Педагогическое наследие Садриддина Айни о воспитании подрастающего поколения

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Ниёзов, Акбар Нематович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Ниёзов, Акбар Нематович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Курган-Тюбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

156

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ниёзов, Акбар Нематович

Введение.

ГЛАВА I. Садриддин Айни о некоторых вопросах обучения и воспитания в школах нового типа.

1.1. Краткая характеристика общественно-экономической и культурной жизни Туркестана и Восточной Бухары в конце XIX и начале XX веков.

1.2. Взгляды Садриддина Айни на воспитание и обучение в Мадрасе.

1.3. Садриддин Айни и некоторые вопросы начального обучения.

1.4. Садриддин Айни об учителях новых школ.

1.5. Взгляды Садриддина Айни о семейном воспитании подрастающего поколения.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА II. Педагогические наследия Садриддина Айни о воспитании подрастающего поколения.

2.1. Вопросы воспитательного характера в произведениях Садриддина Айни.

2.2. Садриддин Айни о нравственном воспитании.

2.3. Вопросы воспитания гуманизма в педагогических наследиях Садриддина Айни.

2.4. Садриддин Айни о трудовом и физическом воспитании.

2.5. Взгляды Садриддина Айни о задачах и содержаниях эстетического воспитания.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое наследие Садриддина Айни о воспитании подрастающего поколения"

Школа сыграет важнейшую роль в жизни каждого человека на протяжение всей его жизни. Целесообразно привести высказывания великого русского поэта А. С. Пушкина: «Вначале жизни школу помню я». Этим самым он определил фундаментальное значение школы в развитии человека. Сознательная жизнь каждого из нас начинается здесь, здесь же формируется и наше сознание. Именно школа призвана помочь осознать каждому ребенку свое «Я» и как его «Я» связано с окружающим миром, помочь ощутить себя частицей человечества, сыном своего Отечества.

В классической персидско-таджикской литературе начиная от «Адама персоязычных поэтов» Абуабдуллаха Рудаки до основоположника современной таджикской литературы академика, первого Президенита Академии наук Республики Таджикистан, героя Таджикистана Садриддина Айни роль школе и нравственному воспитанию молодого поколению уделоно особое место. Например, относительно место и роль школы им сказано: «Школа должна построится на пространственном месте и на свежем воздухе. Не должно быть сирость в ней. Школа должна отличатся от мечети. Мечет - место, где люди читают молитву во время богослужении, а школа для тогг, чтобы учиться.» (96, с. 3-4).

В последние годы наше Отечество изменилось. Критически пересматривается его прошлое. Но у нас не будет другого Отечества и другой истории. Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте наших предков обретать мудрость, не повторяя их ошибок. Сегодня в отношении людей к Родине, ее истории определились два полюса: на одном — глубокое, неистребимое патриотическое чувство, ведущее к активной созидательной позиции, на другом - вандализм и циничный отказ от своего Отечества. Между ними большое количество переходных вариантов. В этой зоне колеблющихся, неустойчивых и находится большая часть молодежи. Таким образом, современная молодежь стоит перед проблемой выбора. Проблема усложняется тем, что опыта ребенка недостаточно для того, чтобы разобраться самостоятельно в сложившейся ситуации, сделать выбор. Для того, чтобы он был готов к этому, необходим социальный опыт, который приобретается в активной социально значимой деятельности. Одним из путей решения проблемы является использование лучших национальных и общечеловеческие традиции, ценностей культуры, позволяющая эффективно осуществлять процесс социального становления личности ребенка.

В своем выступлении президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон перед представителями системы народного образования на тему «Сфера образования - стратегическое направление государственной политики» поставил следующие задачи: «Важной задачей системы образования являются воспитание гармоничной и созидательной личности. Поэтому вопросы воспитания в умах учащихся и молодёжи чувства национального и исторического самосознания, использование лучших национальных и общечеловеческие традиции, ценностей культуры, духовности и преимуществ демократического управления, которые сегодня способствуют освоению достижений науки, техники и культуры постоянно находятся в поле зрения государства».(154) Любому типу общества присуща соответствующая система образования.

Таджикский народ имеют свою богатую древнейшую культуру. Своим культурным и научным наследием они внесли большой вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Однако в истории педагогики до сих пор продолжает оставаться малоизученной история педагогической мысли таджикского народа. Между тем народы Центральной Азии, в частности таджикский народ, имеют прогрессивное педагогическое наследие. Имена славных их сыновей - Абуабдуллаха Рудаки, Абулкасима Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Абурайхана Бируни, Мухаммада Хорезми, Абунасра Фороби, Носира Хусрав, Омара Хайём, Гиясиддина Кашани, Абдурахмана Джами, Ахмада Дониш, Тошходжа Асири и Садриддина Айни хорошо известны всему миру. Труды великих мыслителей в области литературы, математики, астрономии, медицины и педагогики сыграли значительную роль в истории развития мировой науки.

Изучение их идей по вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения пополняет фонд истории педагогики народов мира.

В развитии прогрессивной педагогической мысли таджикского народа большая заслуга принадлежит Садриддину Айни - основоположнику современной таджикской литературы, ведающему писателю и поэту, крупному общественному деятелю и видному педагогу.

Его труды являются большим вкладом в историю мировой педагогики, изучение который имеет важное значение в развитии теории и истории педагогики народов мира.

Изучением литературного творчества Садриддина Айни занимались многие исследователи. Еще до Октябрьской революции в тазкирах (антологиях) ряда авторов мы находим имя Садриддина Айни, анализ его произведений и оценку его творчества:

1. Афзал Махдум Пирмасти Бухорои (умер в 1915г.) в своем тазкире «Афзал ут-тазкор фи зикри-ш-шуаро ва-л-ашъор» («лучшая из тазкиры, посвященная поэтам и стихам») высоко оценивал поэтическое творчество Садриддина Айни.

