Новичкова Наталья Геннадьевна. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Новичкова Наталья Геннадьевна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т физкультуры].- Челябинск, 2009.- 184 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1762

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры»

**04200959396**

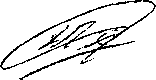
**Новичкова Наталья Геннадьевна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Диссертация**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор

JI.B. Пигалова

Челябинск 2009

СОДЕРЖАНИЕ ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 ТЕОРЕНТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСЬСИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ­ТУРЫ 13

1. Анализ проблемы педагогической коррекции девиантного по­ведения подростков в педагогической теории 14
2. Характеристика особенностей отклонений подростков деви­антного поведения 30
3. Физическое культура как средство коррекции девиантного по­ведения подростков 55

[ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 68](#bookmark0)

ГЛАВА II ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИИЯ ДЕВИАНТ­НОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕ­СКОЙ КУЛЬТУРЫ 70

1. [Цель, задачи, организация и методики исследования 71](#bookmark1)
2. Основные принципы и методы коррекции индивидуальных особенностей подростков девиантного поведения : 79
3. [Моделирование процесса коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры 97](#bookmark2)

[ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 108](#bookmark3)

ГЛАВА III ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФ­ФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

* 1. Реализация педагогических условий коррекции девиантного ,

поведения подростков 110

* 1. Анализ результатов констатирующего исследования 126
  2. Анализ результатов исследования эффективности модели пе­дагогической коррекции девиантного поведения подростков 129

[ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ 143](#bookmark4)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 147

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 151

ПРИЛОЖЕНИЯ 166

ПРИЛОЖЕНИЕ А 167

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 173

ПРИЛОЖЕНИЕ В 174

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 178

ПРИЛОЖЕНИЕ Д 182

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность. Правонарушения в наше время повышают критиче­скую обстановку, вызывают обеспокоенность в обществе. Исследования, проведенные в области педагогики и психологии, показывают, что источни­ком пополнения числа правонарушителей зачастую становятся подростки де­виантного поведения. Выявление источников негативных тенденций, факто­ров, их усиливающих, устранение причин их проявления — задачи государст­венной важности, от решения которых зависит развитие общества в целом. В связи с этим важнейшей государственной задачей сегодняшнего дня является разработка и реализация социальной программы в области образования и воспитания подрастающего поколения.

Подростков с отклонениями в поведении, слабой успеваемостью, дос­таточно большое количество, и они требуют к себе пристального внимания и напряженной индивидуальной работы. В одних случаях недостатки личности усугубляются, стабилизируются, а то и получают дальнейшее развитие, вы­ражаясь в моральной неустойчивости, трудновоспитуемости и потому под­вержены отрицательному влиянию со стороны. Так отдельные недостатки личности перерастают в педагогическую запущенность, а она в свою оче­редь, в аморальное поведение, самая опасная форма которого - преступность. Подростки девиантного поведения — явление очень сложное, обусловленное множеством различных причин и факторов [17, с. 12][[1]](#footnote-1).

Поэтому преодоление проблемы девиантного поведения требует спе­циальной работы при обязательном комплексном подходе к решению этой задачи, когда специальные средства, приемы, мероприятия органически вплетаются в систему обучения и воспитания в целом.

К числу средств перевоспитания подростков девиантного поведения относится физическая культура, которая направлена не только на физическое совершенствование, но и является мощным фактором нравственного воспи­тания [53, с. 13].

Проблема девиантного поведения — это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

В последние годы в России возросла численность подростков, для ко­торых цель жизни сводится к достижению материального благополучия лю­бой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили обществен­ную ценность и значимость, стали носить прагматический характер — больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция под­ростков приобретает все более открытые формы, порождая новую волну по­требительства часто провоцирующую поведенческие девиации. Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше сложной экономиче­ской ситуацией в стране. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и лю­быми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам про­цесс совершения преступления, участия-ради компании, чтобы не прослыть трусом [41, с. 27].

По мнению Л.Б. Шнейдера девиантное поведение подростков — это распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и зре­лости, который возрастает на протяжении подросткового возраста. Девиант­ное поведение осознается далеко не каждым подростком, прочная возмож­ность противостоять негативным влияниям окружения формируется у них за пределами 18-летия. В современных условиях, когда возрастает роль лично­сти и анализа факторов ее становления, большое значение приобретает изу­чение проблемы девиантного поведения [169, с. 4].

