



На правах рукописи

ИЛЮХИНА ГАЛИНА ЕГОРОВНА

**ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере школ московского мегаполиса)**

Специальность 22.00.04 – «Социальная структура,
социальные институты
и процессы»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Москва – 2009

Работа выполнена на общеуниверситетской кафедре социологии,
политологии и экономики
Московского городского педагогического университета
(ГОУ ВПО МГПУ)

Научный руководитель

доктор философских наук, профессор
Огородников Юрий Александрович

Официальные оппоненты:

доктор социологических наук, профессор
Новикова Светлана Сергеевна,
кандидат социологических наук
Грабовский Андрей Иванович

Ведущая организация

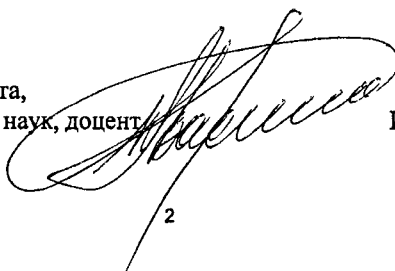
Российский государственный
социальный университет

Защита состоится «28» октября 2009 года в 14 00 часов
на заседании диссертационного совета Д850 007 02 при Московском
городском педагогическом университете по адресу. 129226, Москва, 2-й
Сельскохозяйственный проезд, д 4, каб 128.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского
городского педагогического университета по адресу. 129226, Москва, 2-й
Сельскохозяйственный проезд, д.4 и на интернет-сайте www.mgpu.ru

Автореферат разослан «25» сентября 2009 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат философских наук, доцент



И А Васильев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Диссертация посвящена задачам формирования толерантности в современной общеобразовательной среде, в частности, определению состояния толерантности московских школьников подросткового возраста (12-17 лет)

Сегодня в нашем обществе распространены проявления агрессивности граждан, безразличность (кризис морали), безответственность и безразличие к судьбам своих сограждан. Конфликтность, нетерпимость людей друг к другу, равнодушие проникают и в школьную среду. Хотя школа – тот социальный институт, где в соответствии с ее задачами должны царить доброжелательность, внимание и забота, понимание и любовь. Отсюда вытекает актуальность исследования данного состояния в школьном образовании.

Актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, тем, что сегодня растет социальная и профессиональная мобильность населения, меняется структура общества и формируется новый образ жизни людей, изменяются их нравы, поведение, привычки, потребности. Перемены ведут к углублению социального неравенства в обществе, растет равнодушие и непонимание, цинизм, конфликтность и агрессия как внутри отдельных стран, так и между странами. Толерантные взаимоотношения между людьми жизненно необходимы, важны для стабильности человечества, для самого выживания человечества. Нетерпимость подрывает принципы демократии и приводит к нарушению прав человека.

Генеральная конференция ЮНЕСКО на своей двадцать восьмой сессии в Париже (1995г) приняла Декларацию принципов толерантности, ООН провозгласила первое десятилетие XXI-го века «Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты», разработан и утвержден международный документ, защищающий права человека. В связи с этим ведущими задачами воспитания и образования стали утверждение и развитие культуры мира и ненасилия, развитие толерантности

Во-вторых, возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, требуют формирования современного толерантного мышления у подрастающего поколения. И еще более актуально решение этой проблемы для российской молодежи, оказавшейся в стране, где идет самый сложный процесс перехода от традиционного общества к гражданскому обществу.

В-третьих, средние школы в России сегодня нуждаются в новом содержании образования, отражающем знание и понимание других народов, их культур и истории, проблемы толерантности, человечности и благородства, доброжелательности и бережности взаимоотношений. В жизни человека играют важную роль не только знания и способности, профессионализм и талант, но и морально-нравственный и духовный фундамент личности, ее гражданская ответственность и солидарность, т.е. толерантное сознание. Учитывая, что личность гражданина формируется, прежде всего, в школьном возрасте, актуально рассмотреть возможности общеобразовательной школы в развитии толерантного сознания у подрастающего поколения. Однако определение состояния толерантности школьников, изучение условий и путей формирования толерантности школьников еще не стало предметом научного исследования, социологического в том числе. Острота проблемы и недостаточная ее изученность продиктовали тему диссертационного исследования, посвященную изучению проблем и определению направлений формирования толерантности в системе общего образования на примере школ московского мегаполиса

Разработанность темы исследования.

Проблемы толерантности освещены как в отечественной, так и в зарубежной научной и публицистической литературе

Как социальную характеристику человека и общества определяют толерантность М. Вебер, Р. Декарт, Э. Дюркгейм, И. Кант, Д. Локк, К. Маркс, С. Маркузе, Ж. Ж. Руссо, П. А. Сорокин и др.