2. Мир Мухаммад Сиддик Хашмати Бухорои в тазкире «Тазкират-уш-шуаро» показал Садриддина Айни как поэта любовных и софийских стихов.

3. В своем тазкире «Тазкирот-уш-шуаро мутааххирини Бухоро («Тазкира позднейших поэтов Бухары») Абдулло Ходжа Абди (умер в 1922 г.), отбрасывая стихи с общественным содержанием, показал Садриддина Айни как поэта - лирика.

4. В тазкире «Тазкор-ул-ашъор» («Тазкира стихов») Садри Зиё (умер в 1931 г. ) показан Садриддина Айни как хороший поет, но слабый в прозе.

5. «Теперь, отходя от любовной тематики, пишет национальные стихи» -пишется об Садрид дина Айни в «Тазкираи Салими» - Салимбеном.

Таким образом, ещё в дореволюционном антологиям Садриддин Айни показан, в основном, как поэт.

Мировой литературоведческой, языковедческой и исторической науками широко изучено творчество Садриддина Айни, как основоположник таджикской современной литературы.

О творчестве Садриддина Айни имеется более двухсот крупных научных трудов, среди которых есть диссертации, монографии и очерки.

Из этого большого количества источников, использованных нами в диссертации считаем необходимо указать следующие:

1. Брагинский И.С. «Садриддин Айни, очерк жизни и творчества». Труды АН Тадж. ССР, том XXIV, 1954 г.

2. Рахимов Н. «Садриддин Айни». Изд. АН Уз ССР, 1954 г.

3. Раджабов 3. «Из истории общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX и в начале XX вв». Таджгосиздат, 1957 г.

4. Шукуров М. «Идейно-художественные особенности «Воспоминания» Садриддина Айии (1-П ч.), автореферат, 1954 г.

5. Маниёзов А. «Публицистика и поэзия Садриддина Айни» (1913-1921 гг.), Таджгосиздат, 1958 г.

Анализ указанных источников показывает, что Садриддин Айни оставил богатейшее литературное и историческое наследство, изучение которого является одной из актуальных задач учёных Таджикистана, особенно педагогов.

В литературе посвященной Садриддина Айни дается характеристика многогранной и плодотворной деятельности выдающегося мыслителя и писателя.

Но наряду с этим в литературе об Садриддина Айни мы находим ряд серьезных недостатков и упущений:

- некоторые исследователи неполно и неглубоко раскрывают факторы и сложность процесса формирования мировоззрения Садрид дина Айни (Рахимов Н. -указанная книга);

- особенности творчества Садриддина Айни рассматриваются отдельными литературоведами почти в отрыве от реальных условий жизни народа, между тем известно, что Садриддин Айни создавал свои бессмертные произведения в неразрывной связи с народом, с его жизнью; совсем слабо пока изучена деятельность Садриддина Айни, как выдающегося педагога;

- крупным недостатком в области изучения творчества Садриддина Айни является отсутствие самостоятельных исследований и монографий о его мировоззрении, о его педагогической деятельности и педагогических взглядах, составляющих важнейшую заслугу Садриддина Айни не только в области его практической деятельности, но и как видного теоретика и историка педагогики народов Центральной Азии.

Актуальность темы исследования обусловлена также отсутствием в республике фундаментальные исследования проблемы о педагогической деятельности и педагогических взглядах Садриддина Айни, особенно его взгляды о воспитании, составляющих важнейшую его заслугу не только в области его практической деятельности, но и как видного теоретика и историка педагогики народов Центральной Азии.

Объектом исследования является педагогическая деятельность и педагогических взглядов Садриддина Айни о некоторых вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.

Предметом исследования является литературное, историческое наследство Садриддина Айни и многогранной, плодотворной деятельности выдающегося мыслителя и писателя.

Цель исследования заключается в освещении педагогической деятельности и педагогических взглядов Садриддина Айни о некоторых вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования определила рабочую гипотезу: труды Садриддина Айни являются большим вкладом в историю мировой педагогики, особенно его взгляды о воспитании подрастающего поколения, изучение которых имеет важное значение в развитии теории и истории педагогики народов мира.

В соответствии с поставленной целью и избранной гипотезой в своей работе, основываясь на высказываниях Садриддина Айни по вопросам воспитания и обучения и практической деятельности, автор поставил задачу осветить педагогические взгляды и педагогическую деятельность Садриддина Айни, особенно его взгляды о воспитании подрастающего поколения.

Методологические и теоретические основы исследования: а) послужили закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Концепция национального образования», «Концепция национальной школы», Государственные стандарты «Об образовании», труды исследователей творчества Садриддина Айни; б) системно-структурный подход к анализу педагогических явлений и процессов.

В ходе выполнения диссертационной работы автор пользовался следующими методами и приемами исследования:

- изучение правительственных документов по вопросам обучения и воспитания с целью уточнения задач педагогической науки на современном этапе и определения методологических основ исследования;

- анализом произведений Садриддина Айни, в особенности его педагогических трудов: «Воспитание юношества», «Девочка, или Холида», «Старая школа», «Ахмад - заклинатель духов», «Коротко о моей жизни» «Воспоминания» и другие произведения, отражающие в себе вопросы воспитания, образования, школы и культуры;

- изучением архивных материалов, находящихся в государственных исторических архивах Таджикистана;

- анализом имеющейся научно-литературоведческой и историко-языковедческой литературы;

- изучением состояния проблемы в практике преподавания предмета педагогики в педагогических ВУЗах республики;

- анализом собранных воспоминаниями первых советских педагогов, работавших вместе с Садриддином Айни в школах Самарканда.

В процессе исследования также были проанализированы учебники и программы по педагогическим дисциплинам, использованы материалы периодической печати и другие источники по данной проблеме.

