Пер. с нем. / Ф. Ницше – М. : REFL-book, 1994. – 352 с.
52. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Педагогика, 2000. – №6. – С. 28-35.
53. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Редактор-составитель Н.Б.Крылова. – М. : Российский фонд фундаментальных исследований, 1995. – 113 с.
54. Носенко Э.Л. Трансформация ценностных ориентаций молодежи на современном этапе развития общества (психологический аспект) / Э.Л. Носенко, Н.В. Фролова – Днепропетровск : Изд-во «Навчальна книга», 1999. – 70 с.
55. Носенко Е.Л. Новий підхід до дослідження «цінностей у дії» : переваги, досвід, застосування для вивчення чинників емоційного вигорання педагога / Е.Л. Носенко, Н.В. Грисенко // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України: Проблеми сучасної психології / За ред.С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 490-500.
56. Носенко Е. Л. Особливості зв’язку відповідальності як інтегральної особистісної властивості з психологічним благополуччям людини / Е.Л.Носенко, О.О.Пушков //

<http://distance.dnu.edu.ua/ukr/conference/teor/nosenko_pushkov.doc>.

1. Нютен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нютен / Под ред. Д.А.Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 608.

198а. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: Учебное пособие. / Н.Н. Обозов – К. : МАУП. – 1999. – 152 с.

1. Образы успеха : опыт визуального исследования / за ред. Л.Бевзенко, Е.Злобиной – К. : Институт социологии НАН Украины, 2012. – 236 с.
2. Ожегов С. Словарь русского языка : ок 57000 слов / С. Ожегов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Рус. Яз., 1984. – 797 с.
3. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Г. Олпорт – М. : Смысл, 2002. – 462 с.
4. Ольшанский Д.В. Ценностные ориентации / Д.В. Ольшанский // Политико-психологический словарь. – М. : Академический Проект, 2002. – 576 с.
5. Орбан Л.Э. Акмеологическая концепция нравственного становления личности : Автореф. дисс… д-ра психол наук : 19.00.05. / Л.Э. Орбан – М., 1992. – 61 с.
6. Орбан Л.Э. Нравственное становление подростков (социально-педагогический аспект) / Л.Э. Орбан – К. : Респ. ин-т соц. управления и занятости молодежи, 1991. – 91 с.
7. Орбан Л.Э. Становление личности / Л.Э. Орбан – М. : Луч, 1992. – 112 с.
8. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д : «Феникс», 1999. – 576 с.
9. Оссовский В.Л. Формирование трудовых ориентаций молодежи (методологические и методические проблемы психологического исследования) / В.Л. Оссовский – К. : Наукова думка, 1985. – 124 с.
10. Пальм Г.А. Від системи цінностей до сенсу життя : емпіричні результати та логіка пошуку / Г.А. Пальм // Цінності освіти і виховання : Наук.-метод. зб. / За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 191-195.
11. Паниотто В.И. Формирование ценностных ориентаций в процессе межличностного общения / В.И. Паниотто // СОЦИС. – 1984. – 3. – С. 108-118.
12. Папуш М.П. Что делать с Эриком Берном / М.П. Папуш // Берн Э. Секс в человеческой любви / Пер. с англ. М.П.Папуша. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 352 с.

210а. Парсонс Т. Соціальна структура і особистість / Т. Парсонс / Пер. з англ. В.Верлоки, В.Кебуладзе. К. : Дух і літера. – 2011. – 388 с.

1. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин – М: Мысль, 1971. – 347 с.
2. Пелікан Ярослав. Ідея Університету / Пер. з англ. / Ярослав Пелікан – К. : Дух і літера, 2009. – 360 с.
3. Петрикас В.А. Некоторые проблемы ценностных ориентаций военной молодежи / В.А. Петрикас // СОЦИС. – 1995. – № 12. – С. 32-35.
4. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи : диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. – 2008. – № 2. – С. 83-95.
5. Петровский А.В. Проблемы развития личности с позиций социальной психологи / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 14-23.
6. Петровский В.А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В.А. Петровский – Ростов-на-Дону : Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
7. Пірен М.І. Основи конфліктології : Навчальний посібник / М.І. Пірен – К., 1997. – 378 с.

217а. Пинаева С.Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С.Е. Пинаева, Н.В. Андреев // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. – С. 3-10.

1. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов – М. : Наука, 1986. – 254 с.
2. Поведінкові стратегії населення як чинник модернізації (досвід емпіричного дослідження) / За ред. О. Злобіної. – К. : Інститут соціології НАН України, 2012. – 160 с.
3. Подольская Е.А. Ценностные ориентации и проблема активности личности / Е.А. Подольская – Харьков : Основа, 1991. – 162 с.
4. Попова Л.В. Понимания феномена идентификации в психологических теориях Запада / Л.В. Попова, Е.В. Шенковец // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности : Межвуз. сб. научн. трудов. – М., 1984. – 340 с.
5. Постовий В.Г. Ціннісні орієнтації української сім’ї / В.Г. Постовий // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 185-190.
6. Практикум по основам психологии: Тесты и хрестоматия. Учебное пособие для студентов медицинского института / Составитель – В.А.Мельников. – Симферополь : «СОНАТ», 1997. – 254 с.
7. Проект Закону про вищу освіту №9655 від 28.12.2011. [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc4_1?pf3511=42241>
8. Проблема ценности в философии. – М. : Наука, 1968. – 286 с.
9. Проблеми та перспективи розвитку психології в Україні. Тези доповіді пре­зидента Товариства психологів України, дійсного члена АПН України О.В. Киричука // Педагогічна газета, 1996. — № 9.
10. Психокорекція з методикою викладання : Методична розробка для студентів з спеціальності «Психологія» / Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський, 2008. – 16 с.
11. Психологічний спецпрактикум по спецкурсам : Методична розробка для студентів з спеціальності «Психологія» / Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський, 2008. – 16 с.
12. Психологія і педагогіка : Методичні рекомендації і завдання для самостійної роботи студентів за напрямами «Менеджмент» і «Економіка» усіх форм навчання. – Ч. 1 Психологія / Уклад. : Л.В.Романюк. Кам’янець-Подільський : Абетка, 2006. – 40 с.
13. Психологія і педагогіка : Методичні рекомендації і завдання для самостійної роботи студентів за напрямами «Менеджмент» і «Економіка» усіх форм навчання. – Ч. 2 Педагогіка /Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2006. – 24 с.
14. Психологія і педагогіка : програма навчальної дисципліни для підготовки бакалаврів в аграрних вищих навчальних закладах ІІІ-ІV рівнів акредитації напрямів 6.030504 – «Економіка підприємства», 6.030508 – «Фінанси і кредит», Кам’янець-Подільський, 2007 – 16 с.
15. Психологія становлення цінностей особистості. Практикум / Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський : Вид-во та друк ПП Мошинський В.С., 2013. – 52 с.
16. Психологія управління : Рекомендації і завдання для самостійної роботи студентам аграрно-технічних ВНЗ / Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2006. – 28 с.
17. Психологія управління : програма навчальної дисципліни для підготовки спеціалістів і магістрів в аграрних вищих навчальних закладах ІІІ-ІV рівнів акредитації з спеціальності 7.050201, 8.050201 «Менеджмент організацій» / Уклад. : Л.В.Романюк. Кам’янець-Подільський : 2007. – 16 с.
18. Психологія управління : Рекомендації і завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів ОКР «спеціаліст», «магістр» аграрно-технічних ВНЗ /Уклад. : Л.В.Романюк. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2010 – 28 с.
19. Психологическая служба школы : Учебное пособие для студентов / М.К.Акимова, У.М.Годмсова, Н.И.Гуткина и др. Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1995. – 222 с.
20. Психологические исследования творческой деятельности / под ред. O.K.Тихомирова. – М. : Наука, 1975. – 256 с.
21. Психологические механизмы целеобразования / под ред. O.K.Тихомирова и соавт. М. : Наука, 1977. — 258 с.
22. Психология масс. Хрестоматия / Д.Я.Райгородский (редактор-составитель). – Самара : Издательский дом БАХРАХ, 1998. – 592 с.
23. Психология человека от рождения до смерти. – СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
24. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд. исп. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
25. Психологія життєвої кризи / За ред. Т.М.Титаренко. – К., 1998. – 345
26. Психологія і педагогіка життєтворчості / Ред. рада : В.М. Доній (голова), Г.М. Несен (заст. голови), Л.В. Сохань, І.Г. Єрмаков (наук. ред.) та ін. – К. : Інститут змісту і методів навчання, 1996.
27. Психологія : Підручник / Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін. ; За ред. Ю.Л.Трофімова. – К. : Либідь, 1999. – 558 с.
28. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи : монографія / Г.К. Радчук. – Тернопіль : ТНПУ, 2009. – 415 с.
29. Радчук Г.К. Смислотвірна активність як чинник аксіогенезу особистості у контексті засвоєння соціального досвіду в сучасній освіті / Г.К. Радчук **//** Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 15. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2008. – С. 522-532.
30. Резнік В.С. Легітимація приватної власності як концепт соціологічної теорії. / В.С. Резнік – К. : Інститут соціології НАН України, 2010. – 512 с.
31. Рибалка В. Григорій Костюк : психологічна теорія особистості / В. Рибалка // Психологія і суспільство. – 2002. – №1. – С.10-17.
32. Рибалка В.В. Аксіологічні основи психологічної культури особистості / В.В.Рибалка : Навч. – метод. посіб. – К. : АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ; Ін-т обдарованої дитини; АПН і МОН України, Укр. наук.-метод. центр практичної психології і соц. роботи. – Чернівці : «Технодрук», 2009. – 228 с.
33. Рибалка В.В. Психологія честі та гідності особистості : культурологічні та аксіологічні аспекти / В.В.Рибалка. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2011. – 428 с.
34. Рибалка В.В. Наукові визначення особистості та персонологічне визначення психолога і педагога / В.В. Рибалка // Психологія і особистість. Науковий журнал. – № 1 (3) – 2012 – Київ-Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2013. – С.131-162.
35. Розин В.М. Читая и обдумывая Мамардашвили / В.М. Розин // Психологический журнал. – 1999. – Том 20. – №2. – С.125-129.
36. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття / В.А. Роменець, І.П. Маноха / Вст. ст. В.О.Татенка, Т.М.Титаренка. – К. : Либідь, 1998. – 992 с.
37. Романюк Л.В. Змістова динаміка ціннісних орієнтацій студентів у контексті їх професійної підготовки / Л.В. Романюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського державного педагогічного університету. Серія соціально-педагогічна. Змістові засади професійної підготовки соціально-педагогічних працівників. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 1999 – Випуск 1. – С.155-160.
38. Романюк Л.В. Ціннісні орієнтації і установки як основні психолого-педагогічні категорії громадянської освіти / Л.В. Романюк // НАУКОВІ ЗАПИСКИ Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя. – 2002. – № 2. – С. 99-103.
39. Романюк Л.В. Ціннісні орієнтації студентів : сутність, структура і психологічні механізми розвитку / Л.В. Романюк. – Кам’янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2004 – 188 с.
40. Романюк Л.В. Активізація психологічних механізмів розвитку ціннісних орієнтацій студентів у процесі психологічної підготовки до професійної діяльності / Л.В. Романюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України – № 3. – 2004 р. – С. 142-146.
41. Романюк Л.В. Визначення психологічних механізмів розвитку ціннісних орієнтацій особистості студента / Л.В. Романюк // Проблеми освіти. Спец. Випуск / кол. авт. – К. : Науково-методичний центр вищої освіти Міністерства освіти і науки України, Вінницька філія Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна», 2004. Київ-Вінниця. – С.97-102.
42. Романюк Л.В. Кластерний аналіз розвитку системи ціннісних орієнтацій студентської молоді в процесі розвиваючого експерименту / Л.В. Романюк // Матеріали ІII Міжнародної науково-практичної конференції “Динаміка наукових досліджень ‘2004”. Том 1. Психологія. – Дніпропетровськ : Наука і освіта, 2004. – С. 43-46.
43. Романюк Л.В. Розвиток ціннісних орієнтацій особистості студента в процесі психолого-педагогічної підготовки / Л.В. Романюк // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Перспективи розвитку соціогуманітарних наук у класичних університетах” (соціологія, психологія, педагогіка) : Збірник наукових праць – К. : Вид.-полігр. центр “Київський університет”, 2004. – С. 162-167.
44. Романюк Л.В. Розвиток ціннісних орієнтацій студентської молоді в контексті становлення нової моделі соціокультурної системи / Л.В. Романюк // ХХІ століття : Альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія. Ч.2 / Ред. : Г.П.Балабанова. – К. : Фенікс, 2005. – С. 329-331.
45. Романюк Л.В. Методологічні установки і ціннісні орієнтації в технології навчання і виховання студентів / Л.В. Романюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип. 5 / Редкол. : І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця : ДОВ Вінниця, 2004. – С. 610-619.
46. Романюк Л.В. Дослідження взаємовпливу ціннісних орієнтацій і особистісних рис суб’єктів управління в освіті / Л.В. Романюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка : Зб. наук. праць. – К. : «Політехніка», 2005. – № 2. – Ч.1. – С. 113-119.
47. Романюк Л.В. Кластерний аналіз розвитку системи ціннісних орієнтацій студентів у процесі психологічного тренінгу / Л.В. Романюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України – № 3-4. – 2005 р. – С. 168-171.
48. Романюк Л.В. Розвиток ціннісних орієнтацій студентів у навчальному процесі / Л.В. Романюк // Дидактика професійної школи : Зб. наук праць: Випуск 3 / Ред. кол. : С.У.Гончаренко (голова), В.О. Радкевич, І.Є. Каньковський (заст. голови) та ін. – Хмельницький : ХНУ, 2005. – С. 48-52.
49. Романюк Л.В. Методика дослідження самооцінки студентів як елемент розвитку їхніх ціннісних орієнтацій в процесі використання інтерактивних методів навчання / Л.В. Романюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. / Редкол. : І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця : Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН Украни, Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинсбького : ООО «Планер», – Випуск 5. – 2005. – С. 422-428.
50. Романюк Л.В. Прогнозування ціннісних орієнтацій особистості студента за критерієм її типу та спрямованості / Л.В. Романюк // Materials of final International scientifically-practical conference “The science : theory and practice”. Vol. 17. Pedagogical science – Prague, Dnepropetrovsk, Belgorod, 2005 – P. 3-6.
51. Романюк Л.В. Гуманістична альтернатива розвитку ціннісних орієнтацій особистості майбутнього фахівця / Л.В. Романюк // Професійне становлення особистості : проблеми і перспективи : Тези доповідей ІІІ міжнародної науково-практичної конференції. – Хмельницький : ХНУ, 2005. – С. 15-16.
52. Романюк Л.В. Активізація механізмів розвитку ціннісних орієнтацій студентів у процесі психолого-педагогічної підготовки / Л.В. Романюк // Матеріали доповідей ІV міжнародної науково-методичної конференції «Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті : методологія, досвід, перспективи». – К. : Політехніка», 2005. – С. 31.
53. Романюк Л.В. Розвиток ціннісних орієнтацій студентів у контексті вимог Болонського процесу / Л.В. Романюк // Збірка наукових праць. – Том 2. – Дніпропетровськ : НАЦ«Ера», 2005. – С. 65-67.
54. Романюк Л.В. Активізація механізмів розвитку ціннісних орієнтацій студентів шляхом психолого-педагогічної підготовки у контексті вимог Болонського процесу / Л.В. Романюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка : Зб. наук. праць. – Київ : «Політехніка», 2006. – № 16. – С. 89-94.
55. Романюк Л.В. Ціннісні регулятори поведінки молоді в контексті інноваційних підходів у соціальній роботі / Л.В. Романюк // Соціальна робота і сучасність: теорія та практика: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2006 р., м. Київ) / Уклад. : Б.В.Новіков, Л.М.Димитрова, І.І.Федорова. – К. : ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2006. – С. 55-56.
56. Романюк Л.В. Психолого-педагогічні механізми формування ієрархії цінностей молоді / Л.В. Романюк // ХХІ століття : Альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія. Книга V. Соціально-психологічні аспекти альтернативних моделей розвитку суспільства. – К. : Фенікс, 2006. – С139-143.
57. Романюк Л.В. Ціннісна сфера особистості – основа інтеграції національної ідеології і загальнолюдських цінностей / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Україна в системі сучасних цивілізацій : трансформації держави й цивільного суспільства : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса: «ВМВ», 2006. – С. 55-58.
58. Романюк Л.В. Особистісний смисл і ціннісні орієнтації як мотиваційна компонента у сучасній філософії освіти / Л.В. Романюк // Матеріали І-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі» / За заг. ред. Секрет І. В. – Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2006. – С. 81-83.
59. Романюк Л. Антропологічна методологія у контексті інтеграції психологічного знання / Л.В. Романюк // Матеріали четвертих міжнародних науково-педагогічних читань «Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти» – Ірпінь: Національна академія ДПС України – С. 55-58.
60. Романюк Л.В. Ґендерні особливості розвитку ціннісних орієнтацій студентської молоді в контексті вимог болонського процесу / Л.В. Романюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Т. 8. – Ч. 7. – К., 2006 – С. 293-299.
61. Романюк Л.В. Розвиток особистісного смислу і ціннісних орієнтацій як мотиваційна компонента суб’єкта освіти / Л.В. Романюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Т. 8. – Ч. 9. – К., 2006 – С. 267-273.
62. Романюк Л.В. Аналіз психологічних механізмів розвитку ціннісних орієнтацій студента у контексті їх функцій і місця у структурі особистості / Л.В. Романюк // Наукові записки інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименко. –– Вип. 30 – К.: Мілленіум, 2006 – С. 222-229.
63. Романюк Л.В. Професійна рефлексія – механізм розвитку ядра особистості студента-психолога / Л.В. Романюк // Актуальні проблеми психології : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / За ред. С.Д. Максименка, М.В.Папучі. – Київ-Ніжин : Видавництво НДУ ; ДС (Міланік), 2007. – Том 10, вип. 1. – С. 98-101.
64. Романюк Л. Формування адекватної самооцінки суб’єкта управління в освіті як механізм розвитку його ціннісних орієнтацій та регуляції діяльності / Л.В. Романюк // Тези доповідей ІІІ міжнародної науково-практичної конференції «Управління в освіті». – Львів : Видавництво ДЦ МОНУ, 2007. – С.72
65. Романюк Л.В. Аналіз механізмів соціалізації, психологічного розвитку особистості та її ціннісних орієнтацій / Л.В. Романюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т. ІХ, част. 2. – К., 2007 – С. 256-262.
66. Романюк Л.В. Тренінг розвитку ціннісних орієнтацій особистості в контексті інтерактивних технологій навчання / Л.В. Романюк // Тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Нові технології навчання ; психологічні проблеми» / За. ред. С.Д. Максименка, М.Л. Смульсон. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2007. – С.104-106
67. Романюк Л.В. Сутність і психологічна структура особистості в контексті функцій і місця в ній цінностей і смислів / Л.В. Романюк // Тези доповідей І міжнародної науково-практичної конференції «Психологія без кордону». – Харків : Видавничий центр ХНУ, 2007. – С. 47-49.
68. Романюк Людмила. Становлення смисложиттєвих цінностей особистості студента у контексті раціональних психотехнік її розвитку / Л.В. Романюк // Тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Методологія та технології практичної психології в системі вищої школи». – Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова МОН України, Поліграф-Центр, 2007. – С.153-156
69. Романюк Л.В. Становлення смисложиттєвих цінностей особистості студента у контексті раціональних психотехнік її розвитку / Л.В. Романюк // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – №17 (41). – Част. І. – С.86-92
70. Романюк Л.В. Аксіологічний вимір особистості: культурно-психологічний аспект / Л.В. Романюк // ХХІ століття : Альтернативні моделі розвитку суспільства. Третя світова теорія. // Книга ІІ. Соціально-психологічні аспекти альтернативних моделей розвитку суспільства. – К. : Фенікс, 2007. – С. 47-51.
71. Романюк Л.В. Духовність як суб’єктивна цінність зрілої особистості у контексті її смислоутворення / Л.В. Романюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Т. 12. – Ч. 1. – К., 2007 – С. 267-273.
72. Романюк Л.В. Динамика смысложизненных ценностей и ориентаций личности студента в контексте рациональных психотехник ее развития / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Сборник материалов Международного симпозиума «Человек и христианское мировозрение». – Симферополь, 2007 – С. 147-152.
73. Романюк Л.В. Психологічні аспекти розвитку смисложиттєвих цінностей особистості шляхом динамічного навчання / Л.В. Романюк // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання. Збірник наукових праць інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Т. 8 – Вип. 4. – К., 2007 – С. 107-116.