Философы мира, мыслители разных эпох отстаивали толерантность как добродетель, как социальное благо и апеллировали к моральным нормам Джон Локк, который первый обратился к этому понятию («Письма о толерантности», 1683г), указывал на то, что все люди имеют фундаментальные (естественные) права, которые государство призвано защищать: жизнь, собственность и свободу, включая право на свободное выражение религии. Жан Жак Руссо рассматривал толерантность как средство избегания большого зла - социальной нестабильности. Толерантность предполагает благожелательность, точнее «великодушие» (Р. Декарт). К Маркс утверждал, что сущность человека – совокупность общественных отношений. Человек по своей природе – социальное существо. На социальном уровне формулируется положение о равенстве всех граждан общества перед законом, которое требует развитой честности и ответственности у каждого индивида (Макс Вебер). Трудно не согласиться с предостережением П.А. Сорокина заключающимся в том, что если моральные нормы разрушаются, то общество распадается, даже если им руководят гениальные экономисты и политики. Безусловно, методологическое значение для более глубокого понимания проблемы толерантности имеют идеи Э. Дюркгейма – о целостности общества, главной функцией которого является воспитание человека.

Как ценность человеческой жизни толерантность рассматривали Ф. М. Достоевский, М. М. Ковалевский, П. Сорокин, А. Швейцер и др.

М. М. Ковалевский выдвинул идею о всечеловеке, брате не по Христу и не по Магомету, а по принадлежности к числу мыслящих и чувствующих существ. Ф. М. Достоевский во всех своих произведениях утверждает, что счастье общества не может быть построено на основе гибели ради этого счастья хотя бы одного человека. А. Швейцер определил этот принцип как благоговение перед жизнью. Автор концепции альтруизма Питирим Сорокин призывал к человеколюбию.

Толерантность как духовная составляющая человека раскрыта Н. А. Бердяевым, В. С. Соловьевым, Л. Н. Толстым, Ф. М. Достоевским и др.

русскими философами Они обращались к пониманию человеческой сущности и человеческого достоинства с точки зрения их духовного наполнения

Толерантность (интолерантность) как аспект классовых отношений представлена К Марксом Он обосновал один из важных, глубинных, источников интолерантности, актуальный до сих пор Источник антагонизма классов, глубинную причину классовой борьбы он видел в социальной поляризации К Маркс подчеркивал, что различие классовых интересов проистекает не из субъективного мышления индивидов, а из их объективного положения в обществе Люди могут не осознавать своих классовых интересов и, тем не менее, руководствоваться ими в своих действиях

Толерантность как характеристика межличностных отношений при современной миграционной ситуации¹ (Э А. Баграмов, А А. Гусейнов, Т Д Дмитриев, Л М Дробижева, А.В. Назарчук, В.К Малькова, Г.Т. Тавадов, В А Тишков, Ж Т. Тощенко и др) Исследуя межнациональные проблемы, авторы выдвигают ряд положений об этнической толерантности Одним из направлений в части предотвращения межэтнических конфликтов является взаимодействие общества и системы образования, считает Э А. Баграмов, А А Гусейнов видит решение данной проблемы через золотое правило нравственности и этики ненасилия В К Малькова утверждает, что остановить распространение интолерантности и экстремизма только силовыми, запретительными мерами нельзя. Она выступает за необходимость вести просветительскую работу по воспитанию толерантности, Ж Т Тощенко считает, что основополагающую роль играют идеология и национальная идея в жизни общества

¹ Миграционные процессы и межэтнические отношения в Москве Проблемы образования и воспитания / Материалы межвузовской научно-практической конференции 13 декабря 2006 г – М МГПУ, 2007, Баграмов Э А Межэтнические отношения и проблемы толерантности В книге Культура мира – объединяющий фактор развития общества Отв ред Н П Пищулин - М МГПУ, 2004, Гусейнов А А Золотое правило нравственности - М, 1990, Малькова В К. Остановитесь! Оглянитесь! К вопросу об этнической толерантности и конфликтности в российской прессе М ИЗА РАН, 2002, Тощенко Ж.Т Три особенных лица власти Социологические заметки. М Российский Гос гуманитарн ун-т, 2002

Интересен опыт формирования толерантности школьников через поликультурное образование, которое не первый год реализуется в московской школе под руководством О.В. Аракелян¹, автора концепции «Поликультурное образование в многонациональной школе в условиях мегаполиса» Проблемы толерантности рассматривает сквозь призму конкретных социологических исследований Ю В Арутюнян, А Л Темницкий и др

Толерантность как психологическая характеристика личности (А Г. Асмолов, К. Роджерс, С Л. Братченко, Ю В Кузнецова, Л.И. Рюмшина и др)

Особое значение для нашего исследования имеют научные подходы К Роджерс и С Л Братченко К Роджерс связывает уровень толерантности с уровнем самоуважения и самопринятия. С Л Братченко рассматривает толерантность, прежде всего, как особое поведение человека, непременно осознанное, осмысленное и ответственное. А Г. Асмолов - как универсальную норму сосуществования