Интерес к обозначенной теме обусловлен как теоретическими, так и практическими потребностями. «Шок будущего» - не выдумка науки, в наше время он хорошо известен и взрослым, и детям, и целому обществу. Подро­стки с девиантным поведением не умеют организовывать свое время, более того, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано ценностное отношение ко времени. Научный анализ условий формирования ценностного отношения ко времени, развития установки на сознательное по­строение собственной жизни детьми и подростками могут обогатить и педа­гогический процесс. По нашему мнению, профилактика девиантного поведе­ния должна строиться на конструктивном формировании самоорганизации времени жизни подростков [170, с. 5].

При этом в настоящее время недостаточно разработано направление работы с подростками девиантного поведения в процессе внеклассной рабо­ты по физическому воспитанию. Решению этой актуальной задачи и посвя­щено наше исследование.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** На со­временном этапе в педагогической и психологической науке накоплен мате­риал по проблеме воспитания детей и подростков девиантного поведения. В исследованиях представлены следующие вопросы:

* понятие «девиантное поведение» и «норма поведения», их взаимо­связь (Л.М. Зюбин, Л.И. Божович, JI.B. Благонадежина, В.П. Кащенко, Ю.А. Клейберг, В.Н. Кудрявцева, В.Н. Молодцова);
* психологические аспекты о сущности «девиантного поведения» (С.А. Беличева, М.И. Буянов, Я.И. Гилинский, Э.Ш. Натансон, А.М. Прихо­жан, Н.М. Таланчук, Д.И. Фельдштейн);
* проблемы в воспитании детей и подростков девиантного поведения (А.А. Реан, X. Ремшитд, В.Д. Семенов, В.Г. Степанов, В.А. Татенко, В.А. Фусс, Э.Г. Эйдемиллер).

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения ряда **противоречий** между:

а) возросшей необходимостью коррекции девиантного поведения под­

ростков и неполным вниманием со стороны образовательных учреждений к этой проблеме, недостаточной разработанностью в теории и практике кон­цептуальных идей;

б) признанием приоритета педагогической коррекции девиантного по­ведения подростков в детских домах, и необходимостью в разработке педаго­гических условий коррекции поведения подростков.

Вследствие этого сформулирована **проблема:** каковы пути повышения уровня нравственной воспитанности подростков девиантного поведения средствами физической культуры в процессе внеклассной работы по физиче­скому воспитанию.

Слабая научная разработанность проблемы, и ее большая практическая значимость побудили нас избрать тему диссертационного исследования: **«Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средст­вами физической культуры».**

**Цель исследования:** определить эффективные педагогические условия коррекции девиантного поведения подростков средствами физической куль­туры.

**Объект исследования:** процесс физического воспитания подростков.

**Предмет исследования:** педагогические условия коррекции девиант­ного поведения подростков средствами физической культуры.

**Гипотеза исследования:** процесс педагогической коррекции девиант­ного поведения подростков средствами физической культуры будет более эффективным, если:

а) уточнены признаки нравственной воспитанности;

б) разработана модель педагогической коррекции девиантного поведе­ния подростков средствами физической культуры;

в) разработаны педагогические условия коррекции девиантного пове­дения подростков средствами физической культуры:

- индивидуальный подход в процессе внеклассной работы по физиче­скому воспитанию;

* ситуации успеха, позитивно влияющие на воспитание подростков;
* благоприятная материально-пространственная среда;
* программно-методическое обеспечение внеклассной работы.

Исходя, из цели и предложенной гипотезы были поставлены следую­щие **задачи:**

1. Изучить состояние проблемы воспитания подростков с девиантным поведением на современном этапе и уточнить признаки нравственной воспи­танности.
2. Разработать модель педагогической коррекции девиантного поведе­ния подростков средствами физической культуры.
3. Обосновать эффективность педагогических условий коррекции деви­антного поведения подростков средствами физической культуры.
4. Разработать методические рекомендации по коррекции девиантного поведения подростков.

**Методологическую основу исследования составили:** положения со­временной коррекционной педагогики, представленные в трудах С.Ю. Боро­дулиной, Л.С. Выготского, А.Д. Гонеева, А.И. Захарова, А.Б. Фоминой; дос­тижения современной теории и методики физической культуры по изучению структуры двигательной деятельности человека, изложенные в трудах К.А. Гейнца, Е.Н. Данилина, В.Ю. Лосева, Л.П. Матвеева; современные кон­цепции физического воспитания школьников В.К. Бальсевича, Л.И. Лубыше- вой; теоретические аспекты социальной педагогики и психологии А.И. Анд­реевой, В.П. Андрющенко, Р.С. Немова, В.А. Петровского, Е.И. Рогова, Д.Б. Эльконина, В.А. Ядова.