74. Романюк Л.В. Ціннісно-орієнтаційна єдність команди в контексті самооцінки суб’єкта управління як механізму динаміки смисложиттєвих цінностей особистості / Л.В. Романюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка : Зб. наук. праць. – Київ : «Політехніка», 2007. – № 6. – С. 110-119
75. Романюк Л.В. Критерії-цінності якості вищої освіти / Л.В. Романюк // Вища освіта України – Додаток 3 (т.7) – 2007 р. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Моніторинг якості освіти» – С. 93-102
76. Романюк Л.В. Управління розвитком суб’єктивного відношення до цінностей у процесі психолого-педагогічної освіти / Л.В. Романюк // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка : Зб. наук. праць. – Київ : «Політехніка», 2007. – № 7. – С. 107-116
77. Романюк Л. Функції і місце цінностей і ціннісних орієнтацій в структурі особистості / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Матеріали І Всеукраїнської Міжконфесійної Християнської науково-практичної конференції «Формування основ християнської моралі в процесі духовного відродження нації». – Кам’янець-Подільський : Буйницький О.А., 2008. – С. 229-238.
78. Романюк Л. Жизненный путь личности сквозь призму субъективного отношения к цінностям / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Каузометрия в исследованиях психологического времени и жизненного пути личности : прошлое, настоящее, будуще / Под. ред. Р.А.Ахмерова, Е.И.Головахи, Е.Г.Злобиной, А.А.Кроника, Д.А.Леонтьева. – К. : Изд-во Института социологии НАН Украины, 2008. – С. 72-73.
79. Романюк Л. Методологічні засади психології суб’єктивного відношення до соціальних цінностей в контексті сенсу та його утворення / Л.В. Романюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. Т. Х, Част. 3. – К., 2008 – С. 407-416.
80. Романюк Л.В. Ціннісні критерії якості вищої освіти / Л.В. Романюк // Вища освіта України – Додаток 3 Том ІІІ (10) – 2008 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Моніторинг якості освіти» – С. 432-439.
81. Романюк Л.В. Становлення цінностей в юнацькому віці шляхом особистісного самовизначення / Л.В. Романюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України – № 8-9. – 2008 р. – С. 274-279.
82. Романюк Л.В. Екзистенційна цінність свободи / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Україна в системі сучасних цивілізацій: трансформації держави й цивільного суспільства : Матеріали ІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса : «ВМВ», 2008. – С. 278-280.
83. Романюк Л.В. Психологічні особливості становлення смислового компоненту в структурі цінностей особистості / Л.В. Романюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка : Збірник за підсумками наукової звітної конференції викладачів, докторантів і аспірантів, присвяченої 90-річчю Кам’янець-Подільському Національному університету. – Випуск 7. У 5-ти томах. – Кам’янець-Подільський : КПДУ, 2008. – Т. 4. – С. 26-27.
84. Романюк Л.В. Емпіричний аналіз загальних цінностей, цінностей освіти і праці у світлі західного вчення / Л.В. Романюк // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 2. – Кам’янець-Подільський : Аксіома. – 2008. – С. 288-296.
85. Романюк Л.В. Дослідження цінностей в моніторингу якості вищої освіти : засоби, технології та перспективи / Л.В. Романюк // Вища освіта України – Додаток 3. – Том ІV (11) – 2008 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 109-118
86. Романюк Л.В. Цінність свободи в подоланні залежності / Л.В.Романюк, В.Г.Романюк // Матеріали ІІ Всеукраїнської Міжконфесійної Християнської науково-практичної конференції «Формування основ християнської моралі в процесі духовного відродження нації». – Кам’янець-Подільський : Буйницький О.А., 2009. – С. 166-169.
87. Романюк Л.В. [Становлення цінностей у контексті розвитку особистості в сучасному освітньому просторі](http://www.psy-science.com.ua/department/texty/konf0902/romaniuk.doc) / Л.В. Романюк // Тези доповідей [Міждисциплінарної науково-практичної конференції](http://www.psy-science.com.ua/PsKonUa.php) «Технології інтелектуальної діяльності» (лютий 2009 р.) – Режим доступу до журналу : http://www.psy-science.com.ua/department/oklad.php?mova= ua&scho=ua/knopki/mensaje/index.php
88. Романюк Л. Психологія цінностей та їх становлення. Модульний курс. : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –  Камянець-Подільський: Вид-во та друк ПП Мошинський В.С., 2009. – 128 с.
89. Романюк Л.В.Психологія становлення цінностей особистості через їх самовиявлення / Л.В. Романюк // Актуальні  проблеми психології. Психологічна теорія і технологія навчання : Збірник наукових праць інституту психологіїім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, М.Л.Смульсон. – Т. 8, Випуск 6. – К., 2009. – С. 214-222, або http://www.psy-science.com.ua/department/zbirnyk-2009/23.htm
90. Романюк Л.В. Психологія соціального впливу на становлення цінностей у контексті їх структурної еквівалентності / Л.В. Романюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. – Т. ХІ, част. 1. – К., 2009 – С. 467-473.
91. Романюк Л.В. Психотехнологія становлення цінностей у моделі світу особистості / Л.В. Романюк // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки : Зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – №26 (50). – Част. ІІ. – С. 139-144.
92. Романюк Л.В. Проблема методу в дослідженнях цінностей : засоби, технології та перспективи / Л.В. Романюк // Проблеми емпіричних досліджень у психології. – Випуск 3. – К. : Гнозис, 2009 р. – С. 69-75.
93. Романюк Л.В. Теоретичні підходи до цінностей у західній гуманітарній науці / Л.В. Романюк // Актуальні  проблеми психології. Проблеми психології творчості : Збірник наукових праць інституту психологіїім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, В.О.Моляко. – Т. 12, Випуск 6. – Житомир, 2009. – С. 268-275.
94. Романюк Л.В. Психологічні умови становлення цінностей особистості в системі вищої освіти / Л.В. Романюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка : Збірник за підсумками наукової звітної конференції викладачів, докторантів і аспірантів. – Випуск 8. – Кам’янець-Подільський : КПДУ, 2009. – Т. 5. – С. 27-29.
95. Романюк Л.В. Психологічні механізми становлення ціннісного відношення до природи / Л.В. Романюк // Актуальні  проблеми психології. Збірник наукових праць інституту психологіїім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, Ю.М. Швалба. – Т. 7. – Випуск 20. – Ч. 2. Екологічна психологія – К., 2009. – С. 138-143.
96. Романюк Л.В. Становлення цінностей і компетентності суб’єкта управління в освіті / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Тези доповідей ІV міжнародної науково-практичної конференції «Управління в освіті». – Львів : Видавництво ДЦ МОНУ, 2009. – С. 203-204.
97. Романюк В. Психологічне обґрунтування містики у «Філософії містики» Карла дю Преля / В. Романюк, Л. Романюк // На шляху до синтезу філософії, релігії і науки. Тези ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, 10-11 квітня 2009 року / За ред. І.В. Карівця. – Львів : Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2009. – С. 120-123.
98. Романюк Л.В. Цінності у структурі особистості / Л.В. Романюк // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред.С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 4. – Кам’янець-Подільський : Аксіома. – 2009. – С. 340-353.
99. Романюк Л.В. Компетентісний і ціннісний підходи у вищій школі / Л.В.Романюк, В.Г.Романюк // Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України ; гол. ред. : В. Ю. Биков. – 2009. – № 5(13). – Режим доступу http://www.ime.edu-ua.net/em13/emg.html. – Заголовок з екрана.
100. Романюк Л.В. Становлення цінностей особистості у контексті проблем української реальності / Л.В. Романюк // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред.С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 5. – Кам’янець-Подільський : Аксіома. – 2009. – С. 423-432.
101. Романюк Л.В. Культура й цінності особистості / Л.В.Романюк, В.Г.Романюк // Особистість у просторі культури : Матеріали Всеукраїнського науково-практичного симпозіуму 24 вересня 2009 р. / За ред. Г.О.Балла, О.Б.Бовть. – Севастополь. – 2009. – С. 96-98.
102. Романюк Л.В. Психологія становлення цінностей особистості в світі, що швидко змінюється / Л.В. Романюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України – № 9. – 2009 р. – С. 47-51.
103. Романюк Л.В. Моніторинг цінностей дорослих як показник якості освіти / Л.В. Романюк // Вища освіта України – Додаток 4 Том V (17) – 2009 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Моніторинг якості освіти» – С. 265-275.
104. Романюк Л.В. Дослідження цінностей в моніторингу якості вищої освіти : засоби, технології та перспективи / Л.В. Романюк // Вища освіта України – Додаток 4. – Том ІV (16) – 2009 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Моніторинг якості освіти» – С. 440-446.
105. Романюк Л.В. Процес становлення цінностей особистості в онтогенезі / Л.В.Романюк // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України / За ред.С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 6. – Кам’янець-Подільський : Аксіома. – 2009. – С. 423-432.
106. Романюк Л.В. Принцип розвитку у процесі становлення цінностей особистості / Л.В. Романюк // Актуальні проблеми психології : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / За ред. С.Д. Максименка. – Київ-Кіровоград : ДП «Інформаційно-аналітичне агенство». – 2009. – Том 10, вип. 14. – С. 245 – 256.
107. Романюк Л.В. Становлення цінності творчості як механізму розвитку особистості / Л.В. Романюк // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України – № 1. – 2010 р. – С. 360-366.
108. Романюк Л.В. Становлення цінностей в процесі їх інтергенераційної трансляції / Л.В. Романюк// Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С.Д.Максименка. – Т. ХІІ, част. 1. – К., 2010. – С. 517-530.
109. Романюк Л.В. Активізація становлення цінностей особистості інтерактивними методами вивчення психології у ВНЗ / Л.В. Романюк // Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів. – Вип. 9. У 5-ти томах. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2010. – Т. 4. – С. 52-53
110. Романюк Л.В. Становлення цінностей в процесі їх інтергенераційної трансляції / Л.В. Романюк// Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Проблеми загальної та педагогічної психології / За ред. С.Д.Максименка. Т. ХІІ, част. 1. – К., 2010. – С. 517-530.
111. Романюк Л.В. Фактори становлення цінностей особистості в процесі інтеракцій / Л.В. Романюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України : Проблеми сучасної психології / За ред.С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 676-689.
112. Романюк Л.В. Становлення цінностей конформності та соціальної мужності / Л.В. Романюк // Становлення цінностей у психологічному вимірі соціального буття особистості. Соціальна мужність як цінність, 3-4 червня 2010р., Львів-Кам’янець-Подільський : Матеріали міжнародної конф. / За ред. С.Д.Максименка, Л.В.Романюк, Л.А.Онуфрієвої – Ка’янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 134-139.
113. Романюк Л.В. Діагностика ціннісних орієнтацій студентів / Л.В. Романюк // Становлення цінностей у психологічному вимірі соціального буття особистості. Соціальна мужність як цінність, 3-4 червня 2010р., Львів-Кам’янець-Подільський : Матеріали міжнародної конф. / За ред. С.Д.Максименка, Л.В.Романюк, Л.А.Онуфрієвої – Ка’янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 98-99.
114. Романюк Л.В. Mоніторинг становлення цінностей студентів у вивченні психології: технологія і досвід / Л.В. Романюк // Вища освіта України – Додаток 4 Том ІV (19) – 2010 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : Моніторинг якості освіти» К. : Гнозис – С. 181-192.
115. Романюк Л.В. Розвиток як акмеологічний механізм становлення цінностей особистості / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Акмеологія – наука ХХІ століття : матеріали ІІІ Міжнар. Наук.- практ. конфер. / заг. Ред. В.О.Огнев’юка. – К. : Київськ. Ун-т імені Бориса Грінченка, 2011. – С. 60-64.
116. Романюк Л.В. До питання про зміну цінностей у вищій освіті / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк, В.Г. Романюк // Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі : Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-методичної конференції (за заг. Ред. Секрет І. В.) 21-22 квітня 2011р., м. Дніпродзержинськ, 2011. – С. 155-159.
117. Романюк Л.В. Соціально-психологічний аналіз ґендерних засад цінності задоволення шлюбом / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції 27-29 квітня 2011р., м. Тернопіль «Ґендерна освіта – ресурс розвитку паритетної демократії». – К., 2011. – С. 739-742.
118. Романюк Л.В. З історії дослідження цінностей / Л.В. Романюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України : Проблеми сучасної психології / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 10. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2011. – С. 333-344.
119. Романюк Л.В. Становлення особистісних цінностей студента в сучасному світі / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Матеріали Міжнародного науково-практичного симпозіуму 17 вересня 2011 р. : Особистість у просторі культури / За ред. Г.О.Балла, О.Б.Бовть. – Севастополь. – 2011. – С. 147-148.
120. Романюк Л.В. Становлення цінностей суб’єктів освіти у викладанні і вивченні психології / Л.В. Романюк, В.Г. Романюк // Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті : соціально-відповідальний вимір : матеріали VII Міжнар. Наук-метод. конф. (13-14 жовтня 2011, м. Київ, Україна) ; редкол.: Г.О. Балл [та ін.]. – К. : ДІЯ, 2011. – С. 77-79.
121. Романюк Л.В. Емпіричні ефекти у становленні цінностей : з аналізу західних досліджень / Л.В. Романюк // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки – Київ : Логос, 2012. – Випуск 16. – С. 135-148
122. Романюк Л.В. Становлення цінностей в розвитку особистості студента : соціалізація у вищій освіті / Л.В. Романюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Психологія. Педагогіка. Соціальна робота. – Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. – №3, С. 34-37.
123. Романюк Л.В. Психологічний вплив на цінності як предмет наукового аналізу в психології управління / Л.В. Романюк // «Проблеми емпіричних досліджень у психології» V міжнародна науково-практична конференція, тези. – Київ, 2012. – 116-120.
124. Романюк Л.В. Структурно-функціональні моделі становлення цінностей особистості у просторі соціалізації / Л.В. Романюк // Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Проблеми загальної та педагогічної психології / За ред. С.Д.Максименка. – Т. 14 , част. 3 . – К., 2012 – С. 306-315.
125. Романюк Л.В. Психологія становлення цінностей особистості в університетському просторі / Л.В. Романюк // Роль та місце психолого-педагогічної підготовки в професійному розвитку та становленні особистості сучасного фахівця в умовах євроінтеграції : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Хмельницький 19-20 квітня 2012 року) – Хмельницький : ХНУ, 2012. – С. 63-64.
126. Романюк Л.В. Університетський простір становлення цінностей особистості / Л.В. Романюк // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №12. Психологічні науки : Зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. – № 37 (61). – С. 32-36.
127. Романюк Л.В. Психологічний вимір становлення цінностей особистості в університетському просторі : методологічний аспект / Л.В. Романюк // Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України : Проблеми сучасної психології / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 18. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 684-696.
128. Романюк Л.В. Становление ценностей личности в современном мире / Л.В.Романюк // Человек в экономических и социальных отношениях : Материалы Всеросийской научной конференции / Отв. ред. А.Б.Купрейченко, Л.Н.Широкова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – С. 192-194.
129. Романюк Л.В. Креативність як професійна компетентність особистості в контексті становлення її цінностей / Л.В. Романюк // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія і практика : Збірник наукових праць. Спецвипуск 9 // І.С.Волощук (головний редактор) та інші. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2012. – С. 5-13.
130. Романюк Л.В. Вимір становлення цінностей особистості : з досвіду методичного забезпечення психології розвитку / Л.В. Романюк // Проблеми емпіричних досліджень у психології, 6-7 грудня 2012р., Київ : матеріали VІ міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В.Данилюка, І.В.Ващенко – К. : ОВС, 2012. – С.95-101.
131. Романюк Л.В. Синергетика становлення цінностей особистості студента / Л.В. Романюк // Творчість як спосіб пізнання дійсності : синергетична парадигма : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 березня 2013 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – С. 91-96.
132. Романюк Л.В. Особистісні цінності й благополуччя: становлення в університетському просторі соціалізації / Л.В. Романюк // Збірник наукових праць інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України Актульні проблеми психології / За ред. С.Д.Максименка.– Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – Т. ХІ. – Соціальна психологія. – Вип. 6. – Книга ІІ. – С. 259-273.