Исследование проводилось с 2005 по 2011 годы в трёх этапов.

На первом этапе (2005-2007 г.г.) в теоретическом плане осуществилась разработка гипотезы и уточнения задач исследования. На этой основе после анализа литературоведческой, языковедческой и исторической литературы и наследия Садриддина Айни были определены подлежащие экспериментальному исследованию формы и методы использования педагогических наследия Садриддина Айни в преподавания педагогических наук. Практический аспект заключался в проведение констатирующего эксперимента с целью уточнение гипотезы и задачи исследования, а так же в наблюдении за работой учителей педагогических наук ВУЗов республики.

На втором этапе (2007-2009 г.г.) проводился систематический обучающий эксперимент, сопровождающегося анализом полученных данных, внесением коррективов в разработанную методику по ходу эксперимента.

Задачей третьего этапа (2009-2011 гг.) в теоретическом плане состояла в оформлении в законченном виде теоретических основ исследования. Практический аспект заключался в анализе полученных данных, в оценке достоверности полученных результатов и в оформлении диссертации в относительно законченном виде.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- определены педагогические возможности и условия эффективности использования педагогических наследия Садриддина Айни, особенно его взгляды о воспитании подрастающего поколения, в преподавании педагогических наук;

- разработаны дидактические основы использования педагогических наследия Садриддина Айни в преподавании педагогических наук;

- обобщён накопленный в литературоведческой, языковедческой и исторической литературе материалы по данной проблеме;

- определены основные причины слабой разработанности методики использования педагогических наследия Садриддина Айни в преподавании педагогических наук;

- обоснована необходимость использования педагогических наследия Садриддина Айни, особенно его взгляды о воспитании подрастающего поколения, в преподавании педагогических наук;

- разработаны формы и методы использования педагогических наследия Садриддина Айни в преподавании педагогических наук;

Практическая значимость результатов и выводов исследования определяется тем, что в ходе исследования выделен материал по наследиям Садрид дина Айни в преподавания педагогических наук. На этой основе даны рекомендации по использованию педагогических наследия Садриддина Айни в преподавания педагогических наук, разработан и изготовлен комплекс дидактического материала и совершенствования форм и методов его изучения.

Научная достоверность полученных результатов исследования обеспечивается опорой на теорию познания и теорию развивающего обучения, использованием методов исследования, адекватных поставленных задачам, и методов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в течение всего периода исследования в общеобразовательных школах №№ 3, 10, 12 города Курган-Тюбе, а также № 12 Бохтарского, № 10 Вахшского, № 1 и 10 Джалолидин Румийского районов Хатлонской области.

Основные положения исследования были изложены в публикациях автора, а также докладывались на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава и молодых ученых Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Ниёзов, Акбар Нематович

Выводы по второй главе

1. В произведениях Садриддина Айни мы видим его творческий подход к разрешению методики воспитания дисциплины. Садриддин Айни был прав в том, что убеждение является одним из основных методов воспитания, который дает лучшие результаты в деле выработки норм поведения. Практика современной школы и семьи доказала правильность этих идей. Наши воспитатели умело применяют этот метод в своей повседневной работе.

2. В воспитательном процессе большую роль играет разумная требовательность родителей, как один из действенных методов воспитания подрастающего поколения. В педагогических мыслях Садриддина Айни мы находим и эти методы. Он считает, что родители и учителя систематически должны требовать от детей выполнения того или иного порученного им задания.

3. В деле воспитания хороших норм поведения у детей, Садриддин Айни высоко ценил роль поощрения. По его мнению, поощрение вдохновляет детей на дальнейшие успехи, укрепляет уверенность в своих силах. Садриддин Айни указывает на психологическое воздействие похвалы на ребенка, что имеет большое воспитательное значение для подрастающего поколения.

4. Вопросы воспитания дисциплины отражены не только в педагогических взглядах Садриддина Айни, а также применялась в его практической работе.

5. Под нравственностью Садриддин Айни подразумевал любовь к родине и своему народу, ненависть к врагам народа и предателям родины, дружбу и товарищество, любовь к труду, сознательное отношение друг к другу и существующему строю, честность, правдивость, оптимизм, чуткость в обращении и порядочность в быту. Садрид дин Айни как педагог стремился привить все эти качества народу, прежде всего подрастающему поколению.

6. В мыслях Садриддина Айни по вопросам нравственного воспитания нашли свое отражение многие элементы светского образа жизни людей. Однако в тот период своей деятельности Айни не мог мыслить нормы морали вне религии. Во взглядах Садриддина Айии по нравственному воспитанию одно из важных мест занимает воспитание скромности. Скромность - такое качество, которое украшает человека. Поэтому он всегда учил детей скромности.

7. Садриддин Айни правильно понимал, что воспитание гуманизма, прежде всего, начинается в семье. По мнению Айни, дети должны раньше всего любить своих родителей. Для воспитания гуманизма, Садриддин Айни считал необходимым развивать у детей чувства дружбы и товарищества.

8. В своих художественных и педагогических произведениях Айни уделял серьёзное внимание вопросу трудового воспитания подрастающих поколений, утверждал, что они, продолжая лучшие трудовые традиции старших поколений, должны стать активными строителями нового общества. Садриддин Айни, прежде всего, думал о содержании трудового воспитания детей. По его мнению, в него входят трудолюбие, осмысленное отношение к физическому труду и учебе, любовь и уважение к труженикам, бережное отношение к орудиям труда. По мнению Садриддина Айни, трудовое воспитание надо начинать с семьи, с раннего детства. Семья является местом, где дети впервые приобщаются к труду и приобретают первые трудовые навыки. Основную роль в этом играют родители, которые должны с малых лет приучать детей к выполнению домашних работ.