Толерантность как достоинство, гуманность и взаимопонимание, формируемая через коллективную деятельность, где сущность толерантности выражается во взаимном уважении и сотрудничестве (педагоги-исследователи Ш.А Амонашвили, А С Макаренко, В А Сухомлинский, Е А Ямбург и др) Мы приняли в качестве основного критерия - ядра толерантности - положение В А Сухомлинского. «Достойное должно стать самой сущностью духовной культуры, недостойное должно вызывать презрение и омерзение . это убеждение – самый драгоценный нравственный иммунитет, не позволяющий человеку унижаться, терять благородство, совесть, честь, моральное мужество»², т е. человек с достоинством всегда толерантен, он никогда не унижит другого человека. Данное положение должно быть фундаментом в теории социализации учащихся

Толерантность в образовании и воспитании рассматривали западные мыслители Э Дюркгейм, М Вебер, М. Уолцер и др

¹ Аракелян О В Поликультурное образование теория и практика. Часть 1 Ред - изд центр М, 2007

² Сухомлинский В А Как воспитать настоящего человека М, 1989, С 35

Совершенно особое значение приобретают для нашего исследования положения Макса Вебера и Эмиля Дюркгейма об образовании, где они обсуждают проблемы отношений учителя и ученика, педагогического авторитета и педагогической веры, взаимоотношений в педагогическом коллективе. Вопрос о границах толерантности, о мерах толерантности, о роли и месте толерантности в общественной жизни и современной культуре нами рассматривается через положения М Уолцера

Современные исследователи философии и социологии образования в контексте нравственных задач формирования личности (Б Н Бессонов, И А Бирич, Ю.А Огородников, Н.П. Пищулин, В.В Рябов и др).

Данные авторы являются не только разработчиками оригинальных концепций в философии и социологии образования, но и создателями научной школы, функционирующей в ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» в настоящее время¹. Положение Б Н. Бессонова, что толерантность не должна восприниматься лишь как принцип «Я проявляю терпимость», подлинная толерантность базируется на принципе «Я уважаю»² легло в основу нашего исследования.

Из десятка защищенных за последние годы кандидатских диссертаций по проблемам толерантности автором выделяются наиболее важные положения а) толерантность не развивается в тоталитарном обществе Средой ее подлинного формирования может быть только гражданское общество, основанное на принципах демократии и правового государства (Г.Г. Овчинников)³; б) принцип толерантности - один из важнейших принципов правового воспитания и утверждения гражданственности во взаимоотношениях между людьми современного общества Толерантность не

1 Огородников Ю А , Пищулин Н П Философия образования – М Жизнь и мысль, 2003, Бирич И.А Философская антропология и образование – М Жизнь и мысль, 2003, Бессонов Б Н , Бирич И А , Огородников Ю А Философские основы образования и воспитания – М МГПУ, 2007

2 Бессонов Б Н Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий – М Норма, 2006

3 Овчинников Г.Г Толерантность как фактор мирового политического процесса.- М , 2003

может быть абсолютно свободной и неограниченной, ибо она в этом случае способна перерасти в экстремизм или попустительство (В.И. Павлов)¹

Все перечисленные исследователи внесли важный вклад в развитие теории формирования толерантного сознания в современном мире и в России. Однако, по мнению автора, это лишь начало исследования проблемы. В обществе растет конфликтность, равнодушие, интолерантность. Ведущие ученые: этнологи, социологи, политологи, не один год исследующие толерантность в обществе, свидетельствуют о том, что ни глобальный, ни региональный уровень толерантности не изменился в сторону ее повышения в обществе, в ученической среде в том числе.

Анализ исследований по проблеме толерантности позволяет говорить о том, что философский, социальный, психологический, педагогический уровни ее изучения, взятые в отдельности, страдают односторонностью. Мало изучены современные формы социализации, сущностные основы и условия, воздействующие на эффективность формирования и развития толерантности межличностных отношений в системе общего образования. Это потребовало от нас дать интегративную формулировку понятия «толерантность». Толерантность - это целостный, многосторонний и многофакторный способ взаимоотношений в обществе, основанный на сознательном отношении к людям, показатель уровня развития общества, показатель характера самого общества в целом, всех форм его отношений. На основании данного определения мы смогли обратиться к разработке критериев оценки состояния толерантности в образовательной среде. Материалы, полученные в результате проведенных нами социологических исследований, подтвердили выдвинутые теоретические положения.

Проблема диссертационного исследования - в противоречии между социальным заказом общества школе на формирование гражданской личности и несостоятельностью школы проводить соответствующий воспитательный процесс, адекватный данному заказу.