349а. Романюк Л.В. Психологія цінностей: становлення в розвитку особистості / Л.В. Романюк – Камянець-Подільський : Вид-во та друк ПП Мошинський В.С., 2013. – 388 с.

1. Романюк Л.В. Становлення особистісних цінностей в університетському просторі / Л.В. Романюк // Проблеми особистості в сучасній науці : результати та перспективи дослідження(PPMSRPR)**,** 18-19 квітня 2013 р. : матеріали 15 міжнародної конференції молодих науковців // за ред. І.В.Данилюка, І.В.Ващенко – К. : ОВС, 2013. – С. 83-88.
2. Романюк В.Г. Університетська лекція : з досвіду технології підготовки і проведення / В.Г. Романюк, Л.В. Романюк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти». Збірник наукових праць. Під заг. ред. І.М.Бендери, С.Б.Слободяна. – Кам’янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2011. – С. 383-385.
3. Романюк В.Г. До питання про зміну цінностей у вищій освіті / В.Г. Романюк, Л.В. Романюк // Гуманітарна освіта та виховання у вищому технічному навчальному закладі : Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-методичної конференції (за заг. ред. Секрет І. В.) 21-22 квітня 2011р., м. Дніпродзержинськ, 2011. – С. 155-159
4. Романюк В.Г. Основа становлення компетентності педагога / В.Г. Романюк, Л.В. Романюк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти». Збірник наукових праць. Під заг. ред. І.М.Бендери, С.Б.Слободяна. – Кам’янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. – С. 625-628.
5. Романюк В.Г. Поняття суб’єкта творчої діяльності в університеті / В.Г.Романюк, Л.В.Романюк // Творчість як спосіб пізнання дійсності : синергетична парадигма : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 березня 2013 року, м. Київ. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2013. – С. 230-233.
6. Роменець В.А. Історія психології ХХ століття / В.А.Роменець, І.П.Маноха : Навч. посібник / Вст. ст. В.О.Татенка, Т.М.Титаренко. – К. : Либідь, 1998. – 992 с.
7. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание : О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С. Л. Рубинштейн – М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1957. – 328 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С.Л. Рубинштейн // Психология индивидуальных различий : Тексты. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 59-68.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб. : Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.
10. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / С.Л.Рубинштейн. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб. : Питер, 2003. – С. 281-427.
11. Рубинштейн С.Л. Эмоции / С.Л. Рубинштейн // Психология эмоций. Тексты / Под. ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – С. 152-162.
12. Ручка А.А. Социальные ценности и нормы / А.А. Ручка – К. : Наукова думка, 1976. – 152 с.
13. Рыбников Н.А. Автобиографии рабочих и их изучение : Материалы к истории автобиографии как психологического документа / Н.А. Рыбников – М.-Л. : Госиздат, 1930. – 96 с.
14. Саарнийт Ю.А. Проблема измерения социально-психологической структуры ценностных ориентаций / Ю.А. Саарнийт : Автореф. дисс. канд. психол. наук : 10.00.05 – М., 1982. – 17 с.
15. Саватер Ф. Етика для Амадора / Ф. Саватер / Пер. з ісп. – К. : Дух і Літера, 2008. – 156 с.
16. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под. Ред. В.А.Ядова. – Л. : Наука. Лен-е отд-е, 1979. – 264 с.
17. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – С. 319-344.
18. Светличный А.Л. Ценностно-смысловая сфера личности и особенности ее конфликтности : Дис… канд. психолог. Наук / А.Л. Светличный / Харьк. Гос. Ун-т. – Х., 1997. – 160 с.
19. Серкин В. П. Методы психосемантики : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Серкин. – М : Аспект Пресс, 2004. – 207 с.
20. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб. : РЕЧЬ, 2001. – 349с.
21. Симонов П.В. Информационная теория эмоций / П.В. Симонов // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1984. – 288 с. – 178-185.
22. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. - С. 37-49.
23. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск : Харвест, 1998. – 800 с.
24. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов ; Отв. Ред. С.Б. Крымский – Киев : Наук. думка, 1989. – 200 с.
25. Смелзер Н.Дж. Социология / Н.Дж. Смелзер // Социологические исследования. – 1991. – № 6. – С. 122-134.
26. Смирнов Л.М. Анализ опыта разработки экспериментальных методов изучения ценностей / Л.М. Смирнов // Психологический журнал. – Том 17. – №1. – 1996. – С. 157-168.
27. Смислова морфологія соціуму / За ред. Н.Костенко. – К. : Інститут соціології НАН України, 2012. – 422 с.
28. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. 2-е изд. –М. : Сов. Энциклопедия, 1982. – 1600 с.
29. Современная западная социология : Словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.
30. Современная психология. – М. : ИНФА-М, 1999. – 688 с.
31. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин – М., 1992. – 418 с.
32. [Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. [Сорокин](http://www.soc.univ.kiev.ua/LIB/LOCAL/S/SOROKIN/sorokin.pdf)  / Общ.ред., сост. и предисл. А.Ю.Согомонов : Пер. с англ.](http://www.soc.univ.kiev.ua/LIB/LOCAL/S/SOROKIN/sorokin.pdf) – М. : Политиздат, 1992 – 543 c.
33. Соціологія : короткий енциклопедичний словник. Уклад. : В.І.Волович, В.І.Тарасенко, М.В.Захарченко та ін. ; Під заг. ред. В.І.Воловича. – К. : Укр. центр духовн. Культури, 1998. – 736 с.
34. Спасовски О. Позитивна психологиjа / О. Спасовски. – Cкопjе : Филозовски факультет, 2012. – 239 стр.
35. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов на Дону : «Феникс», 1999. – 672 с.
36. Стратегія реформування освіти в Україні : Рекомендації з освітньої політики. – К. : “К.І.С.”, 2003. – 296 с.
37. Субкультурна варіативність українського соціуму / За ред. Н.Костенко, А.Ручки. – К. : Ін-т соціології НАН України, 2010. – 288 с.
38. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов / Г.В. Суходольский – Л. : Изд-во ЛГУ, 1972. – 428 с.
39. Тараненко І.Г. Демократичні цінності як складова змісту громадянської освіти / І.Г. Тараненко // Педагогіка і психологія . – 1997. – № 1. – С. 150-155.
40. Татенко В.А. Анализ процесса социализации / В.А. Татенко – К. : Знание, 1976. – 17 с.
41. Татенко В.А. Психология в субъективном измерении : Монография / В.А. Татенко – К. : Просвита, 1996. – 404 с.
42. Татенко В. О. Суб’єкт психічної активності в онтогенезі – автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора. психол. наук : 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології» / В. О. Татенко. Київський ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 1997. – 44 с.
43. Татенко В. О. Суб’єктивно-вчинкова парадигма в сучасній психології / В. О.Татенко // Людина. Субєкт. Вчинок. Філософсько-психологічні студії (За заг. ред. В. О. Татенка). – К. : Либідь, 2006. – С. 316-358.
44. Татенко В. О. Сучасна психологія про душу, дух і, звичайно, про психіку / В. О.Татенко // Соціальна психологія. – 2008. – №4. – С. 3-16.
45. Титаренко Т.М. Такие разные дети / Т.М.Титаренко. – К. : Рад. школа, 1989. – 141 с.
46. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості : Етапи становлення / Т.М.Титаренко // Філософська і соціологічна думка. – 1991. – № 1. – С. 49-58.
47. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості в онтогенетичному вимірі // Психологія суб’єктивної активності особистості / Т.М.Титаренко. – К., 1993. – С. 94-97.
48. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості : структурно-генетичний підхід : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора психол. наук : 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології» / Т. М. Титаренко. – К. , 1994. – 35 с.
49. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості / Т.М.Титаренко. – К. : Марич. – 232 с.
50. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К. : Либідь, 2003. – 376 с.

* 399a.Титаренко Т.М. Життєва криза очима психолога [Електронний ресурс] / У психолога. – Режим доступу до порталу: http://upsihologa.com.ua/tytarenko\_crisis2.html

1. Тихомандрицкая О. А. Ценности и самоотношение на этапе юношеской социализации : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 : Москва, 2000 / О. А. Тихомандрицкая – 179 c.
2. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. – М. : Форум, 2007. – 384 с.
3. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов – Л. : Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.
4. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе – М. : Наука, 1969. – 213 с.
5. Узнадзе Д.Н. Установка у человека. Проблема объективации / Д.Н. Узнадзе // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб. : Питер, 2000. – С.87-91.
6. УСЕ. Універсальний словник енциклопедія / Гол. ред. ради чл.- кор. НАНУ М.Попович. – К. : “Ірина”, 1999. – VII + 1551 c.
7. Утенков В.М. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза / В.М. Утенков, В.И. Овсянников // Педагогика. – № 5. – 1998. – С. 70-72.
8. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция : Л.Ф.Илличев, П.М.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
9. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – М. : Республика, 2001. – 719 с.
10. Флейвел Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. Пер. с англ / Дж. Флейвел – М. : Просвещение, 1967. – 623 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
12. Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. призведений / З. Фрейд / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.П.Ярошевский. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.
13. Фрейд З. По ту сторону принципа наслаждения / З. Фрейд // Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет. Кн. 1. – Тбилиси : «Мерани», 1991, С. 139–192.
14. Фролова Н.І. Трансформація системи ціннісних орієнтацій на зламних етапах розвитку суспільства (психологічний аспект). Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук / Н.І. Фролова / Київський університет ім. Тараса Шевченка. – К., 1998. – 18 с.
15. Фромм Е. Революція надії / Е. Фромм // Сучасна зарубіжна соціальна філософія / Упорядник В.Лях. – К. : Либідь, 1996. – 384 с. – С. 134-192.
16. Фромм Э. Психоанализ и религия ; Искусство любить ; Иметь или быть? / Э. Фромм – К. : Ника-Центр, 1998. – 400с.
17. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм / Пер. с англ. с послесл. Л.А.Чернышевой. – Мн. : «Коллегиум», 1992. – 253 с.
18. Фромм Э. Предисловие к антологии «Природа человека» // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Э. Фромм, Р. Хирау / Сост. Л.И. Василенко, В.Е.Ермолаева. – М. : Прогресс, 1990. – 468 с., С. 146-168.
19. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук / М. Фуко – СПб., 1980. – С. 370.
20. Холодная М.А. Психология интеллекта / М.А. Холодная – СПб. : Питер, 2002. – 264 с.
21. Хьелл Л. Теории личности (основные положения, исследование и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб. : Питер Ком, 1999. – 608 с.
22. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Отв. ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 344 с.
23. Ціннісні орієнтації / Відп. ред. А.Т. Гордієнко. — К. : Наукова думка, 1995. – 206 с.
24. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.Н. Мастеров – М. : Интерпракс, 1995. – 287 с.
25. Чиксентмихаи М. Поток : психология оптимального переживания : пер. с англ. / М.Чиксентмихаи. – М. : Смысл : Альпина нон-фикшин, 2011. – 461 с.
26. Чупринкова Н.И. Психология умственного развития : принцип дифференциации / Н.И. Чупринкова – М. : Наука, 1997. – 212 с.
27. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 – 512 с.
28. Шевчук М.В. Психологічні механізми трансформації ціннісних орієнтацій студентської молоді / М.В. Шевчук : Дис… канд. психолог. Наук Київськ. Нац. Ун-т. – К., 2000. – 170 с.
29. Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей / М. Шелер // М. Шелер Избранные произведения. – М. : Издтельство «Гнозис», 1994. – 490 с.
30. Шлаина В.М. Проблемы отношений – интертипные и межличностные / В.М.Шлаина // Соционика, ментология и психология личности. 2002. – № 4. – С. 49-54.
31. Шмельгаузен И.И. Избранные труды. Пути и закономерности эволюционного процесса / И.И. Шмельгаузен – М. : Наука, 1983.
32. Шульга Н.А. Этническая самоидентификация личности / Н.А. Шульга – К. : Ин-т сициологии НАН Украины, 1996. – 200 с.
33. Шютц А. Формування поняття і теорії у суспільних науках / А. Шютц // Американська соціологічна думка / Під ред. У. І. Добренькова. М., 1994. – С. 485-492.
34. Щепанський Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепанський – М. : Прогресс, 1969. – 248 с.
35. Эриксон Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон – Изд. 2-е, перераб. и дополн./ Пер. с англ. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000. – 592 с.
36. Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг / Под общ. ред. В.Зеленского. – М. : “Университетская книга” АСТ, 1997. – 715 с.

435а. Юнг К. Г. Сознание и бессознательное : Сборник / К. Г. Юнг / Пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – СПб. : Университетская книга, 1997.

1. Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности / В.А. Ядов // Социальная психология. История. Теория. Эмпирические исследования. Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1979. – С.106-120.
2. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89-105.
3. Яковлев Л.С. Становление личности: опыт, проблемы (60-80-е годы) / Л.С.Яковлев. [Текст]. – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1992.
4. Яковлев Л.C. Пространство социализации / Л.С. Яковлев. [Текст]: автореф. дис. на соиск. д-ра социол. наук: 22.00.06 ; Сарат. гос. тех. ун-т. — Саратов, 1998.
5. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Парадигмы социальной теории / Е.Р. Ярская-Смирнова – Режим доступа : <http://www.>academtext.narod.ru/SociologyParadigmsShort.pdf
7. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції : Навч. посібник / Т.С. Яценко – К. : Либідь, 1996. – 264 с.
8. Abstract download [Електронний ресурс] // [Scientific Program](Scientific%20Program). – Режим доступу до сайту : <http://www.ecp2009.no/abstractdownload.cfm>
9. Abstracts and list of authors. A Rapidly Changing World – Challenger for Psychology. Oslo, Norway 7-10 July 2009 [Електронний ресурс] : [www.esp2009.no](http://www.esp2009.no) – 1 електр. опт. диск (СD-ROM) ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2000. – Назва з контейнера.
10. Adorno Theodor. The Authoritarian Personality / Theodor Adorno, Else-Frenkel Brunswik, Daniel J. Levinson, R. Nevitt Sanford, et al. – Harper & Bros., 1950.
11. Ajzen I. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs / I. Ajzen and M. Fishbein – New Jersey: Prentice-Hall, 1980. – 278 p.
12. Alderfer, C.P. Existence, relatedness, and growth ; human needs in organizational setlings / Alderfer C.P., New York : Free Press. – 1972.
13. Allport G.W. Study of values. A scale for measuring the dominant interests in personality / G.W. Allport, P.E. Vernon. – Boston : Houghton Mifflin, 1931.
14. Allport G.W. Personality : A psychological interpretation / G.W. Allport – New York : Hole, Rinehart and Winston, 1937.
15. Allport Gordon W. Study of Values : A Scale for Measuring the Dominant Interests in Personality / Gordon W. Allport, Philip E. Vernon, Lindzey Gardner. – New York : Houghton Mifflin Co., 1951. – 401 р.
16. Allport G.W. Becoming : Basic Considerations for a Psychology of Personality / G.W. Allport – New Haven : Yale University Press, 1955. – 106 р.
17. Allport G.W. Study of values. A scale for measuring dominant interests in personality / G.W. Allport, P.E. Vernon, G. Lindzey. – Boston : Houghton Mifflin, 1960.
18. Allport G.W. Pattern and growth in personality / G.W. Allport – New York : Hole, Rinehart and Winston, 1961. – 593 р.
19. Arbuckle James L. Amos 7.0 User’s Guide Copyright / James L. Arbuckle – 1995–2006 by Amos Development Corporation All rights reserved. Printed in the United States of America.
20. Apple M. Education and power / M. Apple – Boston: Routledge and Kegan Paul, 1982.
21. Apple M. Official knowledge, democratic education in a conservative age / M. Apple – New York : Routledge, 1993.