9. Садриддин Айни высоко ценил педагогическое значение таких бесед в воспитании детей вообще, в трудовом воспитании в частности.

Такие беседы воспитывали у детей чувство трудолюбия, чувство симпатии к трудовому народу, ненависть к бездельникам, к тем людям, которые, не работая, живут за счет чужого труда.

10. По мнению Садриддина Айни знакомство детей с природой и красотой своей родины возбуждает у них эстетическое чувство. Он уделял особое внимание роли песни, музыки и танца в деле эстетического воспитания подрастающего поколения. Он правильно считал, что учить петь песни надо в соответствии с возрастными особенностями детей. И лучше начинать это с детского возраста в семье и в других воспитательских учреждениях.

11. Садриддин Айни совершенно правильно понимал связь эстетических чувств с нравственными чувствами и связь эстетического воспитания с нравственным воспитанием подрастающего поколения. Своими прекрасными художественными произведениями Садриддин Айни внес большой вклад в дело эстетического воспитания.

Заключение

Обобщая результаты проведенного теоретического и экспериментального исследования проблемы, мы приходим к следующим выводам:

1. В истории развития общественно-педагогической мысли народов Средней Азии в конце XIX и в начале XX вв. Садриддин Айни сыграл больную роль: в то время он являлся носителем прогрессивных просветительских идей передовых людей той эпохи. Под влиянием происходивших исторических событий, он постепенно освобождается от влияния духовенства, переходит к распространению светской культуры и знания. Но в тех социальных условиях он допускает серьезную ошибку, связывая свое просветительство с деятельностью джадидов. Однако события между двумя революциями в России делали Садриддина Айни политически острым и идейно закалили его.

После победы Октябрьской социалистической революции, освободившись от отдельных остатков влияния джадидиама, Садриддин Айни окончательно переходит на сторону социализма, с религиозно-идеалистической и либерально-реформаторской позиции встает на материалистическую позицию. Об этом сам Айни писал следующее: «Эпоха феодализма не могла воспитать мои литературные способности, как не могла воспитать меня эпоха джадидизма, ибо обе эпохи лишены живой воспитательной силы, и только революция октября смогла меня воспитать и переделать».

2. Период с революции 1905 года до Октябрьской революции 1917 года являлся для Садриддина Айни периодом борьбы за создание новометодных школ, годами его учительства в школах Бухары, в эти годы Садриддин Айни тщательно изучал опыт учебно-воспитательной работы в новометодных школах. По поручению общества «Товарищество священной Бухары» Садриддин Айни был командирован в г. Самарканд для ознакомления с постановкой учебно-воспитательных дел школы Абдулкадыра Шакури, которая помещалась в кишлаке Раджабамине недалеко от города.

В те же годы от имени общества Садриддин Айни составил свои дооктябрьские учебники для новометодных школ по равным вопросам воспитания и обучения.

Садриддин Айни был одним из первых борцов-учителей за создание и укрепление советской школы в Таджикистане. Книга для чтения «Девочка, или Холида» принадлежит его перо, и он соавторствовал в составлении ряда других новых учебников и учебных пособий для школ и техникумов.

3. Садриддин Айни высоко оценивал роль воспитания в жизни общества и в формировании личности, резко выступал с критикой теории наследственности, которая выражала интересы эксплуататорских классов. Основное внимание он уделял школе как одному из решающих факторов воспитания, как важнейшему орудию общественного и культурного прогресса народа. Садриддин Айни правильно понимал роль окружающей среды, в формировании и развитии детей, которая создает большие возможности для полного осуществления задач воспитания подрастающего поколения.

4. Разработка вопросов нравственного воспитания детей занимает одно из основных мест в педагогических взглядах Садриддина Айни. Составной частью нравственного воспитания он считал воспитание дисциплины, которое понимал как развитие сознательного, активного отношения к делу, друг к другу. Он решительно выступал прошв телесных наказаний и применяя их в воспитательном процессе.

Особое внимание уделял Садриддин Айни воспитанию гуманизма Основой воспитания гуманизма он считал формирование у подрастающего поколения любви к человеку, уважения человека, заботу о человеке и развитие ненависти к врагам трудящегося человека. Садриддин Айни в годы советской власти стал убежденным последователем гуманизма Горького.

Вопросы воспитания патриотизма и интернационализма, по мнению Садриддина Айни, являются неотъемлемой частью нравственного воспитания. Под воспитанием патриотизма и интернационализма Садриддин Айни понимал развитие у молодого поколения чувства любви к Родине, дружбы между народами и правильного понятия интернациональной солидарности. Садрид дин Айни лично сам был образцом преданного служения родине.

Трудовое воспитание детей занимает существенное место в высказываниях Садриддина Айни. Задачами трудового воспитания подрастающего поколения он считал воспитание правильного отношения к умственному и физическому труду, любви в труду, сознательного и бережного отношения к орудиями труда.

5. До октябрьской революции нормы поведения людей Садриддин Айни не мог мыслить вне религии. Но в произведениях после октябрьского периода Садриддин Айни вскрывал пороки религиозного воспитания и указывал пути правильного воспитания детей. В хорошем воспитании большое место отводил роли школы и естественных наук - химии, физики и др. Высоко оценил роль родителей и воспитателей, под руководством которых формируются у детей материалистические чувства и понятия.

6. В педагогических высказываниях Садриддина Айни важное место занимают вопросы эстетического воспитания. Основными методами эстетического воспитания Садриддин Айни считал живую природу с ее естественной красотой, художественную литературу, музыку и пение. Своими высокохудожественными произведениями он помог осуществлению задач эстетического воспитания подрастающего поколения.

7. В педагогических воззрениях Садриддина Айни определенное внимание уделяется физическому воспитанию детей. По его мнению, физический труд, гигиенические правила, спорт и режим являются основными методами физического воспитания. Особое внимание Садриддин Айни уделял роли естественных факторов в физическом развитии и воспитании.