Методологическая основа и поставленные задачи определили порядок теоретического и экспериментального исследования проблемы.

**Основными базами исследования являлись:** Муниципальное обра­зовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом № 6 г. Челябинска, Муниципальное образовательное учреждение детский дом № 2 г. Челябинска, Муниципальное образователь­ное учреждение «Центр образования молодежи № 2» г. Златоуста.

В исследовании приняли участие 120 подростков 13-14 лет. Все те не­гативные поступки, совершаемые ими, не входят в разряд противоправных (делинкветных). Типичные формы девиантного поведения у подростков - это нарушение школьного режима, грубость, непослушание, неуважительное от­ношение к учителям, воспитателям. Неприятие общепринятых норм нравст­венного поведения принимало, в отдельных случаях, характер грубых нару­шений, граничащих с наказуемыми, противоправными действиями (хулиган­ские выходки, вымогательство, кражи).

**В экспериментальных группах** апробированы педагогические усло­вия, обеспечивающие решение проблемы девиантного поведения. Эта группа подростков занималась по специальной программе. Программой предусмат­ривались занятия спортивными играми, упражнениями с выраженной при­кладной и оздоровительной направленностью, спортивные соревнования, те­матические физкультурно-массовые мероприятия и теоретические занятия, направленные на приобщение к здоровому образу жизни. В каждое из пред­лагаемых мероприятий включались ситуации успеха, что стимулировало ин­терес подростков к занятиям физической культурой.

**В контрольной группе** с подростками проводились обычные для обще­образовательных школ уроки физической культуры и спортивные мероприя­тия по плану спортивно-массовой работы. Специальных приемов для форми­рования интереса к занятиям физической культурой не предусматривалось.

Исследование проводилось в течение 2004-2009 гг. включило в себя три взаимосвязанных этапа.

**Первый этап (2004 - 2005 гг.)** - поисково-теоретический, его основное содержание составили: анализ научной литературы, диссертационных работ, составление понятийного аппарата. Основное внимание сосредоточено на физическом воспитании подростков в образовательных учреждениях. Основ­ными **методами** исследования в этот период являлись: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическое на­блюдение, беседы, анкетирование.

**Второй этап (2005 — 2007 гг,)** — содержательно-процессуальный, раз­работаны модель и педагогические условия коррекции девиантного поведе­ния, сформированы контрольная и экспериментальные группы, проведен пе­дагогический эксперимент, сформулированы выводы. **Методы** исследования второго этапа: моделирование, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

**Третий этап (2007 - 2009 гг.)** - на аналитико-корректирующем этапе обобщались результаты исследования, уточнялись теоретические и экспери­ментальные выводы, систематизировались полученные данные, проводилась работа по внедрению результатов исследования в практику работы образова­тельных учреждений. **Методы** исследования третьего этапа: анализ, система­тизация, обобщение результатов экспериментальной работы, методы матема­тической статистики экспериментальных данных.

**Научная новизна исследования**

1. Уточнены признаки нравственной воспитанности подростков деви­антного поведения по следующим показателям: социальная активность, от­ветственное отношение к общественно-ценной деятельности, дисциплиниро­ванность, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, товарищество и взаимопомощь, трудолюбие и бережливость.
2. Разработана модель педагогической коррекции девиантного поведе­ния подростков в процессе внеклассной работы, включающая целевой блок, отражающий потребности общества и государства в социальном заказе по программам физического воспитания; содержательны блок, характеризуется основными функциями физической культуры в процессе коррекционной ра­боты, основными принципами коррекционной работы с подростками деви­антного поведения; деятельностный блок представлен комплексом педагоги­ческих условий; в диагностический блок, входят основные направления ди­

агностики, используемые в работе.

1. Определен комплекс педагогических условий, обеспечивающий эф­фективность коррекции девиантного поведения подростков в условиях дея­тельности детских домов:

* индивидуальный подход в процессе внеклассной работы по физи­ческому воспитанию;
* ситуации успеха, позитивно влияющие на воспитание подростков;
* благоприятная материально-пространственная среда;
* программно-методическое обеспечение внеклассной работы.

**Теоретическая значимость исследования**

1. Уточнено понятие «Педагогическая коррекция девиантного пове­дения подростков средствами физической культуры», под которым пони­мается - система педагогических мероприятий физического воспитания, направленных на исправление, или устранение отрицательных черт харак­тера подростков, повышение уровня нравственной воспитанности и уровня физической подготовленности.
2. Обоснована модель педагогической коррекции девиантного пове­дения подростков средствами физической культуры.
3. Разработаны и обоснованы критерии нравственной воспитанности, которые позволяют определить эффективность коррекционного воздейст­вия на девиантное поведение подростков.