456a. Axtell C. Familiarity breeds content : The impact of exposure to change on employee openness and well-being / Axtell C., Wall T., Stride C., Pepper K., Clegg C., Gardner P., Bolden R. // Journal of Occupational and Organizational Psychology 75 (2002), No 2: 217–231.

456b. Bandura A. Self efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change / A.Bandura // Psychological Review. – N 84. – 1977. – P. 191-215.

1. Bardi A. Values and behavior: Strength and structure of relations / A. Bardi and S.H. Schwartz // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2003. – № 29 (10). – Р. 1207-1220.
2. Bales Robert F. Interaction Process Analysis : A Method for the Study of Small Groups / F. Bales Robert – Cambridge, MA : Addison-Wesley Press, Inc. 1950. 1st Edition. [6]+xi+[1]+203+[3]pp.

458a. Berlyne D.E. Conflict, Arousal and Curiosity / D.E. Berlyne – New York: McGraw‑Hill. 1960.

1. Berndsen M. Ambivalence towards meat / M. Berndsen and J. van der Pligt // Appetite. – 2004. – № 42 (1). – Р. 71–78.
2. Boehnke, K. Parent-offspring value transmission in a societal context: Suggestions for a utopian research design with empirical underpinnings / K. Boehnke // Journal of Cross-Cultural Psychology. – 2001. – V. 32. – P. 241-255.
3. Bovee Courtland L. Marketing / Courtland L. Bovee, John V. Thill – N.Y., etc: Mc Graw Hill, 1992.
4. Boudon R. Dictionnaire critique de la sociologie / R. Boudon, F. Bourricaud. –Paris : PUF, 2 édition, 1986. – Р. 663-670.
5. Boudon R. Le sens des valeurs / R. Boudon. – Paris : PUF. – 1999.
6. Brewer P. R. The shifting foundations of public opinion about gay rights / P.R.Brewer // Journal of Politics. – 2003. – № 65 (4). – Р. 1208–1220.
7. Brim O.V. Socialization the live cycle / O.Brim, S.Wheeler (Ed.) Socialization after childhood. – N.Y., 1966. – P. 76.
8. Burgoyne C.B. Money is material / C.B. Burgoyne and S.E.G. Lea // Science. – 2006. – № 314 (5802). – Р. 1091-1092
9. Burrell G. Sociological Paradigms and Organizational Analysis: Elements of the Sociology of Corporate Life / G. Burrell, G. Morgan. – London: Heinemann, 1979.

467a. Burroughs J.E. Materialism and Well-being : A Conflicting Values Perspective / J.E. Burroughs & A.Rindfleisch // Journal of Consumer Research. – N 29 (3). – 2002. – P. 348-370.

1. Byrne B. M. Structural equation modeling with Amos. Basic concepts, application, and programming / B. M. Byrne. – London: Lawrence Erlbaum Associates, 2001.

468a. Camfield L. On Subjective Well-being and Quality of Life / L.Camfield & S.M.Skevington // Journal of Health Psychology/ - N. 13 (6). – 2008. – P. 764-775.

1. Carney J.K. Intrinsic Motivation and Artistic Success / J.K. Carney. Unpublished dissertation. University of Chicago. – 1986.
2. Сattell R.B. The grammar of science and the evolution of personality theory / R.B.Сattell // Handbook of modern personality theory / Eds. R. Cattell, R. Dreger. – Washington : John Willey, 1977.
3. Cattell Raymond B. The Sixteen Personality Factor Questionnaire / Raymond B. Cattell – The Institute for Personality and Ability Testing, 1602 Coronado Drive, Cham­paign, Illinois.
4. Chinese Culture Connection. Chinese values and the search for culture-free dimensions of culture // Journal of Cross-Cultural Psychology, 18. – 1987. – P. 143-164.
5. Connor Patrick E. Personal Values and Management : What Do We Know and Why Don't We Know More? / Patrick E. Connor, Boris W. Becker // Journal of Management Inquiry. – 1994. – № 3 (1). – Р. 67-75.

473a. Countries and Their Cultures. Ukraine // <http://www.everyculture.com/To-Z/Ukraine.html#b>

1. Craig S. C. Sometimes you feel like a nut, sometimes you don’t: citizens’ ambivalence about abortion / S. C. Craig, J. G. Kane, M. D. Martinez // Political Psychology. – 2002. – № 23 (2). – Р. 285–301.
2. Crambaugh J.S. The Seeking of Noetic Goald Test (SONG) : a complementary scale to the Purpose in Life Test (PIL) / J.S. Crambaugh // J. of Clinical Psychology. – 1977. – vol. 33. – №3. – P. 900-907.
3. Crandall C. S. An attribution-value model of prejudice : Anti-fat attitudes in six nations / C. S. Crandall, S. D’Anello, N. Sakalli, E. Lazarus, G. Wieczorkowska, N. T. Feather // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2001. – № 27 (1). – Р. 30–37.
4. Davidov E. Values and support for Immigration: a cross-country comparison / E. Davidov, B. Meuleman, J. Billiet and P. Schmidt // European Sociological Review. – 2008. – № 24 (5). – Р. 583-599.
5. Davidov E. A Cross-Country and Cross-Time Comparison of the Human Values Measurements with the Second Round of the European Social Survey / E.Davidov // Survey Research Methods. – Vol. 2, No.1. – 2008 – P. 33-46.
6. Davies B. The social education of Adolescent / B. Davies, A. Gibson – London, 1967.
7. Dellinger S. Psychogeometrics: How to use geometric psychology lo influence people / S.Dellinger. – New Jersey : Prentice-Hall, 1989.
8. De Saint Paul Josiane. Choisir sa vie. Decovrir et realiser ses valeurs et ses buts de vie avec la Programation Neuro-Linguistique / Josiane De Saint Paul – Paris : InterEdition, 1993. – 220 p.
9. De Saint Paul Josiane. Choisir sa vie. Decovrir et realiser ses valeurs et ses buts de vie avec la Programation Neuro-Linguistique / De Saint Paul Josiane – Paris: InterEdition, 2007. – 238 p.

482a. Deci E.L. Intrinsic Motivation / E.L. Deci – New York: Plenum. 1975.

1. Dewey J. Theory of Valuaetion / J. Dewey. – Chicago : Univ. of Chicago Press, 1939.

483a. Diener E. The Satisfaction With Life Scale / E.Diener, R. A.Emmons, R. J.Larsen, S.Griffin // Journal of Personality Assessment. – N. 49. – 1985. – P. 71-75. [doi:10.1207/s15327752jpa4901\_13](http://dx.doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)

1. Diener E. Personality and subjective well-being / E.Diener, R.E. Lucas // D. Kahneman, E. Diener & N. Schwarz (Eds.) Well-being : the foundations of hedonic psychology. – New York : Russel Sage Foundation, 1999. – Р. 213-229.
2. Diener E. Suh (Eds.) Culture and subjective well-being / E.Diener – London, 2000.
3. Diener E. Subjective well-being : The science of happiness and life satisfaction / E.Diener, R.E.Lucas, S.Oishi // C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.) Handbook of Positive Psychology. – New York: Oxford University Press, 2002. – Р. 63-73.
4. Diener E. Personality, culture and subjective well-being : emotional and cognitive evaluations of life / E.Diener, S.Oishi, R.E. Lucas // Annual Review of Psychology. – V. 54. – 2003. – Р. 403-425.
5. Diener E. National differences in subjective well-being / E.Diener, E.Suh // D. Kahneman, E. Diener & N. Schwarz (Eds.) Well-Being : the foundation of hedonic psychology. – New York: Russell Sage Foundation, 1999. – Р. 434-452.

488a. Diener E. Guidelines for National Indicators of Subjective Well-Being and Ill-Being / E.Diener // Journal of Happiness Studies. – N 7 (4). – 2006. – P. 397-404.

488b. Diener E. International Differences in Well Being / E .Diener, J. F.Helliwell, D.Kahneman – New York, NY: Oxford University Press, 2010. doi:10.1093/acprof:oso/9780199732739.001.0001

1. Dietz T. Gender, Values, and Environmentalism / T. Dietz , L. Kalof, and P.C. Stern // Social Science Quarterly. – 2002. – № 83 (1). – Р. 353–364.
2. Dimitrov D.M. Testing for factorial invariance in the context of construct Validation / D.M.Dimitrov // Measurement and Evaluation in Counseling and Development. – No. 43. – 2010 – Р. 121-149.
3. Dollinger S.J. Creativity and values / S.J.Dollinger, P.A.Burke, N.W.Gump // Creativity Research Journal. – Vol. 19, No 2-3. – 2007. – P. 91-103.
4. Dovidio J. F. On the nature of contemporary prejudice: The causes, consequences, and challenges of aversive racism / J. F. Dovidio, S. L. Gaertner // J. L. Eberhardt S. T. Fiske, eds. Confronting racism: The problem and the response. – Thousand Oaks: Sage, 1998. – Р. 3-320.
5. Duriez B. The social costs of extrinsic relative to intrinsic goal pursuits: their relation with social dominance and racial and ethnic prejudice / B.Duriez, M.Vansteenkiste, B.Soenens and H. De Witte // Journal of Personality. – 2007. – № 75 (4). – Р. 757-782.
6. Durkheim E. Sociologie et philosophie / E. Durkheim. – Paris : PUF, (1er éd.1924). – 1996.

494a. Durkheim E. The Elementary Forms of Religious Life. – Glencoe, IL: Free Press. – 1912/1954.

1. Durkheim Emile. What is a social fact? / Emile Durkheim // Mapping the social landscape: reading in sociology – London: Mayfield publishing company, 1999. – P. 37-40.
2. Dutta-Bergman M.J. The values and lifestyles of idiocentrics and allocentrics in an individualistic culture: A descriptive approach / M.J. Dutta-Bergman, Wells W.D. // Journal of Consumer Psychology. – V. 12 (3). – 2002. – P. 231-242.
3. Enders C.K. The Relative Performance of Full Information Maximum Likelihood Estimation for Missing Data in Structural Equation Models / C.K.Enders, D.L. Bandalos // Struct.Equ.Modeling. – No. 8. – 2001 – Р. 430-57.
4. England George W. Personal Values Systems of American Managers / George W. England // Academy of Management Journal. – № 10. – 1967. – Р. 55-68.
5. England George W. The Relationship Between Managerial Values and Managerial Success in the United States, Japan, India, and Australia / George W. England, Lee Robert // Journal of Applied Psychology. – 1974. – № 59. – P. 411-419.
6. European Association of Developmental Psychology (EADP) Young Researchers Council ; Minutes of the 2nd young researchers union held during the ECDP conference in Bergen 26st August 2011 [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту : <http://www.eadp.info/NEW-Young-Researchers-Union.644.0.html>
7. European strategy and co-operation in education and training [Электронный ресурс] // European Commission. URL : <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm>
8. Feather N.T. Educational choice and student attitudes in relation to terminal and instrumental values / N.T. Feather // Australian Journal of Psy­chology. – 22. – 1970. – P. 127-144.
9. Fazio R.H. How Do Attitudes Guide Behavior? / R.H. Fazio / R.M. Sorrentino, E.T. Higgens (Eds.) // Handbook of Motivation and Cognition: Foundation of Social Behavior. – New York : Guilford, 1986. – Р. 204-243.
10. Final Program The 11th Evropean Congress of Psychology. A Rapidly Changing World – Challenger for Psychology. – Oslo, Norway 7-10 July 2009 – 236 p. [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту : [www.esp2009.no](http://www.esp2009.no).
11. Feather N.T. Value differences in relation to ethnocentrism, intol­erance of ambiguity and dogmatism / N.T. Feather // Personality, 2. – 1971. – P. 349-366.
12. Feather N.T. Expectations and Actions : Expectancy-Value Mod­els in Psychology / N.T. Feather. – Hillsdale, NJ : Erlbaum. - 1982.
13. Feather N.T. Human values, global self-esteem and believ in a just world / N.T. Feather // Journal of Personality and Social Psychology. – 68. – 1991. – P. 83-106.
14. Feather N.T. Values, valences, and choice: the inﬂuence of values on the perceived attractiveness and choice of alternatives / N.T. Feather // Journal of Personality and Social Psychology. – Vol. 68, No. 6. – 1995. – P. 1135-1151.
15. Feather N.T. Value correlates of ambivalent attitudes toward gender relations / N.T. Feather // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2004. – № 30 (1). – Р. 3–12.
16. Feather N.T. Values and prejudice : predictors of attitudes towards Australian Aborigines / N.T. Feather and I.R. McKee // Australian Journal of Psychology – 2008. – № 60 (2). – Р. 80-90.
17. Feertchak H. Les motivations el les valeurs en psycho-sociologie / H. Feertchak. – Paris : Arman Colin. – 1996.
18. Feldman S. Structure and consistency in public opinion : The role of core beliefs and values / S. Feldman // American Journal of Political Science. – 2003. – № 32 (2). – Р. 417–440.
19. Findlay J.N. Meinong's Theory of Objects and Values / J.N. Findlay. – Oxford : Clarendon Press. – 1963.
20. Frankl V. Der Mensch vor der Frage nach dem Sinn / V. Frankl. – Muenchen : Piper. –1979.
21. Freire P. Pedagogy of the oppressed / P. Freire. – New York : Continuum Publishing. – 1972.

