Олейникова Елена Евгеньевна. Телесно-ценностное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе рефлексивно-метафорической двигательной игры : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 Ставрополь, 2007 202 с., Библиогр.: с. 180-195 РГБ ОД, 61:07-13/2786

Ставропольский государственный педагогический институт

На правах рукописи

Ошиіо

Олейникова Елена Евгеньевна

Телесно-ценностное физическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста на основе рефлексивно-метафорической

двигательной игры

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор биологических наук,

кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ Курысь Владимир Николаевич

Ставрополь - 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТЕЛЕСНО-ЦЕННОСТНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема аксиологии тела в теории физического воспитания 12

1.2. Теоретические основы телесно-ценностного физического

воспитания ребенка 38

1.3. Возрастные особенности формирования ценностного отношения

ребенка к собственной телесности 62

1.4. Критерии становления ценностного отношения ребенка

к собственной телесности 82

2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .

2.1. Методы исследования 98

2.2. Организация исследования 105

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ АВТОРСКОЙ

МЕТОДИКИ ТЕЛЕСНО-ЦЕННОСТНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОС-ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3.1. Рефлексивно-метафорическая двигательная игра как средство физического телесно-ценностного воспитания детей старшего до¬

школьного возраста 107

3.2. Диагностическое обеспечение исследования 122

3.3. Общая характеристика экспериментальной методики 134

3.4. Экспериментальное доказательство эффективности авторской

методики 144

Заключение 171

Выводы 176

Литература 180

Приложения 196

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Демократические перемены в жизни нашего общества повлекли за со­бой существенные изменения в мировоззрении, идеологии, в образовании и культуре, в том числе в сфере дошкольного физического воспитания. Важ­нейшими причинами кардинального изменения отношения общества к физи­ческой культуре, к физическому воспитанию подрастающего поколения ста­ли резкое обострение в стране проблем здравоохранения, демографии, ре­генерации физически и духовно благополучного населения.

Анализ и обобщение источников убеждают, что стандартизирован- ность, смещение акцента на развитие кондиционных физических качеств де­тей, формирование неосознаваемых навыков управления телом в образова­тельном процессе дошкольных учреждений препятствует опредмечиванию в полной мере ценностей физической культуры. Не получив в дошкольном возрасте начального опыта самоидентификации и самоопределения (как цели и продукта воспитания), в дальнейшем ребенок оказывается неспособным в условиях высоких школьных интеллектуальных нагрузок к гибкой и естест­венной перестройке функций своего организма, о чем свидетельствует ди­намика роста заболеваемости детей школьного возраста.

Самоидентификация и самоопределение ребенка старшего дошколь­ного возраста возможны в процессе его физического воспитания, ориентиро­ванного на формирование у дошкольника позитивного отношения к собст­венной телесности.

С целью разработки темы данной диссертации представлялось необ­ходимым определить теоретико-методологические основы телесно­ценностного физического воспитания.

Физическая культура на данный момент конституирует себя уже не столько как сфера соматического совершенствования, сколько как область социокультурного осмысления материальной представленности человеческо­го бытия. В то же время в общекультурном пространстве культура телеснос- ти как составная часть культуры общества и личности не обрела пока доста­точно значимого и признанного статуса. Очевидно, что восприятие, трактов­ка, оценка человеком своего тела, осознание его места и значимости в струк­туре личности и в социальном пространстве; утверждение принципа сопря­женности телесного и духовного в человеке или ориентация на их противо­поставленность; «рейтинг» телесных характеристик на общественной и лич­ной шкале ценностей - все это образует смысловой контекст формирования аксиологии человеческого тела - от установок до реальной практики их осу­ществления, «зону ближайшего развития» культуры телесности. Теоретико­методологической основой данного исследования явилось, прежде всего, оп­ределение состояния и тенденций физического воспитания детей дошкольно­го возраста. С этой целью были рассмотрены сущностные характеристики физического воспитания детей дошкольного возраста, рассмотрены сущест­вующие проблемы, общепринятые концепции развития физической культу­ры. Нами был сделан акцент на ценности телесности. Этот акцент обуслов­лен нашим глубоким убеждением о явной недостаточности телесно­ценностного воспитания ребенка.

Рассмотрение теоретико-методологических особенностей телесно­ценностного компонента физического воспитания детей дошкольного воз­раста легло в основу решения первой задачи исследования.