8. Вопросам семьи и семейного воспитания Садриддин Айни уделял особое внимание. Семью он считал первоначальной основой воспитания и развития молодого поколения. Под непосредственным влиянием родителей формируются физическая и духовная способности детей.

Центральным вопросом воспитания детей в семье Садриддин Айни обоснованно считал родительский авторитет, здоровый быт, личный пример родителей в трудовой, культурной и общественной их жизни. Педагогические произведения Садриддина Айни являются ценным руководством для воспитателей и родителей в воспитании детей.

9. Важнейшей заслугой Садриддина Айни надо признать разработку им вопросов методики воспитания. Положительный пример, хорошее убеждение, четкий режим дня, задушевную беседу, разумные поощрения и наказания Садриддин Айни считал основными путями и приемами правильного воспитания юного поколения.

10. Существенной частью педагогических воззрений Садриддина Айни являются его мысли по вопросам дидактики. Он, критикуя старую школу, в содержание образования включил светские науки. Одним из первых педагогов начала XX века он пропагандировал идею классно-урочной системы обучения и лично сам применил ее на практике. Вместо старых методов обучения в школе зубрежки, Садриддин Айни использовал беседу, рассказ, сочинение объяснение, упражнение, экскурсию, опрос учащихся, оценку знаний. По мнениям Садриддина Айни, эти методы должны обеспечить сознательное усвоение, прочное и доступное восприятие. Он является сторонником воспитывающего обучения. В его дидактических взглядах особое место занимает вопрос связи обучения с трудом. Он лично осуществил эту идею на школьной практике в первые годы советской власти в городе Самарканд.

11. Садриддин Айни является одним из первых педагогов, в Таджикистане, который выдвигал идею обучения на родном языке и открывая школу, обучал детей на родном языке и сам преподавал родной язык и литературу в школе. Введение Садриддином Айни системы преподавания на родном языке характеризует как верного просветителя великого русского педагога К. Д. Ушинского в условиях Таджикистана.

12. Садриддин Айни еще до Октябрьской революции выдвигал идею о подготовки образованных и культурных женщин. С первых же дней установления диктатуры пролетариата Садриддин Айни практически осуществил эту свою идею и был одним из первых борцов за раскрепощение женщин в Таджикистане. В годы своей педагогической деятельности он уделял особое внимание воспитанию девушек из местных национальностей.

13. Садриддин Айни высоко оценивал роль учителя в процессе обучения и воспитания учащихся. Он требовал от учителя широкого образования, высокой культуры, активного участия в общественной жизни, кристальной честности и правдивости во всем. Лично сам Садриддин Айни был талантливым педагогом с широким образованием, с высокой культурой, которой воспитывал, целую плеяду видный работников науки, литература, народного образования и др.

14. Садриддин Айни является видным историком педагогики Средней Азии. Его произведения «Воспитание юношества», «Девочка, или Холила», «Ахмад - заклинатель духов», «Старая школа», «Воспоминания» и др. обогатили историю педагогики народов бывшего СССР новыми данными и ценными фактическими материалами.

В его произведениях получили освещение такие вопросы, как критика обучения и воспитания в старой школе и семье, применение новых передовых методов обучения, выступление против арабизации школ, высокая оценка истории культуры своего народа и т.п.

15. Коммунистическая партия и Советское правительство высоко оценили заслуги Садриддина Айни, присудив ему Лауреата Государственной премии, наградив его орденами и медалями.

Избрав его депутатом Верховного Совета СССР, Уз. ССР и Тадж. ССР, народ выразил большое доверие своему любимому писателю и педагогу.

Школы и учебные заведения, культурные и просветительские учреждения, носят имя выдающегося писатели и педагога.

Садриддин Айни займет свое достойное место в истории таджикской школы и педагогики в Средней Азии.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ниёзов, Акбар Нематович, 2012 год

1.Айни С.Краткая моя автобиография (С предисловием Мухаммад Осими и К. Айни).-Душанбе: Дониш, 1978.- 194 с.

2. Айни С. «Восифи и его «Бадое-ул-Вакоеъ»». Полное собрание сочинений. Душанбе: Ирфон.-1977.-432 с.

3. Айни С. «Воспитательная сила Октября». // «Шарки сурх»,№ 11 -12,1949

4. Айни С. «Ёдцоштхо» (Воспоминания). Том 1-й (часть 1 и 2).-Душанбе:Адиб, 1990.- 352 с.

5. Айни С. «Заруррийёти диннийя». С усилием, предисловием, словарными комментариями и списками, составленными Абдулхаем Сайидзода Мухаммадамин. Душанбе, 2000,- 225 стр.

6. Айни С. «Тазхиб-ус-сибён». Подготовил к изданию Сохиб Табаров. Душанбе, 1994, -45 стр.

7. Айни С.С. Девочка, или Холида.-Душанбе: Истеъдод, 2010.- 48 с. // С усилием, предисловием, словарными комментариями и списками, составленными Абдулхаем Сайидзода Мухаммадамин.

8. Айни С. Собрание. Т. 7.Воспоминания. Части 3, 4.-Душанбе:Гос.издат.Тадж., 1962.- 648 с.

9. Айни С.Собрание. Т. 9. Публицистика, статьи и фельетоны.-Душанбе: Ирфон, 1969.-416 с.

10. Ю.Айни С. Собрание. Т. 11, книга вторая -Душанбе: Ирфон, 1964.- 436с.

11. Айни С. Собрание. Т. 13.- Душанбе : Ирфон, 1977.-432 с.

12. Айни С. «Сирота» (на тадж. яз.). Сталинабад, 1957.

13. Айни С. Избранные произведения (на тадж. яз.). Сталинабад, 1958. -С. 139

14. Айни С. Исторический праздник культуры таджикского советского народа (об учреждении АН Тадж. ССР). // «Газетаи муаллимон», 14 апреля 1951.