515a. Freud S. New introductory lectures in psychoanalysis / S.Freud. – New York: Norton. 1933.

1. Friere P. The politics of education / P. Freire. – South Hadley, MA : Bergin and Garvey. – 1985.
2. Greeneng T. Introduction // Existential Humanistic Psychology / T.Greeneng (ed.) Belmont : Brooks / Cole, 1971. – P. 1-12.
3. Garzón A. Hacía una conceptualización del valor / A Garzón, J. Garcés // Rodríguez, Seoane J. Creencias, Actitudes y Valores. – 1989. – Alhambra Universidad. – P. 365-403.
4. Garcés J. Sistema de valores en la política autonómica: perfil ideológico de discursos políticos: Tesis Doctoral / J. Garcés – Valencia, 1985. – 337 p.
5. Gergen K.J. Social construction and the educational process / K.J. Gergen // Constructivism in education / L.P. Steffe and J. Gale (Eds.) – Hillsdale, NJ : Erlbaum. – 1995.
6. Gergen K. J. Social construction and pedagogical practice / K. J. Gergen // Social construction in context . – London, Thousand Oaks : Sage, 2002. – P. 115-136.
7. Getzels J.W. The Creative Vision : A Longitudinal Study of Problem-Finding in Art / J.W. Getzels and M. Csikszentmihalyi. – New York: Wiley. – 1976.
8. Giroux H. Border crossings / H. Giroux – New York: Routledge, Chapman and Hall. – 1992.
9. Glass J. Attitude similarity in three-generation families : Socialization, status inheritance, or reciprocal influence? / J. Glass, V.L. Bengtson, C.C. Dunham //American Sociological Review. – 1986. – V. 51. – P. 685-698.
10. Grotevant H. D. Patterns of interaction in family relationships and the development of identity exploration in adolescence / H. D. Grotevant, and C. R. Cooper // Child Development. – 1985. – V. 56. – P. 415-428.
11. Gruber H.E. The life space of a scientist: the visionary function and other aspects of Jean Piaget’s thinking / H.E. Gruber // Creativity Research Journal. – Vol. 9, No 2-3. – 1996. – P. 251-265.
12. Hall D.L. Why don’t we practice what we preach? A meta-analytic review of religious racism / D.L. Hall, D.C. Matz and W. Wood // Personality and Social Psychology Review. – 2010. – № 14 (1). – Р. 126–139.
13. Hartman N. Teleologisches Denken / N. Hartman – Berlin: Walter de Gruyter, 1951. – 136 р.
14. Hayes N. Principles of Social Psychology / N. Hayes – Hove: Psychology Press. – 1993.
15. Heady B. Understanding happiness – a theory of subjective well-being / B.Heady, A.Wearing Melbourne : Longman Cheshire, 1992. – 226 р.
16. Helson R. Creativity in women: outer and inner views over time / R. Helson // Theories of Creativity / Runco M.A. and Albert R.S. (Eds). – Newbury Park, CA: Sage,1990. – P. 46-58.

531а. Helson R. In search of the creative personality / R. Helson // Creativity Research Journal. – Vol. 9, No. 4. – 1996. – P. 295-306.

1. Havighurst Robert J. Developmental Tasks and Education (3rd ed.) / Robert J. Havighurst. – New York : David McKay Company, 1972.
2. Homer P.M. A Structural Equation Test of the Value-Attitude-Behavior Hierarchy / P.M. Homer & R. K. Lynn // Journal of Personality and Social Psychology. – 1988. – № 54. – P. 638-646.
3. Hofstede G. Culture's consequences: International differences in work related values / G. Hofstede – Beverly Hills, CA : Sage, 1980.
4. Hofstede G. Dimensions of national cultures in fifly countries and thry regions / G. Hofstede // Explications in Cross-Cultural Psichology / J.Deregowski, S.Dzuirawiec and R.Annis (eds) – Lisse : Swets and Zeitlinger. – 1983.
5. Inglehart R. The siient révolution : Chahging values and political styles among Western publics / R. Inglehart. – Princeton : Princeton University Press, 1977.
6. Inglehart R. Culture shift in advanced industnal society / R. Inglehart. – Princeton : Princeton University Press, 1990.
7. Inglehart R. Modernization, cultural change and the persistence of traditional values / R.Inglehart., W. E. Baker // American Sociological Review. – V. 65. – 2000. – P. 19–51.
8. Jarvis P. The sociology of adult and continuing education / P. Jarvis – London, 1983.

539a. Jensen J. P. Mental Health Values of Professional Therapists : a National Interdisciplinary Survey / J. P. Jensen, A. E. Bergin // Professional Psychology : Research and Practice – N. 19. – 1988. – P. 290-297.

1. Jourard S. Disclosing men to himself / S. Jourard – Princeton : Van Nostrand, 1968.
2. Jones Edward Ellsworth. The Role of Authoritarianism in the Perception and Evaluation of a Prospective Leader / Edward Jones Ellsworth. – Doctoral Dissertation : Harvard University, 1953.
3. Joreskog K.G. Simultaneous factor analysis in several populations / K.G.Joreskog // Psychometrika. – No. 36. – 1971 – Р. 409-426.
4. Kasser T. The High Price of Materialism / T. Kasser // London: MIT Press. – 2002.
5. Kasser T. The Structure of Goal Contents Across 15 Cultures / T. Kasser, A. Ahuvia, J.M. Fernandez-Dols, F.M.E. Grouzet, Y. Kim, S. Lau, R.M. Ryan, S. Saunders, P. Schmuck and K.M. Sheldon // Journal of Personality and Social Psychology. – 2005. – № 89 (5). – Р. 800–816.
6. Katz I. Racial ambivalence and American value conflict : Correlational and priming studies of dual cognitive structures / I. Katz and R.G. Hass // Journal of Personality and Social Psychology. – 1988. – № 55 (6). – Р. 893–905.
7. Kassebaum Gene Glrard. Value Orientations and Interpersonal Behavior, an Experimental Study / Gene Glrard Kassebaum. – Doctoral Dissertation : Harvard University. – June. – 1958.
8. Kasof J. Values and creativity / J.Kasof, C. Chen, A. Himsel and E. Greenberger // Creativity Research Journal. – Vol. 19, No 2-3. – 2007. – P. 105-122.

547a. Kenig N. Hofstedoviot Model na Dimenzii na Kulturata: Možnosti za Merenje vo Grupen i Individualen Kontekst / N.Kenig // Neobjavena doktorska disertacija. Filozofski fakultet, Ss Cyril and Methodius University in Skopje, 2006; [Hofsted’s Model of Dimensions of Culture: Possibilities for Assessment in Group and Individual Context. Doctoral diss., Ss Cyril and Methodius University in Skopje]

1. Kluckhohn Florence. Dominant and Substitute Profiles of Cultural Orienta­tion / Florence Kluckhohn – Social Forces. – May, 28. – 1950, 376-393.
2. Kluckhohn C. Values and Value Orientations in the Theory of Action / C. Kluckhohn // Toward a General Theory of Action / Talcott Parsons and Edward A. Shils (Eds.). – Cambridge: Harvard University Press, 1951. – Р. 388-433.
3. Kluckhohn C. Values and value-orientations in the theory of action : An exploration in definition and classification / C. Kluckhohn // Toward a general theory of action. – Cambridge MA : Harvard Un. Press, 1962. – P.388-433.
4. Kluckhohn P.J.L. Variations value orientations / P.J.L. Kluckhohn, F.L. Strodtbeck. – Evanston, Row, Peterson, 1961.
5. Klashorst E. Recreation Provision in lover sosio-economic communities in South Africa / E. Klashorst – Pretoria, 2010.
6. Knafo A. Value socialization in families of Israeli-born and Soviet-born adolescents in Israel / A. Knafo, S. H. Schwartz // Journal of Cross Cultural Psychology. – 2001. – V. 32. – V. 2. – P. 213-228.
7. Kohlberg L. Moral stages and moralization : The cognitive developmental approach / L. Kohlberg // Moral development and behavior : Theory research and Social issues. – N.Y., 1976. – P. 31-53.

554а. Kohlberg L. Moral development and identification // Child psychology. Chicago: NSSE, 1963. – P. 277-332.

1. Kohn M.L. Class and Conformity : A Study in Values / M.L. Kohn. – Homewood : Dorsey Press, 1969.

555a. Kohn M.L. Work and Personality / M.L. Kohn, C. Schooler – Norwood, NJ: Ablex, 1983.

555b. Korman A. The Psychology of Motivation / A.Korman – Englewood Cliffs NJ: Prentice-Hall. 1974.

1. Lages L.F. The SERPVAL scale : a multi-item instrument for measuring service personal values / L.F.Lages, J.C. Fernandes // Journal of Business Research. – V. 58 (11). – 2005. – P. 1562-1572.
2. Latané B. Help in a crisis : Bystander response to an emergency / B. Latané, and J. M. Darley – Morristown : General Learning Press. – 1976.
3. Lavelle L. Traité des valeurs / L. Lavelle. – Pans : PUF, 1991.
4. Levinson Daniel J. Traditional Family Ideology and Its Relation to Personality / Daniel J. Levinson and Phyllis E. Huffman – Journal of Personality. – 1955. – 23. – Р. 251-273.
5. L'Harmattan Webster P. The green divide : Times poll shows the gulf between words and action on the environment / P. Webster and P. Riddell // The Times. – 8. November 2006. – Режим доступу // <http://www.timesonline.co.uk/tol/news/uk/health/article629238.ece>.
6. Lönnqvist J.-E. Conformism moderates the relations between values, anticipated regret, and behavior / J.-E. Lönnqvist, S. Leikas, S. Paunonen, V. Nissinen and M. Verkasalo // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2006. – № 32 (11). – Р. 1469-1481.

561a. Lonner W.J.The search for psychological universals / W.J. Lonner / H.C. Triandis & W.W. Lambert. (Ed.) // Handbook of cross-cultural psychology. Perspectives. – Vol. 1. – Boston, 1980.

1. Lyubomirsky S. Why are some people happier than others? – The role of cognitive and motivational processes in well-being / S.Lyubomirsky // American Psychologist. – V. 56 (3). – 2001. – P. 239-249.

562a. Magosci A. A History of Ukraine / A.Magosci, R. P.Bacon. – 1996

1. Maio G. R. Applying the value of equality unequally : Effects of value instantiations that vary in typicality / G. R. Maio, U. Hahn, J. Frost and W. Cheung // Journal of Personality and Social Psychology. – 2009. – № 97 (4). – Р. 598-614.
2. Maio G.R. Changing, priming, and acting on values : effects via motivational relations in a circular model / G.R. Maio, A. Pakizeh, W.Y. Cheung and K.J. Rees // Journal of Personality and Social Psychology. – 2009. – № 97 (4). – Р. 699-715.
3. Maio G.R. Mental Representations of Social Values / G.R. Maio // Experimental Social Psychology / M.P. Zanna, ed. Advances. – Vol. 42. – Burlington : Academic Press. – 2010. – Р. 1–43.
4. Maio G. R. Addressing discrepancies between values and behavior : The motivating effect of reasons / G. R. Maio, J. M. Olson, L. Allen and M. M. Bernard // Journal of Experimental Social Psychology. – 2001. – № 37 (2). – Р. 104–117.
5. Maslow A. Motivation and Personality / A. Maslow. – New York : Harper and Row, 1954.

567a. Maslow A.H. Eupsychian Management / A.H.Maslow. – Homewood, IL: Dorsey, 1965.

1. Maslow A. H. Toward a psychology of being / A. Maslow – New York : Van Nostrand, 1968.
2. Maslow A. Vers une psychologie de l'être / A. Maslow. – Paris : Fayard, 1968.
3. Mayer R. E. Fifty years of Creativity Research / R. E. Mayer // Handbook of Creativity / R.J. Sternberg (ed.). – London : Cambridge University Press, 1999. – P. 449-460.
4. McHoskey J. W. Machiavellianism, intrinsic versus extrinsic goals, and social interest : A self-determination theory analysis / J. W. McHoskey // Motivation and Emotion. – 1999. – № 23 (4). Р. 267–283.
5. Mead M. National character / M. Mead // Antropology today / Eds A.L.Koreber. Chicago : University of Chicago press, 1953. – P. 381-385.
6. Merton R. Eléments de théorie et de méthode sociologique / R. Merton, R. Pans Pion MICHELS // Les partis politiques. – Paris : Flammarion, 1965.
7. Milfont T. L. A Cross-Cultural study of environmental motive concerns and their implications for pro-environmental behaviour / T. L. Milfont, J. Duckitt and L. D. Cameron // Environment and Behavior. – 2006. – № 38 (6). – Р. 745-767.
8. Morris Charles. Varieties of Human Value / Charles Morris – University of Chicago Press. –1956. – Р. 15-18.