¹ Павлов В. И. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества. – М., 2005

Цель диссертационного исследования - выявить состояние толерантности школьников (на примере учебных заведений московского мегаполиса), научно обосновать условия эффективного формирования и развития толерантности, разработать предложения для создания этих условий в системе общего образования

Объектом исследования являются взаимоотношения школьников подросткового возраста общеобразовательных учреждений московского мегаполиса

Предмет исследования – состояние толерантности школьников и ее формирование в системе общего образования

Гипотеза исследования необходимыми условиями формирования толерантности школьников является выполнение условий в комплексе: наличие общенациональной идеи в стране, достойное отношение власти и государственных структур к своим согражданам, равенство перед законом всех членов общества и соблюдение конституции, качественное улучшение материального положения малоимущих, участие СМИ в формировании толерантного сознания и гражданской ответственности населения, повышение гуманности, ответственности, порядочности, развитие нравственности и духовности членов общества в целом, развитие педагогической культуры, повышение авторитета учителя

Для достижения поставленной цели и реализации гипотезы необходимо решить следующие теоретические и эмпирические задачи:

- 1.Обобщить теоретические исследования понятия толерантности.
- 2 Проанализировать влияние социальных отношений в современной России на становление толерантности в межличностных отношениях в школах.
- 3 На основе имеющихся научных исследований разработать методику и инструментарий социологического исследования, выводы которого дадут качественную характеристику состояния толерантности школьников.
- 4 Провести мониторинговое исследование состояния толерантности в общеобразовательных школах

5. На основе мониторинга раскрыть общие закономерности взаимоотношений школьников подросткового возраста в образовательно-воспитательной среде

6. Обосновать рекомендации по созданию условий в системе общего образования для эффективного формирования и развития толерантности школьников

Теоретическую основу исследования составляют философские и социологические теории; научные разработки ведущих ученых – социологов, философов, политологов, психологов, педагогов России и зарубежных стран в области социальных отношений и процессов, современные теории образования, положения о сущности образования, выдвинутые учеными МГПУ

Методологической основой исследования являются диалектический подход, обусловивший рассмотрение исследуемых явлений в единстве противоположных тенденций; исторический подход, системный, рассматривающий институт образования как подсистему социума, концепция демократизации и гуманизации образования; ценностный подход к процессу социализации учащихся.

Методы исследования. анализ, синтез, сравнительный и исторический методы, анкетный опрос, контен-анализ документов и данных социологических исследований, социально-психологическое тестирование, построение графиков и диаграмм, обобщение результатов эмпирических исследований и др

Эмпирической базой диссертации являются:

- данные, полученные в результате самостоятельно проведенных автором мониторинговых исследований «Состояние толерантности школьников подросткового возраста» в шести общеобразовательных учреждениях города Москвы. ГОУ СОШ № 267, ГОУ СОШ № 745, ГОУ СОШ №952, ГОУ СОШ №959, ГОУ СОШ № 962, ГОУ гимназия № 1565 «Свиблово» Было опрошено 720 школьников в возрасте 12 – 17 лет Из них 360 человек опрошено в 2006 году и 360 человек - в 2008 году Кроме того, с

целью сопоставления некоторых характеристик состояния толерантности включены данные исследования «Некоторые аспекты социальной ориентации выпускников школы - 2004», проведенного автором самостоятельно в г. Чебоксары с участием 90 учащихся выпускных классов общеобразовательных учреждений: ГОУ гимназия №1, ГОУ лицей №3, ГОУ СОШ № 54, а также данные социологического исследования «Уровень толерантности старшеклассников - 2005» отдельно взятых образовательных учреждений города Москвы (НОУ СОШ «Эрудит», ГОУ СОШ № 396) с участием 60 респондентов,

- результаты мониторингов, проведенных в 2003-2008 гг коллективом научных сотрудников Научно-исследовательского института столичного образования, Лабораторией психолого-педагогического и социального мониторинга при ГОУ ВПО МГПУ под руководством академика РАЕН В.В. Рябова¹ При непосредственном участии автора были подготовлены и проведены мониторинговые исследования, проанализированы полученные данные, подготовлены информационно-аналитические записки, опубликованы итоговые результаты

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем

-раскрыто новое содержание понятия толерантности, определены новые аспекты, указаны социальные истоки явления, выдвинуто положение, что толерантность является показателем целостного социального взаимодействия членов общества, всей суммы отношений в обществе Из многообразия рассмотренных аспектов толерантности автором выделены основные показатели определения ее сформированности, разработана методика выявления состояния сформированности толерантности,

¹ Рябов В.В., Холоднова Л.Ф., Васильев И.А., Москалев Г.Г., Захарова И.Н. современное состояние воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях города Москвы (мониторинговое исследование) – М МГПУ, 2008

-теоретически определена и эмпирически подтверждена взаимосвязь процесса формирования толерантности с социальными процессами в обществе;

-показано, что проблема формирования толерантности непосредственно связана с развитием гражданского сознания личности,

-проанализированы показатели состояния толерантности в школах московского мегаполиса и на базе проведенных социологических исследований показано, что в образовательных учреждениях сегодня существуют условия не только для формирования толерантности, но и для развития интолерантности Эмпирически подтверждено. толерантность в школах на невысоком уровне, а иногда - в критическом состоянии, подтверждена взаимосвязь низкого уровня толерантности школьников с социальными процессами происходящими сегодня в России,

-исходя из изученного нами состояния толерантности школьников, показана необходимость перестройки акцентов образования и усиления внимания к решению задач по формированию социально значимых ценностей, норм поведения и культуры межличностных отношений в образовательных учреждениях всех ступеней, типов и видов,

-эмпирически выявлен и научно обоснован комплекс условий для формирования толерантности, среди которых главным является развитие морально-нравственных норм в окружающем индивида социуме: семье, школе, обществе в целом Обоснована ведущая роль учителя в обеспечении эффективного процесса становления толерантности школьников Показана необходимость усиления доли в учебных планах «человекообразующих» дисциплин, прежде всего гуманитарных.