Наше стремление акцентировать внимание на старшем дошкольном возрасте, возможности и перспективности телесно-ценностного воспитания именно в данном возрасте связано с тем, что формирование культуры лично­сти предполагает его начало в дошкольном возрасте, а одним из компонентов культуры является его физическая культура. Исследование подтвердило, что в старшем дошкольном возрасте имеются все предпосылки для формирова­ния ценностного отношения к собственной телесности.

Рассмотрение предпосылок становления ценностного отношения ре­бенка к собственной телесности легло в основу решения второй задачи ис­следования.

Сущность решения третьей задачи состояла в определении критериев становления ценностного отношения ребенка к собственной телесности. Как показывают исследования, укрепление и оздоровление ребенка средствами физической культуры возможно лишь при формировании активной позиции и осознанного отношения к своему здоровью, пониманием им оздоровитель­ной значимости физических упражнений и осознания правильности их вы­полнения.

При выборе педагогического инструментария решения выделенной проблемы мы исходили, по крайней мере, из трех теоретических предпосы­лок. Во-первых, ведущим видом деятельности ребенка в старшем дошколь­ном возрасте остается игра. Во-вторых, старший дошкольный возраст - это период активного перехода от предметно-образного представления и вооб­ражения к образно-метафорическому мышлению, позволяющему извлекать признаки из предмета, превращать мир предметов в мир смыслов. Метафора дает возможность осуществить переход от представления и воображения к пониманию реальностей, недоступных для непосредственно-чувственного отражения. И, наконец, способность к рефлексии выступает условием пони­мания ребенком самого себя, ибо рефлексия есть глубинное самопостижение, выявление своих психофизических возможностей. Рефлексия - это путь пол­ноценного личностного развития. На основе этих теоретических предпосы­лок была выдвинута гипотеза о том, что рефлексивно-метафорическая двига­тельная игра является эффективным средством активизации и интеграции физических и психических функций и, соответственно, формирования цен­ностного отношения ребенка старшего дошкольного возраста к собственной телесности. Совокупную системность отмеченного, на наш взгляд, может со­ставить рефлексивно-метафорическая двигательная игра, позволяющая акку­мулировать в себе метафоричность средств телесно-ценностного физическо­го воспитания детей, методики и организационной формы воспитания. При­менение рефлексивно-метафорической двигательной игры позволяет при­влечь и сконцентрировать внимание ребенка на отдельных частях своего те­ла, сосредоточиться на своих телесных ощущениях, получить новые знания.

Рассмотрение отмеченной совокупности видов предпосылок. легло в основу решения четвертой задачи исследования.

Создание теоретико-методологической основы исследования послужи­ло базисом для формирования наших взглядов и авторского подхода к опре­делению сущности физического воспитания и, в частности, для разработки методики формирования осознанного отношения к собственной телесности.

Жизнеспособность и образовательная реальность авторской методики нашла подтверждение в традиционном для данного научного направления педагогическом эксперименте, который был осуществлен нами на модели групп детей старшего дошкольного возраста. Наш подход к организации и содержанию занятий по физическому воспитанию основан на приоритетном внимании к телесно-ценностному воспитанию, формированию осознанного отношения ребенка к собственной телесности, связанного с познанием ре­бенком самого себя и возможностей своего организма. Таким образом была решена, на наш взгляд, пятая задача исследования.

Авторская методика способствовала формированию осознанного от­ношения к собственной телесности, совершенствованию кондиционных дви­гательных качеств (выносливость, сила, ловкость), что содействовало всесто­роннему развитию личности. .

Полагаем, что результаты исследований дают основание утверждать о решении задач, поставленных перед исследованием, достижении цели и под­тверждении рабочей гипотезы. Сформулированные и выдвинутые на защиту положения имеют подтверждающий фактический материал качественного и количественного характера.

Совокупность отмеченного позволяет говорить о решении сформули­рованной и поставленной перед исследованием важной научной задачи, что может внести определенный вклад в решение научной проблемы, состоящей в необходимости разработки теоретико-методологического и методического обеспечения физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе формирования его телесно-ценностной составляющей.

Осуществленное исследование позволило выявить ряд трудностей. Оп­ределение критериев ценностного отношения ребенка к собственной телес­ности, явная интеллектуальная недостаточность детей, воспитателей и роди­телей в области телесно-ценностного воспитания. Отмеченное обстоятельст­во ярко отражает и подтверждает отсутствие в стране системы телесно­ценностного физического воспитания.

Данное исследование мы рассматриваем как попытку теоретико­экспериментального обоснования физического телесно-ценностного воспи­тания и, в частности, как начало научного обеспечения процесса формирова­ния здоровья и здоровьесбережения детей дошкольного возраста