15. Айни С. История эмиров Мангигской династии. Ташкент, 1923.

16. Айни С. К истории Бухарской революции.(Перевод с узбекского на таджикский и составител Р. Хошим).-Душанбе, 1987.-240 с.

17. Айни С. Коротко о моей жизни. Сталинабад, 1958.

18. Айни С. Мудрый учитель (к 15-летию со дня смерти А М. Горького). // «Правда», 18 июня 1951.

19. Айни С.Настала очередь пера. Избранные произведения в двух томах. Первый том, Душанбе, 1977 478 с.

20. Айни С. Сирота. Сталинабад, Таджгиз, 1940.

21. Айни С. Смерть ростовщика. Дополненное и исправленное издание. Сталинабад, Таджгиз, 1953

22. Айни С. Советский народ голосует за мир, против войн. // «Мактаби совети», №7,1950

23. Айни С. Старая школа. Избр. произ. Сталинабад, 1949

24. Айни С. Судьба одного народа. // «Новое время», 1951, №45

25. Айни С. «Тартил-ул Куръон». Под редакцией, комментарием и примечанием А.С.Мухаммадамин. Душанбе, 1995, - 45 с.

26. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования.-М.-Просвещение, 1984.-218 с.

27. Аминова М. Образ матери в творчестве С. Айни. // «Мактаби совета», 1954, №4.

28. Антология педагогической мысли таджикского народа./Сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, X. Афзалов.-Матбуот, 2009.- 448 с.

29. Атахонов Т., Лутфуллоев М. ,Шарифов Ш. Очерки педагогических мыслей: учебные пособия.- Душанбе, 2005.-224 с.

30. Акобиров Ю., Харисов Ш. Айни. Жизнь замечательных людей.-М., Молодая гвардия, 1968.- 144 с.

31. Алмаев Г.Ж. Воспитательные взгляды С.Айни // Образование и культура.- 1972.- 6 июль.- № 80 (3627)

32. Бабаев Ю. Садриддин Айни и его мемуары, альм. // «Литературный Таджикистан», 1951, №2

33. Базаров, Рахматуллаев, Наджмедцинов. Учитель и наставник. // «Коммунист Таджикистана», 26 июня, 1953

34. Батурина Г.И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе.-М., Школьная пресса, 2003.- 144 с.

35. Беляев К. Л. Садриддин Айни. // «Огонек», 1953, №17, с. 2.

36. Бендриков К. Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. М.: 1960

37. Бобохонов М. Педагогическое и литературное наследие Хамзы Хаким-заде Ниязи. Ташкент, Госиздат, 1960

38. Брагинский И С. Садриддин Айни. Материалы к биографии и творческой характеристика. Сталинабад, 1948

39. Брагинский И. С. Садриддин Айни. Очерк жизни и творчества. Сталинабад, 1954

40. Васильев П. Писатель историк. // «Коммунист Таджикистана», 27 мая, 1949.

41. Вопросы теории и истории педагогики. Труды СамГУ, выпуск № 105,1960 г, с. 80

42. Ганиев А. С. Айни и некоторые вопросы начального обучения. // «Мактаби ибтидои», № 2, 1959.- с. 38-49.

43. Ганиев А. С. Айни и некоторые вопросы обучения детей.- Труды УзГу, серия 70, Ташкент, 195743 .Ганиев А. С.Айни и некоторые вопросы воспитания детей. Труды Узбек. Ун-та им. А. Навои, 1960,вып. 105.- новая серия.- С. 127-133.

44. Ганиев А. Айни о некоторых вопросах воспитания гуманизма.-Материалы третьей объединенной научной конфренции учёных города Самарканда (серия гуманит. наук), 1961.- с. 127-128.

45. Ганиев А. С. Айни о роли родителей в воспитании детей. // «Мактаби совета», № 10,1960.- с.46-49.

46. Ганиев А. С. Айни о трудовом воспитании детей. Труды СамГу, вып. 105, Самарканд, 1960

47. Ганиев А. С. Айни об атеистическом воспитании детей. Труды УзГу, вып. 69, Ташкент, 1958

48. Ганиев А. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды С. Айни.- Автореф.дисс.на соиск. учен. степ. канд. пед. наук.- Ашхабад, 1961.25 с.

49. Гаффаров Н. История культурно-просветительской деятельности джадидов в Бухарском эмирате (начало XX века).-Худжанд: Государственное издательство имени Рахима Джалила, 2000.- 175 с.

50. Гафуров Б. История таджикского народа. М.: 1955.

51. Гольцев В. Замечательный писатель. // «Дружба народов», 1954, №5, с. 276280

52. Горький А. М. По Союзу Советов, II глава. Собрание соч. в 30-ти томах. Том 17. М.: ГИХЛ, 1952

53. Горький М. Собрание сочинений в тридцати томах. ГИХЛ, М. 1952, т. 17, с. 150

54. Гулям Г. Наш Айни. // «Коммунист Таджикистана», 26 апреля, 1953

55. Деменовский А. Г. У истоков трудового воспитания. // Сб. Труды СамГу. //«Вопросы теории и истории педагогики. Вып. 105,1960.

56. Дехоти А. Счастливая судьба писателя». // «Коммунист Таджикистана». 12 марта, 1954

57. Ефимов А. С. Социалистические условия воспитания. // «Ученые записки ин-та пед. Наук». Ташкент, Минпрос УзССР, 1959

58. Закон Республики Таджикистан об образовании. Душанбе, 2004, 23с.