Научно-теоретическая значимость диссертационной работы состоит в том, что она дополняет и развивает основные положения социологии образования, социологии культуры и воспитания, социологии социальных структур и социальных процессов; может стать базой для последующих сравнительных исследований

Практическая значимость диссертационной работы определяется возможностью использования разработанных методик социологического исследования, ее теоретических и практических положений, выводов и рекомендаций в направлении эффективной деятельности по формированию толерантного сознания школьников, в практике совершенствования социального управления образовательными процессами, в том числе на уровне государственного планирования перспектив развития общеобразовательной школы. Основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике формирования профессиональной личности педагога, найти практическое применение при подготовке лекций и семинаров по курсу «Социология образования», «Социология воспитания», «Социология молодежи» и др., при разработке курсов социологических практикумов по актуальным проблемам современного общества, при создании спецкурсов для студентов вузов социально-гуманитарного профиля, а также системы педагогического образования

Положения, выносимые на защиту:

1. Мы выводим новое содержание понятия толерантности из сущности общества, оно выступает как интегрирующее основание всех видов толерантности. Человек по своей природе социальное существо, то есть индивид, способный к взаимодействию с другими людьми для обеспечения жизнедеятельности общества и его граждан. Эффективное взаимодействие требует взаимопонимания и доброжелательности к другим индивидам. Поскольку взаимодействие вытекает из сущности общества, то толерантность является одной из форм общественных отношений.

2. Толерантность – это целостный, многосторонний и многофакторный способ взаимоотношений в обществе, основанный на сознательном отношении к людям, показатель характера самого общества в целом, всех форм его отношений, показатель уровня развития общества. Так как толерантность является одним из природных качеств человека, то решение проблемы толерантности в обществе непосредственно зависит от развития родовых человеческих свойств субъектов социального процесса.

3 Сегодня остроактуальной проблемой является дефицит уважительных, доброжелательных человеческих отношений в школьной среде как результат такого недостатка в обществе в целом. Наше социологическое исследование выявило, что лишь 4% из опрошенных старшеклассников доверяют своему учителю, безразличное и равнодушное отношение каждого второго респондента к окружающей его действительности, равнодушное и безразличное отношение каждого третьего к сверстникам, почти каждый второй из опрошенных не против достижения материальных благ нечестным путем. Результаты исследования показывают, что такие социальные институты, как семья и школа, сегодня не справляются с воспитанием гражданина в духе толерантности

4 В общеобразовательных учреждениях московского мегаполиса не созданы достаточные условия, воздействующие на формирование и развитие толерантности, педагоги и работники образования еще не прониклись исключительной важностью данной проблемы, не перестроили процесс образования и воспитания в аспекте решения задач по формированию и развитию у учащихся высоких человеческих качеств, духовно-нравственных ценностей. Одним из показателей этого является конфликтность в школьной среде. 90% опрошенных школьников в той или иной степени ежедневно находятся в конфликтной ситуации. У четвертой части систематически происходят конфликты с учителями, лишь у 7% опрошенных не бывает конфликтов со сверстниками. Только каждый второй готов к спокойному конструктивному разрешению предконфликтной ситуации, каждый второй же готов на открытый конфликт и агрессию.

5 Низкий уровень толерантности и выявленная тенденция роста интолерантности являются результатом недостаточно высокого уровня нравственности современных школьников. В центре всего воспитательного процесса и всей организации школьной жизни должен находиться нравственный принцип высшей ценности жизни как таковой, в том числе человека. Он должен пронизывать все моменты обучения, воспитания и реального взаимодействия субъектов образовательного процесса

6 Основными направлениями формирования толерантности являются культурное, духовное и нравственное развитие человека, развитие родовых человеческих свойств, развитие человеческого достоинства, формирование мировоззрения нового типа. мир сложен и охватить его одной идеей невозможно, развитие нравственного иммунитета к недостойному, безнравственному, бездуховному, к насилию, ко всем человеческим порокам

Апробация результатов исследования осуществлялась по следующим направлениям. в ходе исследовательской работы с 2004 по 2009 годы на базе ГОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет», в публикациях материалов в вузовских и межвузовских сборниках, в периодических изданиях* журналах и изданиях ВАК; в выступлениях в Московском доме национальностей, на заседаниях круглых столов и семинаров по проблемам толерантных взаимоотношений школьников, на научно-практических конференциях, на международных научных конференциях По результатам исследования опубликовано 10 печатных работ общим объемом 6,21 п.л , включая 2 работы общим объемом 1,36 п.л. в ведущих рецензируемых научных журналах рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Структура и объем работы. Диссертация объемом 168 страниц состоит из введения, двух глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложения Текст диссертации содержит 14 таблиц, 1 схему, 1 рисунок, 3 диаграммы, 6 гистограмм