**Практическая значимость** исследования состоит в получении ре­зультатов в процессе экспериментальной работы, и, на их основе теорети­ческие выводы положены в основу методических рекомендаций руководи­телям детских домов и домов-интернатов, воспитателям, педагогам. Мате­риалы исследования использованы при создании программы коррекции девиантного поведения подростков, а также в массовой практике подго­товки педагогов с детьми группы риска, при создании специального курса,

в системе повышения квалификации педагогических кадров.

**Положения, выносимые на защиту**

1. Уточнение признаков нравственной воспитанности подростков по­зволило разработать критерии эффективности коррекции девиантного по­ведения, способствовало осуществлению индивидуального подхода, с уче­том особенностей поведения подростков.
2. Модель педагогической коррекции девиантного поведения, позво­лила повысить уровень нравственной воспитанности подростков средства­ми физической культуры.
3. Педагогические условия (индивидуальный подход в процессе вне­классной работы по физическому воспитанию; ситуации успеха, позитивно влияющие на воспитание подростков; благоприятная материально­пространственная среда; программно-методическое обеспечение) позволи­ли повысить эффективность работы по коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры.

**Личный вклад автора состоит:**

а) в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы педа­гогической коррекции девиантного поведения подростков средствами фи­зической культуры;

б) в обосновании модели, способствующей повышению уровня нрав­ственной воспитанности;

в) апробации педагогических условий в процессе занятий физиче­ской культурой и организации и проведении экспериментальной работы.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обес­печивается: исходными методологическими позициями; использованием комплекса современных методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки опытно­экспериментальной работы, ее количественным и качественным анализом, подтверждением гипотезы исследования, обработкой результатов экспе­римента и выводами, полученными в ходе работы.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществля­лись: посредством публикаций; в процессе участия на заседаниях кафедры, научно-методологических семинарах на базе Уральского государственного университета физической культуры; посредством выступлений на между­народных, региональных научно-практических конференциях.

По результатам исследований опубликовано 14 печатных работ.

Работа выполнена в соответствии с координационным планом науч­но-исследовательских работ по Комплексной программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» Уральского отделения Российской академии образования и согласуется с Концепцией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на пери­од до 2010 года.

**Объем и структура диссертации.** Работа изложена на 184 страни­цах, состоит из введения, трех глав, содержащих девять параграфов, закан­чивающихся выводами, заключения, библиографического списка, прило­жений и документов, подтверждающих внедрение в практическое исполь­зование научных результатов. Диссертация иллюстрирована таблицами, рисунками, схемами. Список состоит из 190 источников, 9 из них на ино­странном языке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическое воспитание подростков, стало основой педагогической коррекции девиантного поведения в условиях детских домов и домов- интернатов, а также способствовало нравственному воспитанию детей группы риска.

В работе подтверждена корректность выдвинутой гипотезы, в заклю­чении сформулированы следующие выводы.

1. Анализ специальной литературы, свидетельствует о том, что про­блема девиантного поведения детей и подростков стала интересовать фи­лософов, педагогов, различной направленности, психологов, в начале XX века. Первыми, кто обратил внимание на данную проблему, стали зару­бежные ученые, Э. Дюркгейм, Э. Ферри, Э. Фромм. Среди отечественных ученых, кто занимался и рассматривал проблему девиантного поведения следует выделить С.А. Беличеву, Л.С. Выготского, Я.И. Гилинского, В.П. Кащенко и многих других. Со временем девиантное поведение стало ост­рой проблемой общества. Анализ литературных источников подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования. В результате обоснова­ния теоретических положений, актуальность данной проблемы, требует целенаправленно организованного процесса по формированию личности подростков, а именно, коррекционная работа с подростками девиантного поведения проводилась в процессе внеклассной работы с помощью средств физической культуры.
2. Приоритетной задачей педагогической коррекции девиантного по­ведения является формирование нравственной воспитанности подростков.

В исследовании уточнено понятие «Педагогическая коррекция деви­антного поведения подростков средствами физической культуры», под ко­торой понимается — система педагогических мероприятий физического воспитания, направленных на исправление, или устранение отрицательных черт характера подростков, повышение уровня нравственной воспитанно­сти и уровня физической подготовленности.