59. Зелинский К. Судьба народа. // «Новый мир», №5,19517

60. Из истории развития общественно-политической мысли таджикского народа в конце XIX и в начале XX веков.Сталинабад, 1957

61. Икроми Дж. Дорогой учитель. // «Коммунист Таджикистана, 27 мая, 1949

62. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании и обучении. — М. Изд. АПН РСФСР. 1948, -169 с.63 .Каримова М.К. Педагогическая деятельность и идеи Садриддина Айни.-Ходжент: изд. Р. Джалила, 1995.-54 с.

63. Когда вспоминаем учителя. // «Шарки сурх», №4,1958

64. Конституция (основной закон) Республики Таджикистан. Душанбе, 1995, 80с

65. Концепция национальной школы Республики Таджикистан. Душанбе, 2003

66. Концепция общего среднего образования в Республике Таджикистан: В кн. «На пути к новой школе». Душанбе, НИИПН, 1990, 142 с.

67. Курбонов А.Садриддин Айни-педагог.//Советская школа.-1963.-№ 4.-С.55-58.

68. Крупская Н. К. Избранные педагогические произведения, 1955

69. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. В 10 т.т. М.: Изд - во АПН РСФСР. 1959. Т.З. -799 с

70. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджама.-Душанбе: Дониш, 1997.- 150 с.

71. Лутфуллоев М. Таджикистан, родина моя, гордость моя. Душанбе, 1999.- 60 с.

72. Лутфуллоев М.Независимый Таджикистан и проблемы воспмтания.-Душанбе, 2001.-30 с.

73. Лутфуллоев М. Современная дидактика. Душанбе, 2001.-318 с.

74. Лутфуллоев М. Книга национальной славы.-Душанбе: Сарпараст, 2003.-286 с.

75. Лутфуллоев М. Основы методики начального обучения.Душанбе: Собириён,2007.- 464 с.

76. Ленин В.И. Сочинение.Т.19.- С.66.

77. Маниёзов А. Публицистика и поэзия С. Айни. Сталинабад, 1958.- 152 с.

78. Маъсуми Н Язык повести С. Айни «Смерть ростовщика». Автореф. дисс. канд. филолог, наук. Сталинабад, 1954

79. Махмадаминов А. Ислам осветитель литературы и культуры.Т. 1.- Душанбе: Сино,2004.- 214 с.

80. Миртурсунов М. Педагогические взгляды Хамзы Хаким-заде Ниязи. Алма-Ата, 1954

81. Миршакар М. Любимый писатель молодежи. // «Шарки сурх», №4, 1953

82. Миршакар М. Он любил детей. // «Коммунист Таджикистана, 18 июля,1954

83. Мудрый учитель. // «Коммунист Таджикистана». 18 апреля, 1954

84. Мукумов Р. Выдающийся деятель советской культуры. // «Звезда Востока», №4, 1953

85. Национальная концепция образования республики Таджикистан.-Душанбе: Матбуот, 2003.- 24 с. ( на тадж. яз.)

86. Мухаммадхон Шукуров. Связь времен и народов.-Душанбе: Ирфон, 1982.-224 с.

87. Мухаммаджони Шакурии Бухорои. Великий просветитель.-Душанбе: Адиб, 2006.-340 с.

88. Мирзозода X. Вопросы школы, образования, пословицы и их отражение в художественной литературе начала XX в. //Советская школа.- 1969.-№ 2 .- с. 37-47.

89. Мирзозода Х.Вопросы естествознания и хорошего поведения в «Таъзиб-ус-сибён» С. Айни.// Мактаби совета.- 1970.- № 1.- с.40-44.

90. Мирзозода X. Эстетическое значение литературных отрывков « Таъзиб-ус-сибён» С.Айни//Советская школа.- 1970.- № 2.- с. 29-35.

91. Мирзозода X. Устод Айни и педагоги начала XX в. // Садои Шарк;.- 1990.- № 4. С.89-91.93 .Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан: Нормативно- правовые акты системы образования.-Душанбе, 2007.-27 с.

92. Ниёзов А. Айни о роли школы в обучении и воспитании подрастающего поколения.//Вестник Таджикского государственного университета имени С. Айни, 2012, № 1,- С.349-355.

93. Ниёзов А. Взгляды исследователей на преподавательскую деятельность устода Садридцина Айни. // Вестник Таджикского национального университета, 2012, №2 (77).-С. 130-135.

94. Ниёзов А. Устод С. Айни- пропагандист ханафитского толка.// Вопросы психологии и педагогики.- Курган-Тюбе, 2010,№ 3.-С.46-50

95. Ниязмухаммедов Б.Н. Мастер слова Садриддин Айни и таджикский литературный язык. // Сообщ. Тадж. филиала АН СССР, вып. 20,1949.

96. О партийности в творчестве Садриддина Айни. Сб. «Таджикская советская литература». Сталинабад, 1954.

97. Обидов И.О. Развитие народного образования и педагогической мысли в Таджикистане за годы советской власти.- Душанбе: Ирфон, 1967.- 36 с.

98. Обидов И. От начального к всеобщему среднему образованию (на тадж. яз.) Душанбе: Маориф, 1986. 176 с.

99. Орифи М. и Куинова. С. Айни педагог. // «Мактаби совета», №4,1956

100. Орифи М. Некоторые педагогические взгляды С. Айни. Сбор. «В помощь учителей заочно обучающихся». Сталинабад, 1949, стр. 237-256.

101. Очинский И. Садриддин Айни историк таджикской литературы. // «Коммунист Таджикистана», 4 августа, 1945

102. Павлов И. П. Избранные труды. М., 1951, с. 36

103. Ю5.0рифи М. Изистории педагогической мысли таджикского народа. -Душанбе: Нашр. дав. точ;ик, адабиёти таълимй- педагогии Тоцикистон, 1962.- 143 с.

104. Юб.Пахлавонов А. Педагогические мысли в Таджикистане после Октябрской революции.- Кулоб, 1991.- 92 с.