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, излагается научная новизна, раскрывается теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту

В главе I - «Теоретико-методологические основы исследования толерантности» представлены достижения научной мысли в области исследуемой проблемы и на их базе выстроена авторская концепция формирования толерантности

В параграфе 1.1 - «Теоретические основы исследования» раскрыты теоретические и методологические основы исследования. В ходе анализа широкого спектра теоретических работ по вопросам толерантности, выявляются опорные положения исследования человека по своей природе – социальное существо; решающее влияние общества на формирование внутреннего мира индивида и индивидуальных форм его отношений к обществу и гражданам, развитие толерантности индивида зависит от развитости (глубины) мировоззрения индивида, толерантность зависит от развития самосознания индивида, проблема толерантности в обществе непосредственно связана с развитием человеческих качеств у членов общества. Их высокое развитие является условием толерантности, слабое развитие ведет к интолерантности, нетерпимости, агрессии.

В параграфе 1.2 - «Сущность и принципы толерантности» показано, что толерантность как социологическая категория выражает способность субъектов социального процесса проявлять взаимопонимание убеждений, взглядов, обычаев при критическом и аналитическом отношении к позициям других индивидов и социальных групп, разрешать противоречия, не носящие принципиального для социума характера, путем взаимодоговоренности, согласованности, законодательными средствами без насилия и подавления человеческого достоинства. Из сущности общества выводится новое содержание понятия толерантности, оно выступает как интегрирующее основание всех видов толерантности. Человек по своей природе социальное существо, то есть индивид, способный к взаимодействию с другими людьми для обеспечения жизнедеятельности общества и его граждан. Эффективное взаимодействие требует взаимопонимания и доброжелательности к другим индивидам. Поскольку взаимодействие вытекает из сущности общества, то толерантность является одной из форм общественных отношений. Между тем она не является терпимостью по отношению к злу, угрожающему жизни и благополучию отдельных граждан или социальных групп. Толерантность - это свойство

индивида и, вместе с тем, одна из форм общественных отношений. Толерантность – это не просто терпимость, это один из ярких показателей характера самого общества в целом Толерантность – развитость (реализация) в индивиде сущности человека, его духовности, знаний о мире, мировоззрения; в обществе – это развитость социума, у граждан которого высоко развиты человеческие качества, это равенство граждан перед законом, а также когда норма жизни общества – социальная и материальная справедливость Дается интегративное определение понятия толерантности, объединяющее ее виды на фундаментальной основе характере социальных отношений в обществе в целом. Толерантность – целостный, многосторонний и многофакторный способ взаимоотношений в обществе, пронизывающий все формы общественных отношений: политические, экономические, социальные, межгрупповые, религиозные, культурные, национальные, семейные, гендерные и другие

В параграфе 1.3 - «Основные показатели толерантности. Условия ее становления в современной России» дается обзор общих социальных условий, которые содействуют формированию толерантности, реальных условий, в которых находится российское общество; показывается зависимость состояния толерантности в обществе и в школе от социально-экономических отношений в стране; выдвигаются задачи по созданию условий для объединения общества и тем самым для формирования толерантности среди граждан страны, в том числе среди молодежи и школьников. Отмечается, что основополагающим условием развития толерантности школьников является формирование личностных качеств ребенка, коллективная деятельность в образовательном процессе, активизация противостояния индивидов отрицательным тенденциям в школьной среде и в обществе в целом

В главе II - «Проблемы толерантности в общеобразовательной школе» доказывается значимость формирования толерантности в образовательно-воспитательной среде, приводятся результаты

самостоятельно проведенного автором исследования, направленного на выявление состояния толерантности школьников московского мегаполиса. На основе вторичного анализа результатов социологических исследований, а также результатов мониторингов МГПУ автор раскрывает общие закономерности взаимоотношений в образовательно-воспитательной среде, выявляет характерные черты личности современного школьника, определяет требования к ней с точки зрения духовно-нравственных и исторических основ российского социума.

В параграфе 2.1 - «Характер отношений школьников в образовательно-воспитательном процессе школы» дается анализ реальной картины отношений московских школьников к обществу, к взрослым и друг к другу на основе результатов эмпирических исследований диссертанта и указывается тенденция к росту конфликтности и напряженности в образовательно-воспитательном процессе школы.