575a. Motyl A.J.  Dilemmas of Independence: Ukraine after totalitarism / A.J. Motyl. 1993.

1. Moustakas C. The Self / C. Moustakas. – N.Y. : Harper and Brathers, 1956.
2. Murray Henry A. Explorations in Personality / Henry A. Murray et al. – New York : Oxford University Press. – 1938.
3. Muthén L.K. Mplus User's Guide, Sixth edition / L.K.Muthén, B.O. Muthén – Los Angeles, CA : Muthén & Muthén – 2010.
4. Ogien R. Normes et Valeurs / R. Ogien // Dictionnaie d'éthique et de philosophie morale / M. Canto-Sperber. – Paris : PUF, 1996.
5. Oishi S. Goals as cornerstones of subjective well-being: linking individuals and cultures / S.Oishi // Culture and subjective well-being / E. Diener & E. Suh (Eds.). – Cambridge, MA : The MIT Press, 2000. – P. 87-112.
6. Parsons T. Values, Motives, and Systems of Action // Toward a General Theory of Action / T. Parsons, E.A. Shils. – New York : Harper and Row. – 1951.

581a. Parsons T. The Social System / T.Parsons.- Glencoe, Il. : Free Press. 1951.

1. Pavot W. The subjective evaluation of well-being in adulthood : Findings and Implications / W.Pavot, E.Diener // Ageing International. – V. 29 (2). – 2004. – P. 113-115.

582a. Ponizovsky Y. The Satisfaction With Life Scale: Measurement Invariance Across Immigrant Groups / Y. Ponizovsky, R.Dimitrova, M. K.Schachner , R.van de Schoot // European Journal of Developmental Psychology. – 2012. – P. 1-7. doi:10.1080/17405629.2012.707778

1. Pryor R.G. Interests and values as preferences / R.G. Pryor // Australian Psychologist. Publications. – 1981. – № 16. – Р. 258-272
2. Ratzlaff C. Culture and subjective well-being / C.Ratzlaff, D.Matsumoto, N.Kouznetsova, J.Raroque & R.Ray / E. Diener & E. Suh (Eds.) – Cambridge, MA: The MIT Press, 2000. – P. 37-60.
3. Ratzenhofer G. Die sociologische Erkenntms. Positive Philosophie des sockdai Lebens / G. Ratzenhofer, F. A. Leipzig. – Brockhaus, 1898.
4. Ravlin E. C., Meglino B. M. // Journal of Applied Psychology. – Nov 1987. – Vol 72(4). – P. 666-673.
5. Revell J. In Your Hands. NLP in ELT / J. Revell, S. Norman. – London : Saffire Press, 1997. – 144 p.
6. Rim Y. Values and Attitudes / Y. Rim // Personality. – № 1. – 1970. – Р. 243-­250.
7. Rogers C. Noes on Rollo May / C. Rogers // Journal of Humanistic Psychology. – 1982. – Vol. 22. – № 3. – Р.8-9.
8. Rogers C. The actualizing tendency in relation to “motives” and to consciousness / C. Rogers // Nebraska symposium on motivation / M.R.Jones (ed.) Vol. 11. – Lincoln. NB : University of Nebraska Press, 1963. – P. 1-24.
9. Rocabert E. Percepción cognitiva del mundo vocacional y su relación con valores de trabajo / E. Rocabert, B. Martínez // Presentado en el II Congreso Internacional de Psicología y Educación – Madrid, 1995.
10. Rokeach M. Beliefs, attitudes, and values : A theory of organization and change / M. Rokeach. – San Francisco : Jossey-Bass Publ, 1968. – 214 р.
11. Rokeach M. Beliefs, Attitudes and Values / M. Rokeach. – San Francisco : Josey-Bass Co, 1972. – 214 p.
12. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. – New York : Free Press, 1973 – 438 р.
13. Rokeach M. The nature of human values and value systems / M. Rokeach // Current Perspectives in Sosial Psychology, 4th edn. / E.P.Hollander and R.G. Hant (eds). – New York : Oxford University Press, 1976.
14. Rokeach M. Stability and Change in American Value Priorities 1968-1981 / M.Rokeach, S. J. Ball-Rokeach // American Psychologist. – 1989. – № 44 (May). – Р. 775.
15. Roets A. Does materialism predict racism? Materialism as a distinctive social attitude and a predictor of prejudice / A. Roets, C.Van Hiel and I. Cornelis // European Journal of Personality. – 2006. – № 20 (2). – Р. 155-168.
16. Rogers C.R. On becoming a person / C.R. Rogers. – New York, Boston: Houghton, Mifflin, 1995. – 415 p.
17. Romanyuk L. Value orientations of students in higher educational establishments: essence, structure and psychological mechanisms of development / L. Romanyuk // 10th European Congress of Psychology July 3-6, 2007 Prague, Czech Republic [Електронний ресурс] : [www.esp2009.no](http://www.esp2009.no) – 1 електр. опт. диск (СD-ROM) ; 12 см. – Систем. Вимоги : Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2000. – Назва з контейнера.
18. Romanyuk Lyudmila. Activization of Person’s Values Becoming – Protection Against Violence / L. Romanyuk // The Mikulov Reader. Essays and Articles for the 18th IWM (International Working Meeting) June 3rd to 7th in Mikulov, Czech Republic. The Younger Generation + a Violent World. 2009 – P. 52-53.
19. Romanyuk L. Person’s values : psychology of becoming / L. Romanyuk // Abstracts. Poster sessions. Developmental psychology // Abstracts and list of authors. A Rapidly Changing World – Challenger for Psychology. Oslo, Norway 7-10 July 2009 [Електронний ресурс] : [www.esp2009.no](http://www.esp2009.no) – 1 електр. опт. диск (СD-ROM) ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2000. – Назва з контейнера. – Р. 222, або

http://www.ecp2009.no/abstractview.cfm?pMode=AbstractView&pAbstractId=12403

1. Romanyuk L. Becoming Person’s Values – Protection Against Violence / L. Romanyuk // Book of proceedings. 9th Conference of the European Academy of Occupational Health Psychology. – Rome, Italy, [2010](http://eaohp.org/Documents/OHP-Vol9-2010-CD.pdf). – P. 426-427
2. Romanyuk L. Values of conformity and social courage : becoming / L. Romanyuk // Values’ becoming in psychological dimension of social personality axistence. Social courage as value. Materials of the International scientific-practical conference. June, 3-4 2010. – Lviv-Kamyanets-Podilskiy, 2010. – P. 10-14.
3. Romanyuk Lyudmyla. Students’ values becoming in learning psychology : technology and experience / L. Romanyuk // International Journal of Arts & Sciences, CD-ROM. ISSN: 1944-6934 : 4(11) : 327–336 (2011) Copyright © 2011 by International Journal.org // [IJAS (journal), 2011, Vol. 4, No. 11](https://rcpt.yousendit.com/1289712554/b54d8dfa838431e805bf5bda30194082) , або

https://www.yousendit.com/transfer.php?action=batch\_download&send\_id=1289712554&email=b54d8dfa838431e805bf5bda30194082

1. Romanyuk L. Activation of a person’s values in relation to the teaching and learning of psychology / L. Romanyuk // PLAT2010 in collaboration with EuroPLAT. Conference Handbook. – York : The Higher Education Academy Psychology Network, University of York. – p. 89, або

http://pnarchive.org/plat2010/docs/pdf/Poster\_Abstracts\_Web\_Final.pdf

1. Romanyuk L. To values' becoming problem in psychological university education's : challenge by diversity / L. Romanyuk // Reader. Articles for the 20th International Working Meeting, 1-5 June, 2011, Brno, Chech Republic. Diversity as a challenge : How to Cope with Diversity? – Р. 32-34
2. Romanyuk L. Becoming of Students’ Values in Learning Psychology : Technology and Experience / L. Romanyuk // XII th European Congress of Psychology, July 4-8, 2011 / Social Psychology // Abstracts and list of authors. Istambul. July 04-08 2011. – P. 1430 – Режим доступу

http://www.ecp2011.org/assets/Uploads/program/FINAL\_PROGRAMME/POSTERPRESENTATIONS.pdf

1. Romanyuk L. Factors of Person’s Values’ Becoming in Interactions Process. XII th European Congress of Psychology, July 4-8, 2011. Social Psychology / L. Romanyuk // Abstracts and list of authors. Istambul. July 04-08 2011. – P. 1431 – Режим доступу http://www.ecp2011.org/poster-sessions/
2. Romanyuk L., Surkov P. The psychological factors of persons’ values becoming / L. Romanyuk // 15th European Conference on Developmental Psychology, 23-27 August 2011– Bergen – Norway / Values And Moral Development // Abstracts and list of authors. Bergen. August 23-27 2011. – Режим доступу

http://www.ecdp2011.com/sitefiles/13/bilder/Kongress2011/ECDP/Abstracts/abstractbook/papers/PSII.42.pdf

1. Romanyuk L. Factors of person's values' – psychology of becoming in community / L. Romanyuk, P. Surkov // The 8th European Congress of Community Psychology (Arranged under the auspices of the European Community PsychologyAssociation (ECPA), York, England, September 15-16, 2011). Abstracts book . – York : University of York. – Р. 34. – Режим доступу //

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CFsQFjAC&url=http%3A%2F%2Fw3.yorksj.ac.uk%2Fpdf%2FAbstracts%2520booklet%2520final.pdf&ei=bIWlT7GUNeim4gT4ioG0CQ&usg=AFQjCNFI0knbq54txvYksfTGrCCDWdzfYA&sig2=\_MutvEYAnB14V89CCGK8Mg

1. Romanyuk L. Meaning-in-life orientations and values in youth: cross-cultural comparison / L.Romanyuk, N.Gorlova, R.van de Schoot, L.Vanbrabant // Europeian Jurnal of Developmental Psychology. – 2012. – 9 (6). – P. 744-750.
2. Romanyuk L. Values as criteria of quality in psychology education / L.Romanyuk // Europlat 2012 European Psychology Learning & Teaching 28th-30th June, Vilnius University, Lithuania. – York : Europlat Academic Network, University of York. – P. 74.
3. Psychology of becoming our values – as the factor development of community / L.Romanyuk **//** Development Of Communities Reality – Transition – Future.The Szczecin Reader. Essays and Articles for the 21th IWM (International Working Meeting) June 6rd to 10th 2012 in Szczecin, Poland. – P. 87-88.
4. Romanyuk Lyudmila. Person’s values : psychology of becoming / L. Romanyuk [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту : http://www.ecp2009.no/abstractview.cfm?pMode=AbstractView&pAbstractId=12403
5. Romanyuk Lyudmyla. Personalities' Values' ​​Becoming in University Space of Socialization: Methodological Aspect / L. Romanyuk [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту:

https://abstracts.congrex.com/scripts/jmevent/abstract\_p2.asp?Client\_Id=%27CXST%27&Project\_Id=%2713078006%27&Person\_Id=2705706&Form\_Id=3

1. Romanyuk Lyudmyla. Values’ becoming by synergy in university’s space of socialization : Cross-cultural study of the potential for personality development development / L.Romanyuk // XVIth EADP European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Switzerland, September 3 to 7, 2013 : University of Lausanne. – Lausanne, 2013. – Р. 298-299 [Электронный ресурс] – Режим доступа к сайту: http://www3.unil.ch/wpmu/ecdp2013/
2. Romanyuk Lyudmyla. Personality Values Becoming : Measurement Invariance of the PVQ in the Cross-Cultural Comparison / L. Romanyuk // 12th European Conference on Psychological Assessment, July 17-20, 2013, San Sebastian, Spain : Book of Abstracts. – P. 303.
3. Romanyuk Lyudmyla. Values' becoming in interpersonal dynamics of late adolescence : cross-cultural comparison / L. Romanyuk // Social Development and Interpersonal Dynamics in Childhood and Adolescence. ISSBD Workshop, Budapest, September, 12-14, 2013. – P. 65.