1. Разработаная модель педагогической коррекции девиантного по­ведения подростков средствами физической культуры, реализовалась в процессе педагогического эксперимента, и, включает целевой блок, кото­рый отражает потребности общества и государства в социальном заказе по программам физического воспитания подрастающего поколения; содержа­тельный блок, характеризуется основными функциями, с помощью кото­рых осуществляется влияние на поведение и деятельность подростков, а также включены основные принципы по работе с подростками девиантно­го поведения; деятельностный блок, отражает педагогические условия; в диагностический блок входят основные направления диагностики. Модель направлена на поэтапную педагогическую коррекцию подростков. Для оп­ределения эффективности педагогических условий, мы определили ком­плекс диагностических методик, которые были направлены на выявление уровня тревожности, познавательной активности, негативных эмоциональ­ных переживаний, самооценки, уровня нравственной воспитанности. Педа­гогические условия апробированы и включены в модель педагогической коррекции девиантного поведения.
2. Выявлены педагогические условия реализации разработанной мо­дели, которые включают:
3. индивидуальный подход осуществлялся к каждому подростку и имел важное значение, так как причины возникновения и проявления под­ростками девиантного поведения различны, то и устранение личностного проявления отрицательных черт характера также отличались друг от друга;
4. ситуации успеха, включающиеся в тренировочный процесс, спо­собствуют формированию устойчивого, доверительного отношения между педагогом и ребенком;
5. благоприятная материально-пространственная среда по физиче­скому воспитанию - это установление прочного взаимодействия педагога с воспитанниками, через основные компоненты, выбранные для нашего ис­следования;
6. программно-методическое обеспечение внеклассной работы по физическому воспитанию соответствовало возрасту, возможностям детей. Программа была основана на спортивных играх, где в основном использо­вался игровой и соревновательный методы.
7. После апробации модели были получены положительные резуль­таты: в экспериментальных группах, по сравнению с контрольной группой, в процессе педагогического эксперимента наблюдается динамика показа­телей психологического характера, а именно: снизился уровень тревожно­сти, повысился уровень познавательной активности, уменьшился уровень негативных эмоциональных переживаний, повысился уровень самооценки. Также у подростков опытных групп произошли качественные изменения в физических показателях.
8. Для определения эффективности педагогической коррекции под­ростков разработана диагностическая карта для определения уровня нрав­ственной воспитанности подростков, которая включала в себя критерии проявления воспитанности - высокий, средний низкий уровни. Нравствен­ная воспитанность оценивалась группой экспертов, в которую входили: директор детского дома, учитель физической культуры, психолог, педагоги дополнительного образования. В экспериментальных группах значительно повысился уровень нравственной воспитанности, что благоприятно сказы­вается на поведении подростков.
9. На основе представленных в работе результатов исследования бы­ли разработаны методические рекомендации по педагогической коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры, для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

Использование средств физической культуры в процессе воспита­тельных мероприятий позволяет заполнить свободное время подростков социально-значимой деятельностью, которая способствует корректировке физического и психического состояния, что положительно сказывается на преодолении трудновоспитуемости.

Однако проведенное исследование показало, что в изучаемой нами проблеме остается актуальным ряд недостаточно изученных вопросов. Обозначим только некоторые из них: разработка психолого­

педагогических и социально-педагогических основ формирования ценно­стных ориентаций на здоровый образ жизни; развитие здоровьесберегаю­щих технологий подростков девиантного поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. — М. : Просве­щение, 1979. - 225 с.
2. Андреева, А.И. Социальная педагогика / А.И. Андреева. - М. : Изд- воМГИКа, 1993.-20 с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М. : Физкультура и спорт, 1978. — 223 с.
4. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. - М. : Политиздат, 1980. - 368 с.
5. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогиче­ских исследований : дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. - М. : Педаго­гика, 1982.-208с.
6. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры (к проблеме развития физкультурного знания) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. — 1981. — № 7. - С. 37.
7. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания куль­туры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1990. - № 1. - С. 22-26.
8. Бальсевич, В.К. Физическая активность человека / В.К. Бальсевич. — Киев : Здоровье, 1987. - 223 с.
9. Бандура, А. Подростковая агрессия : изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО - Пресс, 2000. — 508 с.
10. Баскетбол : учебник для ин-тов физической культуры / под ред.

Н.В. Семашко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Физкультура и спорт, 1976. -264 с.

1. В скобках дана сноска на источник, подробное название которого указано в библио­графии. Первая цифра в скобках означает порядковый номер источника, а вторая цифра после запятой указывает место в источнике (страницу). При ссылке на несколько источ­ников между цифрами ставится точка с запятой. [↑](#footnote-ref-1)