Анализ полученных результатов позволяет автору сделать вывод, что источником интолерантности в школьной среде является несформированность у большинства школьников чувства уважения, благородства, достоинства, терпимости, неразвитость культуры взаимоотношений и коммуникации, внимания, доброты и заботы. Конфликты с одноклассниками усугубляются отсутствием личного опыта уважительных отношений, опыта настоящей дружбы со сверстниками и примера со стороны взрослых добрых, равнодостоинных, уважительных взаимоотношений. Из комплекса причин роста конфликтности в школьной среде одной из главных, является низкая результативность деятельности по формированию толерантного сознания школьников, связанная с некомпетентностью, недостаточным профессионализмом педагогов и руководителей образования, с отсутствием эффективной системы воспитания, с ростом интолерантности в массовом сознании общества. Незначительная выраженность этничности в материалах исследования свидетельствует об отсутствии тенденций к гиперболизации проблемы этнической идентичности.

и, соответственно, мало выраженной напряженности в межэтнических отношениях в школьной среде.

В параграфе 2.2 - «Анализ состояния гражданского и морально-нравственного климата в школьной среде» раскрываются общие закономерности взаимоотношений в школьной среде, формулируются выводы о состоянии толерантности у современных школьников.

Данные исследования показывают, что для характеристики взаимоотношений между сверстниками лишь 27% из опрошенных выделяют «уважение», «терпимость» - 19%, «конфликтность» выбирают 35%, «равнодушие» - 31%. В системе «учитель-ученик» 61% старшеклассников выделяют «уважение», «конфликтность» - 29%, «агрессивность» - 14%, «равнодушие» - 23%. Каждый четвертый респондент считает, что случаи конфликтов между учащимися и учителями происходят систематически. Соответственно эффективность воспитательного и образовательного процесса в конфликтной среде очень низка. Автор достаточно глубоко исследует современные ценности школьной молодежи, поскольку характер, иерархия ценностей значительно влияют на становление толерантности. Полученные результаты подтверждают, что уровень нравственности большинства современных школьников не на должном уровне. Так, каждый третий школьник двенадцати-тринадцати лет и почти каждый второй старшеклассник соглашаются с нечестным путем достижения богатства и высокого уровня благосостояния. Каждый второй респондент проявляет ежедневно безразличие и равнодушие, каждый третий в повседневной жизни осуждает и обсуждает друзей, близких, просто знакомых, а не одобряет и поддерживает, сопереживает и заботится.

Результаты исследования показали недопустимо низкое доверие к учителю со стороны школьников. Сегодня степень доверия к своему учителю у учащихся старших классов всего 4%. Учащиеся 12-13 лет учителю доверяют чуть больше - 16%. Без доверия нет эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Исследование выявило также, что конфликтность в школе не связана или почти не связана с национальными и религиозными различиями учащихся. К человеку иной веры лишь 1% респондентов относится «отрицательно», 35% - «положительно», 61% – «нейтрально», «затруднились ответить» -3%. Диссертант приходит к выводу, что конфликты в школьной среде имеют более общий и глубокий социальный источник – отношения в обществе в целом. У национальной и религиозной розни в стране источники политические и социальные. Обобщая результаты проведенного исследования, автор формулирует следующие выводы:

- в общеобразовательных учреждениях московского мегаполиса сегодня у школьников формируется как толерантное, так и интолерантное сознание,
- школа как социальный институт, являющийся одним из важнейших каналов формирования нравственности, толерантного сознания, ведет работу в этом направлении не на должном уровне;
- так как средняя школа ответственна за социализацию индивида, то необходимо вести целенаправленную работу по развитию духовности, нравственности, толерантности;
- система общего образования московского мегаполиса не создает достаточных условий для развития толерантности школьников;
- сегодня учебные дисциплины ограничиваются знакомством учащихся с разрозненными научными представлениями о мире, обществе и человеке и не ведут к формированию целостного мировоззрения и, как результат, к формированию толерантного сознания школьников. В связи с этим учебные планы, взаимодействие учителей и учеников, организация образовательного процесса в школе не направлены на главный итог обучения и воспитания в школе: развитое сознание, ядром которого является толерантное мировоззрение;
- устойчивость в жизни, стабильное благополучие, безопасность в обществе являются гарантом прежде всего прочного мировоззрения, толерантности

В параграфе 2.3 - «Обоснование деятельности по формированию толерантных отношений в общеобразовательной школе» по итогам проведенного социологического исследования показана сложная, порой весьма противоречивая действительность, в которой живет, учится и взрослеет подрастающее поколение.

На основании данных проведенного социологического исследования, диссертант определяет направления для эффективного формирования толерантности, которые должны решаться в комплексе и выдвигает предложения о необходимости.

- перестройки акцентов образовательного процесса в школе;
- повышения внимания к формированию и развитию социально-значимых ценностей у обучающихся в образовательных учреждениях всех ступеней, типов и видов,
- создания условий для становления толерантного сознания школьников, как в самом образовательном учреждении, так и в его окружении и в обществе в целом,
- расширения деятельности по формированию чувства уважения и самоуважения, благородства, достоинства, терпимости, культуры взаимоотношений и коммуникации;
- повышения компетентности, профессионализма педагогов и руководителей образовательно-воспитательного процесса;
- повышения авторитета учителя.