105. Пахдавонов А. Педагогическиемысли таджикского народа в ХУ1 ХУ11 вв. - Душанбе: Дониш, 1994.- 242 с.

106. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологи.-М.,2008.-231с.

107. Педагогика и психология семейного воспитания./ М.П.Осипова и др.; под ред. М.П.Осиповой.- Минск: ИВЦ Минфина,2008.- 360 с.

108. Педагогическая энциклопедия. М., 1960, с. 184

109. Педагогическая энциклопедия. /Гл.ред. И.А. Каиров и Ф.Н. Петров. -М.: Советская энциклопедия, 1964, Т.1, -832 столб

110. Пирогов Н. И. Избр. пед. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953,. 197 с

111. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953,-752 с

112. Путешествие Бухари с С. Айни. // «Шарки сурх», №3,1950

113. Раджабов 3. Ш. Развитие общественной мысли таджикского народа во второй половене XIX и в начале XX вв.- Сталинобод: Таджикгосиздат, 1951,- 459 с.

114. Радий Фиш и Рахим Хошим. «По законам чести». Душанбе, 1979 -288 с.

115. Рахим Хошим. Некоторые размышления о педагогических произведениях Айни и его дореволяционной деятельности // Журнал «Шарки сурх» (Красный Восток),1958, №4. С.140-155, №5.-С.137-145.

116. Рахимов Н. Выдающийся деятель советской литературы. // Известия АН УзССР, №3,1953

117. Рахимов Н. Идейно-художественные особенности романа С. Айни «Дохунда». Автореф. дисс. канд. филолог, наук. Ташкент, АН Уз. ССР, 1954

118. Рашидов Ш. Тяжелая утрата. // «Коммунист Таджикистана. 18 июля1954

119. Рустамов Крдир. История методики преподавания таджикского языка в школе.-Душанбе, 2001.- 280 с.

120. Садри Зиё. «Тазкор-ул-ашъор» (Тазкира стихов). 1906-1910. (рукопись).

121. Садриддин Айни. Материалы для истории советской литературы. Ташкент, АН УзССР. 1954

122. Саидова М. «Таъзиб-ус-сибён»- С.Айни и его воспитательное значение// Советская школа.- 1966.- № 11,- с.18-22.

123. Саидова М. «Девочка, или Холида» С. Айни и его воспитательное значение //Советская школа.- 1966.- № 12.- с.22-26.

124. Саидова М. Садриддин Айни- детский писатель. Автореф. дис. на соис. ученой степ. канд. фил. наук.- Душанбе, 1961.- 26 с. В надзаг.: Самарканд, госун-т им. Навои.

125. Сайфуллоев А. Проблема становления нового человека в прозе С. Айни. Автореф. дис. на соис. ученой степ. канд. фил. наук.-Самарканд, 1962.- 19 с. В надзаг.: Самарканд, госун-т им. Навои.

126. Сайфуллоев А. Школа Айни.-Душанбе:Ирфон,1978.-352с.

127. Самандаров Г. Айни и сатиристические мотивы в его творчестве. Автореф. дисс. канд. филолог, наук Ленинград, 1949

128. Сб. вопросы теории и истории педагогики. Труды СамГУ, выпуск 105, 1960, с. 51-52

129. Сойфер М. И. Горьковские традиции в творчестве Садриддина Айни. Ученые записки Сталинабадского госпединститута им. Шевченко, вып. Ш, 1953.

130. Табаров С. Об одном забытом произведении С. Айни. // «Мактаби совета». №4, 1954.

131. Табаров С.Жизнь, литература, реализм.- Душанбе: Ирфон, 1966.324 с.

132. Толис П. Наставник, друг. // «Коммунист Таджикистана. 27 мая,1949

133. Турсун-заде М. Наш Айни. // «Коммунист Таджикистан 27 мая, 1949

134. Труды УзГУ, выпуск № 69,педагогика,1958, С.72.

135. Улуг-заде С. Из моих воспоминаний. // «Точикистони сурх», 24 ноября, 1935.

136. Усова А.В.,Завьялов В.В .Воспитание учащихся в прцессе обучения физике.-М.: Просвещение, 1984.-143 с.

137. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения.-М.: ПедагогикаД980.-435с.

138. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Собрание сочинений, изд. АПН, 1950, т. 9, с. 449.

139. Фаттоев М. Видные падагоги Самарканда.- Самарканд, 1961.- 42 с.

140. Файзулло Шарифзода. Педагогика: теория формирующая личность и культурное общество.- Душанбе: Ирфон, 2010.- 544 с.

141. Холида Айни. Жизнь Садриддина Айни (краткий хронологический очерк).-Душанбе: Дониш, 1982.- 120 с.

142. Формирование мировоззрения учащихся восьмилетней школы процессе обучения и труда. Под ред. Э. И. Моносзона. М.: «Просвещение», 1966, с. 8

143. Шакури М. Ислох,и мактаб ба фардо гузоштанй нест(Реформу школы отложить нельзя).//Вахдат.-2000.-январь.-№ 1 (4).-С.13.

144. Шарипов Дж. Воспитательное значение «Воспоминаний» С. Айни. // «Мактаби совета», №10,1953

145. Шукуров М. Об идейных и художественных особенностях «Воспоминаний» С. Автореф. Дисс. Канд. Филолог. Наук. (155Н. I и П). Автореф. Дисс. Канд. Филолог. Наук. М.: 1955

146. Юлиус Фучик. Приветствие Юлиуса Фучика на юбилейном торжестве в честь тридцатилетия литературной деятельности Садридиина Айни. // «Коммунист Таджикистана», 28 ноября, 1935

147. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 20.04.2005.

148. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 20.04.2006

149. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 30.04.2007.

150. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 25.04.2008.

151. Эмомали Рахмон. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. 15.04.2009.I