617а. Romanyuk Lyudmyla. Interplay between the attachment and personality values' becoming / L. Romanyuk // [Електронний ресурс] – Режим доступу до сайту: <http://iac2013.unipv.it/>

1. Rowan J. Two humanistic psychologies or one? / J. Rowan // Journal of Humanistic Psychology. – 1989. – Vol. 29. – №2. – P. 224-229.
2. Sagiv L. Value pathways to well-being : Healthy values, valued goal attainment and environmental congruence / L.Sagiv, S.Roccas & O.Hazan // P.A. Linley & S. Joseph (Eds.) Positive psychology in practice. – Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons, Inc., 2004. – P. 68-85.
3. Sagiv L. Value priorities and subjective well-being : direct relations and congruity effects / L. Sagiv & S.H. Schwartz // European Journal of Social Psychology. – V. 30 (2). – 2000. – P. 177-198.
4. Sagiv L. To compete or to cooperate? Values’ impact on perception and action in social dilemma games / L. Sagiv, N. Sverdlik and S. Schwarz // European Journal of Social Psychology. – 2011. – № 41 (1). Р. 64–77.
5. Saint Paul Josiane de Choisir sa vie. Decouvrir et realiser ses valeurs et ses buts de vie avec la Programation Neuro-Linguistique / Josiane Saint Paul de Choisir sa vie. – Paris : InterEdition, 1993.
6. Saris W. E. Design, evaluation and analysis of questionnaires for survey research / W. E.Saris, I. N. Gallhofer – New York : Wiley, 2007.
7. Sawyerr O.O. Individual value structure and diversity attitudes : the moderating effects of age, gender, race, and religiosity / O.O. Sawyerr, J. Strauss, J. Yan // Journal of Managerial Psychology. – 2005. – № 20 (6). – Р. 498–521.
8. Scheler M. Le formalisme en éthique et l'éthique matérielle des valeurs / M. Scheler. – Pans : Gallimard (trad. M. de Gandillac), 1955.
9. Schwartz S.H. Human Values / S.H. Schwartz, W. Bіlsky // Journal of Personality and Social Psychology. – Vol.53, N 3. – 1987. – Р. 550-562.

627a. Schwartz S. H. Toward a universal psychological structure of human values / S.H.Schwartz, W.Bilsky // Journal of Personality and Social Psychology. – N. 53. – 1987. – P. 550‑562

1. Schwartz S.H. Toward a Theory of the Universal Content and Structure of Values : Extensions and Cross-Cultural Replications / S.H. Schwartz, W. Bіlsky // Journal of Personality and Social Psychology. – Vol. 58, N°5. – 1990. – Р. 878-871.
2. Schwartz S. H. Universals in the content and structure of values : theoretical advances and empirical tests in 20 countries / S. H. Schwartz, M.P. Zanna, ed. // Advances in Experimental Social Psychology. – Orlando : Academic Press. – 1992. – № 25. – Р. 1-65.
3. Schwartz S. Are There Universal Aspectsinthe Structure and Contents of Human Values? / S.Schwartz // Journal of Social Issues. – No. 50 (4). – 1994 – Р. 19-45.

630a. Schwartz S. H. Identifying Culture-Specifics in the Content and Structure of Values / S. H.Schwartz, L.Sagiv // Journal of Cross-Cultural Psychology. – N. 26. – 1995/ - P. 92-116.

1. Schwartz S.H. Basic Human Values : Theory, Methods, and Applications / S.H. Schwartz // The psychology of values / edited by Clive Seligman, James M. Olson, Mark P. Zanna. p. cm. – The Ontario symposium ; v. 8. – Mahwah, NJ. – 1996. – P. 1-24.
2. Schwartz S.H. Value hierarchies across cultures: taking a similarities perspective / S.H. Schwartz, A. Bardi // Journal of Cross-Cultural Psychology. – Vol. 32, No. 3. – 2001. – P. 268-290.
3. Schwartz S.H. Toward a theory of the universal content and structure of values : extensions and cross-cultural replications / S.H. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality and Social Psychology. – Vol. 58, No. 5. – 1990. – P. 878-891.

633a. Schwartz S. H. Value Priorities and Subjective Well-Being: Direct Relations and Congruity Effects / S. H. Schwartz, L. Sagiv // European Journal of Social Psychology. – N. 30. – 2000. – P. 177-198.

1. Schwartz S. H. Extending the cross-cultural validity of the theory of basic human values with a diﬀerent method of measurement / S.H.Schwartz, G. Melech, A. Lehmann, S.Burgess, M. Harris, V. Owens // Journal of Cross Cultural Psychology. – No. 32. – 2001. – Р. 519-542.
2. Schwartz S. H. Basic human values : Their content and structure across countries / S.H.Schwartz // Valores e comportamento nas organizacoes [Values and behavior in organizations] / A. Tamayo & J. B. Porto (Eds.). – Petropolis, Brazil : Vozes, 2005. – P. 21-55.
3. Schwartz S. H. Les valeurs de base de la personne : Theorie, mesures et applications [Basic human values : Theory, measurement, and applications] / S.H.Schwartz // Revue Francaise de Sociologie. – 45. – 2006. – P. 929-968.
4. Schwartz S. H. Basic human values : theory, measurement, and applications / S.H.Schwartz // Revue Francaise de Sociologie. – Vol. 47, No. 4. – 2006. – P. 249-288.
5. Schwartz S. H. Basic Human Values: An Overview / S. H. Schwartz. – Jerusalem: The Hebrew University of Jerusalem. – 2006.
6. Schwartz S. H. Universalism values and the inclusiveness of our moral universe / S. H. Schwartz // Journal of Cross-Cultural Psychology. – 2007. – № 38 (6). – Р. 711-728.
7. Schwartz S. Studying Values : Personal Adventure, Future Directions / S. H. Schwartz // Journal of Cross-Cultural Psychology. – 2011. – № 42(3). – Р. 307-19.
8. Schweіsguth E. La montée des valeurs individualistes / E. Schweіsguth // FuturMes. – N°200, juillet-août. – 1995. – P. 131-160.
9. Segall M.N. Human Behavior in Global Perspective : An Introduction to Cross-Cultural Psychology / M.N. Segall, P.R. Dasen, J.W. Berry, Y.H. Poortinga. – New York : Pergamon, 1990.
10. Severin F. Third force psychology : a humanistic orientation to the study of man / F. Severin // Morgan C., King R. Introduction to psychology. 4th ed. – N.Y. : McGraw-Hill, 1971. (Supplement, p. 1-13).
11. Shane S. Why do some societies invent more than others? / S.Shane // Journal of Business Venturing. – 1992. – № 7. – P. 29–46.
12. Sheldon K. M. People recommend smaller ecological footprints for the average American after being primed with an America identity based on intrinsic values / K. M. Sheldon, C. P. Nichols and T. Kasser. – Manuscript under review. – 2011.
13. Sheldon K.M. Prosocial values and group-assortation within an N-person prisoner’s dilemma / K.M. Sheldon, M.S. Sheldon and R. Osbaldiston // Human Nature. – 2000. – № 11 (4). – Р. 387–404.
14. Short E. The Concert of Competence : Its Use and Misuse in Education / E. Short // Journal of Teacher Education. – 1985. – Vol. 36. – № 2. – Р. 5-24.
15. Smith M. Developing Youth Work / M. Smith – Open University Press, 1988.
16. Smith P. В. Values / P. В. Smith, S. H. Schwartz // Socialbehavior and applications : Vol. I ll of handbook of cross-cultural psychology (2nd ed.) / J. W. Berry, M. H.Segall, С Kagitcibasi (Eds.). – Boston : Allyn & Bacon. – 1997. – P. 77-118
17. Small A. Adam Smith and modem socioiogy ; a study in the melhodology ofthe social sciences / A. Small. – Chicago : The University of Chicago press. – 1907.

650a. Sochor Z. A. No Middle Ground? On the Difficulties of Crafting a Political Consensus in Ukraine / Z. A. Sochor // Peoples, Nations, Identities: The Russian-Ukrainian Encounter. The Harriman Review. – N 9 (1-2). – P. 57-61.

1. Spates J. The socioiogy of Values, Annual Review of Sociological Review / J. Spates. – N 51. – 1983. – P. 273-286.
2. Spranger E. Lebensformen (3 rd ed.) / E. Spranger. – Halle, 1922. – 403 p.
3. Sorokin Pitirim A. Social and Cultural Dynamics / Pitirim A. Sorokin. – New York : The American Book Com­pany. – 1937.
4. Stern W. Die menschlich Personlichkeiz / W. Stern – Berlin, 1923.
5. Stackman Richard W. Values Lost : Redirecting Research on Values in the Workplace / Richard W. Stackman, Craig C. Pinder, Patrick E. Connor // Handbook of Organizational Culture and Climate (Neil Ashkanasy et al, eds.). – Sage Publications. – 2000. – Р. 37-54.
6. Steenkamp J.-B.E.M. The role of national culture in international marketing research / J.-B.E.M. Steenkamp // International Marketing Review. – Vol. 18, No. 1. – 2001. – P. 30-44.

656a. Sumner W. G. Folkways / W. G.Sumner. – Boston: Ginn & Co, 1906.

1. Sun T. Values and lifestyles of individualists and collectivists : a study on Chinese, Japanese, British and US consumers / T.Sun, M.Horn & D.Merritt // The Journal of Consumer Marketing. – V. 21 (5). – 2004. – P. 318-331.
2. Super D. E. The Psychology of careers / D. E. Super – New York : Harper & Row. – 1957.
3. Super D. E. The Work Values Inventory / D. E. Super. – Boston : Houghton Mifflin– 1970. – 26 p.
4. Tappolet C. Les émotions et les concepts axiologiques / C. Tappolet // P.Paperman, R. Ogien, Im couleur des pensées. Sentiments, émotions, intentions. Raisons pratiques, 6. – Paris : EHESS. – 1995. – P. 239-257.
5. Tchernia J.-F. Les recherches dans le domaine des valeurs / J.-F. Tchernia // Futuribles. – juillet-août. – N°200. – 1995. – P. 9-24.
6. Theodorson G.A. A Modern Dictionary of Sociology / G.A. Theodorson & A.G. Theodorson. – New York : Cromwell. – 1969. – 468 р.
7. Thomas W.I. The Polish Peasant in Europe and America / W.I. Thomas, F.Znaniecki. – New York : Dover ( I ère édition 1918), 1958.
8. Thurstone L.L. The Thurstone Temperament Schedule / L.L. Thurstone // Science Research As­sociates, Inc. – 57, West Grand Avenue, Chicago 10, Illinois.
9. Triandis H. С. Individualism and collectivism / H. С. Triandis. – Boulder, CO : Westview. – 1995.
10. Triandis H.C. Cultural syndromes and subjective well-being / H.C. Triandis // Culture and subjective well-being / E.Diener & E. Suh (Eds.) – Cambridge, MA : The MIT Press. – 2000. – P. 13-36.

666a. Vala J. Youth attitudes toward difference and diversity: A cross-national analysis / J.Vala, R.Costa-Lopes // Análise Social. – Vol. XLV (195). – 2010. – P. 255-275.

1. Van de Schoot R. Why should you publish a paper on measurement invariance? / R.Van de Schoot, P.Lugtig // ERU newsletter Spring Edition 26 March 2012. – Р. 3-5
2. Van de Vijver F. J. R. Methods and data analysis for cross-cultural research / F. J. R. Van de Vijver, K. Leung. – London : Sage, 1997.

668a. Veenhoven R. Average happiness in 148 nations 2000-2009 / R.Veenhoven // World database of happiness, Erasmus University Rotterdam, the Netherlands. – 2013. – <http://worlddatabaseofhappiness.eur.nl/hap_nat/findingreports/RankReport_AverageHappiness.php>

1. Vohs K.D. The psychological consequences of money / K.D. Vohs, N.L. Mead and M.R. Goode // Science. – 2006. – № 314 (5802). – Р. 1154-1156.
2. Wach M. Valeurs de base de la personne et dimensions professionnelles, L/Orientation Scolaire et Professionnelle / M. Wach. – 30. – Hors-serie, Actes du colloque “Eduquer en orientation : enjeux et perspectives”. – 2001. – P. 474-480.
3. Wach M. La structure des valeurs est-elle universell? Genese et validation du modele comprehensif de Schwartz / M. Wach, B. Hammer. – Paris. – 2003.
4. Ward L.F. The psychic factors of civilization / L.F. Ward. – New York : Johnson Repnnt Corp, 1970.
5. Weber M. L'Ethique protestante et l'esprit du capitalisme / M. Weber. – Paris : Presses Pocket (l4™ édition allemande 1904), 1990.
6. Williams Robin M. Jr. The Concept of Values / Robin M. Jr. Williams // International Encyclopedia of the Social Sciences / D.L. Sills (Ed.). – New York : Macmillan and Free Press, 1968.
7. Williams Robin M. Jr. Change and Stability in Values and Value Systems : A Sociological Perspective / Robin M. Jr. Williams // Understanding Human Values : Individual and Societal / Milton Rokeach (Ed.). – New York : The Free Press, 1979. – P. 15-46.

675a. Williams R. M. Jr. Values / R. M. Jr.Williams // International encyclopedia of the social sciences / E. Sills (Ed.). – New York: Macmillan. – 1968.

1. Winter Gibson. Value-orientations as Factors in the Organization of Small Groups / Gibson Winter. – Doctoral Dissertation : Harvard University, 1952.
2. Working Papers in the Theory of Action / Talcott Parsons, Robert F. Bales, and. Edward A. Shils. – Glencoe, Illinois : The. Free Press, 1953. – 269 p.