Для улучшения качества профессионального образования педагогических кадров и расширения деятельности по созданию условий эффективного формирования и развития толерантности в системе общего образования автор формулирует рекомендации, среди которых.

-введение спецкурса в педколледжах и педвузах «Толерантность и условия формирования толерантного сознания школьников»,

-включение мероприятий по общественной работе будущих педагогов, направленных созданию толерантной среды в учебно-воспитательные программы системы педколледжей и педвузов;

-расширение возможностей развития мировоззрения, сознания, самосознания школьников, чтобы толерантность в системе межличностных взаимоотношений стала способом бытия в школе,

-развитие позитивной коллективной деятельности детей;

-доминирование учебных предметов гуманитарного цикла за счет сокращения детального изучения естественных наук, более необходимого специалисту, чем выпускнику общеобразовательной школы, введение таких предметов, как народоведение, история культур и религий, психология коммуникаций, этика, семья,

-систематическое и целенаправленное решение задач по трудовому, нравственному, патриотическому, интернациональному, эстетическому, интеллектуальному и физическому воспитанию и развитию под девизом «Руки Душа Разум. Тело» во всех образовательных учреждениях и коллективах.

В Заключении подводятся итоги диссертационного исследования, определяются направления дальнейшего теоретического изучения выделенных автором проблем, намечаются области практического применения результатов исследования.

В Приложении представлены разработанные автором методики и инструментарий исследования показателей толерантности у школьников

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

- в реферируемых журналах, утвержденных Президиумом ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1.Илюхина Г.Е. Школьная толерантность и правовая культура. [Текст] статья/ Г.Е. Илюхина // Начальная школа плюс ДО и После. – М , 2007 №5. С 75–77.

2.Илюхина Г.Е. Толерантность путь к успешной социализации школьника [Текст] статья / Г.Е. Илюхина // Начальная школа плюс ДО и После. – М , 2008. №12. С.46–50

- в научных статьях:

3.Окружная целевая программа развития образования в Северо-Восточном административном округе города Москвы «Столичное образование – 4» на 2005-2007 годы / Ответственный редактор Кобозева В.Г – М МГПУ, 2005 г. – 177стр , в соавторстве, авторский вклад 1,60 п. л.

4 Илюхина Г.Е. Толерантность в образовании и уровень толерантности у школьников [Текст] статья / Г.Е. Илюхина // Сборник работ молодых ученых МГПУ Выпуск XXII / Сост. и отв. ред Н М Чалов. – М : МГПУ, 2006. С.51–58

5.Илюхина Г.Е. Сущность толерантности. Теоретические подходы к формированию толерантного сознания школьников. [Текст] статья / Г.Е. Илюхина // Материалы международной научной конференции «МГПУ в московском и российском образовательном пространстве» (октябрь 2005г.) В 2-х вып. Вып.1 / Под ред. Л.П. Кезиной, В.В. Рябова, Н.П. Пишулина; сост.. Н.А. Соломатина. – М : МГПУ, 2007. С 42–48.

6 Илюхина Г.Е. Некоторые проблемы взаимосвязи и взаимозависимости толерантности и правовой культуры в школе [Текст] статья / Г.Е. Илюхина // Сборник работ молодых ученых МГПУ Выпуск XXIV / Сост. и отв. ред Ю.Н. Рыбин; под общ. ред. Е.Н. Геворкян. – М : ГОУ ВПО МГПУ, 2008. С 39–46.

7.Илюхина Г.Е. Аспекты связи качества профессионального образования и толерантности современных школьников (мониторинговое исследование). [Текст] статья / Г.Е. Илюхина // Профессиональное образование. Столица 2008 №2. // Научные исследования в образовании – М., 2008 №2 С.39–41.

8.Илюхина Г.Е. Взаимосвязь и взаимозависимость толерантности и правовой культуры в школе [Текст] статья/ Г.Е. Илюхина // Наука и

практика воспитания и дополнительного образования – М., 2008 №2 С 65–

71

9 Илюхина Г.Е. Некоторые аспекты проявления толерантности (интолерантности) московских школьников [Текст] статья / Г.Е. Илюхина // Сборник работ молодых ученых МГПУ Выпуск XXVI / Сост и отв ред · Ю.Н. Рыбин, под общ. ред. Е.Н. Геворкян, – М.. МГПУ, 2009. С 107–112

10 Илюхина Г.Е. Формирование толерантного сознания учащихся (по материалам мониторингового исследования московских школ) Ломоносовские чтения 2008· Российская государственность в XXI веке и глобальные проблемы мирового развития. / Научная конференция. Сборник докладов / Под общей ред. проф. Л.Н. Панковой. – М. ТЕИС, 2009 С.198–202

31

Заказ № 524 Объем 1 п л. Тираж 100 экз
Отпечатано в ООО «Петроруш».
г. Москва, ул. Палиха-2а, тел. 250-92-06
www.postator.ru